

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 26.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ СОШ № 6

 О.Ю. Злыгостева

Приказ № 23 от 27.01.2021 г.



Положение

об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9 классов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО), основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), Программы формирования универсальных учебных действий (УУД).
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) и особенности оценки ИИП.
- 1.3. Выполнение (ИИП) обязательно для каждого учащегося 9 класса.
- 1.4. Итоговый индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).
- 1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.6. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог дополнительного образования определяет тематику проектов по своей области знаний.
- 1.7. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению «неудовлетворительной» оценки, как по любому учебному предмету.
- 1.8. Настоящее Положение является локальным актом Учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП.
- 1.9. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается приказом директора Учреждения.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цели итогового индивидуального проекта для учащегося:

- демонстрация достижений самостоятельного освоения учащимся избранных предметных областей, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);
- формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации;
- овладение опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Цели итогового индивидуального проекта для педагогов:

- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

2.2. Задачи итогового индивидуального проекта учащегося:

- научить планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать умение сбора и обработки информации (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить;
- развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- обеспечить развитие универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных), проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

3. Содержательный раздел

3.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.

Выбор темы:

3.1.1. учащиеся выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами, при этом тема, предложенная учащимся, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области;

3.1.2. темы проектных работ должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся;

3.1.3. тема итогового индивидуального проекта должна быть интересна для учащегося и совпадать с зоной его ближайшего развития;

3.1.4. тема проекта утверждается приказом директора Учреждения.

3.2. Классификация индивидуальных проектов

3.2.1. по направлениям:

- информационное (поисковое) или исследовательское, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;
- практико-ориентированное или продукционное, имеющее на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы или на практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи;
- творческое, направленное на создание какого-то творческого продукта.

3.2.2. по типам:

<i>Тип проекта</i>	<i>Цель проекта</i>	<i>Проектный продукт</i>
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы. Отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, серия рисунков или картин, отчет о проведенных исследованиях, проект оформления кабинета, рекреации, школьного двора, пакет рекомендаций, письмо, сценарий праздника, публикация, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

3.3. Назначение руководителя:

3.3.1. Руководителем проекта может быть педагог Учреждения, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.

3.3.2. Мнение учащегося учитывается при выборе руководителя проекта. Руководитель проекта, не являющийся педагогом Учреждения, выполняет работу на безвозмездной основе.

3.3.3. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного проекта, организует краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, предлагает список литературы для использования, а также несет ответственность за своевременность выполнения учащимися учебного проекта в полном объеме.

3.4. Координатор проектов:

3.4.1. Координаторами проектов являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие соответствующий цикл предметов. В задачу координатора входит организация консультаций и оказание методической помощи педагогам Учреждения в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.

3.5. Этапы проекта:

3.5.1. Подготовка:

- формулировка темы учебного проекта и тем исследований учащихся;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

3.5.2. Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

3.5.3. Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

3.5.4. Выводы

- анализ информации;
- формулирование выводов.

3.5.5. Обобщающий этап (оформление результатов):

- доработка проектов с учетом замечаний и предложений
- формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов
- подготовка к публичной защите проектов:
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- генеральная репетиция публичной защиты проектов;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

3.5.6. Представление (защита) проекта и оценка его результатов:

- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

3.5.7. Заключительный этап:

- публичная защита проектов осуществляется на уроках, в рамках внеурочной деятельности, школьной конференции, результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

<i>Этапы проекта</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Подготовка	Сентябрь
Планирование	Сентябрь
Выполнение проекта	Октябрь – январь
Оформление результатов	Первая декада февраля
Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального	До конца февраля

проекта	
Представление (защита) проекта	Вторая декада марта
<i>Промежуточный контроль</i>	
Подготовка и планирование	Вторая декада октября
Результаты работы над проектом	Декабрь – январь

3.6. Проект должен быть выполнен учащимися в течение одного года в 9 классе до завершения III четверти.

3.7. Руководитель проекта проводит консультации (не менее 2 раз в месяц), следит за соблюдением сроков выполнения ИИП.

3.8. Классный руководитель контролирует охват детей проектной деятельностью.

4. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

4.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

4.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.8. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято излагать текст от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

4.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа:

в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.10. В состав материалов готового ИИП включаются:

4.10.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм,

4.10.2. подготовленная учащимся пояснительная записка к проекту (объем не более двух печатных страниц) с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта, краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов (для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений; для социальных проектов в пояснительную записку включается описание эффектов (эффекта) от реализации проекта),

4.10.3. рецензия руководителя ИИП, объемом не более 1 печатной страницы, содержащая характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (степень инициативности и самостоятельности выполнения проекта учащимся, динамика отношения к выполняемой работе, исполнительская дисциплина), наличие в выполненном проекте новизны и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5. Оценивание индивидуального образовательного проекта

5.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Показана способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Названы причины, по которым учащийся приступил к работе над данным ИИП	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Показано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Показана способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Показано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал

			интегрированных знаний
<i>Предметные знания</i>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
<i>Регулятивные действия</i>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция работы осуществлялась самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
<i>Коммуникативные действия</i>	Показаны навыки владения способами оформления проектной работы в разных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.д.) Владение навыками монологической речи, наличие пояснительной записки, презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, отвечает на вопросы,	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы, все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа/сообщение вызывает интерес. Продemonстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Автор свободно отвечает на вопросы	Продemonстрированы навыки владения способами воздействия на аудиторию (риторические, невербальные, логические) Автор организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свои высказывания. Показаны умения уверенно держать себя во время выступления, находить компромисс, свободно отвечать на вопросы

	направленные на понимание проекта.		
--	------------------------------------	--	--

5.4. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

5.5. Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

6. Защита проекта

6.1. Презентация и защита индивидуальных итоговых проектов проводится в марте месяце текущего года согласно графика, утвержденного директором образовательной организации.

6.2. Защита ИИП может осуществляться в рамках урока, во внеурочной деятельности, школьной конференции, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.3. Для оценки ИИП создается комиссия из 3 – 5 человек, которая утверждается приказом директора школы. В состав комиссии входят представитель администрации (председатель), классный руководитель, учитель-предметник, работающий в классе, руководители предметных кафедр.

6.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного учащимся продукта с краткой пояснительной запиской, текста работы (в отдельной папке-скоросшивателе с файлами), презентации и рецензии руководителя с указанием предварительной оценки.

6.5. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности каждого конкретного учащегося, дает оценку выполненной работы.

6.6. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания.

Уровень	Отметка	Сумма первичных баллов
Базовый	«3» (удовлетворительно)	4 - 6
Повышенный	«4» (хорошо)	7 - 9
Высокий	«5» (отлично)	10 - 12

6.7. По рекомендации руководителя ИИП выступление учащегося на школьной научно-практической конференции может быть оценено в качестве публичной защиты ИИП. Победители, призёры, призёры в номинациях школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конференций, конкурсов исследовательских и проектных работ учащихся оцениваются отметкой «отлично» (при предоставлении подтверждающего наградного документа).

6.8. На защите ИИП могут присутствовать родители (законные представители) учащихся.

6.9. Процедура защиты ИИП состоит из:

- выступления учащегося (6 – 8 минут), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы,
- ответы учащегося на вопросы членов комиссии (до 2 минут).

6.10. Проектная деятельность оценивается по критериям:

- **сформированность познавательных учебных действий (т.е. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и /или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, творческого решения и т.д.;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7. Документация итогового индивидуального проекта

7.1. Для каждого учащегося составляется индивидуальный план выполнения проекта:

<i>Этапы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемая дата исполнения</i>	<i>Фактическая дата исполнения</i>	<i>Подпись руководителя ИИП</i>
Подготовка	Выбор предметной области и темы ИИП учащимся			
	Консультация руководителя			
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов ИИП			
	Консультация руководителя			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение сроков и последовательности работ			
	Консультация руководителя			
Проектирование	Самостоятельная работа			
	Консультация руководителя			
	Консультация руководителя			
	Консультация руководителя			
Редактирование	Самостоятельная работа			
	Консультация руководителя			
	Консультация руководителя			
	Консультация руководителя			
	Оформление проекта			
	Консультация руководителя			
	Отработка публичной защиты			
	Консультация руководителя			
Защита ИИП				

7.2. Руководитель проекта передает работу, заключение и рецензию на выполненную учащимся работу с выставленной предварительной оценкой комиссии за 3 дня до начала защиты проекта.

7.3. Лист ознакомления классным руководителем родителей (законных представителей) учащихся

№/п	ФИО учащегося	Тема ИИП	Сроки выполнения ИИП	Дата защиты ИИП	Подпись родителей

7.4. Отметка за выполнение проекта выставляется руководителем проекта в свободную графу журнала «Индивидуальный проект» предметной области и учитывается при выставлении отметки за III четверть.

7.5. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащихся с итоговой оценкой ИИП на основании протоколов комиссии.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методике, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.2. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического не соблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3. Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.

8.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

8.5. Классный руководитель учащихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект, обязан:

- осуществлять контроль 100% охвата учащихся 9 классов проектной деятельностью;
- информировать родителей о ходе выполнения учащимися ИИП;
- координировать взаимодействие руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

8.6. Родители (законные представители) учащихся должны:

- помочь своему ребенку в выборе предмета, темы и руководителя ИИП;
- контролировать процесс работы ребенка над ИИП;
- ознакомиться с итоговой оценкой ИИП на основании протоколов комиссии.