

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 26.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ СОШ № 6

 О.Ю. Злыгостева

Приказ № 23 от 27.01.2021 г.



Положение о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения

1.1 Основные понятия.

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. **Одарённость** - высокий уровень развития способностей человека. Она проявляется в значительном по сравнению с возрастными нормами опережении в умственном развитии либо в исключительном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети отличаются друг от друга **по видам одарённости**. К видам одарённости относятся следующие:

а) **художественная одарённость**: этот вид одарённости поддерживается и развивается в кружках, студиях, специальных школах. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре; актёрские способности.

б) **общая интеллектуальная и академическая одарённость**: дети с общей интеллектуальной одарённостью быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию, умеют высококоразвитые способности переработки информации, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний. Академическая одарённость проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

в) **социальная одарённость** - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, легко устанавливать межличностные отношения и дорожить ими. Эти особенности позволяют проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одарённости.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" от 04 февраля 2010 Пр-271;
- Федерального государственного образовательного стандарта об обучении одаренных детей (пункт 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (извлечения));
- Постановления Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года);
- Распоряжения Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827;
- Федерального проекта «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Уставом МОБУ СОШ № 6;
- Программой развития МОБУ СОШ № 6.

2. Цели и задачи обучения одаренных детей

Цель – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
- использование на уроке дифференциации (от лат. differentia — различие) — выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей

3.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация и дифференциация обучения для одаренных учеников;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;

- радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации учащихся;
- дистанционное обучение.

3.2. Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными детьми

- ✓ принцип расширения образовательного пространства; участие в школьном научном обществе;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип опережающего обучения;
- ✓ принцип комфортности в любой деятельности;
- ✓ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- ✓ принцип сотрудничества;
- ✓ принцип создания ситуации успеха и уверенности.

5. Участники реализации данного положения

- ✓ Администрация школы (директор, заместители);
- ✓ Творческая, проектная группа учителей;
- ✓ Руководители школьных методических кафедр;
- ✓ Учителя-предметники;
- ✓ Классные руководители;
- ✓ Руководители кружков, объединений и секций;
- ✓ Педагог – психолог;
- ✓ Родители, родительская общественность;
- ✓ Органы ученического самоуправления;
- ✓ Сообщество одаренных детей.

6. Формы организации работы с одарёнными детьми

1. Предметные олимпиады
2. Научно-практическая конференция
3. Предметные недели
4. Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций
5. Тематические конкурсы, выставки
6. Творческие отчёты

7. Внеклассные мероприятия
 8. Диагностика (психологическая, социальная)
 9. Семинары, защита проектов
 10. Портфолио творческой деятельности ученика
 11. Издание сборников творческих работ
 12. Организация работы тьюторов по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности
- ✓ на ступени начального общего образования для учащихся 1-4 классы (6 - 10 лет)
 - ✓ на ступени основного общего образования для учащихся 5-6 классов (11 - 12 лет)
 - ✓ на ступени основного общего образования для учащихся 7-9 классов (13 - 15 лет)
 - ✓ на ступени среднего общего образования для учащихся 10-11 классов (16-18 лет)

7. Организация деятельности

7.1. Функции директора Учреждения

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- поощрение и материальное стимулирование одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными детьми;
- организация работы с социальными партнерами Учреждения по вопросам поощрения одарённых детей (выплата денежной стипендии ООО «Мостостроительной кампанией-10», награждение подарками и призами победителей конкурса «Ученик года», учрежденного ООО «Мостовые конструкции»).

7.2. Функции заместителей директора

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- сбор банка данных одарённых детей (организация электронного рейтинга индивидуальных достижений, учащихся; оформление Карт успеха; контроль ведения личных портфолио учащихся).

7.3. Функции творческой группы педагогов

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности деятельности одарённого ребенка.

7.4. Функции руководителей методических кафедр

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление методических материалов по работе с одарёнными детьми;
- подготовка творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.5. Функции учителей-предметников

- выявление одарённых детей по своим предметам;
- разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- построение индивидуальных образовательных траекторий для одарённых детей;

- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;
- распространение опыта работы с одарёнными детьми;
- создание электронной базы материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

7.6. Функции классных руководителей

- выявление детей с общей одарённостью;
- формирование электронного рейтинга индивидуальных достижений учащихся;
- оформление электронных Карт успеха одаренных детей;
- оформление характеристик одаренных детей для награждения стипендией мэра;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.7. Функции руководителей кружков, объединений и секций

- выявление и сопровождение одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление информации классным руководителям о достижениях учащихся;
- консультирование родителей.

7.8. Функции педагога-психолога

- социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- индивидуальные занятия с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- работа с родителями;
- работа с учителями;

7.9 . Функции родителей, родительского комитета

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса

7.10. Функции органов ученического самоуправления

- организация различных мероприятий с привлечением способных учащихся;
- вовлечение активных и способных учащихся в работу ученического школьного самоуправления.