

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 города Тынды Амурской области

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 4

от 16.04.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 6

 О.Ю. Злыгостева

16.04.2021 года



**Отчет о результатах
самообследования
по итогам деятельности
муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения
средней общеобразовательной
школы № 6
г. Тынды Амурской области**

(по состоянию на 31 декабря 2020 года)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось, согласно приказу директора школы от 24.02.2021 года № 37 «О проведении самообследования МОБУ СОШ № 6 за 2020 год», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Общие сведения об учреждении

Наименование	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 города Тынды Амурской области
Руководитель	Кузнецова Наталья Николаевна
Юридический и фактический адрес	676282 Россия, Амурская область, г. Тында, улица Кирова, дом № 3
Адрес сайта в Интернете	http://www.mousosh6.ucoz.ru
Электронный адрес	mousosh_6@mail.ru
Контактный телефон	8-41656-55-261
Количество учащихся	811
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Тында
Год основания	20 октября 1976 года
Лицензия	Лицензия № ОД 5766 выдана Министерством образования и науки Амурской области 8 мая 2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 02973 от 30.07.2019 г.
Учебная неделя	1-11 классы – пятидневная учебная неделя
Наличие второй смены	3-4 классы
Контингент учащихся	возраст 7-18 лет
Количество штатных единиц	Учителя – 51,5 Другие педагогические работники – 2,5 Административно-обслуживающий персонал – 5 Обслуживающий и прочий персонал – 25,5
Вакантные должности	учитель математики

МОБУ СОШ № 6 расположена в микрорайоне ООО «Мостостроительная компания – 10». Наряду с капитальными домами к микрорайону школы относится небольшое количество временного жилья. Большинство семей школьников проживают в домах типовой застройки: 38 процентов – рядом со школой, 62 процента – в дальних поселках.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- ✚ образовательная программа начального общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ образовательная программа основного общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ✚ образовательная программа среднего общего образования, в том числе образовательная программа среднего общего образования по выбранному профилю.

Оценка системы управления организацией

Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям

Управление МОБУ СОШ № 6 осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основа управленческой деятельности школы состоит в повышении эффективности управленческой деятельности, стабилизации показателей качества образования, надежности и устойчивости образовательных технологий.

В школе сформирована пятиуровневая система управления.

- Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом родителей и учащихся стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы
- На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
- Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, хозяйственным отделом.
- Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.
- Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление		
<i>Уровень директора</i>	Директор Учреждения	К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения
<i>Уровень традиционных субъектов управления</i>	Педагогический совет	Создается в целях развития и совершенствования учебного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, организации методического руководства образовательной деятельностью в Учреждении
	Общее собрание трудового коллектива	Собрание рассматривает общие вопросы деятельности трудового коллектива учреждения по внутреннему распорядку, коллективному договору, трудовым спорам и другим вопросам

	Общешкольная конференция	определяет основные направления развития Учреждения в целях совершенствования и развития образовательного процесса; рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения
Тактическое управление		
<i>Уровень заместителей директора</i>	Методический совет	Координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы, является консультативным органом по вопросам организации методической работы
	Хозяйственный отдел	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление		
<i>Уровень учителей, функциональных служб</i>	Методические кафедры	Структурные подразделения методической службы школы, позволяют целенаправленно совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность, выстраивают траекторию профессионального личностного роста учителя, ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Социально-психологическая служба	Предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями
	Библиотека, медиатека	Расширяют круг источников образования
<i>Уровень самоуправления</i>	Ученическое самоуправление	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы три методических кафедры:

- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра учителей-предметников;
- кафедра воспитательной работы.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. В структуре органов ученического самоуправления и школьного самоуправления школы выделяются три уровня:

- первый уровень - органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и активы классов;
- второй уровень - органы школьного самоуправления: первичное отделение Российского Движения Школьников МОБУ СОШ № 6;
- третий уровень - органы школьного самоуправления: администрация школы.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива

- Педагогический совет
- Общешкольная конференция
- Первичное отделение Российского Движения Школьников МОБУ СОШ № 6.

Эффективность деятельности Учреждения обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников, локальными актами, другими нормативными документами.

Локальные акты школы создают основу, с одной стороны для разграничения деятельности подразделений, исключают дублирование должностных и функциональных обязанностей, с другой стороны, являются условием их эффективной коммуникации и кооперации.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Начальное общее образование - обеспечивает воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в начальной школе осуществляется **программе «Школа России» (1-4 классы).**

Продолжено изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах реализовался через один модуль: «Основы светской этики».

В целях совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма изучается предмет «Основы безопасного движения» (0,5 час) в 1-4 классах, в рамках часов внеурочной деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями по изучению курса истории Амурской области (о включении в образовательные программы учебных предметов и элективных курсов вопросов освоения Сибири и Дальнего Востока, как важного этапа становления Российского государства) от 02.09.2015г., изучается предмет «Краеведение» (0,5 час) в 1-4 классах в рамках часов внеурочной деятельности.

Основное общее образование – второй уровень общего образования, которое является обязательным и общедоступным. Одной из задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Для достижения этой задачи проводится предпрофильная подготовка в 9 классах. В соответствии с методическими рекомендациями по изучению курса истории Амурской области (о включении в образовательные программы учебных предметов и элективных курсов вопросов освоения Сибири и Дальнего Востока, как

важного этапа становления Российского государства) от 02.09.2015 г. предмет «История Амурской области» в 5-9 классах изучается интегрировано на уроках истории, обществознания, географии, биологии, литературе.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах отводятся классные часы на изучение предмета «Основы безопасного движения».

Для более эффективной и полноценной реализации целей и задач образовательных отношений используются различные развивающие дополнительные программы внеурочной деятельности по выбору школьников: «Информатика и ИКТ» (6 кл.), «Основы финансовой грамотности» (7а, 8а, 9 кл.), «Тайны русского языка» (баб кл.), «Занимательные задачи по химии» (8 кл.), «Юнармия» (5-9 кл.), «Школа лесничества» (5-9 кл.), «Медики-волонтеры» (8-9 кл.), театральная студия «Школа волшебников» и спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу и туризму.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на изучение предметов:

- «Иностранный язык (немецкий) (1 ч.) в 5-6 классах;
- «Родной язык» (0,5 ч.) в 7-9 классах;
- «Родная литература» (0,5 ч.) в 7-9 классах;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (0,5 ч.) в 5 классах;
- «Информатика» (0,5 ч.) в 5 классах;
- «Физическая культура» (1 ч.) в 5-9 классах.

Из внеурочной деятельности, для предпрофильной подготовки в 9 классах включены часы на факультативные и элективные курсы:

- «Путь в профессию» - 1ч.
- «Подготовка к ОГЭ по математике» - 1ч.
- «Актуальные вопросы обществознания» - 1ч.
- «Мир поиска и открытия» - 1ч.
- «Биологическое кольцо» - 1 ч.
- «География ГИА» - 1 ч.
- «Подготовка к ОГЭ по информатике» - 1ч.
- «Подготовка к ОГЭ по химии» – 1ч.
- «География ГИА» – 1ч.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, способствовать их гражданскому самоопределению. Для реализации этих задач введено профильное обучение.

Реализуются два профиля: социально-экономический и универсальный.

Количество классов-комплектов с профильным изучением предметов

Курс «История Амурской области» в 10-11 классах изучается интегрировано на уроках истории, обществознания, географии, биологии, литературе.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках внеурочной деятельности отводятся часы на изучение предмета «Основы безопасного движения».

Школа оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими лицами в соответствии с Положением о платных дополнительных образовательных услугах.

Учебный процесс при оказании платных дополнительных образовательных услуг в течение года регламентируется годовым календарным графиком и расписанием. Выбор услуг идет на добровольных началах.

Характеристика контингента учащихся

Показатели	Период
------------	--------

	на 31.12.2020
Всего учащихся	819
Учащихся 1- 4 классов	367
Учащихся 5- 9 классов	300
Учащихся 10- 11 классов	52
Всего комплектов классов	30
Средняя наполняемость классов	27,2
Классов на уровне начального общего образования	13
Классов на уровне основного общего образования	15
Классов на уровне среднего общего образования	2
Количество детей на внутришкольном учете	3
Количество детей, находящихся в социально опасном положении	-
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-
Многодетные семьи	80
Малообеспеченные семьи	62
Неблагополучные семьи	15
Неполные семьи	164
Количество детей, находящихся под опекой	16
Количество детей, воспитываемых одними отцами	11
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	15

С учащимися, требующими особого внимания в решении проблем в учебе, личностных и межличностных отношений активно проводится индивидуальная работа, разрабатывается карта социального сопровождения ученика, ведется психологическое сопровождение ученика и его семьи.

Родители учащихся школы - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций советской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п.

Режим работы

Учебный план школы составлен по режиму пятидневной учебной недели в рамках оптимизации учебной нагрузки учащихся и учебного времени для 1-11 классов.

Продолжительность уроков для 1-11 классов – 35 минут.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 26 мая. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели; 2 – 11 классов – 34 недели. Учебный год 9, 11 классов заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Для занятий по информатике, английскому языку классы делятся на подгруппы (при количестве – 25 человек и более).

Учебный год 9, 11 классов заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Учебные занятия организованы ступенчато, это связано с перевозкой детей на школьном автобусе из микрорайонов Старый и Новый Таёжный.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 Школа:

- Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- Разработала графики входа учеников в учреждение;
- Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- Закрепила классы за кабинетами;
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность педагогического коллектива школы строилась в соответствии с поставленной целью: ***формирование и развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные, духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.***

В школе создана структура организации воспитательного процесса, объединяющая все структурные подразделения:

- заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет организационное, методическое руководство воспитательной работой и дополнительным образованием;
- классные руководители осуществляют воспитательную работу с классом на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями;
- учителя-предметники реализуют воспитательную работу с микрогруппами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия, внеурочные мероприятия по предмету;
- ученический актив образует временные штабы по разработке и проведению школьных акций и дел, организует работу классных коллективов;
- родительская общественность принимает участие в планировании школьной жизни, подготовке и проведении школьных праздников и массовых дел;
- социальный педагог, Совет профилактики правонарушений ведут работу по раннему выявлению неблагополучных семей, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Организуют психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска», проводят мероприятия по профилактике асоциального поведения и употребления ПАВ в подростковой среде, организуют и проводят работу по привлечению учащихся к здоровому образу жизни;
- социально-психологическая служба осуществляет психолого-педагогическую поддержку образовательно-воспитательного процесса, проводит индивидуальную работу с учащимися и родителями.
- педагоги дополнительного образования организуют работу с учащимися по освоению дополнительных образовательных программ, что способствует расширению кругозора, развитию основных компетенций учащихся, их профессиональной ориентации, оздоровлению и социализации;
- библиотекарь организует тематические выставки, обеспечивают участие детей в конкурсах творческих работ, экскурсии в библиотеки.

Воспитательная работа в школе строится в прямой интеграции с учебной деятельностью. Достижение полного воспитательного воздействия урока происходит за счет специально организованных учебно-воспитательных мероприятий во внеурочное время:

- развивающие экскурсии в рамках преподавания таких предметов, как история, литература,
- ИЗО, музыка, окружающий мир;
- круглые столы и дискуссионные клубы в рамках преподавания таких предметов, как иностранные языки, обществознание;
- предметные и профилактические недели;
- тематические классные часы;
- лектории для учащихся;

- конкурсы чтецов, сочинений, эссе;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Направления внеклассной, внеурочной деятельности школы и формы её реализации

Воспитательная деятельность в учреждении строится в соответствии с «Программой воспитания», на основе усиления воспитательного компонента всего процесса обучения, и в соответствии с четырьмя едиными направлениями развития личности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), созданной по Указу Президента России: личностное развитие, гражданский активизм, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное.

1. Личностное развитие учащихся предполагает создание таких условий, через которые достигается личностный рост ребенка, в том числе, чтобы личность ребенка развивалась и реализовывалась через призму ученического самоуправления.

Реализация этого направления осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, фестивали, проекты, соревнования, эстафеты, акции и флешмобы, а также профориентационную работу.

Проведенные мероприятия, способствовавшие реализации данного направления:

- Привлечение детей к работе в школьном самоуправлении.
- Самый лучший первоклассник.
- Выборы в органы классного и школьного самоуправления.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздник «Последнего звонка» офлайн.
- Новогодние классные часы.
- Поздравительные открытки онлайн и офлайн, посвященные 8 марта, 23 февраля, 9 мая.
- Конкурс "Праздник новогодний в гости к нам приходит" (украшение школы к новогодним праздникам).
- День школьного самоуправления.

2. Гражданский активизм. Направление включает понятие о том, что ребенок сегодня – это активный член социума, гражданского общества. В школе он должен уметь выстраивать коммуникации, создавать проекты социальной направленности и реализовывать их. Дети включаются в социально-значимые проекты – участвуют в акциях, слетах, форумах с целью оказания помощи социально-незащищенным слоям населения, участвуют в тимуровском и волонтерском движении, экологические и трудовые проекты, которые направлены на благоустройство территории, парковых зон, участков школьного двора.

Мероприятия, способствовавшие реализации данного направления:

- Волонтерская и тимуровская Акция «Дом без одиночества»: рейды по оказанию посильной помощи пожилым и престарелым людям, "День открытых дверей для пожилых людей".
- Участие в экологических десантах на территории школы и города
- Совместная деятельность школьного лесничества "Лесовичок" и Тындинского лесничества.
- Оказание посильной помощи СЮН.
- Акция «Покормите птиц зимой», «Синичкина столовая»
- Всероссийская акция «Добрая Суббота»
- Международный день толерантности, классные часы: «На планете Толерантность», «Толерантность и мы», «Поговорим о толерантности».

- *Декада, посвящённая Всемирному Дню инвалида*: волонтерская и тимуровская Акция «Ты знаешь, я рядом» (оказание посильной помощи людям-инвалидам, детям-инвалидам, организация сбора игрушек, канцтоваров и т.д.).
- *Шефство над д/садами*:
- Организованная деятельность отряда "Медики-волонтеры": Акции "Победим туберкулез", "Красная ленточка", "Гриппу-НЕТ", беседы и лекции с учащимися классов о профилактике различных заболеваний, Единые классные часы (воспитание нравственности): "Путешествие в город вежливости", "Азбука нравственности", "Сотворение себя", "Личность и уважение к ней окружающих".
- Цикл классных часов "Острова безопасности", "Здоровье - привилегия мудрых".
- *День единых действий*: День науки 8 февраля, День Знаний, День Учителя, День Героя отечества, День Конституции РФ, День Флага РФ, общий Сбор Школьной страны "День рождения РДШ 29 октября", (представление Штаба РДШ, планы на новый учебный год), ко Дню защиты детей – соревнования велосипедистов.
- *Единые классные часы*: «Кого мы называем добрым?», «Добро и зло. Причины наших поступков», "Сотворение себя", "Личность и уважение к ней окружающих".

3. Военно-патриотическое воспитание. Данное направление способствует формированию чувства ответственности, осознанию того, что это моя родина, и я готов ей служить, защищать ее, если это потребуется. Ведется активное вовлечение школьников в военно-спортивные игры, сборы, соревнования, работу юнармейских отрядов. Формы, используемые в работе, помогут детям в самореализации, овладении первоначальными навыками военной подготовки, физическом совершенствовании, изучении и сохранении военной истории России.

Проведенные мероприятия в рамках данного направления:

- Организация украшения здания школы ко Дню Победы.
- Волонтерская и тимуровская Акция помощи ветеранам войны и тыла, ветеранам труда "Ветеран живёт рядом".
- Уход за памятниками воинам ВОВ и воинам, погибшим в локальных войнах.
- Вахта памяти у импровизированного памятника воинам ВОВ в школе, городе (у памятника воинам-землякам погибшим в годы ВОВ).
- *День единых действий*: классный час «День героев Отечества» 9 декабря.
- Уроки мужества.
- Участие в военизированной эстафете, посвященной 23 февраля.
- Встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, ветеранами труда и тыла.
- Акции: «Георгиевская ленточка», «Письма Победы».
- Конкурс на лучшее исполнение стихов о войне.

4. Информационно-медийное направление ставит своей целью создание и активное использование в школе информационно-медийных центров, школьных пресс-центров, дискуссионных площадок в социальных сетях: телевидения, школьной киностудии, сайта, организованных медиагрупп, т.е. все то, что связано с информационным продвижением деятельности детской общественной организации либо ученического самоуправления. Также освещение в школьных и иных СМИ мероприятий в формате «Дней единых действий» РДШ.

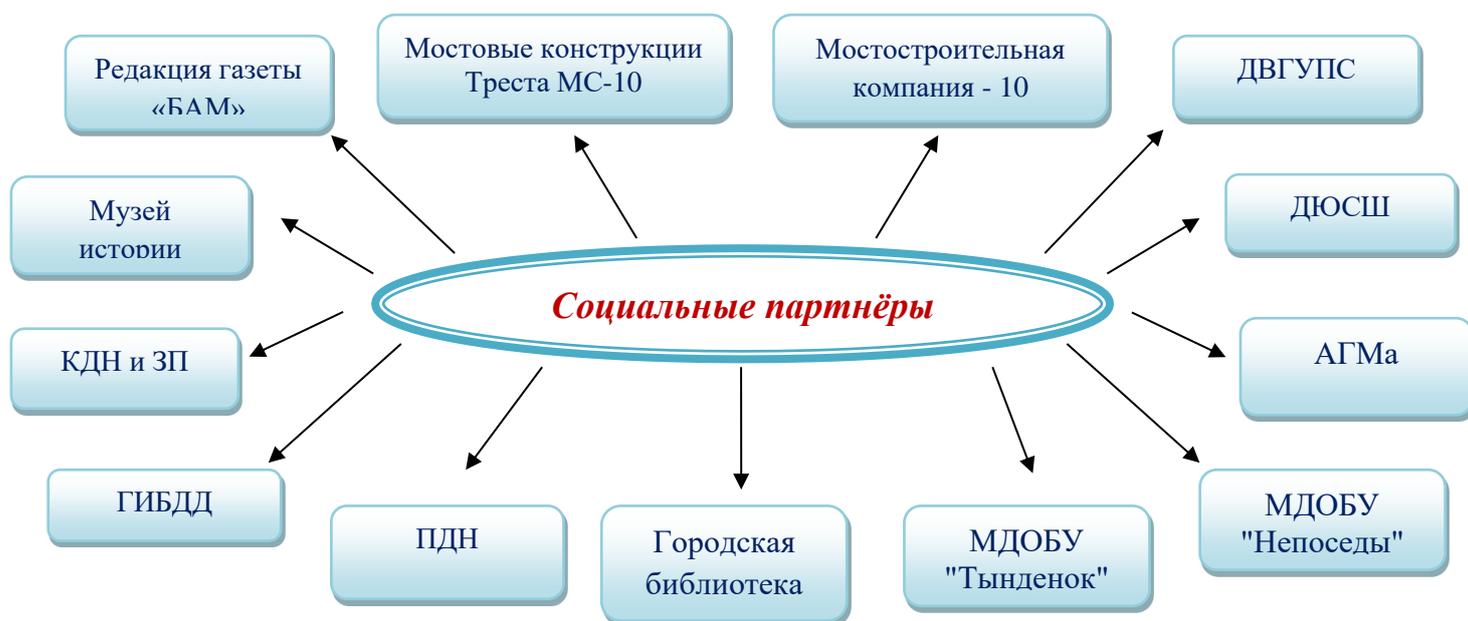
Мероприятия, способствовавшие реализации данного направления:

- Конкурс новогодних поздравлений: газеты, комиксы, видеоролики.
- Выставка детского рисунка "Мой любимый вид спорта", "Мои бабушка и дедушка", "Моей мамочки портрет".
- Выставка фоторабот "Мы помним о вас, ветераны!"
- Выпуск поздравительных открыток к международному женскому дню 8 Марта.
- Выпуск поздравительных открыток и видеороликов ко Дню учителя.
- Конкурсы творческих работ «Я и моё здоровье», "Осенние фантазии", "Вместо елки новогодний букет", "Символ года": рисунки, поделки, аппликации, буклеты, презентации, видеоролики.

Главными задачами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе является включение учащихся в различные детские объединения, как в школе, так и вне её.

Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями, структурами, подразделениями:

Социальные партнёры



Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется систематически:

- инспекторы ГИБДД, представители правоохранительных органов проводят беседы и лекции для родителей и учащихся;
- учителя и учащиеся являются активными участниками городских культурно-массовых мероприятий;
- Управляющий совет школы, Совет отцов, инспектор ПДН, КДН и ЗП проводит работу с родителями, уклоняющимися от воспитания детей;
- привлечение учащихся школы в спортивные секции города;
- помощь в ремонте школы;
- поощрение учащихся и педагогов и т.д.

Со дня своего основания школа сотрудничает с подразделениями «Мостостроя-10». ООО «Мостостроительная компания – 10» (генеральный директор Майстренко П.И.) является учредителем стипендий учащимся школы, которые выплачиваются два раза в году (по результатам полугодия).

ООО «Мостовые конструкции Треста Мостострой 10» (генеральный директор В.И.Тур) - учредители конкурса педагогического мастерства «Признание» для педагогов и конкурса «Ученик года».

Количество учащихся получающих стипендию, и размер стипендий возрастает с каждым годом. Дети получают стипендии не только за успешные знания, но и за активное участие в жизни школы, города, спортивные достижения, в конкурсах разного значения.

В 2020 учебном году на выплату стипендий учащимся было выделено 209 550 рублей. Получили стипендии 235 учеников 7-11 классов. Самая маленькая стипендия - 400 рублей, самая большая – более 6,500 тысяч рублей.

Наши шефы – «Мостовые конструкции Треста Мостострой 10» (генеральный директор В.И.Тур) делают всё, чтобы ребятам было тепло, светло и уютно в стенах родной школы. Сотрудничество развивается в рамках предпрофильной подготовки: ученики школы бывают на экскурсиях у мостовиков, в школе проводится пропаганда профессии мостостроителей.

Социальные партнеры ежегодно помогают в подготовке школы к учебному году: во всей школе установлены новые двери, производились ремонты актового зала, спортивного зала, школьной столовой и многое другое.

МОБУ СОШ № 6 тесно взаимодействует с детскими садами № 5 «Тынденок» и № 12 «Непоседы». Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Учителя начальной школы и воспитатели детского сада работают над единой методической темой «Совершенствование образовательного процесса на основе идей развивающего обучения».

Мероприятия, проведенные в рамках преемственности между ДОУ и начальной школой:

- заочный конкурс-галерея детских рисунков «Дед Мороз. Новый год в разных странах» среди первоклассников и воспитанников подготовительных групп ДОУ;
- заседание заместителей заведующего (методистов) ДОУ и руководителя школьного проекта «Преемственность дошкольного и начального школьного образования». Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы;
- открытые видеофрагменты урока в 1 классах «Мои первые уроки» и занятия ДОУ по теме «Мои занятия в детском саду»;
- консультации педагогов школы для родителей будущих первоклассников по темам «Что я могу рассказать о своём ребёнке», «Что должен уметь первоклассник», «Поступление в школу важное событие в жизни детей».

В 2020 учебном году школа продолжила работу по выбранной модели внеурочной деятельности: **«Преобладание учебно-познавательной деятельности, реализуемой при изучении учебных предметов во внеурочное время и её организационное обеспечение»**, которая реализуется по пяти направлениям развития личности школьников: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Направление внеурочной деятельности	Количество объединений по ФГОС	Количество объединений по ФГОС	Количество детей			Всего
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
Спортивно-оздоровительное	3	3	30	30	15	75
Духовно-нравственное	2			75	15	90
Социальное	2	1	352	181		533
Общеинтеллектуальное	13	12	174	401	52	627
Общекультурное	2	1	326	15		341
Итого	22	17	882	702	82	1666

Кружки, секции ведутся силами педагогов школы, что помогает ученикам расширить свои знания по основным предметам и получить дополнительные знания,

умения и навыки, ознакомиться с достижениями в области той или иной школьной дисциплины, а также в областях, выходящих за рамки традиционной школьной программы.

На бесплатной для учащихся основе школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги:

- ✓ консультации в выпускных классах по подготовке к экзаменам;
- ✓ индивидуальные и групповые дополнительные занятия по изучаемым предметам;
- ✓ факультативы, элективные курсы, предусмотренные учебным планом.

С 1996 года в школе работала студия-спутник хореографического ансамбля «Россияне». Сегодня детский хореографический ансамбль «Россияне» входит в штат школы. Дюкарева Ирина Андреевна - художественный руководитель образцового хореографического ансамбля «Россияне».

В репертуаре ансамбля русские народные танцы, танцы народов мира, современные танцы. На сегодняшний день ансамбль народного танца самый многочисленный хореографический коллектив в городе. В нем занимается около 200 человек.

В 2020 году традиционно популярными в системе дополнительного образования были спортивные секции, хореографическая студия, театральная студия, робототехника и др. Очень высоки спрос на дополнительную программу по робототехнике. Но, к сожалению, в школе нет условий, чтобы удовлетворить всех желающих. Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса. Интеграция основного и дополнительного образования делает знания учащихся более практико-ориентированными, мотивирует к проектной и исследовательской деятельности по актуальным для учеников темам, к участию в значимых конкурсах и олимпиадах, к более осознанному и ответственному выбору своего жизненного и профессионального пути.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть воспитательных мероприятий пришлось реализовывать с применением дистанционных технологий.

Учащиеся участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как:

- проведение виртуальных экскурсий и прогулок по знаменитым местам России и других стран;
- проведение акций для учащихся: «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Пионеры-герои» и др.;
- выставка рисунков ко Дню Победы на сайте школы;
- участие в дистанционных конкурсах «Читаем стихи о войне», «День смеха» и др.;
- командная работа на платформах Zoom, WhatsApp;
- дистанционные торжественные линейки «Окончание учебного года».

Учащиеся приняли участие в мероприятиях, ко Дню Безопасности "Огонь - друг или враг?" (в рамках "Безопасности детства"):

- акция «Пожарная безопасность»;
- викторина «Пожарная безопасность».

Были проведены мероприятия, направленные на предупреждение транспортных правонарушений и детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта:

- Беседы: «Детям о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте», «Внимание! Железная дорога».
- Инструктажи: «Безопасность на железной дороге», «Предупреждение транспортных правонарушений и детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта».
- Разработаны памятки «Осторожно, поезд!», «На железной дороге запрещено».

Организованы онлайн-мероприятия «Мои безопасные каникулы!» в рамках Международного дня защиты детей:

- беседы о правилах поведения на воде, в быту, на природе, в общественных местах, как правильно себя вести при чрезвычайной ситуации;
- разработаны памятки «Мои безопасные каникулы», «Безопасный интернет»;
- просмотр видеоролика «Безопасность на воде».

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	779	796	813	819
	- начальная школа	326	346	347	367
	- основная школа	384	377	387	400
	- средняя школа	69	73	79	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	5	5	-
	- начальная школа	1	1	1	-
	- основная школа	3	4	4	-
	- средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:	0	1	0	-
	- об основном общем образовании	0	0	0	-
	- о среднем общем образовании	0	1	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	7	8	-
	- в основной школе	3	4	2	-
	- средней школе	4	3	6	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Реализуются два профиля: универсальный и социально-экономический.

Количество классов-комплектов с профильным изучением предметов:

Класс	Профиль	Количество учащихся	Профильные предметы
10а	Универсальный	19	математика
11а	Социально-экономический	33	математика, экономика, право

Для подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ в 10 и 11 классах организованы элективные курсы:

- Экспериментальные задачи по химии (1 ч.) в 10-11 кл.
- Медики-волонтеры (1 ч.) в 10-11 кл.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,1% (в 2019 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3% (в 2019 – 7,2%).

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,3% (в 2019 был 40,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,7% (в 2019 – 6,4%).

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,1% (в 2019 был 34,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,4% (в 2019 – 12,3%).

Государственная итоговая аттестация

ГИА-9

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

ГИА-11

В 2020 году учащиеся 11 классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году экзамены сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы.

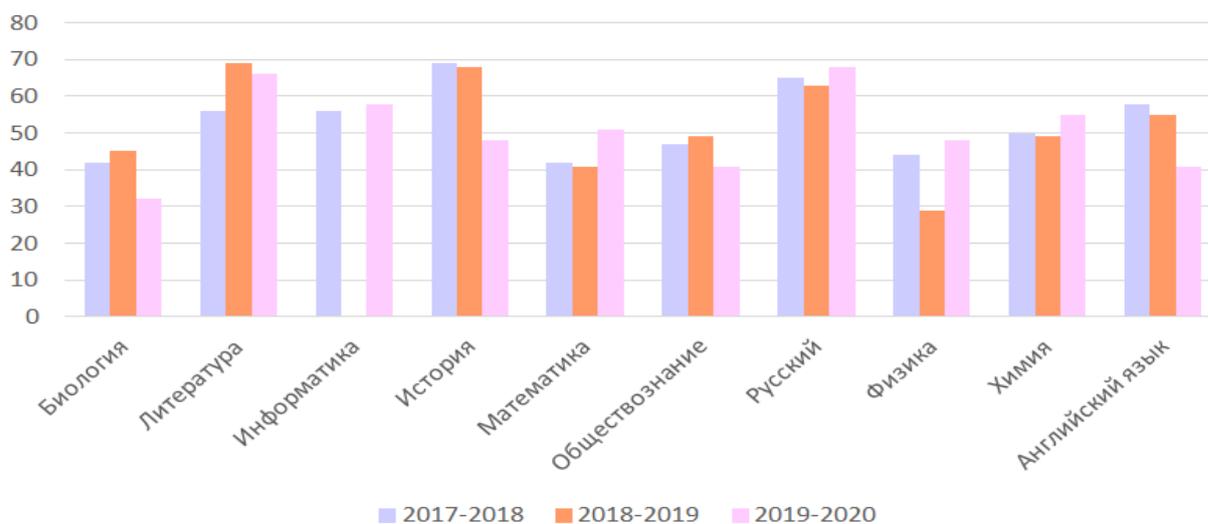
Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
<i>Русский язык</i>	32	0	2	68
<i>Математика (профильный уровень)</i>	19	0	0	51
<i>Физика</i>	3	0	0	48
<i>Химия</i>	5	0	1	55
<i>Информатика</i>	4	0	0	58

Биология	2	0	0	32
История	7	0	1	48
Английский язык	3	0	0	41
Обществознание	19	0	0	41
Литература	1	0	0	66
Всего	32	0	4	51

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90-98 баллов – 4 человека (в 2019 году – 1 человек). 2 ученицы по русскому языку получили 94 балла и, соответственно, 96 баллов; 1 ученица получила 90 баллов по химии; 1 ученица получила 96 баллов по истории. Повысился средний тестовый балл с 50 до 51 балла.

Диаграмма «Средний балл по ЕГЭ»



Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	84	36	0	43	33	23	8	0	2
2019	80	37	5	28	32	24	6	1	1
2020	60	16	2	44	41	16	19	5	1

В 2020 году увеличилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в вуз, по сравнению с предыдущими годами уменьшилось. Увеличилось количество выпускников 11 классов, поступающих в профессиональные образовательные организации.

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 года №ВБ-2141/03 о разработке ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года; приказа № 159 от 17.11.2020. «Об организации образовательной деятельности МОБУ СОШ № 6 на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»; приказа № 162 от 26.11.2020. «Об утверждении изменений в рабочие программы по учебным предметам»; приказа № 169 от 14.12.2020. «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования по результатам ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»; приказа № 169/1 от 14.12.2020. «Об утверждении изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования»; протокола № 3 заседания педагогического совета от 14.12.2020 года, с целью эффективной организации и корректировки образовательной деятельности, совершенствования преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и повышения качества образования были внесены изменения в образовательную деятельность МОБУ СОШ № 6.

Составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

В соответствии с планом мероприятий был проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам «Математика» (5-8 кл.), «Русский язык» (5-8 кл.), «Окружающий мир» (5 кл.), «История» (6-8 кл.), «Биология» (6-8 кл.), «Обществознание» (7-8 кл.), «География» (7-8 кл.), «Физика» (8 кл.), «Английский язык» (8 кл.) в разрезе каждого класса, каждой параллели, общеобразовательной организации, который позволил определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы учителей-предметников по указанным учебным предметам (изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год), в программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. С целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с

указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В период с 27.11 по 26.12.2020 были проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам.

Были внесены изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения тематической оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В обязательном порядке было предусмотрено включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах всероссийских проверочных работ по учебным предметам. По результатам диагностических работ наблюдается положительная динамика по каждому предмету и по каждому пункту, где были выявлены затруднения у обучающихся по итогам ВПР, повышение усвоения составило от 14% до 34%.

В период самоизоляции с 6 апреля по 30 мая в школе была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги использовали также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Учи.ру, РЭШ. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали ZOOM, мессенджер WhatsApp для проведения уроков и личного общения с обучающимися и их родителями.

Учащиеся приступали к занятиям ежедневно с понедельника по пятницу. Они выполняли задания по учебникам, на образовательных платформах Яндекс.Учебник, РЭШ и отправляли его учителям на указанных платформах и посредством электронной почты. Выполненное задание должно быть отправлено учителю согласно расписанию.

Онлайн-уроки проводились в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормированием продолжительностью не более 20 минут на платформах для видеоконференц-связи Zoom.

Каждым классным руководителем 1-4 классов предусмотрены онлайн перемены, во время которых лицеисты в групповом чате задают интересующие их вопросы, обсуждают нюансы выполнения или отправки выполненного задания, подключения к онлайн уроку.

Предусмотрены были личные онлайн консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) по запросу.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp.

Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записывали видеоуроки или

аудиоуроки (офлайн), что позволяло им самим объяснять новый материал, рассылать записи в группы WhatsApp.

Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае они готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, также через WhatsApp. Оценки выставлялись в электронный журнал.

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Были обнаружены некоторые технические, организационные и психологические трудности. Из-за резко возросшего количества пользователей затруднена работа образовательной платформы «РЭШ», попадание электронных писем в папку «спам», защита электронных адресов от наплыва незнакомых отправителей. Проблема была решена посредством самоподготовки учащихся, а также просмотров образовательных видеороликов на портале Youtube.com, адаптированном к большому количеству пользователей. Также педагоги записали краткие аудио и видеоролики с объяснением сложных вопросов. Классные руководители совместно с родителями и учащимися скорректировали алгоритм отправки электронных писем учителям. У некоторых обучающихся возникли проблемы с соблюдением самодисциплины, осуществлением внутреннего контроля, планированием своей деятельности. Эти проблемы были разрешены при индивидуальной работе с учащимися.

Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиНом о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Достижения учащихся в олимпиадах

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

<i>Предмет</i>	<i>Результат</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИ ученика</i>	<i>ФИО учителя</i>
МХК	1 место	11а	Якимова Елизавета	Бузанова Н.А.
	2 место	8а	Григорьева Рената	
Английский язык	2 место	8а	Куприн Герман	Кулинич А.А.
Русский язык	2 место	11а	Мустафина Виктория	Марцива Н.А.
	1 место	8б	Баженов Кирилл	Шугаева Р.З.
География	1 место	11а	Мустафина Виктория	Шундрик Е.П.

	3 место	9а	Гаврилов Даниил	
	1 место	8а	Лукаянченко Дарья	
История	1 место	7а	Павлюкевич Роман	Черебаева Н.В.
	1 место	8а	Лукаянченко Дарья	
	1 место	9а	Гаврилов Даниил	Крылова Т.В.
	2 место	10а	Иванова Надежда	
	3 место	11а	Аглиуллина Алина	
Право	1 место	11а	Мустафина Виктория	Крылова Т.В.
	3 место	9а	Старостина Софья	
	3 место	10а	Куприенко Елизавета	
Обществознание	3 место	7а	Попова Ева	Черебаева Н.В.
	2 место	8а	Лукаянченко Дарья	
	3 место	9а	Старостина Софья	Крылова Т.В.
	2 место	10а	Рабой Анастасия	
	1 место	11а	Мустафина Виктория	
Химия	3 место	11а	Нагибина Полина	Гантимурова Н.М.
Литература	1 место	11а	Мустафина Виктория	Марцива Н.А.
	2 место	11а	Якимова Елизавета	
	3 место	8б	Баженов Кирилл	Шугаева Р.З.
Информатика	2 место	7а	Потупчик Степан	Бекенева Л.А.
	2 место	8а	Негоицы Ангелина	
	2 место	10а	Банников Максим	Злыгостева О.Ю.
Биология	3 место	11а	Якимова Елизавета	Уткина О.А.
	1 место	9а	Суванова Анна	
	2 место	8а	Бекенёв Иван	
	3 место	7а	Загребеева Анастасия	
Физическая культура	1 место	7а	Паранина Милан	Захарчук З.Г.
	3 место	11а	Красношапка Юлия	
	3 место	7в	Эсаулов Олег	
	2 место	9в	Парфенов Никита	
	3 место	10а	Петров Степан	
Экология	1 место	11а	Якимова Елизавета	Уткина О.А.
	3 место	9а	Суванова Анна	

По итогам муниципального этапа олимпиады и в соответствии с утвержденным количеством баллов. Стали победителями и призерами по нескольким предметам 7 человек: Лукаянченко Дарья, Мустафина Виктория, Суванова Анна, Якимова Елизавета, Баженов Кирилл, Гаврилов Даниил, Старостина Софья.

В региональном этапе приняло участие 5 человек по 7 общеобразовательным предметам. Победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стал 1 человек по обществознанию.

Итоги научно-практических конференций

Участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней

Конкурсы, олимпиады	Учитель	Кол-во детей	Результат
Областная научно – практическая конференция «Война в судьбе моей семьи»	Уткина О.А.	1	3 место
78 –ая научно – практическая конференция «Социально – экономическому развитию»	Уткина О.А.	1	2 место

Байкало-Амурской магистрали – инновации молодых» в рамках молодежного форума «Интеллектуальный потенциал молодежи – Дальневосточному региону			
Областная научно – практическая конференция школьников по исследовательской работе «Поиск. Открытие. Перспектива.»	Уткина О.А.	2	3 место 3 место

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении осуществляется по следующим трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

- Качество образовательных результатов:
 - ✓ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
 - ✓ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - ✓ здоровье учащихся (динамика);
 - ✓ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - ✓ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
 - ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - ✓ качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - ✓ удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - ✓ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
 - ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - ✓ совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
 - ✓ разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
 - ✓ создание в учреждении необходимых условий для работы методических кафедр, столовой и медицинского кабинета, контроль их работы;
 - ✓ координация в учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
 - ✓ определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
 - ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - ✓ психологический климат в учреждении;
 - ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении оценочных мероприятий, анкетирования, ВШК и обсуждении на педагогических советах, методическом совете или методических кафедрах, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов, планами и анализом работы за год, программами учреждения.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 89 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент.

Оценка кадрового состава

На период самообследования в школе работают 43 педагога, из них 3 – внутренних совместителей.

11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию; 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности; 16 педагогов не имеют категории. Количество педагогов, без категорий увеличилось за счет молодых педагогов, вновь поступивших на работу. Итого 26 педагогов имеют квалификационные категории. Повысили квалификационную категорию 2 человека.

Количество педагогов, аттестованных за 2020 учебный год

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
-	2	-

по образованию

Количество педагогов с высшим образованием/ из них имеют высшее педагогическое образование по профилю	Количество педагогов со средним специальным образованием/ из них имеют среднее специальное педагогическое образование по профилю
38/35	5/5

по стажу

Менее 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
4	8	4	8	19

по возрасту

До 25 лет	25-35 лет	36-50 лет	Старше 50 лет	Количество педагогов-пенсионеров
5	9	11	18	18

Средний возраст педагогов составляет 37 лет. Увеличивается доля педагогов пенсионного возраста.

Педагогический коллектив школы обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Профессионализм педагогических работников поддерживается постоянным процессом самообразования в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию, в том числе и заочной, дистанционной, электронной формах. В целом, показатель повышения квалификации педагогов, работающих в классах по новым ФГОС на 31.12.2020 года выполнен и достиг 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Работа педагогов школы отмечена правительственными и профессиональными наградами:

Почетные звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1
- Победители конкурса лучших учителей России (в рамках ПНПО) – 7.

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 9
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Амурской области - 17
- Благодарственным письмом Законодательного собрания Амурской области – 5
- Грамотой мэра г.Тынды – 20
- Благодарственным письмом Тындинской городской Думы – 6
- Почетной грамотой Тындинской городской Думы – 7.

В школе учрежден **конкурс педагогического мастерства «Признание»**. Учредителем конкурса является социальный партнер школы ООО «Мостовые конструкции Треста Мостострой 10» (генеральный директор В.И.Тур). Конкурс призван повысить мотивацию педагогов школы на повышение качества и эффективности образования. В июне 2020 года подведены итоги конкурса по номинациям, определенным в Положении:

- **«Корифей»** - за высочайшее профессиональное мастерство - Шундрик Екатерина Петровна.
- **«Мастер»** - за самую результативную работу - Бекенева Любовь Александровна.
- **«За стремление к спортивным высотам»** - за внимательное отношение к детям и профессиональные качества - Захарчук Захар Гергушевич.
- **«Дебют»** - за успешное начало профессиональной карьеры – Хахлухина Татьяна Геннадьевна.
- **«Самый классный классный»** - самому уважаемому классному руководителю – Симбирева Светлана Романовна.

Победитель в каждой номинации награжден денежной премией в размере 5.000 рублей.

Курсы повышения квалификации

В 2020 году 36 педагогов повысили профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации.

Созданная в школе система повышения квалификации учителей позволяет педагогам совершенствовать свое педагогическое мастерство в зависимости от своих потребностей и в соответствии с интересами гимназии.

Курсовая переподготовка педагогических работников будет проходить согласно утвержденному директором плану.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - обучение на очных и дистанционных курсах в ГАУ ДПО Амурский областной институт развития образования; - обучение на дистанционных курсах; - обучение на курсах, организованных на базе Учреждения; - проведение систематических теоретических и практических семинаров; - проведение тематических педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах городского и регионального уровня; - участие в профессиональных практических конференциях; - участие в профессиональных конкурсах, - проведение мастер-классов, открытых уроков; - публикации на Интернет-ресурсах, - создание личных сайтов педагогов
---	---

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня

ФИО педагога	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
Хорвуд О.Н.	Учитель математики	Заочный фотоконкурс среди педагогов «Панорама педагогических будней»	муниципальный	Победитель в номинации «Мы гордимся вами, педагог»
Немцева О.А.	Учитель начальных классов	Городской конкурс «Зажги свою звезду»	муниципальный	2 место
Кучеренко Д.П.	Учитель физики	Городской конкурс молодых специалистов «Путь в профессию»	муниципальный	1 место
Бузанова Н.А.	Учитель русского языка и литературы	Городской конкурс молодых специалистов «Путь в профессию»	муниципальный	3 место
Черebaева Н.В.	Учитель истории и обществознания	Городская научно-практическая конференция	муниципальный	2 место
Крылова Т.В.	Учитель истории и обществознания	Городской заочный конкурс методических разработок «Мы памяти светлой верны»	муниципальный	3 место
Захарчук З.Г.	Учитель физической культуры	Городской конкурс «Лучший учитель по физической культуре»	муниципальный	диплом 3 степени
Шундрик Е.П.	Учитель географии	Смотр-конкурс кабинетов географии	муниципальный	1 место
Кулинич А.А.	Учитель английского языка	Городской конкурс методических материалов «Дистанционное обучение: опыт, итоги, перспективы»	муниципальный	1 место

Шарова В.В.	Учитель начальных классов	II Всероссийский конкурс «Таланты России-2020»	всероссийский	победитель
Хахлухина Т.Г.	Учитель начальных классов	Конкурс «Лучшая методическая разработка мероприятия по финансовой грамотности»	региональный	1 место
Бекенева Л.А.	Учитель информатики	Конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск»	всероссийский	3 место
Бекенева Л.А.	Учитель информатики	Всероссийский семейный IT-марафон - 2020	всероссийский	1 место

В следующем учебном году планируется активизировать педагогов в направлении публикации статей, в том числе в изданиях муниципального и областного уровня, а также их участия в профессиональных конкурсах.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

По итогам 2020 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 43 педагогических работников школы 40 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важным материальным ресурсом школы является **библиотека**. Воспитательное влияние данной структуры значительно. Современный школьник – это ученик, способный добывать знания самостоятельно. А данный процесс невозможен без библиотеки, в которой хорошо укомплектована учебная и дидактическая база. Школьная библиотека сегодня – это отремонтированный, оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, абонемент, хранилище учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке есть компьютер, принтер, сканер, выход в INTERNET.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели в течение учебного года пользуются библиотечно-информационными ресурсами.

Организация обслуживания читателей производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16 957 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1477 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14663 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (субвенции Амурской области).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 429 дисков;
Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

Сведения о книжном фонде библиотеки школы

Учебники	2020 год
Общее количество	14663
Списано учебников	-
Приобретено учебников	2870
Общее количество книг	16528
Списано книг	-
Приобретено книг	66

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество уч-ся:	803	803	815
1-4 классы	340	333	348
5-9 классы	393	391	387
10-11 классы	69	79	80
из них читателей:			
1-4 классы	340	321	325
5-9 классы	393	335	326
10-11 классы	69	65	69
Кол-во учителей	31	43	43
из них читателей	31	31	31
другие работники и родители	8	5	5

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Читаемость	21	21	21
Посещаемость	56	68	54
Обращаемость	2,2	2,2	2,2
Книгообеспеченность	11	11	11,2
Книговыдача	16,7	17,2	17,2

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотечный фонд обеспечен периодическими изданиями, которые востребованы учащимися.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Для качественного обучения в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- 30 учебных кабинетов, в том числе: 2 компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, 2 мобильных компьютерных класса, кабинеты химии и биологии,

математики, оснащенные современным учебным оборудованием (получены в рамках приоритетного национального проекта «Образование»), кабинет истории-музей, кабинет технологии.

- 2 спортивных зала, спортивный стадион.
- Актальный зал, хореографический зал.
- Библиотека.
- Медпункт, стоматологический кабинет, кабинет психолога и социального педагога.

Все кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям общего образования.

Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (программы, учебники, учебные пособия, рабочие программы педагогов, методические материалы).

В школе - два спортивных зала. Площадь большого спортивного зала 293,03 кв.м. и малого зала – 46,74 кв.м. К спортивному залу примыкают раздевалки женская и мужская. Отопление и освещение соответствует нормами.

На пришкольной территории имеется спортплощадка. Функционирует тренажерный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием, зал хореографии.

В школе обеспечиваются условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- Установлены металлические решетки на лестничных пролетах третьего этажа.
- На всех этажах и в классах размещены планы эвакуации детей и сотрудников при ЧП.
- Систематически (не менее 2 раза в год) проводятся тренировочные занятия по выводу учащихся и сотрудников из помещений школы по отработке действий при ЧП.
- Разработана система мероприятий, способствующих предотвращению несчастных случаев во время уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники ведут планомерную работу по изучению инструкций по охране труда со школьниками, о чем делают соответствующие записи в классных журналах.
- Встречи с работниками ГИБДД, ГО ЧС.
- Усилен контроль за пропускным режимом школы.
- Организовано видеонаблюдение (3 камеры внешнего видеонаблюдения и 13 камер внутреннего).

Обеспечение пожарной безопасности

Безопасность учащихся и работников в школе обеспечивается системой пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре, инвентарем и оборудованием: пожарными кранами, огнетушителями.

В школе установлена и функционирует тревожная кнопка.

Регулярно проводятся противопожарные инструктажи с сотрудниками и учащимися школы.

Оформлены стенды по противопожарной безопасности, по личной безопасности, о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

Медицинское обслуживание осуществляется ГАУЗ Амурской области «Тындинская больница» и ГАУЗ Амурской области «Тындинская стоматологическая поликлиника».

Медицинский блок школы включает два помещения: кабинет врача и процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Одной из основных задач программы развития школы является создание условий, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся.

Учебные нагрузки учащихся определяются на основе рекомендаций органов здравоохранения. Создание необходимых условий труда и отдыха учащихся осуществляется в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами.

Уроки физкультуры проводятся во всех классах в объёме 3 часов в неделю.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении: проведение гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа, прогулок и подвижных игр на свежем воздухе в группе продлённого дня.

В соответствии с медицинскими рекомендациями для школьников с ослабленным здоровьем, организованы специальные медицинские группы по физкультуре.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся уделяется серьёзное внимание: согласно графику, проводятся профилактические прививки; ежегодный медицинский осмотр (диспансеризация) детей узкими специалистами ГАУЗ АО «Тындинская больница». Итоги углублённых осмотров 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классов доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации. Основные заболевания по итогам углублённых осмотров: заболевания эндокринной системы, нервной системы, органов дыхания, мочеполовой системы, костно-мышечной системы, врожденные аномалии. По-прежнему наблюдается снижение остроты зрения детей. Снизилась численность заболеваний крови, уха, системы кровообращения, психические расстройства. С больными детьми по соматике медицинскими работниками проводится индивидуальное лечение.

Организовано регулярное горячее питание и "С"- витаминизация блюд.

Удачным нововведением стало проведение общешкольных перемен здоровья, на которых обучающиеся получают возможность выплеснуть накопившуюся энергию, оздоровить свой организм.

За счет спонсорских средств (родителей) в каждом классе начальной школы установлены бойлеры для питья.

IT-инфраструктура

Единое информационное пространство школы – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- многофункциональный мобильный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

Использование информационных технологий в образовательном процессе в 2020 году:

- Ведение электронного журнала в образовательной сети Дневник.Ру.
- Проведение уроков с использованием мультимедийных комплексов.
- Использование системы голосования «PROClass» на уроках по естественным дисциплинам, математике и экономике.
- Разработка электронного портфолио учащегося.
- Участие в сетевых конкурсах и турнирах.
- Подключение учащихся к наполнению содержательных разделов и новостной ленты школьного сайта.
- Педагогическое влияние и воспитательная работа через организации тематических групп и модерирование коммуникаций в социальных сетях.
- Внедрение системы электронных опросов, консультаций, обсуждений.
- Выборочно (по запросу) используется система СМС-информирования родителей.

Школа хорошо обеспечена компьютерной, печатающей, копировальной и видеотехникой, проекторами. 30 учебных кабинетов оснащены компьютерами, телевизорами, электронными учебными пособиями. Все учебные кабинеты, административные кабинеты соединены локальной сетью.

В школе:

Наименование	Количество
Количество серверного оборудования	2
Компьютерная техника для учащихся:	
Ноутбук (кабинет информатики)	14
Моноблок (кабинет информатики)	14
Нэтбук (мобильный класс)	10
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (Цифровая образовательная среда 2020)	2
Ноутбук –планшет мобильного класса (Цифровая образовательная среда 2020)	30
Интерактивная панель Classic Solution IFP-650P4K	4
Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинетов начальной школы (ноутбуки -14 шт., МФУ-1шт., проектор-1шт., доска интерактивная -1шт, колонки -1шт, гарнитура (наушники+микрофон) - 26шт., методическое пособие, устройство беспроводной организации сети, транспортно-зарядная база, документ-камера) (мобильный класс)	1
Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинетов основной школы (ноутбуки -14 шт., МФУ-1шт., проектор-1шт., доска интерактивная -1шт, колонки -1шт, гарнитура (наушники+микрофон) - 26 шт., методическое пособие, устройство беспроводной организации сети, транспортно-зарядная база, документ-камера) (мобильный класс)	1
Устройство для проигрывания и записи мультимедийных данных (макбук +15 телефонов+наушники+инструкция кейс)	1
Наборы по электронике для уроков физики и информатики (робототехника)	9
Количество цифровых лабораторий с указанием предмета	Комплект цифрового измерительного оборудования Архимед (по химии, биологии, физике) - 6 шт.
	Комплект оборудования для лабораторных исследований на уроках физики - 1шт
Автоматизированные рабочие места педагогов (компьютер, ноутбук)	36
Ноутбук педагога (Цифровая образовательная среда 2020)	2

Ноутбук для управленческого персонала (Цифровая образовательная среда 2020)	6
Интерактивные доски	12
Магнитно-маркерные доски	13
Мультимедийный проектор	30
Принтеры, многофункциональные устройства (МФУ)	50
МФУ (принтер, сканер, копир) (Цифровая образовательная среда 2020)	1
Документ-камера	8
Визуализатор	7
Телевизоры	17
Видеокамера	1
Фотоаппарат	2
Музыкальный центр	10
Цифровой микроскоп	2
Интерактивный лазерный стрелковый электронный тренажер "Рубин" ИЛТ-001 "Патриот-2"	1
Тренажер "Максим III-01-К"	1
Комбинированная доска с двумя подвижными поверхностями Axioma-slide мел (1348 x 4000 - 2 стационар. + 2 подвижн. поверхности, анодированный профиль, замок)	1
Мобильный городок юного пешехода	1
Музыкальное оборудование (микшерный пульт, радиосистема, колонки)	1
Стоматологический кабинет	1
Комплект лыжный	44

Все административные кабинеты, школьная библиотека, два учебных кабинета информатики и лингафонный кабинет английского языка соединены в локальную сеть через сервер. Компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют выход в Интернет.

На всех компьютерах установлен и эксплуатируется пакет лицензионного программного обеспечения Windows.

С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на ученических и учительских компьютерах установлено программное обеспечение «Интернет-цензор».

Электронный информационный обмен осуществляется с помощью электронной почты. Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, учащихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым.

Школьный сайт является школьным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт был приведен в соответствие с типовой структурой, изложенной в Федеральном Законе «Об образовании в РФ». Дизайн сайта соответствует эстетическим требованиям, навигация по сайту проста и понятна.

Информационным наполнением сайта занимается целая команда педагогов и учащихся школы, что позволяет размещать на сайте актуальную информацию о текущей жизни школы, методические документы, иллюстрированный и наглядный материал. Обновление и наполнение сайта проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в две недели.

Сайт имеет интерактивные элементы (Гостевую, Форум), где каждый имеет возможность высказать своё мнение и обсудить интересующие вопросы.

В школе используется электронный документооборот: "Электронный отчет выполнения государственных образовательных программ" и "Электронный отчет классного руководителя по успеваемости" (для автоматизации обработки данных по успеваемости обучающихся по итогам четверти, года).

Ведется работа по информатизации школьного образования: накапливается база электронных и цифровых образовательных ресурсов в целях совершенствования урочной и внеурочной работы с учащимися, используются образовательные ресурсы сети Интернет. Обеспечивается открытость школы: обновляется школьный сайт, в рабочем режиме действует электронный журнал.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	819
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	356/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/15%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	569/93
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	224/57
1.19.1	Регионального уровня	14
1.19.2	Федерального уровня	103
1.19.3	Международного уровня	43
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82/10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/60
1.29.1	Высшая	11/26
1.29.2	Первая	16/37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/53
1.30.1	До 5 лет	13/29
1.30.2	Свыше 30 лет	11/24,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	41/91

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/65
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,194
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	819/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16025 кв. м

Выводы:

1. Образовательный процесс в МОБУ СОШ № 6 организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
2. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.