

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МОБУ СОШ № 6

Полное наименование Программы	Программа развития МОБУ СОШ № 6 на 2016-2020 годы
Основания для разработки Программы	<p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г. №2227-р.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации на 2013-2020 годы «Развитие образования». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».</p> <p>Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015</p>

	<p>г. № 996-р. Министерства образования и науки РФ  План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы года.  Устав МОБУ СОШ № 6 г.Тынды</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа осуществляется в 2016-2020 гг.</p> <p>1. Подготовительный этап (август 2016 г – август 2017 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и апробация целевых программ, образовательных проектов, обеспечивающих решение стратегических задач программы развития, проведение аналитической и диагностической работы;</li> </ul> <p>осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации программ и проектов.</p> <p>2. Основной этап (сентябрь 2017 г. - август 2019 г.)  Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализации целевых программ, образовательных проектов, основных проектов программы развития;</li> <li>• организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.</li> </ul> <p>3. Обобщающий этап (сентябрь 2019 г.- декабрь 2020 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы</li> </ul>
Цель Программы	<p>Разработка и внедрение организационно-содержательной модели образовательного процесса социально активной образовательной Школы дифференцированного обучения и воспитания, обеспечивающей достижение современного качества подготовки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, меняющихся мотивационных потребностей</p>
Задачи Программы	<p>1. Формирование эффективной современной образовательной среды школы, способной быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.</p> <p>2. Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его внутреннего аудита, обеспечивающих индивидуальный подход к учащимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики.</p> <p>3. Дальнейшее формирование культурно-образовательной</p>

	<p>среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути на основе обеспечения вариативности и индивидуализации предоставляемых образовательных услуг и повышения качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие кадрового потенциала на основе повышения профессионального педагогического мастерства, повышения квалификации управленческих кадров в условиях системных изменений, совершенствование трудовых действий педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом учителя».</li> <li>5. Создание системы оптимального соотношения базового, повышенного уровня образования и системы дополнительного образования. Активизация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>6. Повышение эффективности воспитательной системы школы, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы ученического самоуправления и социальной активности учащихся.</li> <li>7. Развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний.</li> <li>8. Расширение спектра платных образовательных услуг для максимального удовлетворения запросов заказчиков.</li> <li>9. Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.</li> <li>10. Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</li> </ol>
Перечень основных подпрограмм	<p>Подпрограмма «Качественное образование каждому»  Подпрограмма «Безопасная среда»  Подпрограмма «Эффективное управление»  Подпрограмма «Педагогическое партнерство»  Подпрограмма «Образовательное пространство школы как среда развития детской одаренности»</p>
Источники финансирования реализации Программы	<p>Бюджетное финансирование  Внебюджетное финансирование  Спонсорская помощь юридических и физических лиц</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Формирование статуса учреждения как одного из лидеров в образовательной среде города.  Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.  Высокая профессиональная компетентность управленческих</p>

	<p>кадров.</p> <p>Конкурентоспособность выпускников в системе высшего профессионального образования.</p> <p>Создание в школе социального пространства (совокупность различных условий его жизнедеятельности, социального поведения, взаимодействия), способствующего повышению уровня развития ключевых компетенций учащихся, их самореализации.</p> <p>Повышение уровня личностной культуры учащихся.</p> <p>Возможность выбора учащимися индивидуальной траектории обучения, социальной ориентации, расширение возможностей дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.</p> <p>Рост личностных достижений учащихся на основе расширения их кругозора и повышения интереса к учебно-исследовательской деятельности.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации программы выполняет научно-методический совет школы.</p> <p>Мероприятия по реализации подпрограмм являются основой годового плана работы школы.</p> <p>Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно предоставляют аналитическую справку о ходе реализации Программы развития. По итогам реализации Программы формируется отчет, который включается в ежегодный отчет по самообследованию и публикуется на сайте школы. Вопросы хода оценки выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы решает педагогический совет школы по представлению заместителя директора по УВР.</p>
Разработчики Программы развития	Администрация МОБУ СОШ № 6
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МОБУ СОШ № 6 Протокол № 2 от 12.09.2016 года
Система организации контроля реализации Программы	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы, педагогический совет, Управляющий совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ

## Введение

Программа развития МОБУ СОШ № 6 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития учреждения призвана обеспечить:

- новое качество образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов учреждения; оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание условий для формирования здоровой личности: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям спортом и физической культурой;
- создание творческой атмосферы путем развития дополнительного образования, проведения предметных недель, олимпиад, привлечение школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе, к организации общественно-полезной деятельности;
- обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулировать творчество учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;
- поддерживать качественное развитие системы воспитательной работы с целью формирования гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; развивать детское самоуправление; совершенствовать систему работы классных руководителей; расширять и закрепить традиции школы; усилить воспитательный потенциал уроков.
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь, системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через подготовку производительных сил. Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться, в том числе к быстро изменяющимся технологиям, рефлексировать, быть способным изменяться самому, учиться на собственном опыте, действовать с критических позиций. Знания становятся не просто сведениями, а средствами преобразования ситуации. В связи с этим одной из основных задач, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования фундамента профессионально компетентного специалиста. В современных условиях определение желаемой модели выпускника, безусловно включает владение компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов. Таким образом, школа не просто готовит к профессиональной деятельности, а закладывает ее фундамент через овладение компетенциями. Успешность и эффективность личности в современном обществе не просто закладывается, а активно формируется в школе, и от качества школьного образования напрямую зависит качество дальнейшей жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## Система программных мероприятий

### Подпрограмма «Качественное образование каждому»

#### Задачи:

1. Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.
2. Формирование личности учащегося способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
3. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.

#### Мероприятия:

1. Формирование сильной профильной старшей школы с максимально возможным учетом запросов учащихся.
2. Постепенный переход в старшей школе на индивидуальные образовательные маршруты (программы).
3. Внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с опережающими темпами развития; для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями).
4. Самообразование с последующим прохождением промежуточной или итоговой аттестации в школе в качестве экстернов. Совмещение очной и заочной форм обучения. Семейное обучение. Электронное обучение.
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки.
6. Организация инклюзивного обучения, т.е. включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями.
7. Постепенный переход на новую систему оценивания достижения образовательных результатов.
8. Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной и основной школы.
9. Мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.
10. Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.
11. Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.
12. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной жизни и работы в инновационной экономике (развитие метапредметных компетенций, креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия).
13. Формирование единого банка контрольно-измерительных материалов по всем предметам учебного плана.

14. Совершенствование системы промежуточного контроля, введение зачетной системы для учащихся 9-11 классов.
15. Формирование устойчивой мотивации к познанию как специально организованной деятельности учителя и ученика.
16. Введение за счет дополнительных платных образовательных услуг спецкурсов различной направленности.

#### **Ожидаемый результат.**

1. Повышение персональной ответственности учащегося за результаты обучения, совершенствование форм контроля.
2. Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состоянии тенденций развития школы.
3. Переход на индивидуальные учебные планы по запросам учащихся. Создание системы, в которой действуют понятные принципы и признаки качества, как процесса образования, так и образовательного результата.
4. Создание механизма контроля и управления качеством в сложной многомодульной и вариативной образовательной среде.
5. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.

#### ***Подпрограмма «Безопасная среда»***

#### **Задачи:**

1. Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
2. Повышение двигательной активности как условия сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями.
4. Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
5. Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.

#### **Мероприятия:**

1. Организация индивидуальной работы с детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.)
2. Внедрение программы подготовки и сдачи нормативов ГТО в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

3. Создание валеологической службы школы на основе совместной работы медработников, социального педагога, психологов и логопеда.
4. Создание предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Разработка программ психологического сопровождения для каждого уровня обучения.
6. Индивидуальные маршруты развития для детей с проблемами и ограниченными возможностями здоровья
7. Повышение психологической компетентности родителей за счет просветительской деятельности на родительских собраниях и индивидуальных консультациях.
8. Внедрение комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающих инструментальную оценку качества индивидуального здоровья учащихся для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений.
9. Совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
10. Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся, с целью предупреждения и профилактики вредных привычек.
11. Организация семейных конкурсов для пропаганды здорового образа жизни.
12. Проведение интеллектуально-фольклорных праздников.
13. Внутришкольные соревнования по различным видам спорта.
14. Мониторинг физического развития, двигательной активности.
15. Разработка и апробация многоуровневого мониторинга здоровьесберегающей деятельности.
16. Разработка и апробация мониторинга сформированности здорового и безопасного образа жизни.

### ***Ожидаемый результат.***

1. Создание координационного совета по здоровьесбережению.
2. Реализация современных форм и методов преподавания физической культуры.
3. Сохранение здоровья учащихся путем:
  - ✓ изменения у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
  - ✓ увеличения числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях.
4. Повышение информированности учащихся по вопросам здоровьесбережения.
5. Повышение уровня двигательной активности.
6. Повышение уровня психологической культуры участников образовательного процесса.
7. Снижение уровня заболеваемости и тревожности учащихся в обучении.

## *Подпрограмма «Эффективное управление»*

### **Задачи:**

1. Повышение эффективности управления школой.
2. Формирование оптимальной системы управления.
3. Расширение образовательных услуг.
4. Совершенствование механизма мотивации учителей к инновационной деятельности управления качеством образования.
5. Внедрить технологии проектного менеджмента в управленческую деятельность.
6. Развитие механизма государственно-общественного управления и самоуправления в школе.
7. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

### **Мероприятия:**

1. Осуществление маркетингового планирования и выработка на его основе маркетинговой политики.
2. Полный переход на электронный журнал и электронный дневник (отмена бумажных журналов и дневников).
3. Создание новых и развитие уже имеющихся инфраструктурных элементов.
4. Использование аутсорсинга при решении юридических и финансовых вопросов.
5. Систематизация и обновление нормативной базы учреждения (устав, локальные акты, системы оценивания, новые должностные инструкции в связи с развитием тьюторства и пр.).
6. Формирование системы платных образовательных услуг.
7. Формирование фирменного стиля учреждения.
8. Создание имиджа учреждения, распространение корректной информации о её деятельности, популяризация её деятельности на основе проведения PR-акций.
9. Организация сетевого взаимодействия с ОО Амурской области.
10. Организация работы школы тайм-менеджмента для учащихся и педагогов.
11. Организация курса лекций «Корпоративное управление».
12. Проект «Школа активного родителя».
13. Накопление позитивного опыта эффективного управления школой с привлечением ресурса местного сообщества.
14. Разработка и внедрение систематических учебных семинаров по тематике социального
15. Партнёрства.
16. Формирование маркетинговой компетенции родителей.

### ***Ожидаемый результат:***

1. Обновление каналов продвижения школы на рынке образовательных услуг.
2. Сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса через выстроенную систему мероприятий.

3. Целенаправленное создание имиджа учреждения и её бренда.
4. Разработка стратегического Бренд-кода учреждения.
5. Выработка и реализация эффективной PR – и рекламной деятельности.
6. Разработка и популяризация новых форм широкого участия гражданских институтов местного сообщества в реализации школой приоритетных образовательных программ и проектов.
7. Переход на более эффективный проектный менеджмент в управлении учреждением путем создания отдела маркетинга.
8. Увеличение управленческого ресурса через вхождение в активную управленческую позицию основных субъектов образовательного процесса учреждения:
9. Участие не менее 80-90% родителей в работе тематических родительских собраний, семинаров и конференций.
10. Взаимодействие всех участников образовательного процесса для привлечения, интеллектуальных, материально-технических, информационных и финансовых ресурсов.

### *Подпрограмма «Педагогическое партнерство»*

#### **Задачи:**

1. Стимулирование готовности педагогов школы осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя.
3. Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя.
4. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
5. Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.
6. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.

#### **Мероприятия:**

1. Подготовка педагогических кадров на передовых площадках РФ, внутрикорпоративное обучение педагогов новым подходам в образовании в соответствии с ФГОС.
2. Обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями.
3. Обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива учреждения через систему публикаций и научно-методических семинаров.
4. Создание виртуального методического кабинета, поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.
5. Организация лектория (приглашение известных педагогов, методистов, ученых).

6. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и учащихся.
7. Организация семинаров, мастер-классов, позволяющих проявить профессионально-личностные компетенции педагогов.
8. Размещение публикаций, видеуроков по обобщению опыта на сайте школы.
9. Формирование системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность.
10. Формирование и совершенствование диагностик изучения результатов повышения профессиональной компетентности педагогов.
11. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.
12. Индивидуальное сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.
13. Организация постоянного действующего семинара «Методологические основы экспериментальной и исследовательской работы в школе»
14. Создание банка инновационных продуктов школы.
15. Грантовая поддержка педагогов.
16. Развитие корпоративной и командной системы обучения педагогов.
17. Формирование системы наставничества, тьюторства, консультирования.
18. Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).

#### **Ожидаемый результат.**

1. Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС.
2. Создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя.
3. Создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).
4. Формирование единой системы распространения педагогического опыта учителей.
5. Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
6. Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.

***Подпрограмма «Образовательное пространство школы  
как среда развития детской одаренности»***

**Задачи:**

1. Создание условий для активной творческой и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
2. Реализация творческого потенциала учащихся школы через учебно-исследовательскую деятельность.
3. Обеспечение единства учебной и внеурочной деятельности как фактора адаптивной и комфортной образовательной среды.
4. Развитие системы дополнительного образования школы и внеурочной деятельности с целью оказания помощи учащимся в раскрытии своих творческих способностей.
5. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и способных школьников.
6. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
7. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
8. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
9. Развитие способности самостоятельной оценки достижений учащихся, повышение их самомотивации через создание «Портфолио».
10. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
11. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
12. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Мероприятия:**

1. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.
2. Проведение мониторинга с целью выявления уровня и типов одаренности учащихся.
3. Организация деятельности научного общества учащихся (НОУ).
4. Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.
5. Создание банка индивидуальных образовательных траекторий (учебные достижения, тематика учебно-исследовательских работ, темы проектов).

6. Создание системы тьюторской работы с детьми, имеющих повышенный уровень обучаемости с привлечением преподавателей ВУЗов, сотрудников музеев для создания научно-исследовательских и творческих проектов.
7. Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.
8. Организация работы по учебному проектированию, формированию навыков исследовательской деятельности.
9. Создание в школе кафедры социального проектирования.
10. Расширение сети курсов, модулей по выбору с учетом способности и запросов учащихся.
11. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
12. Реализация проекта проведения Недели проектных и научно-исследовательских работ.
13. Разработка механизма учета индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
14. Издание сборников учебно-исследовательских работ учащихся.
15. Проведение ежегодного конкурса «Ученик года».
16. Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети».

#### **Ожидаемый результат.**

1. Создание «ситуации успеха» через участие в многочисленных интеллектуальных конкурсах, марафонах, проектах, олимпиадах и конференциях.
2. Индивидуализация обучения в сочетании с групповыми формами обучения через использование технологий развития критического мышления.
3. Развитие продуктивного мышления, практико-ориентированное обучение через реализацию метода учебных и социальных проектов.
4. Создание в учреждении кафедры социального проектирования.
5. Создание системы тьюторской работы с детьми, имеющих повышенный уровень обучаемости с привлечением преподавателей ВУЗов, сотрудников музеев для создания научно-исследовательских и творческих проектов.
6. Оценка динамики достижения учащихся через создание и наполнение портфолио.

## SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

<b>S (сильные стороны)</b>	<b>W (возможности)</b>
<p>Устойчивая репутация и имидж школы. Открытость образовательного процесса. Развитая система социального партнерства Высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив Использование современных технологий обучения. Современная и постоянно обновляемая материально-техническая база. Созданы условия для привлечения средств спонсоров. Всестороннее взаимодействие школы и социума. Предпрофильная подготовка. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, высшими учебными заведениями обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения</p>	<p>Совершенствование системы управления качеством образования. Внедрение современной техники в образовательный процесс. Расширение спектра дополнительных образовательных и воспитательных услуг по всем направлениям. Повышение родительской общественности в совместной работе по проблемам образования. Расширение возможностей для самостоятельной, продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса, их самореализации и самовыражения.</p>
<b>О (слабые стороны)</b>	<b>Т (угрозы)</b>
<p>Сложное воспроизводство педагогических кадров Распространение явления профессионального выгорания Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения. Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p>	<p>Угроза появления на рынке новых конкурентов. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке ОО. Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные</p>

<p>Слабая ориентация на взаимосвязь «самообразование учителя – успешное образование ученика»</p> <p>Устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне.</p> <p>Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества учащихся, не мотивированных на получение качественного образования.</p>	<p>образовательные услуги.</p> <p>Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.</p> <p>Отсутствие у некоторого количества учащихся должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.</p>
--	---

Таким образом, анализ тенденций развития образования, обусловили выбор следующих направлений развития школы на 2016-2020 годы:

1. Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС.
2. Повышение качества образования
3. Индивидуализация и дифференциация образования, отвечающая образовательным запросам участников образовательных отношений
4. Создание необходимых условий для динамичного развития школы.
5. Создание комфортной образовательной среды для учащихся.