



**Отчет о результатах
самообследования по итогам
деятельности
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная
школа № 6»
г. Тынды Амурской области**

в 2014 – 2015 учебном году

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось, согласно приказу директора школы от 07.05.2015 года № 53 «О проведении самообследования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение. Тип - общеобразовательное учреждение. Вид – общее образование.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Тынды Амурской области основана 20 октября 1976 года.

Почтовый адрес: 676282 Россия, Амурская область, г. Тында, улица Кирова, дом № 3. E-mail: mousosh_6@mail.ru

Сайт: <http://www.mousosh6.ucoz.ru>

Учредитель - муниципальное образование город Тында.

Школа расположена в микрорайоне ООО «Мостостроительная компания – 10». Наряду с капитальными домами к микрорайону школы относится небольшое количество временного жилья.

Рядом со школой располагается городская баня, административное здание ООО «Строительной компании «Треста «Мостострой-10», Дальневосточный государственный университет путей сообщения.

В основном в школе обучаются дети прилегающего микрорайона, однако есть учащиеся из поселков Автомобилистов, из микрорайонов Беленький, Новотында, ДРСУ.

В октябре 2011 года началось строительство нового микрорайона «Таежный» для переселения граждан из ветхого жилищного фонда города. За это время введено в эксплуатацию 32 жилых дома на 892 квартиры. Переселено более 2,7 тыс. человек. Для детей из нового микрорайона «Таежный» школа также распахнула свои двери.

Это свидетельствует о том, что школа пользуется авторитетом среди населения города и района. Это подтверждает и проводимый опрос среди родителей наших учащихся, в котором определялись основные **факторы предпочтения выбора школе:**

- ✓ Качественное обучение
- ✓ Безопасные условия для обучения
- ✓ Профессионализм, ответственность за результаты своего труда педагогов школы.
- ✓ Ориентированность педагогического коллектива на личность ученика.
- ✓ Сохранение школьных традиций.
- ✓ Разноплановая система дополнительного образования детей.
- ✓ Традиционный выбор семьи
- ✓ Близость к дому
- ✓ Доброжелательное отношение учителей.

С момента открытия, школа не стояла на месте, она развивалась, укрепляла свои позиции, общественные и деловые связи. В настоящее время школа активно сотрудничает с административными органами, организациями, учреждениями города.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности (лицензия № ОД 4471 выдана Министерством образования и науки

Амурской области 8 ноября 2011г.) и свидетельство о государственной аккредитации (№ 02367 от 03.04.2012 г.)

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- ✚ образовательная программа начального общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ образовательная программа основного общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ образовательная программа среднего общего образования, в том числе образовательная программа среднего общего образования по выбранному профилю.

Система управления образовательным учреждением

Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям

Управление МОБУ СОШ № 6 осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации, Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основа управленческой деятельности школы состоит в повышении эффективности управленческой деятельности, стабилизации показателей качества образования, надежности и устойчивости образовательных технологий.

В школе сформирована пятиуровневая система управления.

- Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы
- На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.
- Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, хозяйственным отделом, бухгалтерией.
- Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.
- Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление		
Уровень директора	Директор школы	Определяет совместно с Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях
Уровень традиционных субъектов управления	Управляющий Совет	Является Высшим органом управления школой, инструментом прямого общественного участия в управлении школой, институциональной формой реализации зафиксированного в российском законодательстве одного из важнейших принципов государственной политики в сфере образования. <i>69% Управляющего совета – родители (законные представители), представители Учредителя и социальных партнёров</i>
	Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью Учреждения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения
	Общее собрание трудового коллектива	Собрание рассматривает общие вопросы деятельности трудового коллектива учреждения по внутреннему распорядку, коллективному договору, трудовым спорам и другим вопросам
	Профсоюзный комитет	Осуществляет общественный контроль соблюдения трудового законодательства
Тактическое управление		
Уровень заместителей директора	Методический совет	Координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы, является консультативным органом по вопросам организации методической работы
	Хозяйственный отдел	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
	Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы
Оперативное управление		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические кафедры	Структурные подразделения методической службы школы, позволяют целенаправленно совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность, выстраивают траекторию профессионального личностного роста учителя, ведут методическую работу по предмету,

		организуют внеклассную деятельность учащихся
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Социально-психологическая служба	Предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями
	Библиотека, медиатека	Расширяют круг источников образования
Уровень соуправления	Ученическое самоуправление	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. В структуре органов ученического самоуправления и школьного соуправления школы выделяются три уровня:

- первый уровень - органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и активы классов;
- второй уровень - органы школьного самоуправления: «Парламент школы», возглавляемый Президентом школы;
- третий уровень - органы школьного соуправления: администрация школы, координационный совет - Управляющий Совет Школы.

В 2014-2015 учебном году в школе создан Совет отцов. Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. Члены Совета на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, ведут работу по профессиональной ориентации учащихся, планируют и организуют профилактическую работу с неблагополучными семьями, принимают участие в проведении общешкольных рейдов. На заседаниях Совета отцов рассматриваются вопросы занятости учащихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделяется внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

В школе действует новая система школьного самоуправления - Наша Школьная Страна, в которую вовлечены все ступени обучения (от 1 до 11 классов). Управление строится на демократической основе. Возглавляет Страну Президент школы. Управление осуществляет Правительство школьной страны, которое состоит из 5 министров и председателей республик. Каждая республика – это ступень обучения (т.е. 1-4, 5-8, 9-11 классы). В каждой республике существуют города – классы со своим названием, атрибутикой во главе с мэром города. Взаимодействие школьного и классного самоуправления осуществляют председатели республик, которые руководят советом мэров каждой республики. Классное самоуправление представляет городской совет (из 5 служб) во главе с мэром города.

Функционал Правительства охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность (экологические десанты на территории школы и за её пределами), кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными

людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д. Педагогическое руководство в Правительстве осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а в классах консультантом выступает классный руководитель.

По инициативе Правительства в школе организованы конкурсные программы: "Мисс школа №6", "Мини мисс школа №6", "Мировой парень", "Удаль молодецкая", "Мамины помощницы", "Классные девчонки", "Масленичные посиделки", "Большие танцы", конкурс "Самый дружный класс", конкурс классных уголков "Защита городов-классов", концерт к 8 Марта, 23 февраля, к 70-летию Победы советского народа в ВОВ, акции "Красная ленточка", "Мир без наркотиков", игра для младших школьников "Красный желтый, зеленый", проведены тимуровские рейды к ветеранам и престарелым людям, нуждающимся в помощи. Организация и проведение школьных и городских выставок фотографий, рисунков, плакатов, газет: "Портрет в графике", "Мой толерантный мир", "Лица Победы".

Формами самоуправления школы являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива школы.

Деятельность органов самоуправления регламентируется [положениями](#):

- Положение об Управляющем совете школы
- Положение о Педагогическом совете школы
- Положение об общем собрании трудового коллектива МОБУ СОШ № 6
- Положение о Методическом совете
- Положение об ученической организации «Наша Школьная Страна»

Эффективность деятельности Учреждения обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников, локальными актами, другими нормативными документами.

Локальные акты школы создают основу, с одной стороны для разграничения деятельности подразделений, исключают дублирование должностных и функциональных обязанностей, с другой стороны, являются условием их эффективной коммуникации и кооперации.

МОБУ СОШ № 6 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом «Об образовании в РФ», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации; нормативными правовыми актами соответствующих федеральных органов исполнительной власти, актами Учредителя и новым Уставом школы, утвержденным приказом начальника Управления образования Администрации города Тынды № 280 от 16.06.2015 г.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными и инструктивными документами Министерства образования РФ, Уставом школы в МОБУ СОШ № 6 разработана собственная организационно-распорядительная документация. Утверждены локальные акты, должностные инструкции работников на основе единых квалификационных требований, штатное расписание с учетом предельной численности и схем должностных окладов работников, тарификационный список педагогического

персонала, другие локальные нормативно-правовые акты, регулирующие основные вопросы деятельности школы.

Программа развития, вся нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

В школе разработаны локальные нормативные акты, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления школой и качество подготовки выпускников.

Делопроизводство ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечивается сохранность документов строгой отчетности.

Нормативно-правовая основа школы динамически развивается и приобретает полный, устойчивый, целостный вид.

Для того чтобы изменить управление образовательным учреждением ради личностного роста ребёнка, повышение профессиональной компетентности педагога и выполнение образовательного заказа родителей, общественности был создан и утвержден Проект перспективного развития "Компетентностный подход в формировании личностно-развивающего пространства школьного образования в условиях перехода на новые государственные стандарты" на 2011-2015 гг.

Цель проекта:

1. Создание эффективной образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетентностей учащихся, их гармоничному развитию, обеспечивающему их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.
2. Разработка модели реализации компетентностного подхода с целью формирования социально успешной индивидуальности в условиях школы.

Под реализацию Проекта созданы модули:

- модуль «Совершенствование системы дополнительного образования детей»;
- модуль «Мониторинг системы школьного образования»;
- модуль «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного педагога»;
- модуль «К стандартам нового поколения»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Итоги реализации проекта перспективного развития школы

Модуль «Совершенствование системы дополнительного образования детей»

Мероприятия по реализации модуля:

- Ежегодное изучение спроса и формирование потребностей воспитанников в услугах по дополнительному образованию.
- Увеличение количества объединений дополнительного образования в связи с введением ФГОС НОО.
- Привлечение родителей к руководству кружками (театральная студия «Браво»).
- Активизировано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

- Ежегодное подведение итогов по результатам творческой деятельности учащихся (конкурсы, фестивали, выставки, ярмарки).
- Ежегодная организация выставок достижений детского творчества, участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества.
- Рост числа участников и победителей конкурсов областного и Всероссийского уровня.
- Поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов на городских, областных, Всероссийских конкурсах (премии мэра, стипендия Мостостроя).

В ноябре 2012 года на базе школы проведен городской семинар «Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы: внедрение инноваций и обеспечение качества услуг».

В 2012-2013 учебном году разработан проект ресурсного центра «Развитие личности в пространстве дополнительного образования».

В 2013-2014 учебном году проведена методическая неделя «Внеурочная деятельность – одна из форм реализации основной образовательной программы учреждения в рамках ФГОС». Педагоги проводили открытые занятия по внеурочной деятельности, представляли рабочие программы по отдельным предметам и внеурочной деятельности, учебные ситуации и продуктивные задания.

2014 год – педсовет «Интеграция основного и дополнительного образования в становлении личности ребенка».

2015 год – педсовет «Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации учащихся».

Модуль «К стандартам нового поколения»

- Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования. Разрабатывается основная образовательная программа основного общего образования.
- Приведена в соответствие с ФГОС нормативно-правовая база образовательного учреждения.
- Утверждены новые тарифно-квалификационные характеристики и должностные инструкции (учителя начальных классов, заместителей директора по учебной и воспитательной работе).
- Утвержден в соответствии с ФГОС УМК и список учебных пособий.
- Разработаны локальные акты.
- Определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности.
- Разработан план методической работы перехода на ФГОС.
- Осуществлено повышение квалификации всех педагогов школы.

Проведены тематические педагогические советы:

- «Стандарты нового поколения» (2011 год).
- «От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий» (2012 год).

Темы заседаний школьных методических кафедр были составлены с учетом современных преобразований в системе образования, делая акцент на обновление содержания образования: «Компетентностный подход в обучении русскому языку», «Современный урок на основе деятельностного подхода», «Проблемные ситуации на

уроках в начальной школе», «Проектная деятельность как одна из форм деятельностного подхода к обучению и воспитанию младших школьников», «Информационно-коммуникационные технологии на уроке», «Средства новых информационных технологий в процессе обучения, возможности и ограничение их применения, методика использования».

С 10 по 23 мая в школе № 6 прошла защита проектных работ учащихся 5-6 классов. Все учителя-предметники и учащиеся школы с большой ответственностью подошли к созданию проектов, уделяя большое внимание исследовательской и практической направленности данных проектов, потому что проектная деятельность – это требование федеральных государственных стандартов нового поколения.

Прежде всего были выбраны темы, поставлены конкретные цели и задачи, спланирована работа, организованы действия для достижения и решения всех поставленных задач. Обязательное условие для успешной защиты проектов - их практическая направленность, актуальность и значимость в современном мире.

Все работы готовились и проводились под непосредственным руководством учителей, которые направляли, помогали, советовали, как лучше использовать полученную информацию, какие действия применять, на что обратить особое внимание и как можно использовать свой проект в различных сферах жизни.

Оценивали проектные работы созданные комиссии. Работы были выполнены по разным направлениям, все они очень интересны, увлекательны, необычны.

14 мая 2015 года состоялась защита проектов по русскому языку. Мероприятие получилось интересным и познавательным. Несколько групп ребят подготовили проекты на тему «Что в имени тебе моем?» Казалось бы, проекты по сути и содержанию должны быть одинаковыми, но получились совершенно разными. Одни рассказывали о значении своих имен, другие - о характере людей с тем или иным именем. Все ребята провели анализ имен в школе или выборочное анкетирование родителей, учащихся. В работах использовались загадки, пословицы, названия книг. Оригинально к созданию своей проектной работы подошла Якимова Елизавета-учащаяся 5А класса. Её проект назывался «Энциклопедия одного слова». А слово это - мама, такое родное и знакомое. Она рассказала о разных значениях слова, исследовала произношение слова в разных языках, толкование в словарях, использование в книгах и загадках. Работа была проделана огромная. Необычный проект получился у Бунаковой Миланы и Мартынюк Изабеллы «Имена собственные в названиях магазинов города Тынды». Они провели исследования названий магазинов Тынды, классифицировали их названия и сделали выводы.

Очень актуальную тему выбрали ребята под руководством Бекенёвой Л.А. и Другачёвой С.В. «Влияние компьютера на здоровье человека». Учащиеся выявили и систематизировали вредные факторы влияния компьютера на организм человека, разработали комплекс упражнений для предотвращения и снижения отрицательного влияния компьютера на человека.

Огромную работу проделали учащиеся под руководством Решетовой С. М. и Гантимуровой Н.М. Они подготовили несколько проектов: «Плесень удивительная и опасная», «Дрожжи», «Фотосинтез. Луч света в зеленом царстве», «Действие антибиотиков на микроорганизмы» - эти темы очень нужные и важные в наше время. В проектах совмещено научное и практическое исследование, проведены опыты, анализы, выпущены буклеты по данным темам.

Ученики 5-6 классов под руководством учителей Крыловой Т.В., Шишкиной Л.М., Вечтомовой О.В. выполнили проектные работы о спортивных достижениях в Древности и «Я - президент Земли».

Другие ребята вместе с учителями Цыганковой Е.В. и Никоновой И. П. представили комиссии несколько проектных работ о древних мерах счета.

Симбирёва М. Е, Юргатова А.Е., Чемерис О.М. помогли создать проекты, рассказывающие о праздниках в Великобритании и в России.

Очень сложно рассказать о всех проектах, в которых участвовали ученики нашей школы. Все проекты удались и получили высокую оценку членов комиссии. Все участники проектных работ и их руководители работали не формально, а создавали проекты с огромным увлечением, ответственностью, с уверенностью, что все, над чем они работали, очень важно и необходимо в дальнейшей учебе и жизни. Главное- наши ученики поняли, что могут решать все проблемы и задачи самостоятельно, опираясь на опыт, приобретенный в школе. А в этом и заключается главная цель нашей программы по ФГОС - подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать в нем уверенность, практичность, раскрыть все внутренние возможности.

ФГОС ООО

В 2013-2014 учебном году наша школа стала экспериментальной площадкой опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах. В 2014-2015 учебном году продолжена работа по опережающему введению ФГОС ООО.

Разработана образовательная программа, являющаяся нормативным документом образовательного учреждения. Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС ООО, представлена программа действий по реализации стандартов.

С родителями учащихся заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей учащихся) по вопросам введения ФГОС ООО.

Размещена информация о ходе введения ФГОС ООО на сайте школы.

Обучение в 5, 6 классе ведётся по УМК «Школа 2100».

Учащиеся 5,6-х классов на 90 % обеспечены УМК «Школа – 2100»; по взаимному согласованию с родителями по ряду предметов родительский комитет классов закупает рабочие тетради по отдельным предметам самостоятельно.

Педагоги школы, внедряющие Стандарт, активно работают с сайтом «Образовательная система «Школа 2100», адаптируют информационно – методические материалы к условиям конкретного класса и конкретного ученика. Педагоги ОУ используют в образовательном процессе методические пособия по учебным предметам, аудио – и видеоматериалы УМК «Школы 2100», рабочие программы, продуктивные задания, материалы по образовательным технологиям.

Разработаны и внедряются в образовательный процесс такие формы контроля и оценки образовательных достижений учащихся, как портфолио ученика.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы. На реализацию программы внеучебной деятельности в 5 и 6-х классах выделено 7,5 часов.

Определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность осуществляется силами педагогических работников ОУ.

Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, экскурсии, соревнования.

Реализуемые программы внеурочной деятельности:

Направления	Наименование кружка	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Химия – жизнь	Гантимурова Н.М.
Общекультурное	Палитра красок	Коваленко А.А.
Общеинтеллектуальное	Юные знатоки английского языка	Симбирева М.Е.
	Этот занимательный, этот увлекательный русский язык	Марцива Н.А.
	Занимательная география	Шундрик Е.П.
	Юный исследователь	Решетова С.М.
Духовно-нравственное	Мир истории	Крылова Т.В.

Педагогический коллектив школы считает, что успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от самого учителя. На протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС общего образования на заседании методического совета и заседаниях школьных предметных кафедр.

ФГОС НОО

Завершен четвертый год введения ФГОС. Собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. Скорректированы образовательная программа и воспитательная программа внеурочной деятельности начальной школы

В соответствии с приказом по школе распределены функциональные обязанности между членами администрации школы и педагогами, участвующими во внедрении ФГОС, создаются необходимые санитарно-гигиенические и материально-технические условия для апробации ФГОС второго поколения по следующим направлениям:

- отработка алгоритма внедрения основных компонентов ФГОС НОО;
- формирование механизма использования в работе с детьми с разным уровнем развития познавательных способностей возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека;
- формирование УУД учащихся в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Одним из главных условий успешности данной работы является формирование соответствующей требованиям стандарта образовательной среды школы. В рамках этого вопроса:

- прошли подготовку на курсах повышения квалификации все учителя начальной школы;
- обновлены модули организации образовательного пространства начального (общего) образования и учебного плана;
- формируется образовательная среда кабинета начальных классов;

- оптимизируется управление образовательным процессом с привлечением возможностей информационной среды;
- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование для 1-4-го классов на основе новых стандартов.

Основное внимание работы кафедры начального обучения в связи с внедрением ФГОС нового поколения основной формой организации образовательного процесса в школе остаётся урок. Для повышения качества урока учителя начальной школы изучали методическую литературу о построении урока нового формата, принимали участие в вебинарах, семинарах и дистанционных образовательных курсах. Посещали уроки своих коллег в школе и других школах города, делились опытом работы.

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобретает актуальность использование системы накопительной оценки – портфолио учащихся. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в нашей школе является портфолио учащегося, который позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости развивающих систем обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей учащихся к организации внеурочной деятельности.

Определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности учащихся. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной аудио- видео- техникой, библиотекой, игровой комнатой, медкабинетом, стадионом, аудио и видеоаппаратурой, необходимым спортивным инвентарем, хореографическим залом. Имеется медиатека, состоящая из набора 40 дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», «Гарфилд первоклассникам», «Смотри и обучайся» (сборник образовательных и мультипликационных фильмов), Большая энциклопедия школьника, «Хочу всё знать», интерактивная энциклопедии для младших школьников, игры на развитие памяти и логики), библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Результатом участия в каждом объединении является выставка работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика. Итогом реализации внеурочной деятельности является участие каждого ученика в итоговом мероприятии.

Внеурочную деятельность для 283 учащихся 1-4-х классов организуют 8 учителей начальных классов, учителя-предметники, два педагога дополнительного образования.

Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность

в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями кружков.

Реализуемые программы внеурочной деятельности

Направления	Наименование кружка	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Секреты докторов здоровья	Мамонтова Т.Ю.
	Ритмика	Дюкарева И.А. Белобородова Е.А.
Общекультурное	Музыкальный городок	Кузнецова В.В.
	Волшебный мир	Хабарова Т.Ф.
	Веселая палитра	Коваленко А.А.
	Мастерская слова	Волошина А.В.
	Плюшевая фантазия	Вечтомова О.В.
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Шишкина Л.М.
	Литературная гостиная	Шишкина Л.М.
	Полиглотик	Юргатова А.Е. Другачева С.В.
	Юный биолог – исследователь	Уткина О.А.
	Умники и умницы	Симбирёва С.Р.
	Эрудит	Симбирёва С.Р. Ачкасова Т.А.
	Умка	Иванова В.В.
	Храбрая пешка	Панив П.И.
	Логическая мозаика	Симбирёва С.Р.
	Инфознайка	Бекенева Л.А.
Социальное	Вежливые ребята	Крепкович Н.В.
Духовно-нравственное	Тропинка к своему я	Сафиуллина Р.В.

При посещении внеурочных занятий выявлено: внеурочные занятия оказывают существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствуют возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формируют у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышают собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Модуль «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного педагога»

Мероприятия по реализации модуля:

- Созданы условия для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов;
- Организован постоянно действующий семинар по освоению образовательных и информационно-коммуникационных технологий на основе компетентностного подхода.

- Организованы курсы повышения квалификации педагогов и классных руководителей по освоению образовательных и информационно-коммуникационных технологий, адекватных целям Проекта развития.
- Сформированы творческие группы учителей по реализации целей Проекта развития: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Преимущество: ДОУ-СЕМЬЯ-ШКОЛА», «Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС», «Введение ФГОС ООО», «Новый подход к оценке знаний обучающихся», «Единая образовательная сеть «Дневник.ру», «Использование современных информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе», «Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения», «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС».

2012 год - проведена методическая неделя «Системно-деятельностный подход: от теории к практике». Создан и выпущен методический сборник «Коллекция современных уроков».

2013 год - методическая неделя «Использование здоровьесберегающих технологий как один из факторов повышения качества образования». Проведен семинар «Здоровьесберегающие технологии в образовании». Выпущен сборник методических рекомендаций «Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе» и сборник «Рекомендации по предупреждению и снижению отрицательного влияния информационных технологий на здоровье участников образовательного процесса».

2015 год – метапредметная неделя по теме «Время». Выпущен «Сборник материалов проведения дня учителя-предметника».

Проведены педсоветы:

- «Повышение качества образовательного процесса в свете современных идей модернизации школы» (2010).
- «Развитие лидерского потенциала учителя – залог развития лидерского потенциала ученика» (2010).
- «Современный урок в условиях перехода к новым образовательным стандартам» (2011).
- «Организация воспитательной деятельности современной школы в логике компетентностного подхода» (2013).
- «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования (2015).

На базе школы 23 января 2014 года прошло заседание городского методического совета «Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации новых образовательных стандартов» для педагогов и заместителей директоров по УВР.

На заседаниях школьных методических кафедр рассматривались и решались следующие вопросы:

- О переходе на новый ФГОС.
- Роль учителя начальной школы в переходе на работу по новым образовательным стандартам.
- Формирование УУД на уроках в начальной школе.
- Домашнее задание в системно-деятельностном подходе в обучении.
- Технология личностно-ориентированного и деятельностного подхода в обучении.
- Личностно-ориентированный подход в обучении физике через новые технологии.
- Системно-деятельностный подход в обучении.
- Технологии, формы, методы и способы развития ключевых компетенций.

2014 год

- Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов общего образования нового поколения.
- Технология проблемно-диалогического обучения как средство реализации стандартов второго поколения.
- Современные образовательные технологии в условиях ФГОС.
- Содержание и организация работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2015 год

- Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС. Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как ресурс качественной подготовки выпускников.
- Технология продуктивного чтения. Проектная деятельность учащихся как одно из средств реализации требований нового ФГОС.
- Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения. Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся.
- Современные образовательные технологии в условиях ФГОС.

Обсуждение большинства вопросов осуществлялось на основе изучения, обобщения, распространения передового опыта и достижений педагогической науки. Заседания кафедр проводились в форме семинаров, практикумов, упражнений-тренингов, «мастер-классов».

Проведены заседания школьного методического совета по темам:

- «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как необходимое условие овладения УУД и предметными компетенциями».
- «Современное понимание концепции компетентностей. Развитие компетентностного подхода».
- «Стандарты нового поколения».
- «Как развивать у школьника интерес к предмету в свете требований новых ФГОС».

В школе введен в действие Кодекс профессиональной этики педагогических работников школы.

Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями, структурами, подразделениями:

Социальные партнёры



Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется систематически:

- инспекторы ГИБДД, представители правоохранительных органов проводят беседы и лекции для родителей и учащихся;
- учителя и учащиеся являются активными участниками городских культурно-массовых мероприятий;
- Управляющий совет школы, Совет отцов, инспектор ПДН, КДН и ЗП проводит работу с родителями, уклоняющимися от воспитания детей;
- привлечение учащихся школы в спортивные секции города;
- помощь в ремонте школы;
- поощрение учащихся и педагогов и т.д.

Со дня своего основания школа сотрудничает с подразделениями «Мостостроя-10». ООО «Мостостроительная компания – 10» (генеральный директор Майстренко П.И.) является учредителем стипендий учащимся школы, которые выплачиваются два раза в году (по результатам полугодия).

ООО «Мостовые конструкции Треста Мостострой 10» (генеральный директор В.И.Тур) - учредители конкурса педагогического мастерства «Признание» для педагогов и конкурса «Ученик года».

Количество учащихся получающих стипендию, и размер стипендий возрастает с каждым годом. Дети получают стипендии не только за успешные знания, но и за активное участие в жизни школы, города, спортивные достижения, в конкурсах разного значения. В 2014-2015 учебном году на выплату стипендий учащимся было выделено 190 500 рублей. Получили стипендии 94 ученика 7-11 классов. Самая маленькая стипендия - 300 рублей, самая большая – более 5, 500 тысяч рублей.

Мостостроители финансируют школьную газету «Большая перемена», бывают желанными гостями на школьных праздниках и мероприятиях.

Наши шефы – «Мостовые конструкции Треста Мостострой 10» (генеральный директор В.И.Тур) делают всё, чтобы ребятам было тепло, светло и уютно в стенах родной школы. Сотрудничество развивается в рамках предпрофильной подготовки: ученики школы бывают на экскурсиях у мостовиков, в школе проводится пропаганда профессии мостостроителей.

Социальные партнеры ежегодно помогают в подготовке школы к учебному году: во всей школе установлены новые двери, производились ремонты актового зала, спортивного зала, школьной столовой и многое другое. В 2013 году шефы оборудовали новый современный буфет в школьной столовой, в 2014 – новый гардероб в холле.

Заключён договор о сотрудничестве с Амурской государственной медицинской академией.

Учащиеся химико-биологического класса (8 чел.) приняли участие в выездной сессии, организованной АГМА. В рамках сессии ученики прослушали курс лекций, прошли тестирование, совершили экскурсии по медицинской академии.

С 3 по 15 июня учащиеся химико-биологического класса прошли практику в ЦРБ в отделениях терапевтическом, хирургическом, гинекологическом и детском. Ребята познакомились с деятельностью ЦРБ, приобрели первичные профессиональные навыки. Под руководством опытных врачей получили представление о современных методах диагностики, лечения и ухода за больными.

МОБУ СОШ № 6 тесно взаимодействует с детскими садами № 5 «Тынденок», № 10 «Теремок» и № 12 «Непоседы». Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Учителя начальной школы и воспитатели детского сада работают над единой методической темой «Совершенствование образовательного процесса на основе идей развивающего обучения».

Формы осуществления преемственности разнообразны и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. Обычно в начале учебного года составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям: работа с детьми; взаимодействие педагогов; сотрудничество с родителями.

1. Работа с детьми:

- ✓ экскурсия по школе «Знакомьтесь, это мы...»;
- ✓ посещение школьной библиотеки;
- ✓ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- ✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- ✓ выставки рисунков и поделок;
- ✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- ✓ совместные праздники («День матери», «Фестиваль жителей Вселенной») (конкурс стихотворений «Зимушка – зима», Конкурс «Всезнайка», конкурс детского рисунка «Зимушка – зима, занимательный час «Знатоки дорожных правил») и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников (Весёлые старты «Сказочные спортивные сказки»);
- ✓ посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- ✓ совместные педагогические советы (ДОО и школа);
- ✓ семинар на тему «Трудности адаптации первоклассников в школе»;
- ✓ круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- ✓ проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ✓ взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
- ✓ мастер-классы по обучению грамоте по теме «Чтение слов, предложений с изученными буквами» для воспитателей д/садов;
- ✓ День открытых дверей «Детский сад приглашает...»;
- ✓ родительское собрание в подготовительных к школе группах с участием учителя начальных классов «На что обратить внимание родителей при подготовке ребёнка к школе»;
- ✓ педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- ✓ совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
- ✓ круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- ✓ родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- ✓ консультации с педагогами ДОО и школы;

- ✓ встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- ✓ семейные вечера, тематические досуги;
- ✓ визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- ✓ заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

На родительских собраниях в подготовительных группах детских садов «Тындёнок», «Непоседы» познакомили родителей будущих первоклассников с образовательной работой МОБУ СОШ № 6, рассматривались вопросы: «Готовность к школьному обучению», «Что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу». Специально для родителей были оформлены буклеты "Скоро в школу", где они могли найти полезную информацию. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и другие.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» в 2014-2015 учебном году была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает МДОБУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада могли лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе: открытые уроки в 1-х классах и занятия ДОУ «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»:

- МДОБУ ЦРР – ДС № 12 «НЕПОСЕДЫ»:
 - ✓ Высоцкая Ольга Владимировна - ФЭМП "Веселая математика"
 - ✓ Орлова Ирина Александровна - подготовка к обучению грамоте
- МДОБУ ДС № 5 «ТЫНДЕНОК»:
 - ✓ Сушевская Ирина Григорьевна - "Дары осени. Осень золотая", интегрированное занятие рисование и познавательное развитие (ознакомление с миром природы)
 - ✓ Гасратова Зинфира Абдуллаховна - Путешествие на лесную полянку" - интегрированное занятие ручной труд и познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 11.05 – 11.35
- Иванова В. В. (1в класс) – занятие кружка «Всезнайка», тема «Время. Определение времени».

В течение учебного года были проведены следующие совместные мероприятия воспитателей и учителей начальных классов: заседание по теме «Сопоставление учебных программ в рамках ФГОС ДОУ и первого класса. Характеристика первоклассников в адаптационный период», круглый стол «Ты – мне, я – тебе» «Внедрение ФГОС. Дошкольное и начальное школьное образование» (из опыта работы).

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проводились дни открытых дверей, открытые просмотры. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели уроки в школе. Каждое совместное мероприятие вызывало у воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе: праздник «День Матери», соревнование между командами первоклассников и детей подготовительных групп «Физкульт-Ура!», заочный конкурс

детского рисунка «Славный праздник Новый год», занимательный час «Знатоки дорожных правил» на базе МДОБУ ДС № 5 «Тынденок» (совместное мероприятие детского сада и школы), конкурс «Король (королева) графики», фестиваль патриотической песни «9 мая. Победа», занимательное занятие «Чудо клетка».

Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

В школе по запросу родительской общественности ежегодно функционирует **«Школа будущего первоклассника»**. Курс дошкольной подготовки рассчитан на 3 месяца, занятия проводятся с ноября по май.

Подготовка к школе проводится по программе обучения детей в подготовительном классе «Школа 2100»: «Предшкольное образование», разработанной педагогом школы Кобозовой В.М. и утвержденной на заседании школьного методического совета. В ней отражены занятия по развитию речи, математике, творческого мышления, подготовки к обучению грамоте. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволяет ребенку учиться без стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для каждого из них.

Занятия проходят по субботам с 10 до 12.30. Занятия ведут педагоги начальных классов, которым предстоит в следующем учебном году работать с первоклассниками, а также психолог, учителя английского языка, физической культуры, информатики, музыки. В день проводится 4 занятия.

Занятия проводят учителя и психолог в стенах школы для того, чтобы у детей более точного сформировались представления о школе и роли ученика в ней. Программа занятий позволяет дошкольникам не только усваивать учебные знания, умения и навыки, но также готовит их к предстоящей школьной жизни. В дальнейшем эти нюансы способствуют тому, что дети чувствуют себя более комфортно в школе, более плавно протекает процесс адаптации первоклассников к обучению в школе.

Занятия решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают память, восприятие, воображение, мышление, речь. В свою очередь, учителя и психолог ведут наблюдение за индивидуальным развитием детей, через общение с их родителями накапливает богатейшую информацию о каждом ребенке и его семье. Все это помогает подготовиться ему к началу учебного года. Образовательно-развивающий процесс построен с учетом возможностей дополнительного образования учреждения (включение детей в разного рода культурные практики: музыка, танцы, изобразительное искусство и т.п.). На занятиях Школы проводится цикл бесед для родителей по вопросам «Как подготовить ребёнка к школе», «Как помочь ребенку адаптироваться в первые дни в школе», «О создании условий для учебы дома».

Краткосрочные курсы занятий с будущими первоклассниками, организованные на базе школы, в первую очередь ориентированы на то, чтобы подготовить ребёнка к школе не только интеллектуально, но психологически: дать будущему первокласснику основные поведенческие навыки в новой для него обстановке, облегчить его дальнейшую адаптацию в коллективе.

Инновационную деятельность нашей школы - целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения.

Педагогический коллектив определили целью своего сотрудничества:

- разработать содержание педагогического процесса, направленного на развитие личности школьника,
- изменить идеологию преподавательской деятельности с образование-преподавание на образование-созидание.

Задача педагога – личностно ориентированное развитие учащихся, их познавательных и общекультурных умений, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться».

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Конструирование и реализация программ и проектов развития.
- Реализация мероприятий по созданию условий для формирования универсальных способностей личности и поведенческих моделей, основанных на новых социальных потребностях и ценностях, системе ключевых компетенций.
- Внедрение новых педагогических технологий и методик.
- Инновации в организации образовательного процесса, разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания.
- Организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность.
- Проектирование современного урока в рамках введения ФГОС ООО.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ.
- Повышение уровня методологической, психологической и педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров.
- Оптимизация проектной и исследовательской деятельности учащихся средней и старшей ступеней обучения с учетом психолого-педагогических особенностей возраста и специфики предметного содержания учебной деятельности.
- Реализация проекта «Дневник.ру».
- Работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

На сегодняшний день педколлективом школы создан механизм эффективного функционирования технологии развивающего обучения на 1 ступени обучения, позволяющий гибко реагировать на динамику образовательной ситуации и способствующей достижению основной цели – формирование личности, способной к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию.

При переходе в основную школу объективно усложняется учебный материал, происходит рост интеллектуальных нагрузок, постепенно формируются избирательные интересы учащихся, что диктует центральную задачу – создание разноуровневого дифференцированного обучения. Необходимость углубления внутренней дифференциации в классах поставило перед учителями одну из основных задач: отбор, разработка и модификация содержания образования с учетом дифференциации. Всеми учителями – предметниками разработаны рабочие программы.

Гимназическое образование в школе является частью образовательного процесса. Основными принципами организации образовательного процесса в гимназических классах являются: использование личностных качеств учащихся в процессе обучения и воспитания; направленность на развитие интеллекта, творческих способностей и физическое совершенство. Первый гимназический класс был создан в 2013-2014 учебном году. Внеурочная работа в гимназических классах (5А, 6А) строится на принципах

личностно-ориентированного развивающего обучения и системной деятельности. В течение учебного года проводятся спецкурсы по предметам, осуществляется проектная и исследовательская деятельность.

В школе сложилась система работы с одарёнными детьми, целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Координация деятельности школы по работе с одаренными детьми осуществлялась на основе программы «Одаренные дети». Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В практике работы школы утвердились две формы работы с одаренными детьми: урочная и внеурочная. Обе они направлены на развитие интеллектуальной (академической), а также творческой одаренности учащихся, на развитие поисковой активности и исследовательских способностей школьников.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся: сформирована система педагогической поддержки одаренных и способных детей; имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования; координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;

В школе ведётся банк данных одарённых детей с 2008 года, в котором отображены основные сведения о ребёнке и его достижения. Разработана рейтинговая система классов, которая заполняется каждое полугодие классным руководителем, по итогам которой лучшие ученики класса заносятся в банк данных одарённых детей школы. На каждого одарённого ученика заводится карта успеха. Создан электронный журнал «Работа с одаренными детьми», где учителя отмечают когда, какое время и по какой проблеме они занимались с одаренными детьми.

В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Наряду с успешными результатами проблемами в работе с одаренными детьми по – прежнему остается перегрузка учащихся, занимающихся в режиме интенсивного обучения. Пути решения мы видим в повышении эффективности психолого-педагогического сопровождения в работе с одаренными детьми; в выходе на индивидуальные образовательные программы (траектории) обучения одаренных детей с учетом их способностей и наклонностей и соответствующее стимулирование учителей, разработавших подобные программы и ведущих качественную подготовку учащихся; в более широком использовании здоровьесберегающих технологий в организации работы с одаренными детьми.

Управление любой инновационной деятельностью – это особый тип управления, в котором предпочтение отдается ориентации педагогов на успех и самореализацию.

Большое уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формирование навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, администрации.

Инновационные образовательные программы и технологии

Для достижения высокого качества обучения и воспитания педагогическим коллективом Учреждения активно используются современные образовательные технологии:

Образовательная технология	% педагогов, использующих в образовательном процессе	Место использования в учебном процессе
Технология проектного обучения	78 %	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Технология системно-деятельностного подхода	100 %	Уроки в 1-6 классах
Технология продуктивного чтения	82 %	Уроки в 1-6 классах на уроках русского языка, литературы, истории, географии, биологии
Технология развития критического мышления	85 %	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	98 %	Используются всеми учителями на уроках в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Технология уровневой дифференциации	60 %	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Обучение в сотрудничестве	100 %	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Технология оценивания образовательных достижений	78 %	Уроки в 1-6 классах
Технологии личностно-ориентированного образования	100 %	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Технология проблемно-диалогического обучения	96 %	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Технология модульного обучения	65 %	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	100 %	Используются всеми учителями на уроках в 1-11 классах, во внеурочной деятельности

Использование инновационных технологий во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетенций учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды основной школы актуальными останутся следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- организация подготовка учащихся к участию в телекоммуникационных проектах конкурсах.

Образовательная деятельность, организация учебного процесса

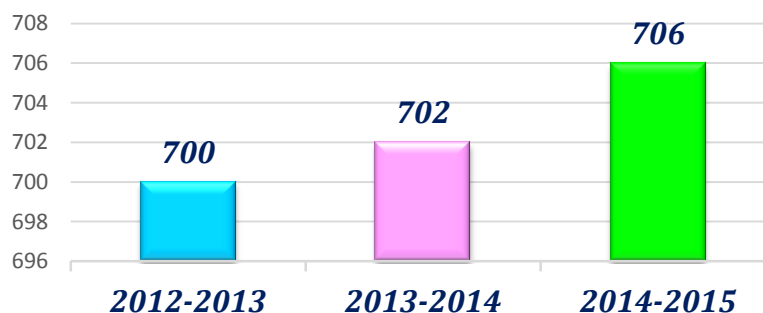
Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом и лицензией.

Для осуществления образовательного процесса Школа разрабатывает и утверждает годовой учебный план (в соответствии с федеральными государственными), график образовательного процесса (в соответствии с примерными графиками образовательного процесса), расписание занятий.

Характеристика контингента учащихся

Численность учащихся в школе на конец 2014-2015 учебного года - 706 человек.

Количественный состав учащихся школы



Численность/год	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Количество классов	26	26	27

Комплектование контингента учащихся и порядок приёма детей в школу осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы. В 2014-2015 учебном году в школе обучалось:

Ступени обучения	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
Количество учащихся	283	329	94	706

Одними из основных причин выбывания учащихся из школы в течение учебного года была смена места жительства, переход школьников 9-х классов в образовательные учреждения начального профессионального образования, получение среднего (полного) общего образования учащимися 11 классов.

Количество классов – комплектов – 27, средняя наполняемость классов – 27,1 человека.

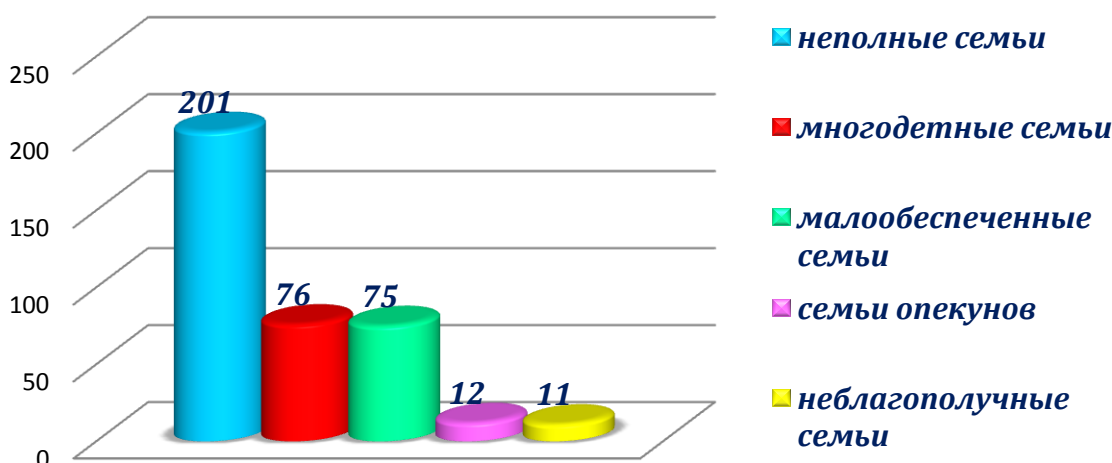
Наполняемость классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов-комплектов	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
Наполняемость	66	81	74	63	80	78	58	58	55	51	43

Социальный паспорт школы:

многодетных семей -	76
малообеспеченных семей -	75
неблагополучных семей -	11
неполных семей -	201
детей, находящихся под опекой -	12
детей, воспитывающихся одними отцами -	13
учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе -	9

Социальный статус семей учащихся



Родители учащихся школы - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций советской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п.

Режим работы

Учебный план школы предусматривает работу классов в смешанном режиме: пятидневной и шестидневной рабочей недели, а именно: учащиеся 1 – 6 классов пятидневной рабочей неделе, учащиеся 7 - 11 классов обучаются по шестидневной неделе.

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем аудиторной нагрузки.

Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут (сентябрь – декабрь) и 45 минут (январь – май) (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность урока в 2-4 классах, в среднем и старшем звене – 40 минут.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, 2 - 4 классов и 9, 11 классов – 34 недели, 5 – 8, 10 классов – 35 недель.

Учебный год 9, 11 классов заканчивается государственной (итоговой) аттестацией.

Для занятий по иностранному языку, технологии, информатики классы делятся на подгруппы (при количестве – 25 человек и более).

Занятия в школе в две смены:

I смена 1абв, 4аб, 5абв, 7аб, 8аб, 9аб, 10аб, 11аб

II смена 2абв, 3абв, 6абв

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс по программам:

- образовательная программа начального общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательная программа основного общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательная программа среднего общего образования, в том числе образовательная программа среднего общего образования по выбранному профилю.

Начальное общее образование - обеспечивает воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в начальной школе осуществляется по двум **программам: развивающая система Занкова и «Школа 2100».**

Система образования Л. В. Занкова

Цель: общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений, и навыков.

Одна из важнейших задач - воспитание у младшего школьника отношения к себе как к ценности. Обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. При этом ставится цель не "подтянуть" слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе "сильным" или "слабым".

Большое значение имеет самостоятельная деятельность учащегося по получению знаний.

«Школа 2100»

Программа направлена, прежде всего, на развитие и совершенствование традиционного содержания образования. Цель: обеспечить естественную и эффективную интеграцию ребенка в общество. Задачи:

- сформировать готовность к дальнейшему обучению и – более широко – вообще к непрерывному образованию;
- обеспечить определенный уровень общекультурного развития;
- сформировать определенные личностные свойства, обеспечивающие его успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, успешную социальную активность и успешное социально-личностное развитие;
- предоставить максимальные возможности для формирования у ученика установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности;
- сформировать знания, установки и базисные умения педагогической деятельности.

Основное общее образование - вторая ступень общего образования, которое является обязательным и общедоступным. Одной из задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Для достижения этой задачи проводится предпрофильная

подготовка в 9-х классах. Часы учебного предмета «Технология» в 9-х классах использованы для предпрофильной подготовки.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, способствовать их гражданскому самоопределению. Для реализации этих задач введено профильное обучение.

На третьей ступени образования созданы профильные классы:

- социально-экономический;
- химико-биологический.

В структуру учебного плана социально-экономического класса входит блок профильных предметов: математика (6 час.), экономика (2 час.), право (2 час.), география (3 час.). Обществознание изучается на базовом уровне (2 час.) и предложен элективный курс по этому предмету (1 час), химико-биологического класса - математика (6 час.), химия (3 час.), биология (3 час.).

Предпрофильной подготовке учащихся отводится особая роль в целостном учебном процессе. Принципы предпрофильной подготовки определены следующим образом: вариативность и свобода выбора учащимися 10-11 классов элективных курсов:

- «Русский язык и культура речи».
- «Вопросы экономики».
- «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики».
- «Химия как инструмент творчества в теории решения изобретательских задач».
- «Углубленные курсы биологии. Задачи и упражнения по биологии».

Для предпрофильной подготовки в 9 классах включены часы по выбору учащихся:

- «Русский язык и культура речи».
- «Русский язык. Подготовка к ГИА».
- «Путь в профессию».
- «Математика. Технология работы с КИМами».
- «Обществознание. Подготовка к ГИА».
- «Дни воинской славы».

Программы элективных курсов разработаны педагогами школы.

Дополнительные образовательные услуги

Главными задачами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе является включение учащихся в различные детские объединения, как в школе, так и вне её.

Занятость учащихся во внеурочное время составила 1291 человек в 70 объединениях дополнительного образования, функционирующих в школе в 2014-2015 учебном году. В рамках ФГОС в школе работают 36 творческих объединений, 2 спортивно-оздоровительных (ритмика). При организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель: внутришкольная система дополнительного образования, авторские рабочие программы педагогов.

Занятость в отдельно взятых объединениях составила:

1. в *школьных* (7-8 классы) - **368** человек (51,2%)
элективы, факультативы (9-11 классы) – **428** человек (60%)
в рамках ФГОС (1-6 классы) – **495** человек (69%)
2. в *городских* ДЮСШ, ДХШ, ДМШ, иных объединениях - **491** человек (68%)

3. Занятость в ЦДТ, МУПК. – **128** человек (18%)
4. Занятость детей группы риска – **19** человек (2,6%)
5. Занятость детей с ограниченными возможностями здоровья - всего **24**, занимаются в объединениях ДО – **15 (62,5%)**
6. Занятость детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. - **0**

Кол-во детей в ОУ	Количество занимающихся										
	Школьные объединения					ДЮСШ	ДХШ	ДМШ	ЦДТ	МУПК	Иные объединения
	Спорт	Худож. творчество	Экол.-биол.	Тур.-краев.	Иные						
706	135	75	60	60	961	163	48	26	39	89	126

Занятость учащихся по направлениям внеурочной деятельности

Направления кружковой деятельности	1-4 классы		5-8 классы		9-11 классы	
	В них детей		В них детей		В них детей	
Социальное	2	30	3	45		
Духовно-нравственное	3	45	2	58	3	87
Спортивно-оздоровительное	4	15	4	60	6	135
Общеинтеллектуальное	18	270	6	121	7	173
Общекультурное	1	15	2	30	6	151
Профессиональное самоопределение					2	56
Итого	28	375	17	314	24	602
Всего учащихся						1291
Всего объединений						70

Кружки, секции ведутся силами педагогов школы, что помогает ученикам расширить свои знания по основным предметам и получить дополнительные знания, умения и навыки, ознакомиться с достижениями в области той или иной школьной дисциплины, а также в областях, выходящих за рамки традиционной школьной программы.

На бесплатной для учащихся основе школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги:

- ✓ консультации в выпускных классах по подготовке к экзаменам;
- ✓ индивидуальные и групповые дополнительные занятия по изучаемым предметам;
- ✓ факультативы, элективные курсы, предусмотренные учебным планом.

С 1996 года в школе работала студия-спутник хореографического ансамбля «Россияне». Сегодня детский хореографический ансамбль «Россияне» входит в штат школы. Дюкарева Ирина Андреевна - художественный руководитель образцового хореографического ансамбля «Россияне».

В репертуаре ансамбля русские народные танцы, танцы народов мира, современные танцы. На сегодняшний день ансамбль народного танца самый многочисленный хореографический коллектив в городе. В нем занимается около 200 человек.

Любовь к искусству хореографии, умение вызвать сопереживание, дарить людям радость – творческое кредо ансамбля.

Концертная деятельность коллектива насыщена и обширна. Ни одно мероприятие в школе не проходит без выступления хореографического ансамбля. Он также активно участвует в различных городских мероприятиях. С огромным успехом проходят выступления хореографического коллектива в посёлках Тындинского района и притрассовых посёлках БАМа. Ансамбль даёт благотворительные концерты, является организатором и участником различных благотворительных акций.

За высокий профессиональный уровень участники ансамбля часто приглашаются на различные фестивали и конкурсы, имеют многочисленные награды: лауреаты областного конкурса «Юность Амура» в номинации «Хореография. Народный танец». 2012 год - лауреаты (серебряная медаль) первых областных молодежных Дельфийских игр «Старт надежды», лауреаты пятого Всероссийского открытого фестиваля-конкурса самодеятельного конкурса «РЖД Зажигает звезды» (г. Хабаровск). Представляли Амурскую область на международном фестивале русского народного творчества «Амур-река дружбы» в г. Харбин КНР. Ансамбль был почётным гостем на празднике 40-летия Амурского областного колледжа культуры. 2013 год - лауреаты шестого Всероссийского открытого фестиваля-конкурса самодеятельного конкурса «РЖД Зажигает звезды» (г. Владивосток).

В мае 2013 года ансамбль принял участие в мероприятиях, проводимых в рамках Дней Муниципальных образований области, посвященных 155-летию Амурской области в городе Благовещенске. В декабре 2013 г. - в заключительных праздничных мероприятиях, посвящённых 155-летию образования Амурской области.

За профессиональные успехи детский образцовый хореографический ансамбль «Россияне» занесен в общероссийскую ежегодную энциклопедию «Одарённые дети – будущее России», имя Дюкаревой Ирины Андреевны внесено в общероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России», в книгу почёта школы.

В 2012 году имя педагога занесено на городскую Доску почёта как педагога дополнительного образования МОБУ СОШ № 6 «За большой личный вклад в развитие и процветание города Тынды».

Участники ансамбля приняли активное участие в праздновании 70-летия Великой Победы. Концертная программа «Мир, который нужен нам!» включала как давно полюбившиеся постановки, так и новые «А зори здесь тихие», «Журавли», «Солдатский».

С 1 по 3 сентября 2015 года ансамбль примет участие в праздничных мероприятиях в честь 70-й годовщины окончания Второй мировой войны в городе Благовещенске.

При организации образовательного процесса используются самые разнообразные виды урочных и внеурочных занятий:

- Урок
- Лекция (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная)
- Семинар (семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут)
- Учебная экскурсия (вводная, текущая, заключительная)
- Тематическая конференция (тематическая, обзорная, заключительная)
- Творческая мастерская
- Лабораторная работа
- Практическое занятие
- Познавательная лаборатория
- Индивидуальные занятия (мастерские, консультации)
- Социальные проекты

Основные направления воспитательной деятельности

Внеклассная и внеурочная деятельность педагогического коллектива школы в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с поставленной целью:

- совершенствование и развитие эффективной воспитательной среды, способствующей формированию ключевых компетентностей учащихся, их гармоничному развитию, обеспечивающему их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях;
- формирование социально успешной индивидуальности в условиях школы.

Деятельность учащихся организована так, чтобы ребёнок имел возможность раскрыться с разных сторон и развивал свои личные качества. При этом учитываются особенности каждого ребёнка (этнические, религиозные, культурологические). Духовно-нравственная ориентация детей, их развитие осуществляется в процессе взаимодействия взрослых и детей, обмена индивидуальными ценностями.

Учитель и ученик, классный руководитель и воспитанник – отношения строятся от субординации к сотрудничеству.

Проанализировав проводимую большую и разностороннюю работу всей воспитательной системы школы, можно сказать, что:

- в школе есть все условия для самореализации учащихся, организовано межведомственное взаимодействие школы и учреждений культуры, спорта, других ведомств в работе по профилактике правонарушений, экстремизма; формированию уважительного отношения к культуре и традициям всех граждан РФ;
- через развитие системы самоуправления дети овладевают различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыками самопрезентации и работы в группе; созданы условия, обеспечивающие овладение учащимися знаниями и первичным опытом в гражданско-общественной, социально-трудовой деятельности, способствующие успешному профессиональному самоопределению;
- через систему дополнительного образования происходит освоение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формируется потребность в непрерывном самопознании и развитии личностных качеств, необходимых современному человеку.

Направления внеклассной, внеурочной деятельности школы и формы её реализации

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Праздничный концерт.
- Вахта памяти у знамени Победы в школе и импровизированного памятника воинам - землякам погибшим в ВОВ.
- Выставка фотографий "Лица Победы", рисунков "Мы гордимся, мы помним".
- Акция "20 шагов к Победе" по поиску и оформлению материалов о великих событиях второй мировой войны и воинах-земляках участвующих в них.
- Оформление школы к празднованию 70-летия Победы.
- Подготовка и проведение праздничного городского флэш моба.
- Участие в военизированных и спортивных эстафетах.
- Мероприятия в рамках Месячника военно-спортивной работы к 23 февраля
- Акция "Ветеран живёт рядом".

- Уход за памятниками воинам ВОВ и воинам, погибшим в локальных войнах
- Торжественные линейки: «Здравствуй, школа!», "Последний звонок".
- Тимуровские рейды к ветеранам и престарелым людям, нуждающимся в помощи.
- Встречи с воинами-земляками, участниками локальных войн.
- Выставки декоративно-прикладного творчества.
- Конкурсы «Мировой парень», «Браво, мальчишки!», "Удаль молодецкая".
- Выпуск газеты «Большая перемена».
- Работа школьной службы медиации.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- Совместная деятельность школьного лесничества «Лесовичок» с Тындинским лесничеством
- Шефство АО МС-10, ОАО «Мостовые конструкции» над школой. Вручение стипендий лучшим ученикам школы
- Развитие ученического самоуправления «Наша школьная страна»
- Конкурс «Ученик года»
- Участие в Проекте «Наш школьный двор»
- Конкурс «Самый дружный класс»
- Конкурс классных уголков
- Шефство над д/с «Непоседы», «Тындёнок», «Теремок»
- Тимуровское движение
- Экскурсии в пожарную часть.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- Участие в экологических десантах на территории школы и города
- Оказание посильной помощи СЮН
- Беседы и классные часы о толерантности, дружбе, взаимопомощи: "Ты знаешь, я рядом", "Шаг навстречу"
- Спортивные соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья"
- Весёлые старты с детьми из подшефных д/с
- Совместные с родителями праздники "Новый год, 8 Марта, 23 февраля, Праздник первого звонка, праздник Последнего звонка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Работа школьного лесничества "Лесовичок" и совместная деятельность школьного лесничества с Тындинским лесничеством
- Конкурсы рисунков, плакатов на тему "Пожарный доброволец", "В защиту красавицы ели", "Сохраним планету голубой и зелёной" и др.
- Экологические десанты на территории школы и города
- Озеленение городской клумбы
- Уборка и уход за памятниками воинам-землякам ВОВ и погибшим в локальных войнах
- Участие во Всероссийских Акциях "Зелёная планета", День здоровья, Всемирный день без табачного дыма, "Красная ленточка", "Мир без наркотиков"
- Участие в городских и школьных спартакиадах и олимпиадах, весёлых стартах, в том числе с участием родителей

- Проект «Наш школьный двор».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

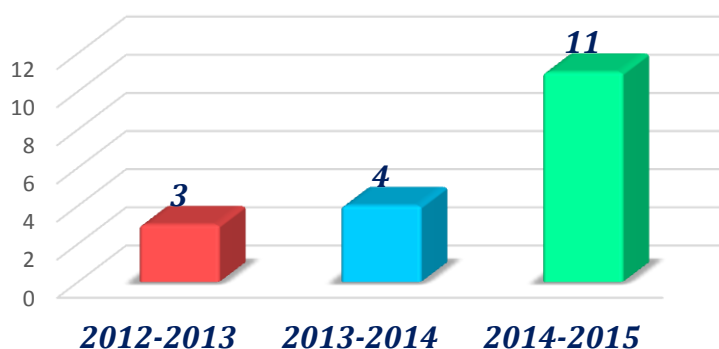
- Посадка саженцев на пришкольном участке
- Трудовые акции по уборке школы, школьного двора
- Мероприятия, посвященные Дню земли
- Организация летней профильной и трудовой смены
- Экскурсии в СУЗы, ВУЗы, на предприятия города
- Предпрофильная подготовка учащихся в школе на основе базовой модели учебного плана (элективы, факультативы)
- Создание стенда о выдающихся выпускниках школы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание:

- Участие в конкурсных мероприятиях: "Мисс школа №6", "Мини мисс школа №6", "Мировой парень", "Удаль молодецкая", "Мамины помощницы", "Классные девчонки", "Что за прелесть эти сказки", "Осенний бал", "Масленичные посиделки" и др.
- Вовлечение учащихся в творческие коллективы на базе школы: хореографический ансамбль "Россияне", вокальная студия "Музей Пушкина", театральная студия "Браво"
- Экскурсии в музеи города
- Участие в школьных и городских выставках детского прикладного творчества
- Посещение театра, кино
- Организация и проведение школьных и городских выставок фотографий, рисунков, плакатов, газет: "Природа и я - одно целое" (фотографии - городская), "Портрет в графике" (школьная), "Мой толерантный мир" (фотографии - школьная и городская), "Лица Победы (фотографии - школьная), "Мой город - Тында" (живопись - школьная).

Главными задачами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе является включение учащихся в различные детские объединения, как в школе, так и вне её.

Результативность участия в научно-практических конференциях



Итоги научно-практических конференций

XIX городская научно-практическая конференция школьников «День науки»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема работы</i>	<i>Автор</i>	<i>Класс</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
1	Демографическая ситуация в городе Тынде	Кожаева Альбина Моисеева Анна	9 11	Уткина Ольга Анатольевна	1 место
2	Диагностика сердца	Тичинская Анна	10	Решетова Светлана Михайловна	участие
3	Английские места в Санкт-Петербурге	Ташкин Максим Шевченко Элина	11	Другачёва Светлана Викторовна	3 место

Городская научно-практическая конференция младших школьников «Открытый мир»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема работы</i>	<i>Автор</i>	<i>Класс</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
1	«Основатель великой империи»	Пашко Артем	2	Иванова В.В.	Диплом победителя в номинации «Открываю мир. Загадки и тайны природы»
2	«Отрицательное влияние сотового телефона на здоровье человека»	Бекенёв Иван	2	Бекенёва Л.А.	Диплом победителя в номинации «Будь здоров. Полезные советы»

Участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней

<i>№</i>	<i>Конкурсы, олимпиады</i>	<i>Учитель</i>	<i>Результат</i>
1	XX городская научно-практическая конференция школьников по опытнической и исследовательской работе	Уткина О.А.	1 место – Якимова Елизавета, 1 место – Панкратов Максим
2	XXVII региональная научно-практическая конференция школьников по опытнической и исследовательской работе (г.Благовещенск)	Уткина О.А.	1 место – Якимова Елизавета, Панкратов Максим - участие
3	Региональная студенческая научно-практическая конференция «Научно-техническому и экономическому развитию Дальнего Востока – инновации молодых» (ДВГУПС)	Уткина О.А.	1 место – Панкратов Максим 3 место - Кожаева Альбина, Моисеева Анна

4	VI областная открытая конференция проектно-исследовательских работ учащихся «С чего начинается Родина» (с.Ивановка)	Уткина О.А.	Кожаева Альбина - 3 место
			Якимова Елизавета - участие
5	Городские исторические чтения «Подвиг народа»	Черобаева Н.В.	Скворцова Маргарита – победа в номинации «Никто не забыт, ничто не забыто»
		Крылова Т.В.	Климов Леонид - победа в номинации «Вопросы истории»
			Мяло Ирина, Федотова Анна - победа в номинации «Исторические хроники»

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Одним из важнейших направлений деятельности школы является психолого-медико-социальное сопровождение учащихся. Основной целью в рамках сопровождения ребенка является обеспечение диагностическо-коррекционной и психолого-медико-педагогической поддержки учащихся (коррекция, реабилитация, профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок учащихся).

В школе созданы условия для психолого-медико-социального сопровождения учащихся:

- в штатное расписание введены ставки специалистов: педагога-психолога (1 ставка), социального педагога (0,5 ставка);
- работает школьный психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- оборудована сенсорная комната.

В 2014 -2015 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися по всем направлениям:
 - ✓ охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
 - ✓ психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
 - ✓ психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
 - ✓ работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);
 - ✓ психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.
- Работа с педагогическим коллективом:
 - ✓ проведение индивидуальных консультаций;
 - ✓ просветительская работа (выступления на МО педагогов-психологов, проведение психолого-педагогических практикумов, городских семинарах)
- Работа с родителями:
 - ✓ индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
 - ✓ работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных

отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды: диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников, диагностика учащихся 5 классов (адаптация к новым условиям обучения).

Проводилась неделя «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе», мастер – класс «Эмоциональное выгорание педагога», участие приняли все методические кафедры школы.

Работа с детьми «группы риска».

Проблема	Количество учащихся, с которыми проведена работа	Характер проведенной работы	Результативность
Взаимоотношения в семье	33	Консультация Беседа	Налаживание отношений. Сохранение и укрепление межличностных отношений
Внутрисемейные конфликты	28	Консультация Беседа	Решение проблем. Создание условий для положительных отношений в семье
Конфликты в классе, с учителями	26	Консультация Беседа	Разрешение конфликтов. Приемы «сглаживания» конфликтов
Замкнутость, изолированность	33	Консультация Беседа	Принятие в коллектив, не смотря на трудности у школьников в связи с их индивидуально-личностными особенностями. Адаптация в классе
Агрессия, выход отрицательных эмоций, позитив	25	Консультация Беседа	Положительные эмоции. Применение способов, справляться с всплесками агрессии. Самоконтроль
Особенности подростков	22	Консультация Беседа	Решение проблем принятие личностных особенностей. Подростковые проблемы у школьников. Коррекция поведения
Суицид, последствия и положительные эмоции, позитивный настрой	3	Консультация Беседа	Выход из состояния. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Профилактика суицидального поведения
Итого: 170			

В 2014-2015 учебном году состоялось 4 заседания медико-педагогического консилиума. Родителям были даны рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и

методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Работа с детьми с ограниченными возможностями.

На начало 2014-2015 учебного года было 12 детей с ограниченными возможностями здоровья, а на конец учебного года осталось 10 учащихся, двое выбыли.

Четверо детей с ОВЗ приняли участие в спортивном марафоне, посвященном Дню инвалидов, а также в конкурсе рисунков. Участвовало три учащихся, которые были награждены грамотами за призовое место, за участие и поощрительными подарками.

За 2014-2015 учебный год педагогом - психологом школы была проведена индивидуальная диагностика, в которой приняло участие 13 человек. Проведены коррекционно – развивающие занятия по темам «Выработка чувства уверенности в себе», «Я такой как все», «Я выбираю дружбу», «Мы в этом мире» и т.д.

Проведены индивидуальные консультации для родителей, педагогов с дачей рекомендаций. Всего: родители - 29, педагоги - 1, дети – 25. Консультации проведены на темы: «Бесконфликтное поведение», «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастные особенности детей», «Развитие познавательных процессов у детей», «Саморегуляция», «Развиваем мелкую моторику».

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2014- 2015 учебном году для 1-11 классов проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- Сопровождение процесса адаптации первоклассников.
- Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 5-ом классе.
- Проведены тренинги «Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения» во 2 классе.
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».
- Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
- Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
- Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
- Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
- Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2014 -2015 учебный год проведено 365 бесед и консультаций с родителями и учащимися) и 12 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей. Велись беседы с родителями детей «группы риска».

С сентября 2013 года в школе функционирует сенсорная комната для сохранения и поддержания здоровья учащихся. Сенсорная комната в школе создана с целью укрепления психофизического и эмоционального здоровья школьников. Оборудование сенсорной комнаты многофункционально: интерактивный модуль «Гучка», набор «Зеркальный», световой стол для рисования песком, сухой душ из разноцветных лент, «Веселые нити», ковер «Звездное небо», пуф мягкий «Груша», кресло-мяч, массажная ребристая дорожка.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы педагога - психолога. Однако следует отметить, что необходимо планировать на следующий год не только индивидуальную, но и групповую психокоррекционную работу.

Также нужно отметить небольшой охват работы с педагогическим составом. В связи с этим, необходимо запланировать на следующий год проведение более систематической работы с педагогами школы. Также требуется расширение и углубление работы психолога в начальной школе путём увеличения тематических классных часов, кружковой работы и планирования развивающих занятий в 1-4 классах. И в следующем году нужно больше внимания уделить просвещению участников образовательного процесса по сохранению здоровья учащихся и проведению контроля учебных нагрузок учащихся.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: составлялись списки; своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль; велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось классными руководителями обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении. В течение учебного года с целью обследования материально-бытовых условий и профилактической работы с родителями учащихся, требующих особого контроля и наблюдения, совместно с классными руководителями было посещено 645 семей, что составляет 94 % от количества учащихся в школе.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Дети группы риска привлекаются к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Совместно с классными руководителями, руководителями кружков и секций проведена работа по охвату «трудных» подростков кружками, спортивными секциями и другими видами внеклассной работы. Из 22 учащихся, состоящих на учете, 13 вовлечены в кружки и секции школы и города.

В целях профилактики правонарушений, нарушений Устава школы, в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2014-2015 учебном году состоялось 26 заседаний Совета, на которых были рассмотрены материалы в отношении 43 учащихся, в присутствии родителей. В связи со сложившейся трудной жизненной ситуацией в социальный приют п.Чильчи были отправлены двое учащихся.

В течение года проведено 4 организованных рейда с привлечением инспекторов ПДН Савчук О.П., Симененко М.В. проведено также два рейда совместно со школьным Советом отцов, из них 4 по местам концентрации несовершеннолетних.

Количество учащихся состоящих на учете в ПДН возросло. Основными причинами являются кражи, употребление учащимися алкогольных и психоактивных веществ. Часто причиной постановки на учет является распитие спиртных напитков в общественных местах, что говорит о ненадлежащем исполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

В целях профилактики ДТП, правонарушений, наркомании и алкоголизма, было проведено 26 лекций и бесед с детьми и подростками с привлечением специалистов.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

- совершенствовать профилактическую работу с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения;
- разработать меры поддержки и контроля по каждому учащемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- привлекать органы родительского соуправления (Управляющий совет и Совет отцов) к работе с семьями, которые не выполняют обязанности по воспитанию детей.

Содержание и качество подготовки учащихся

Динамика успеваемости



Результаты учебной деятельности в 2014-2015 учебном году

На «4» и «5» окончили учебный год 641 учащихся.

Успеваемость по школе составила 100%, что выше прошлого учебного года на 0,8% (успеваемость по итогам 2013-2014 учебного года составила 99,2%).

291 учащихся окончили учебный год на «4» и «5», из них отличников – 50 (по итогам прошлого учебного года - 47), I ступень обучения - 24 отличника, II ступень - 18 отличников, III ступень - 8 отличников. Качество обучения (45,4%) выше 2013 - 2014 учебного года на 0,03% (качество обучения по итогам 2013-2014 учебного года составило 45,37%).

С одной "3" окончили учебный год 11 учащихся (в прошлом учебном году с одной "3" окончили 8 человек).

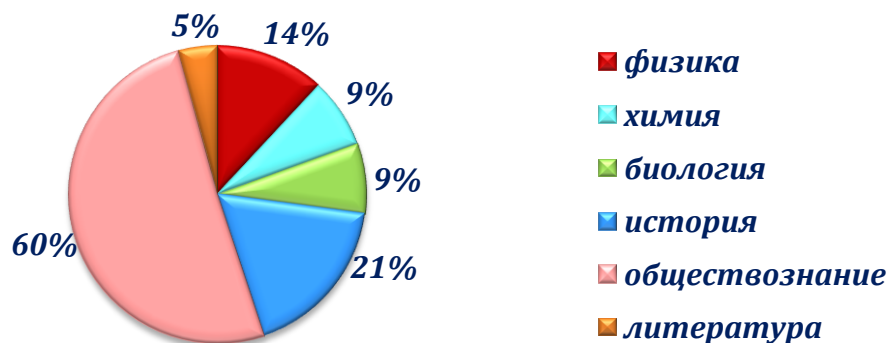
34 учащихся переводных классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году в 11 классе обучалось 43 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 43 выпускника.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. В этом году медалями «За особые успехи в учении» были отмечены 3 выпускника: Моисеева Анна, Святогоркина Екатерина, Цымбалюк Анастасия.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам



Анализ результатов итоговой аттестации 2014-2015 учебного года

	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (проф.)	Биология	Химия	История	Обществознание	Литература	Физика
Всего участников	43	21	22	4	4	9	26	2	6
Из них не преодолели порог успешности	-	-	-	-	-	-	5	-	-
Преодолели порог успешности	43	21	22	4	4	9	21	2	6
Максимальный балл	87	17	55	54	70	51	67	56	45
Средний балл по школе	63	12	38	48	55	42	48	48	40

Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество выпускников	Мин. кол-во баллов (установлено Рособнадзором)	Выше проходного балла	% успеваемости	Выше 50 бал. (чел)	Выше 70 бал. (чел)
Шугаева Р.З.	Русский язык	43	24	43	100	38 (88%)	11(26%)
Никонова И.П.	Математика ПУ	22	27	22	100,00	5(23%)	0
	Математика БУ	22	8	22	100,00	-	-
Шугаева Р.З.	Литература	2	32	2	100	1 (50%)	0
Гуслякова Н.П.	Физика	6	36	6	100	0	0
Рябко О.В.	Химия	4	36	4	100	2(50%)	1(25%)
Решетова С.М.	Биология	4	36	4	100	2 (50%)	
Крылова Т.В.	Обществознание	7	42	4	57	1(14%)	0
Черебаева Н.В.	История	9	32	9	100	1 (11%)	0
Черебаева Н.В.	Обществозна	19	42	17	89,5	11 (58%)	0

	ние						
Другачёва С.В.	Английский	2	22	2	100	2 (100%)	2 (100%)

Максимальное количество баллов:

- Гладких Арина – 87 баллов (русский язык), 70 баллов (английский язык), 56 баллов (литература).
- Резанцев Глеб – 84 балла (русский язык),
- Майер Кристина – 79 баллов (русский язык)
- Новосёлова Анастасия - 79 баллов (русский язык), 70 баллов (английский язык)
- Моисеева Анна – 76 баллов (русский язык), 67 баллов (обществознание),
- Потапова Анастасия - 79 баллов (русский язык)
- Цымбалюк Анастасия - 82 балла (русский язык)
- Пашаев Аббасгулу – 70 баллов (химия).

Ниже минимального балла:

- Обществознание – Шпанкина Яна, Белоглазова Елена, Мамедов Илькин, Елсуков Алексей, Малкова Марина.

Динамика среднего балла ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	Средний тестовый балл		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	53	54	63
Математика (базовый)	33,8	36,3	38
Математика (профильный)	-	-	12

В сравнении с предыдущей аттестацией средний балл в 2014-2015 учебном году вырос по русскому языку и математике.

***Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
за 2014 – 2015 учебный год***

В параллели 9-х классов обучалось 55 учащихся, все допущены к экзаменам. 53 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты. 3 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Учащиеся основной школы сдавали два обязательных экзамена, русский язык и математику, в новой форме. Экзамены по выбору в форме ОГЭ учащиеся не выбрали.

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	Процент успеваемости	Процент качества
русский язык	55	10	21	22	96,4	56,4
математика	55	2	6	45	96,4	14,6

Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ГИА
в сравнении за три года

Год (последние три года)	Количество выпускников в 9 классах	Кол-во уч-ся, проходивших государственную (итоговую) аттестацию	Кол-во уч-ся, не получивших аттестат	Количество уч-ся, получивших аттестат с отличием
2012-2013	73	73	0	0
2013-2014	79	79	0	0
2014-2015	55	55	0	3

Предмет	Год	Количество участников ГИА	Количество участников получивших «2»	Средняя оценка
русский	2012-2013	73	0	3,8
	2013-2014	79	0	3,3
	2014-2015	55	0	4
математика	2012-2013	73	0	3,8
	2013-2014	79	0	3,07
	2014-2015	55	0	3

Распределение выпускников 11-х классов
по каналам дальнейшего обучения в 2015 году

Всего выпускников	Прошли аттестацию	Поступили в учреждения профессионального образования			другие каналы:		
		пост. в ВУЗ	пост. в СУЗ	пост. в УНПО	работают	в армии	не работают, не учатся
43	43	27	9	-	3	4	-

Поступление выпускников в учреждения профессионального образования
в других регионах

Поступили в учреждения профессионального образования в России			Поступили в учреждения профессионального образования в других странах		
город	в вуз	в суз	страна	в вуз	в суз
Тында	4	4	-	-	-
Благовещенск	7	5	-	-	-
Хабаровск	5	-	-	-	-
Красноярск	1	-	-	-	-

Владивосток	2	-	-	-	-
Новосибирск	8	-	-	-	-

Распределение выпускников 9-х классов по каналам дальнейшего обучения

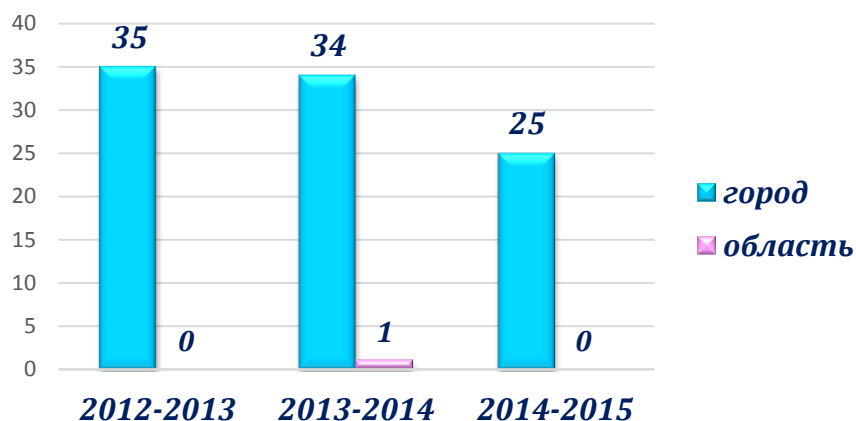
Всего выпускников	10 класс	пост. в СУЗ
55	23	

Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Итоги городских олимпиад 2014-2015 учебный год

Предмет	Результат	ФИ ученика	ФИО учителя
Химия	1 место	Прокофьева Татьяна 10б	Гантимурова Н.М.
	2 место	Кожаева Альбина 9а	
Физика	3 место	Сидоренко Анастасия 7а	Гуслякова Н.П.
География	1 место	Панкратов Максим 10а	Шундрик Е.П.
	3 место	Дыняк Евгений 9а	
	2 место	Зенькова Валерия 7а	
Биология	1 место	Колесников Даниил 9а	Уткина О.А.
	2 место	Прокофьева Ольга 8б	
	3 место	Сидоренко Анастасия 7а	
Экология	1 место	Моисеева Анна 11а	Уткина О.А.
	2 место	Кожаева Альбина 9а	
Право	3 место	Панкратов Максим 10а	Чербаева Н.В.
	2 место	Дыняк Евгений 9а	
	3 место	Моисеева Анна 11а	
История	1 место	Мяло Ирина 8а	Крылова Т.В.
	2 место	Кожаева Альбина 9а	Чербаева Н.В.
Общество	3 место	Сидоренко Анастасия 7а	Чербаева Н.В.
	1 место	Соболева Елена 10а	
ОБЖ	2 место	Федотова Анна 8а	Панив П.И.
Литература	2 место	Тарасова Ирина 10а	Шугаева Р.З.
	3 место	Дыняк Евгений 9а	
Русский язык	1 место	Моисеева Анна 11а	Шугаева Р.З.
	2 место	Тарасова Ирина 10а	
	3 место	Сидоренко Анастасия 7а	Суханова Т.М.
Английский язык	3 место	Прокофьева Татьяна 10б	Другачёва С.В.
ИТОГО	1 место – 7; 2 место – 9; 3 место - 9		

Динамика количества призовых мест на олимпиадах



Согласно приказа и положения о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады установлен определенный порог присуждения призовых мест. Учащиеся, набравшие баллы ниже этого порога, призовые места не получали.

Достижения учащихся во Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах в 2014 – 2015 учебном году

№	Конкурсы, олимпиады	Учитель	Кол-во детей	Результат
1	Молодежный чемпионат по обществознанию	Чербаева Н.В.	42	1- 2 место в регионе 4- 1 место в районе 2- 2 место в районе 3- 3 место в районе 33- сертификат участника
		Крылова Т.В.	10	1- 1 место в районе 1- 2 место в районе 1- 3 место в районе 7 - сертификат участника
2	Молодёжный чемпионат по географии	Шундрик Е.П.	49	1- 2 место в регионе 1- 3 место в регионе 3- 1 место в районе 3- 2 место в районе 3- 3 место в районе 40 - сертификат участника
3	Молодёжный чемпионат по математике	Никонова И.П.	10	10-сертификат участия
4	Олимпус (Калининград) осенняя сессия	Чербаева Н.В.	17 (общ.)	1- диплом лауреата
			16- диплом участника	
		Крылова Т.В	19 (ист.)	1- диплом лауреата
			18- диплом участника	
			14 (общ.)	14- диплом участника
			20	20- диплом участника

			(ист.)	
		Бобровская И.В.	16 (лит.)	3- диплом лауреата 13- диплом участника
			27 (рус.)	27- диплом участника
		Шугаева Р.З.	17	5- диплом лауреата 12- диплом участника
		Суханова Т.М.	3	1- диплом лауреата 2- диплом участника
		Гантимурова Н.М.	38	38- диплом участника
		Гуслякова Н.П.	5	4- диплом лауреата 1- диплом участника
		Шундрик Е.П.	30	2- диплом лауреата 28- диплом участника
		Никонова И.П.	13	1- диплом лауреата 12- диплом участника
		Уткина О.А.	22	22-диплом участника
		Корзун С.М.	8	8 - диплом участника
		Бекенёва Л.А.	2	2- диплом лауреата
		Симбирёва М.Е.	17	17- диплом участника
		Юргатова А.Е.	20	20- диплом участника
		Чемерис О.М.	5	5 - диплом участника
5	Олимпус (Калининград) <i>зимняя сессия</i>	Цыганкова Е.В.	15	1-диплом лауреата 14- диплом участника
6	Всероссийский межпредметный конкурс «Львенок»	Ачкасова Т.А. Вечтомова О.В. Белякова Е.Ф. Мамонтова Т.Ю. Шишкина Л.М. Симбирева С.Р.	20	<u>Интеллектуальный тур:</u> 1 место-5 чел. 2 место-5 чел. 3 место-7 чел. Сертификат-3чел. <u>Сюжетный тур:</u> 1 место-3 чел. 2 место-8 чел. 3 место-6 чел. Сертификат-3чел. <u>Стартовый тур:</u> 1 место-2 чел. 2 место-8 чел. 3 место-9 чел. Сертификат-1чел.
7	Всероссийская олимпиада «Пятерочка» (Калининград) Предметная область – математика, литературное чтение.	Ачкасова Т.А. Иванова В.В. Вечтомова О.В. Белякова Е.Ф. Чернова Е.А. Мамонтова Т.Ю. Симбирева С.Р. Хабарова Т.Ф.	52	14-диплом лауреата 38- диплом участника
	Всероссийская олимпиада «Пятерочка» (Калининград)	Другачева С.В.	10	1 место – 1 2 место – 2 Сертификат - 7
8	Международный конкурс	Ачкасова Т.А.	40	Диплом 1 степени: 11

	«Лисенок». Предметная область – русский язык	Иванова В.В. Вечтомова О.В. Шишкина Л.М. Симбирева С.Р. Хабарова Т.Ф.		человек Диплом 2 степени: 4 человека Диплом 3 степени: 2 человек Сертификаты – 23чел.
9	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	Ачкасова Т.А. Вечтомова О.В. Мамонтова Т.Ю. Шишкина Л.М. Симбирева С.Р. Хабарова Т.Ф.	14	1 место-5 чел. 2 место-4 чел. 3 место-3 чел. Сертификат-2чел.
10	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Ачкасова Т.А. Иванова В.В. Вечтомова О.В. Мамонтова Т.Ю. Шишкина Л.М. Симбирева С.Р. Хабарова Т.Ф.	20	1 место-5 чел. 2 место-5 чел. 3 место-7 чел. Сертификат-3чел.
11	Международная дистанционная олимпиада по литературному чтению проекта «Инфоурок»	Ачкасова Т.А. Иванова В.В. Вечтомова О.В. Мамонтова Т.Ю. Шишкина Л.М. Симбирева С.Р. Хабарова Т.Ф.	39	1 место-17 чел. 2 место-10 чел. 3 место-7 чел. Сертификат-5чел.
12	Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру проекта «Инфоурок»	Ачкасова Т.А. Иванова В.В. Вечтомова О.В. Хабарова Т.Ф.	5	1 место-2 чел. 2 место-2 чел. 3 место-1 чел.
13	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок»	Ачкасова Т.А. Шишкина Л.М.	3	1 место-1 чел. 2 место-1 чел. Сертификат-1чел.
14	Международная дистанционная олимпиада по безопасности (ОБЖ) проекта «Инфоурок»	Ачкасова Т.А. Вечтомова О.В. Мамонтова Т.Ю.	9	1 место-1 чел. 2 место-3 чел. 3 место-2 чел. Сертификат-3чел.
15	Ростконкурс Всероссийские предметные олимпиады	Белякова Е.Ф.	15	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 7 чел. Сертификаты – 6 чел.
		Чернова Е.А.	1	Сертификат – 1
		Ачкасова Т.А.	14	1 место – 4 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 5 чел. Сертификаты – 3
		Вечтомова О.В.	6	Сертификаты – 6
		Шишкина Л.М.	29	1 место – 1 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 3 чел.

				Сертификаты – 18
		Мамонтова Т.Ю.	6	Сертификаты – 6
		Волошина А.В.	5	3 место – 1 чел. Сертификаты – 4
		Симбирева С.Р.	5	1 место – 1 чел. Сертификаты – 4
		Хабарова Т.Ф.	6	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел. Сертификаты – 4
		Гантимурова Н.М.	7	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел. Сертификаты – 4
16	ФГОС Тест. Всероссийская олимпиада «Мир животных» (естественнонаучный цикл)	Белякова Е.Ф.	5	2 место – 1 чел. Сертификаты – 3 чел.
		Чернова Е.А.	2	Сертификаты – 2 чел.
		Иванова В.В.	5	Сертификаты – 5 чел.
		Вечтомова О.В.	10	Сертификаты – 10 чел
		Симбирева С.Р.	2	Сертификаты – 2 чел.
		Хабарова Т.Ф.	3	Сертификаты – 3 чел.
17	Инфоурок. Всероссийские предметные олимпиады	Белякова Е.Ф.	7	1 место – 4 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
		Ачкасова Т.А.	2	2 место – 1 чел. Сертификаты – 1 чел.
		Вечтомова О.В.	6	1 место – 2 чел. 3 место – 1 чел. Сертификаты – 3
		Хабарова Т.Ф.	5	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел. Сертификаты – 2 чел.
18	Инфоурок. Всероссийские предметные олимпиады (весенняя сессия)	Белякова Е.Ф.	2	2 место – 2 чел.
		Ачкасова Т.А.	25	1 место – 6 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 3 чел. Сертификаты – 12
		Вечтомова О.В.	5	1 место – 3 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
19	Всероссийский конкурс «Читай-ка».	Ачкасова Т.А. Вечтомова О.В. Шишкина Л.М.	25	Результатов нет
20	Всероссийская олимпиада «Знаем, помним, гордимся»	Ачкасова Т.А.	5	1 место – 3 чел.
		Вечтомова О.В.		1 место – 2 чел.
21	Всероссийская дистанционная олимпиада «Великая Отечественная война»	Черобаева Н.В.	1	Диплом 1 степени

**Достижения учащихся и их коллективов в городских, областных,
всероссийских конкурсах (соревнованиях)**

Наименование конкурса	Результат
<i>Городские конкурсы</i>	
Я и природа – одно целое	1 место 2 место
Фестиваль «Поющая семья»	1 место
Конкурс характеристик исторических деятелей	1 место 2 место
Конкурс исторических календарей	1 место 3 место
Интеллектуальная игра «Птицы – наши друзья» 4, 7 классы	3 место
Фотоконкурс «Толерантность глазами детей»	1 место
Шоу авангардной моды	1 место
Интеллектуальный исторический брейн-ринг среди 7-х классов	2 место
Игра «Парни ЮНАСа»	2 номинации
«Кулинарный поединок»	Номинация
Проф. игра «Окно в мир профессий»	Номинация
Конкурс презентаций «Не навреди здоровью своему»	3 место
Конкурс сочинений «Знать, чтобы жить»	2 место
Игра по географии «Моя Родина – Россия!»	2 место
Слет ГДО «ЮНАС»	1 место
Тимуровский слет	2 место
Конкурс чтецов «Мамины глаза» среди 1-х классов	1 место
Викторина, посвященная Дню воинской славы России «Куликовская битва»	3 место
Конкурс мультимедийных проектов «Если бы я был депутатом...»	1 место
Конкурс закладок «Мой телефон доверия»	2 место
Фестиваль сказок для младших школьников	2 место
Конкурс проектов по англ.яз. «БАМ 40-летие Тынды»	
Конкурс рисунков «Телефон доверия»	2 место
Конкурс «Молодость +»	2 место
Игра – конкурс «Широкая масленица»	2 место
Конкурс сочинений «Спорт в моей жизни»	3 место
«Я бы в мэры пошел»	3 место
Заочная викторина «Герои отечества»	2 место
Конкурс «Здоровое питание» по защите прав потребителей	1 место
Городская деловая игра «Право и достоинство»	3 место
«Самый умный второклассник»	Номинация «Эрудит»
«Самый умный первоклассник»	1 место
Игра по истории «Самый умный»	2 место
Конкурс масленичных кукол	2 место
Фотоконкурс «Цени жизнь»	2 место
Конкурс «Моя семья»	2 место
Исторические чтения «Подвиг народа»	1 место
Снего-кросс в рамках молодежного проекта «Беги за мной»	3 место
Конкурс проектов «Моя безопасная улица»	1 место

Конкурс «Безопасное колесо»	3 место
73 научная студенческая конференция в рамках форума молодежи ДВГУПС	3 место
Битва хоров	1 место
Всего: 43	1 мест – 14 2 мест – 17 3 мест - 12
<i>Военно-спортивные мероприятия</i>	
Лыжня России	1 место 3 место
Первенство ДЮСШ по волейболу к 8 Марта	3 место
Соревнования по ОФП	3 место
Игра «Зарница»	3 место
Викторина «Войска РХБЗ»	2 место
Весёлые старты среди учащихся 2-х классов	3 место
«Весёлые старты», посвященные Дню города	3 место
Соревнования по волейболу (юноши) на первенство ДЮСШ	3 место
Соревнования по волейболу (девушки)на первенство ДЮСШ	3 место
Соревнования по плаванию	3 место
Соревнования по баскетболу (девочки) в зачет спартакиады	3 место
Соревнования по баскетболу (девочки)	2 место
ВС эстафета «А ну-ка, парни!»	2 место
Лыжные гонки (в личном зачете)	1 место
Паралимпийские игры (весёлые старты)	1 место
Соревнования по л/а в зачет городской спартакиады школьников	3 место
Военно-спортивная эстафета к 9 Мая	1 место
Всего: 19	1 мест – 4 2 мест – 5 3 мест - 10
<i>Областной уровень</i>	
Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Сертификаты участников
Слет школьных лесничеств	3 место в конференции «Подрост» VII областного слета школьных лесничеств и 3 место в конкурсе стенгазет
Всего: 1	
<i>Всероссийский уровень</i>	
«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 место
«Конкурс рисунков «Любимый герой м/ф»	
«Расскажу я вам про папу»	2 место
«Светофорик»	3 2 лауреата
Проект «Спасибо деду за нашу Победу» (викторина)	1 место 2 место

Викторина «Знаем, помним, гордимся»	2 первых места
Международная олимпиада «Успех и труд неотделимы»	1 место
Международная олимпиада ко Дню защиты детей «Серьезные вопросы о беззаботном детстве»	2 место
Дистанционный Конкурс «Слава защитникам отечества»	2 место
Дистанционный Конкурс «Международный женский день»	1 место
Дистанционная олимпиада «Великая отечественная война»	1 место
Конкурс мультимедийных презентаций «Победе 70!»	Диплом участия
Федеральный Проект школьных лесничеств (Вместе сохраним лес от пожара)	
Краеведческий Проект «Красота родного края» (Традиции и быт Тындинских эвенков)	1 место
Региональная НПК	1 место
Всего:	12
<u>Всего участия в конкурсах и ВС мероприятиях - 124</u>	
из них:	
в военно-спортивных мероприятиях - 30	
городского уровня – 65	
областного уровня – 9	
всероссийского уровня – 20 (из них: международного уровня – 2)	
<u>Количество призовых мест – 84</u>	
из них:	
I место – 31	
II место – 30	
III место – 23	
в том числе в военно-спортивных мероприятиях – 19 (1- 4, 2 – 5, 3 – 10)	

Количество призовых мест меньше в сравнении с прошлым 2013-2014 учебным годом на 11, что можно объяснить недостаточной подготовкой учащихся руководителями объединений дополнительного образования и учителями-предметниками.

Школьная газета «Большая перемена» является составной частью воспитательной системы школы. Мы привлекаем учащихся школы через школьную газету к активному участию в деятельности Школьной республики «Наша школьная страна»; учителей - к решению проблем учеников; родителей - к сотрудничеству со школой. Тем самым мы приобщаем всех членов школьного коллектива к активному участию в развитии школьного сообщества.

Юные корреспонденты с удовольствием информируют о прошедших событиях, о календарных датах, приносят интересные вести с уроков. Газета – это чудесная возможность публично презентовать своё творчество. Ребята не только пишут заметки и отзывы, они размещают на страницах газеты свои наблюдения о природе, лучшие рисунки и интересные фотографии. Через газету они реализовывают свой поэтический талант, публикуя сказки и стихи собственного сочинения. Газета выходит 3-4 раза в год тиражом - 250 экземпляров и расходуется за 1-2 дня. Ученики школы и их родители могут прочитать газету в нашей школьной библиотеке. Электронные версии газеты размещены на школьном сайте. Редакция газеты в марте 2014 года стала победителем во Всероссийском конкурсе «Лучшая школьная газета», организованным Омским государственным университетом им. Ф.М.Достоевского и Детским клубом «ТАИС».

В апреле 2015 года вышел в свет специальный выпуск нашей школьной газеты, который был посвящен 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Важным материальным ресурсом школы является **библиотека**. Воспитательное влияние данной структуры значительно. Современный школьник – это ученик, способный добывать знания самостоятельно. А данный процесс невозможен без библиотеки, в которой хорошо укомплектована учебная и дидактическая база. Школьная библиотека сегодня – это отремонтированный, оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, комнаты для хранения учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке есть компьютер, принтер, сканер, выход в INTERNET.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели в течение учебного года получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, велся подбор литературы к различным мероприятиям. Работники библиотеки постоянно пополняют фонд медиаресурсами по различным предметным областям. Они владеют компьютером, создают электронный каталог, что в дальнейшем позволит облегчить читателям поиск интересующей информации.

В библиотеке оборудован читальный зал с богатой подборкой энциклопедической литературы, использующейся учениками в проектной, реферативной, научно-исследовательской деятельности, большая медиатека. Ежегодно производится подписка на методическую литературу.

Организация обслуживания читателей производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество уч-ся:	706	702	710
1-4 классы	294	300	284
5-9 классы	329	330	334
10-11 классы	83	72	92
из них читателей:			
1-4 классы	281	295	275
5-9 классы	301	307	301
10-11 классы	74	68	92
Кол-во учителей	52	53	50
из них читателей	36	41	40
другие работники и родители	17	18	25

Закуплено:

Показатель фонда	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Учебники, шт.,	874	1570	1891
сумма			
1-4 классы	735	630	870
5-9 классы	19	900	981
10-11 классы	120	40	40
	247143,70	395 181, 85	431651,22

	Субвенции Амурской обл. 1450 368 606,00 Модернизация	Субвенции Амурской обл.	Субвенции Амурской области
Художественная литература, шт., сумма	1064 120 000 Субвенции Амурской обл.	5 1500 Субвенции Амурской обл.	-
Методическая литература, шт., сумма	17 2500 Спонсорская помощь -	-	-
Справочная литература, шт., сумма	2 2454,16 Бюджетные средства	-	-
Учебные пособия	84 33461,00 Субвенции Амурской обл.	-	-
Нетрадиционные носители информации, шт., сумма	Диски – 13 Модернизация Электр. книги – 16 Модернизация	Диски -14 Субвенции Амурской обл.	Диски -7 7200,00 Субвенции Амурской области
Подписка, кол-во экз., сумма	44 47 225,61 Субвенции Амурской обл.	29 44 897,92 Субвенции Амурской обл.	13 37168,11 Субвенции Амурской обл.

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Читаемость	21,5	21	21,1
Посещаемость	11,6	16	17
Обращаемость	1,7	2,2	2,3
Книгообеспеченность	15	11	11,5
Книговыдача	15	16,7	16

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотечный фонд обеспечен периодическими изданиями, которые востребованы учащимися.

ИТ-инфраструктура

Единое информационное пространство школы – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- многофункциональный мобильный класс;

- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения;
- школьное телевидение «б параграф»;
- школьная газета «Большая перемена».

Использование информационных технологий в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году:

- Ведение электронного журнала в образовательной сети Дневник.Ру;
- Проведение уроков с использованием мультимедийных комплексов;
- Использование системы голосования «PROClass» на уроках по естественным дисциплинам, математике и экономике,
- Разработка электронного портфолио учащегося;
- Участие в сетевых конкурсах и турнирах;
- Подключение учащихся к наполнению содержательных разделов и новостной ленты школьного сайта;
- Педагогическое влияние и воспитательная работа через организации тематических групп и модерирование коммуникаций в социальных сетях.
- Внедрение системы электронных опросов, консультаций, обсуждений.
- Выборочно (по запросу) используется система СМС-информирования родителей.

Школа хорошо обеспечена компьютерной, печатающей, копировальной и видеотехникой, проекторами. 35 учебных кабинетов оснащены компьютерами, телевизорами, электронными учебными пособиями. Все учебные кабинеты, административные кабинеты соединены локальной сетью.

В школе:

- ПК (всего) – 118, подключенных к сети – 118;
- автоматизированных рабочих мест учителя - 26;
- компьютеров в кабинетах информатики – 32, в других предметных кабинетах - 58, в работе АУП - 6 и УВП - 13;
- ноутбуков – 42;
- медиапроекторов - 28;
- интерактивных комплексов - 10;
- сканеров – 11;
- принтеров – 38;
- мини-лабораторий – 14;
- комплект цифрового измерительного оборудования «Архимед» - 6;
- комплект учебно-лабораторного оборудования (автоматизированные рабочие места педагогического работника) - 6;
- электронных книг – 20.

А также:

- многофункциональный плеер – 15 штук
- интерактивный планшет – 1
- цифровой микроскоп – 2
- цифровой фотоаппарат -2
- электронный тир – 1
- электронная лаборатория – 7
- видеокамера – 1
- документ-камера – 8.

Все административные кабинеты, школьная библиотека, два учебных кабинета информатики и лингафонный кабинет английского языка соединены в локальную сеть через сервер. Компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют выход в Интернет.

На всех компьютерах установлен и эксплуатируется пакет лицензионного программного обеспечения Windows.

С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на ученических и учительских компьютерах установлено программное обеспечение «Интернет-цензор».

Электронный информационный обмен осуществляется с помощью электронной почты. Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, учащихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым.

Школьный сайт является школьным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт был приведен в соответствие с типовой структурой, изложенной в Федеральном Законе «Об образовании в РФ». Дизайн сайта соответствует эстетическим требованиям, навигация по сайту проста и понятна.

Информационным наполнением сайта занимается целая команда педагогов и учащихся школы, что позволяет размещать на сайте актуальную информацию о текущей жизни школы, методические документы, иллюстрированный и наглядный материал. Обновление и наполнение сайта проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в две недели.

Сайт имеет интерактивные элементы (Гостевую, Форум), где каждый имеет возможность высказать своё мнение и обсудить интересующие вопросы.

Школьный сайт находится по адресу www.mousosh6.ucoz.ru.

В 2012-2013 учебном году школа присоединилась к всероссийской школьной образовательной сети Дневник.Ру. Проект «Дневник.ру» - направлен на проектирование и апробацию школьной образовательно-социальной виртуальной сети для повышения качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития и системно-индивидуального сопровождения субъектов образовательного процесса. Зарегистрировано в Дневник.ру: на конец 2014-2015 учебного года родителей – 554, учеников – 706, сотрудников - 42 (из них: заместители директора – 3, учителя - 39).

В школе в течение 4-х лет используется электронный документооборот: "Электронный отчет выполнения государственных образовательных программ" и "Электронный отчет классного руководителя по успеваемости" (для автоматизации обработки данных по успеваемости обучающихся по итогам четверти, года).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Для качественного обучения в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- 35 учебных кабинетов, в том числе: 2 компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, 2 мобильных компьютерных класса, кабинеты химии и биологии, математики, оснащенные современным учебным оборудованием (получены в рамках приоритетного национального проекта «Образование»), кабинет истории-музей, кабинеты технологии.
- 2 спортивных зала, спортивный стадион, тренажерный зал.
- Актальный зал, хореографический зал.
- Библиотека, отдельный читальный зал.

- Медпункт, стоматологический кабинет, кабинеты психолога, социального педагога.

Все кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям общего образования.

Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (программы, учебники, учебные пособия, рабочие программы педагогов, методические материалы).

В 2014 -2015 учебном году приобретено:

Наименование	Кол-во (шт.)	Сумма, руб.	Источник финансирования
Пожарная дверь в столовую	1	20 000,00	Бюджет г.Тынды
Шторы для актового зала	1 комплект	15 000,00	Внебюджет
Радиаторы-конвекторы для актового зала	20	116 000,00	Бюджет г.Тынды
Выжигатель по дереву для урока технологии	5	6 750,00	Субвенции
Коврик диэлектрический	6	2 814,00	Бюджет г.Тынды
Костюм военно-полевой	13	20 200,00	Внебюджет
Огнетушитель	3	2 682,00	Бюджет г.Тынды
Витрина для кабинета истории	1	13 500,00	Субвенции
Весы для столовой	2	17 000,00	Бюджет г.Тынды
Спортивный инвентарь	67	68 227,55	Субвенции
Видеопроектор	2	80 000,00	Субвенции
Облучатель-рециркулятор	7	47 500,00	Бюджет г.Тынды
Шкаф закрытый в кабинеты	6	54 440,00	Субвенции
Шкаф для учебного оборудования	1	25 300,00	Субвенции
Комплект лыж с ботинками и беговыми палками	20	62 024,54	Субвенции
Учебники	1242	505884,69	Субвенции
Посуда	147	4490	Бюджет г.Тынды

Условия для занятий физической культурой и спортом

В школе - два спортивных зала. Площадь большого спортивного зала 293,03 кв.м. и малого зала – 46,74 кв.м. К спортивному залу примыкают раздевалки женская и мужская. Отопление и освещение соответствует нормами.

На пришкольной территории имеется спортплощадка. Функционирует тренажерный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием, зал хореографии.

Спортивно-оздоровительная работа ведется в школе комплексно: занятия физической культурой, спортивные секции, оздоровительные кампании, Дни Здоровья, профилактические мероприятия валеолого-педагогического характера. Систематически ведется мониторинг физической подготовленности учащихся по ступеням образования. Итоги тестирования физической подготовленности и показатели здоровья учащихся

школы удовлетворительные. Результаты мониторинга показали, что у девочек преобладает средний уровень физической подготовленности, а у мальчиков – ниже среднего. Анализ показателей физической подготовленности школьников позволил констатировать низкие показатели уровня развития отдельных физических качеств, особенно выносливости.

В целях реализации Указа Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» учащиеся школы весной 2015 г. начали сдавать нормы ГТО. Определена возрастная группа учащихся общеобразовательных организаций – III- IV ступень (мальчики и девочки 11-12 лет и 13-15 лет), участвующих в экспериментальной апробации сдачи норм ВФСК «ГТО».

В апреле-мае в школе прошли внутришкольные фестивали по выполнению испытаний (тестов) на соответствие нормативам ВФСК «ГТО», а также различные информационно-пропагандистские мероприятия.

Для участия в тестировании 20 учащихся зарегистрировались на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Участвовало в тестировании всего 15 человек, в том числе:

- уровень золотого значка показали 1 человек
- уровень серебряного значка – 7 человек
- уровень бронзового значка – 7 человек
- не справились с испытаниями – 0 человек.

В школе создано Положение о школьном этапе Президентских состязаний и Президентских спортивных игр. Существует План проведения спортивных соревнований. К соревнованиям привлекаются по возможности все учащиеся школы. Спортивные мероприятия освещаются в школьной газете и на сайте школы.

С сентября по декабрь 2014 года проведен школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 1-11 классов (718 уч-ся). Основные виды соревнований и конкурсов, включённых в программу школьного этапа Президентских состязаний: многоборье (тесты), весёлые старты, творческий конкурс, теоретический конкурс. *Дополнительные виды программы:* настольный теннис, шахматы, дартс, бадминтон, мини – футбол. Также проведен школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», который включал такие основные виды как волейбол (7-11 классы), лёгкая атлетика (5-11 классы), баскетбол (5-6 классы, 7 – 8 кл., 9-11 кл.), пионербол (5, 6 классы). 434 учащихся приняло участие в школьном этапе Президентских спортивных игр.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Имеются: актовый зал, кабинет музыки, кабинет технологии (2 кабинета), библиотека, читальный зал, кабинет ИЗО, кабинет информатики, 2 спортивных зала, спортивный стадион, тренажерный зал, хореографический зал, костюмерные.

Организация летнего отдыха детей

В июне 2015 г. на базе школы традиционно функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный остров», котором оздоровились **100** детей (включая профильные смены). 5 июня состоялось открытие летней лагерной смены «Весёлые ребята» пришкольного оздоровительного лагеря «Солнечный остров».

Каждый день в лагере был посвящен определенной тематике: день спорта, день друзей, день России, день труда, день талантов и т.д. Педагоги и вожатые делали все возможное, чтобы ребятам было интересно в лагере.

Пришкольный лагерь дневного пребывания был открыт с финансированием:

до 10 лет (трёхразовое питание) - из расчета 221,75 руб. на одного человека в день; старше 10 лет (двухразовое питание) - из расчета - 245,21 рублей на одного человека в день.

При комплектовании воспитанников в пришкольный лагерь были приняты меры по первоочередному обеспечению отдыхом детей, оставшихся без попечения родителей; детей из малообеспеченных, многодетных и неполных семей; детей, родители которых работают в бюджетной сфере, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря:

- экологическое;
- художественно – эстетическое;
- трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- патриотическое.

В лагере были созданы все условия для отдыха, оздоровления и творческого развития школьников. Каждый день ребят ждали новые мероприятия. Педагогический коллектив лагеря поддерживал тесную связь с городским парком, с библиотекой, со спортивным комплексом «Олимп». Было проведено много совместных мероприятий.

За время работы лагеря были проведены следующие крупные мероприятия как: торжественное открытие и закрытие лагеря, спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни», соревнования «Веселые старты», ярмарка талантов «Кто во что горазд», День именинника (Остров сюрпризов), конкурсная программа «Мистер Икс», День сюрпризов «Утро неожиданности», развлекательная программа «Комический футбол», игра по станциям «В поисках клада», День здоровья, игра –вертушка «Россия-Родина моя!», праздник «Дорога к здоровью», конкурс рисунков на асфальте «Мой край родной», фестиваль русских традиций, шоу – программа «Мисс лагерь 2015» и другие.

С целью обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних школьных каникул традиционно работала летняя профильная смена «Наследники Победы», в состав которой вошли 10 учащихся и трудовая профильная смена «Энтузиасты» - 10 человек. Профильная смена была посвящена 70-летию победы в ВОВ. Программа мероприятий в этом году была очень насыщена: ежедневные минутки здоровья, патриотический ликбез «Герои России» и «Подвиг народа», участие во флэш-мобе, посвящённом Дню России, игра «Зарница», участие в митинге памяти, посвящённом началу Великой Отечественной войны, фестиваль русских традиций, концерт – викторина «Творчество юных», фестиваль «Пятое время года», экскурсии в городскую библиотеку и по городу, занятия плаванием в спорткомплексе «Олимп», а также различные спортивные эстафеты, познавательные игры и викторины, трудовые и экологические десанты.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

В школе обеспечиваются условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- Установлены металлические решетки на лестничных пролетах третьего этажа.
- На всех этажах и в классах размещены планы эвакуации детей и сотрудников при ЧП.
- Систематически (не менее 2 раза в год) проводятся тренировочные занятия по выводу учащихся и сотрудников из помещений школы по отработке действий при ЧП.

- Разработана система мероприятий, способствующих предотвращению несчастных случаев во время уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники ведут планомерную работу по изучению инструкций по охране труда со школьниками, о чем делают соответствующие записи в классных журналах.
- Встречи с работниками ГИБДД, ГО ЧС.
- Усилен контроль за пропускным режимом школы.
- Организовано видеонаблюдение (3 камеры внешнего видеонаблюдения и 13 камер внутреннего).

Обеспечение пожарной безопасности

Безопасность учащихся и работников в школе обеспечивается системой пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре, инвентарем и оборудованием: пожарными кранами, огнетушителями.

В школе установлена и функционирует тревожная кнопка.

Регулярно проводятся противопожарные инструктажи с сотрудниками и учащимися школы.

Оформлены стенды по противопожарной безопасности, по личной безопасности, о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

Медицинское обслуживание осуществляется ГАУЗ Амурской области «Тындинская больница» и ГАУЗ Амурской области «Тындинская стоматологическая поликлиника».

Медицинский блок школы включает два помещения: кабинет врача и процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Одной из основных задач программы развития школы является создание условий, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся.

Учебные нагрузки учащихся определяются на основе рекомендаций органов здравоохранения. Создание необходимых условий труда и отдыха учащихся осуществляется в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами.

Уроки физкультуры проводятся во всех классах в объёме 3 часов в неделю.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении: проведение гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа, прогулок и подвижных игр на свежем воздухе в группе продлённого дня.

В соответствии с медицинскими рекомендациями для школьников с ослабленным здоровьем, организованы специальные медицинские группы по физкультуре.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся уделяется серьёзное внимание: согласно графику, проводятся профилактические прививки; ежегодный медицинский осмотр (диспансеризация) детей узкими специалистами ГАУЗ АО «Тындинская больница». Итоги углублённых осмотров 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классов доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации. Основные заболевания по итогам углублённых осмотров: заболевания эндокринной системы, нервной системы, органов дыхания, мочеполовой системы, костно-мышечной системы, врожденные аномалии. По-прежнему наблюдается снижение остроты зрения детей. Снизилась численность заболеваний крови, уха, системы кровообращения, психические расстройства. С больными детьми по соматике медицинскими работниками проводится индивидуальное лечение.

Организовано регулярное горячее питание и "С"- витаминизация блюд.

В школе принята **программа «Формирование здоровьесберегающей среды МОБУ СОШ № 6»**, которая пропагандирует здоровый образ жизни, воспитание культуры здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды, направленная на

создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся; воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни; воспитание умения управлять своим здоровьем.

Реализация программы осуществляется через:

- спортивные праздники;
- «Дни здоровья»;
- школьные, городские и областные соревнования;
- тематические классные часы и занятия;
- совместные мероприятия с организациями здравоохранения;
- походы;
- акции «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом», «31 мая – день без табачного дыма», «Мы против наркотиков»;
- декады по антиалкогольной, антинаркотической пропаганде;
- организацию работы спортивных секций;
- организацию работы школьного психолога;
- родительские всеобучи;
- организацию физминуток и ритмических пауз во время уроков.

Удачным нововведением стало проведение общешкольных перемен здоровья, на которых обучающиеся получают возможность выплеснуть накопившуюся энергию, оздоровить свой организм.

За счет спонсорских средств (родителей) в каждом классе начальной школы установлены бойлеры для питья.

Кадровый состав (административный, управленческий, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В школе работает опытный педагогический коллектив: 8 (20 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 18 (45 %) педагогов имеют первую квалификационную категорию; 4 (10 %) педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности; 10 (24 %) педагогов не имеют категории. Количество педагогов, без категорий увеличилось за счет молодых педагогов, вышедших из декретного отпуска, а также вновь поступивших на работу педагогов и педагогов, проработавших в занимаемой должности менее двух лет.

Итого 30 (73 %) педагогов имеют квалификационные категории.

Уровень квалификации педагогических кадров

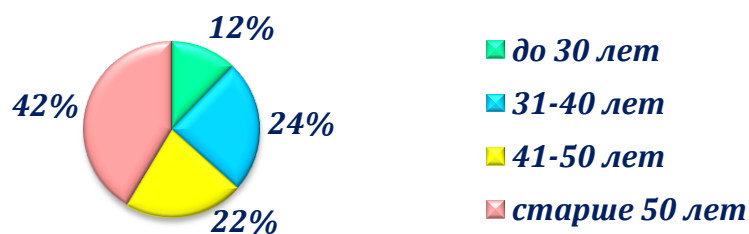
Квалификационные категории	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая	7	12	8
Первая	23	22	18
Соответствует занимаемой должности	4	4	4
Без категории	3	4	10



Количество педагогов, аттестованных за 2014-2015 учебный год

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2	2	-

Возрастной состав педагогов



Стабильным остается образовательный ценз педагогов: высшее образование имеют 83 % педагогов, среднее-специальное – 15 %.

Итого 98 % педагогов имеют профессиональное образование, 2 % - обучается в профессиональных учебных заведениях заочно.

Образование педагогических работников

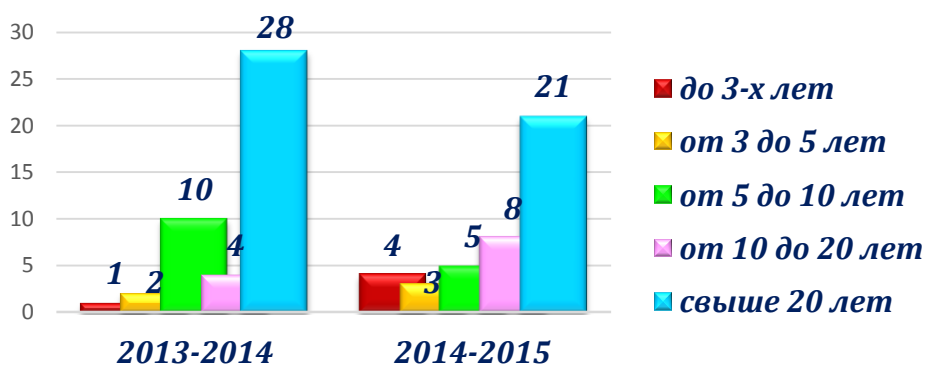
Образование	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшее	36	39	33
Среднее-специальное	7	7	6



Педагогический стаж более 20 лет имеют 21 (56 %) педагогов, от 10 до 20 лет – 8 (20 %) педагогов, от 5 до 10 лет — 5 (13 %) педагогов, от 3 до 5 лет – 3 педагога (8 %), до 3-х лет – 4 (10 %). Остается по-прежнему актуальной тенденция старения педагогических кадров, что является причиной эмоционального и профессионального угасания.

Характеристика коллектива по стажу работы в сравнении с 2013-2014 годом

До 3-х лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15
1	4	2	3	10	5	4	8	28	21



Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогов школы отмечена правительственными и профессиональными наградами:

Почетные звания:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1
- «Отличник народного просвещения» - 1
- «Почетный работник общего образования РФ» - 3
- Победители конкурса лучших учителей России (в рамках ПНПО) – 6

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 10
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Амурской области - 14
- Медалью «За строительство БАМа» - 4
- Благодарственным письмом Законодательного собрания Амурской области – 5
- Грамотой губернатора Амурской области – 1
- Грамотой мэра г.Тынды – 20
- Благодарственным письмом Тындинской городской Думы – 6

➤ Почетной грамотой Тындинской городской Думы – 4.

В школе создана **Книга Почета**. Книга Почета - это документ, в котором собирается и хранится информация о людях, внесших особый вклад в дело становления, развития школы, в разное время работавших над формированием авторитета и престижа школы. Внесение в Книгу Почета является одним из видов поощрения сотрудников.

В 2014-2015 учебном году в Книгу почета школы занесено имя Ивановой В.В.

В школе учрежден **конкурс педагогического мастерства «Признание»**. Учредителем конкурса является социальный партнер школы ООО «Мостовые конструкции Треста Мостострой 10» (генеральный директор В.И.Тур). Конкурс призван повысить мотивацию педагогов школы на повышение качества и эффективности образования. В июне 2014 года подведены итоги конкурса по номинациям, определённым в Положении:

- **«Экологическое образование»** - за высокие результаты в воспитании экологической культуры подрастающего поколения – Дюкарева И.А.
- **«Мастер»** - за самую результативную работу – Иванова В.В.
- **«Мой учитель – самый-самый»** - за внимательное отношение к детям и профессиональные качества – Шугаева Р.З.
- **«Дебют»** - за результативную работу по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах – Марцова Н.А.
- **«Самый классный классный»** - самому уважаемому классному руководителю – Шишкина Л.М.

Победитель в каждой номинации награжден денежной премией в размере 5.000 рублей.

Уже стало традицией на торжественной линейке, посвящённой Дню знаний, награждать ценными подарками, победителей конкурса «Ученик года». Согласно результатам школьной электронной рейтинговой системы успешности учащихся, участникам, получившим наибольшее число баллов в своей группе, присвоено звание «Ученик года – 2015» в соответствующей номинации: «Восходящее солнце» - Пашко Артему, 2Б класс, Мяло Ирине, 8А класс, Тарасовой Ирине, 10А класс; «К вершинам спорта» - Смелянцу Данилу, 5А класс, Лоскутникову Владимиру, 10Б класс; «Пытливый ум» - Хариной Дарине, 2В класс, Сидоренко Анастасии, 7А класс, Буркиной Янине, 10А класс; «Вдохновение» – Берестовой Полине, 2А класс, Кравченко Анастасии, 5А класс, Пакратову Максиму, 10А класс. Награждение победителей произведено из фонда шефов.

Курсы повышения квалификации

Развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал, но и наращивать путем повышения профессионализма через курсовую переподготовку и самообразование. В 2014/2015 учебном году 2 члена администрации и 19 педагогов повысили профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации в ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования и на факультете повышения квалификации БГПУ. 2 педагога прошли курсы дистанционно. Итого 19 педагогов повысили свой профессиональный уровень, что составляет 47 % от общего числа педагогов, из них дважды обучилось 4 человека.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кратковременные (семинары)	2	1	2
Длительные	15	34	18

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования.

Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня

Мероприятие	ФИО участника	Результат участия
Муниципальный уровень		
Городской день учителя-предметника по теме «Время». Открытый урок	Юргатова А.Е. Марцива Н.А. Иванова В.В. Вечтомова О.В. Коваленко А.А. Гантимурова Н.М. Мамонтова Т.Ю. Уткина О.А. Прокофьева С.Ю.	
Педагогические чтения «ФГОС: новое образование, новый учитель, новая школа»	Вечтомова О.В. Иванова В.В.	Занесение в городскую картотеку ППО
Круглый стол «Ты – мне, я – тебе». «Внедрение ФГОС. Дошкольное и начальное школьное образование»	Иванова В.В. Вечтомова О.В. Шишкина Л.М. Мамонтова Т.Ю.	Сертификат участника
Городской «Педагогический марафон» педагогический конкурс «Секреты мастерства»	Симбирева С.Р. Авакжян Е.П.	Сертификат участника
Городской «Педагогический марафон» педагогический конкурс «Учебное занятие»	Симбирева М.Е. Коваленко А.А.	Сертификат участника
Городской «Педагогический марафон» педагогический конкурс «Методический вернисаж»	Вечтомова О.В. Иванова В.В.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Городская НПК педагогических работников	Мамонтова Т.Ю.	Сертификат участника
Выступление на ГМО	Юргатова А.Е. Другачева С.В. Авакжян Е.П. Коваленко А.А. Уткина О.А.	Сертификат участника

	Решетова С.М.	
Выступление на заседание городского химико-биологического ресурсного центра	Гантимурова Н.М. Решетова С.М.	Сертификат участника
Семинар в рамках образовательной площадки Школа 2100 «Дополнительное образование...». Открытое занятие кружка	Вечтомова О.В. Хабарова Т.Ф.	
Занковские педагогические чтения «Первые итоги ФГОС по математике»	Симбирева С.Р.	Сертификат участника
Городской конкурс «Современный классный руководитель»	Марцива Н.А.	Сертификат участника
Итого участия		Количество призовых мест
12		2
Региональный уровень		
Диссеминация опыта по теме «Элементы технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания» на курсах повышения квалификации «Учитель в пространстве современного урока истории, обществознания и права»	Черебаева Н.В.	Справка № 3957 от 20.03.2015 г.
Межрегиональная научно-практическая педагогическая конференция «Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога»	Марцива Н.А. Иванова В.В.	Сертификат участника
Итого участия		Количество призовых мест
2		-
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Иванова В.В.	Результатов нет
Всероссийский педагогический практикум по внедрению ФГОС в практику работы учителя. г.Анапа	Юргатова А.Е.	Свидетельство о прохождении Всероссийского педагогического практикума по внедрению ФГОС в практику работы учителя. Свидетельство об использовании современных образовательных технологий в обучении педагога.

		Свидетельство о распространении собственного педагогического опыта на Всероссийском педагогическом практикуме
Всероссийский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Разработка технологической карты урока»	Юргатова А.Е.	Диплом 2 степени
Всероссийская педагогическая конференция «Современный урок в контексте реализации ФГОС»	Марцива Н.А.	Сертификат участника
Семинар «Реализация требованиям ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по истории и обществознанию системы УМК «Алгоритм успеха»	Чербаева Н.В.	Сертификат
Всероссийский дистанционный инновационный семинар для педагогов «Формирование метапредметности учащихся в соответствии с ФГОС на основе ТРИЗ»	Чербаева Н.В.	Сертификат
Итого участия		Количество призовых мест
6		1
Международный уровень		
Международный конкурс презентаций портфолио "Профессионалы в системе образования"	Бекенёва Л.А.	2 место
Международный конкурс авторов цифровых образовательных ресурсов "IT - эффект"	Бекенёва Л.А.	2 место
Итого участия		Количество призовых мест
2		2

Исходя из анализа таблицы, можно сделать вывод, что в методических мероприятиях разного уровня приняли участие 45 % педагогов (в 2013-2014 учебном году 49 % педагогов), что на 4 % меньше предыдущего учебного года.

В следующем учебном году планируется активизировать педагогов в направлении публикации статей, в том числе в изданиях муниципального и областного уровня, а также их участия в профессиональных конкурсах.

Деятельность проблемно-творческих групп

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства, как организация работы учителей в творческих группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых

групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, которым интересно вместе.

В школе организованы творческие группы, в которые объединяются учителя по интересам. Деятельность их способствовала созданию в коллективе творческой атмосферы поиска, привлечению в группы все новых и новых учителей.

Работа проблемно-творческих групп учителей над педагогическими проблемами

Название проблемно-творческой группы	Цель создания группы	Направления работы	Результаты
Преемственность: ДОУ-СЕМЬЯ-ШКОЛА	Способствовать обеспечению полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. Координация деятельности педагогов ОУ по реализации преемственных связей. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса по обеспечению преемственности	Планирование и осуществление совместной практической деятельности воспитателей и учителей с дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования) Проведение «Дней выпускников ДОУ» Комплектование 1-го класса из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе. Встречи родителей с будущим учителем Подготовка рекомендаций, памяток родителям по подготовке детей к школьному обучению	Организация школы будущих первоклассников Встреча с родителями будущих первоклассников Совместные мероприятия воспитателей и учителей начальных классов: заседание по теме «Сопоставление учебных программ в рамках ФГОС ДОУ и первого класса. Характеристика первоклассников в адаптационный период», круглый стол «Ты – мне, я – тебе» «Внедрение ФГОС. Дошкольное и начальное школьное образование» (из опыта работы). Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проводились дни открытых дверей, открытые просмотры. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели уроки в школе. Работа с детьми: праздник «День Матери», соревнование между командами первоклассников и детей подготовительных групп

			«Физкульт-Ура!», заочный конкурс детского рисунка «Славный праздник Новый год», занимательный час «Знатоки дорожных правил» на базе МДОБУ ДС № 5 «Тынденок» (совместное мероприятие детского сада и школы), конкурс «Король (королева) графики», фестиваль патриотической песни «9 мая. Победа», занимательное занятие «Чудо клетка»
Единая образовательная сеть «Дневник.ру»	Разработка единого информационного пространства всех участников образовательного процесса	Создание эффективного контроля родителями успеваемости детей, а также информированность родителей об изменениях в расписании, родительских собраниях и других необходимых сведениях. Использование разнообразных цифровых образовательных ресурсов, методических материалов для усиления эффективности учебной деятельности. Повышение качества образовательного процесса на основе внедрения современных программных средств автоматизации образовательной деятельности	Проведены практические семинары по темам «Работа с Дневник.ру», «Использование дополнительных возможностей сайта Дневник.ру»
Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения	Создание условий для повышения творческого потенциала учителей	Изучение документов ФГОС ООО, введение ФГОС в основное общее образование Изучение опыта других общеобразовательных учреждений по ФГОС ООО Посещение уроков в начальной школе и основной Работа с интернет-ресурсами, пополнение школьного сайта документами ФГОС	Проведены стартовая и итоговая диагностики, заседания предметных кафедр по темам: «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС», «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как ресурс качественной подготовки выпускников», «Технология продуктивного чтения», «Проектная деятельность учащихся

			как одно из средств реализации требований нового ФГОС», «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения. Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся», «Современные образовательные технологии в условиях ФГОС». Мастер-классы педагогов школы в рамках проведения городского дня учителя-предметника для педагогов и заместителей директоров по УВР Метапредметная неделя по теме «Время»
Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС	Развитие необходимого инновационного потенциала учителя через систему организационных и методических способов осуществления его педагогического исследования; создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности учащихся и их творческой самореализации	Оказание методической помощи учителям. Координация деятельности учителей, курирующих выполнение интегрированных проектов учеников. Помощь учителям в выборе тематики проектов. Обеспечение материальной базы экспериментальной и исследовательской работы	Заседание предметных кафедр по теме «Проектная деятельность учащихся как одно из средств реализации требований нового ФГОС». С 10 по 23 мая в школе № 6 прошла защита проектных работ учащихся 5-6 классов. Обязательное условие для успешной защиты проектов - их практическая направленность, актуальность и значимость в современном мире. Все проекты удались и получили высокую оценку членов комиссии. Все участники проектных работ и их руководители работали не формально, а создавали проекты с огромным увлечением, ответственностью, с уверенностью, что все, над чем они работали, очень важно и необходимо в дальнейшей учебе и жизни

Работа в творческих группах учителей добровольная, обязательно по их интересам. Общение во время работы в группах вносит огромный вклад в повышение квалификации учителей, в ходе совместной работы педагогов происходит активное формирование их педагогического мастерства.

Традиционно, каждый год в школе проходит методическая неделя.

В школе с 17 по 22 ноября 2014 года в школе прошла метапредметная неделя по теме «Время», цель которой совершенствование профессионального мастерства педагогов; вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам. Организатором метапредметной недели являются школьные предметные методические кафедры. Кафедры провели большую предварительную работу: провели заседание, разработали план, подготовили пресс-релизы. Каждый учитель-предметник провел не менее одного урока или мероприятия. Все мероприятия, объединены общей метапредметной темой «Время»: это и уроки по предмету и заседания кружков, классные часы, интеллектуальные игры, викторины, часовые почемучки. Понятие «время» было рассмотрено в следующих проявлениях: как единица измерения, как физическая величина, как философская категория, как ресурс. 21 ноября школа встречала гостей - педагогов общеобразовательных учреждений, представителей УО. Гости школы посетили мастер-классы по предметам, мероприятия внеурочной деятельности.

Своим опытом работы поделились на мастер-классах педагоги:

- Вечтомова О.В., учитель начальных классов, Коваленко А.А., учитель ИЗО, - мастер-класс по окружающему миру и ИЗО «Круглый год»,
- Марцива Н.А., учитель русского языка и литературы, Юргатова А.Е., учитель английского языка, - интегрированный урок (русский язык и английский) «Путешествие во времени»,
- Черebaева Н.В., учитель истории, - экскурс в историю «Смутное время - время упущенных возможностей»,
- Мамонтова Т.Ю., учитель начальных классов, - урок русского языка «В гости к зиме»,
- Гантимурова Н.М., учитель химии, - практикум по химии «Скорость химических реакций. Ферментативный катализ»,
- Прокофьева С.Ю., учитель физической культуры, - мастер-класс по физической культуре «Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра»,
- Иванова В.В., учитель начальных классов, - часовая мастерская «О времени и о часах».

Уроки вызвали оживленный интерес у гостей.

Заключительная часть мероприятия прошла в форме аукциона педагогических идей. На аукцион были выставлены необычные лоты - это педагогическая продукция наших педагогов, представленная на дисках. Аукционеры могли ознакомиться с содержанием лота и приобрести заинтересовавший их лот. Диск доставалась тому, кто правильно ответит на вопрос. На аукционе было представлено 3 лота: «Эффективное использование учебного времени», «Время «перемен», «Время каникул». Свои наработки представили педагоги предметных кафедр. И все они были раскуплены коллегами.

На «аукционе» каждый приобрел для себя что-то полезное и интересное.

В конце мероприятия педагоги ответили на вопрос «Что такое время?».

Время - это невозвратимый ресурс. Оно уходит безвозвратно. Тот, кто позволяет ускользать своему времени, выпускает из рук свою жизнь, тот, кто держит в руках свое время, держит в руках свою жизнь.

Все учителя, проводившие занятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Учащиеся были активными участниками. Педагоги провели большую подготовительную работу. Занятия получили высокую оценку коллег.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе сложилась система внутришкольного контроля (ВШК), которым охвачены все стороны деятельности. Цели внутришкольного контроля в 2014-2015 учебном году:

- ✓ Совершенствование образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
- ✓ Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
- ✓ Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
- ✓ Выявление и обобщение передового педагогического опыта.
- ✓ Повышение качества обучения.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов: плановость, обоснованность, всеобъемлемость.

Осуществление контроля осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение всеобщего;
- работа педагогических кадров;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к экзаменам;
- воспитательный процесс;
- внеурочная предметная деятельность.

Формы контроля, используемые в школе в 2014-2015 учебном году:

1. **классно-обобщающий контроль.** Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 7 б класса. Классно-обобщающий контроль в 7 б классе преследовал цель анализ причин плохой посещаемости, снижения успеваемости учащихся. Контроль показал, что учащиеся систематически не готовятся к урокам, имеют большие пробелы в знаниях, нарушают порядок и дисциплину на уроках. Отсутствует контроль со стороны родителей. Учителям – предметникам было предложено включать в работу всех учащихся, применяя дифференцированное, личностно-ориентированное обучение; продумывать структуру урока; мотивационную сторону урока, активно использовать ИКТ; разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности. Классному руководителю организовать системное информирование родителей и законных представителей даже о единичных случаях пропуска уроков учащимися.
2. **предметно-обобщающий контроль:** «Состояние преподавания ОБД в 1-11 классах», «Качество преподавания математики, русского языка в 9,11-х классах», «Эффективность проведения занятий дополнительного образования. Использование компьютерного оборудования на внеурочных занятиях», «Состояние преподавания информатики». Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки. Посещённые уроки педагогов-предметников показали, что:
 - ✓ учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала;

- ✓ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- ✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- ✓ дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют школьным коллективом.

Посещённые уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания своего предмета. Уроки проводятся согласно календарно-тематическим планам. Используются фронтальные и индивидуальные формы работы с учащимися. Учителями активно используются ИКТ технологии.

- **обзорный контроль: контроль за выполнением всеобуча** был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели: посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими; работа с «трудными» детьми и с неблагополучными семьями; работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; работа с одаренными детьми; обеспечение учащихся питанием; контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся; контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

Работа педагогического коллектива школы в 2014-2015 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: рабочие программы; классные журналы; журнал индивидуальных и групповых занятий; журналы элективных курсов; личные дела учащихся; тетради для контрольных и практических работ; рабочие тетради; дневники учащихся.

В 2014-2015 учебном году велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;
- работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации учащихся.

В течение года проводились городские контрольные срезы по математике, русскому языку, биологии, информатике, ОБЖ, истории, английскому языку.

Проведена стартовая комплексная метапредметная проверочная работа в 5 и 6-х классах. Процент справившихся - 100%. В мае - комплексная метапредметная

проверочная работа в 5 и 6-х классах (материалы представлены ГОАУ ДПО Амурским областным институтом развития). Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся. Работа была проведена во всех 5 и 6-х классах. Процент справившихся - 100%.

Были проведены также контрольные срезы: стартовый (входной) контроль, промежуточный (полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

На основании Устава школы с 14 по 31 апреля 2015 г. во 2,3,5,6,7,8,10-х классах была проведена промежуточная аттестация. Формы проведения годовой промежуточной аттестации – тестирование, диктант, изложение, практикум, творческая работа.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов прошла в установленные сроки. Все работы проанализированы. С учащимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5,6,7,8,10-х классов показали, что учащиеся следующих классов имеют слабую базу знаний:

- 5б по математике (14%), русскому языку (22%)
- 5в по математике (15%), русскому языку (26%)
- 6б по английскому языку (31%)
- 6в по русскому языку (35%), биологии (36%), географии (36%)
- 8а по математике (37%)
- 8б по математике (35,7%)
- 10а по английскому языку (16%)
- 10б по математике (27%), русскому языку (36%), литературе (24%), географии (20%), истории (37%), обществознанию (29%), химии (31%), физике (29%).

Из 706 учащихся допущенных к промежуточной итоговой аттестации, 702 ученика успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях школьных предметных кафедр. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдение; анализ; беседа; изучение документации; анкетирование; устная или письменная проверка знаний.

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа;

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за работой педагогических кадров
- контроль за состоянием школьной документации;
- подготовка и проведение экзаменов.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звеньях методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций учащихся.
2. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
3. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
4. Продолжить работу с детьми с повышенной мотивацией к учению через систему индивидуальных и групповых занятий.
5. Определить наиболее эффективные технологии преподавания предметов в условиях формирования ключевых и предметных компетенций.

Достижения учреждения в конкурсах

2008 г. - победа в конкурсном отборе ОУ, активно внедряющих инновационные обр. программы, грант - 1 млн. рублей.

2009 г. - областной грант на проведение летней оздоровительной профильной смены «Дорогами добра».

2010 г. - школа награждена дипломом за активное участие во Всероссийских «Молодежных чемпионатах».

2010 г. - школа – финалист областного конкурса «Лучшее образовательное учреждение»

2010 г. - победа в областном смотре-конкурсе на лучшую постановку работы по патриотическому воспитанию молодежи, приуроченном к 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне

2011 г. - победа в общегородском смотре-конкурсе учреждений на лучшую организацию работы по профилактике наркомании

2011 г. – 2 место в сезоне КВН 2010-2011

2012 г. - один педагог стал победителем конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений на получение денежного поощрения (52 тыс. рублей из областного бюджета)

2012 г. – школа – участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века»

2012 г. - фотографии и имена педагогов дополнительного образования МОБУ СОШ № 6 Ирины Андреевны Дюкаревой и Августы Леонидовны Бурлаковой украсили городскую Доску почета

2013 г. – один педагог стал номинантом городского конкурса «Педагогический Олимп»

2013 г. – имена Шугаеповой Рузалии Зафаровны (учителя русского языка и литературы) и ученицы 9 класса Моисеевой Анны (в раздел «Надежды России) внесены во всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети – будущее России».

2014 г. – Вечтомова О.В. - победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений на получение денежного поощрения (200 тыс. рублей из федерального бюджета)

2014 г. – Юргатова А.Е. - победитель в номинации «Педагогические идеи и проекты» городского конкурса профессионального мастерства «Зажги свою звезду».

2014 г. – с 1 сентября 2013 года МОБУ СОШ № 6 включена в эксперимент по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-ых классах.

2014 г. – школьная газета «Большая перемена» - победитель всероссийского конкурса «Лучшая школьная газета», проводимая Детским клубом «ТАИС» г.Омск.

2015 г. – дипломом 2 степени во всероссийском конкурсе «Мой лучший урок по ФГОС» (номинация «Разработка технологической карты урока») награждена Юргатова А.А., учитель английского языка.

2015 г. - 3 место в конференции «Подрост» VII областного слета школьных лесничеств.

2015 г. - Панкратов Максим, учащийся 11 класса, занял 1 место в номинации «Социальные проекты» конкурса молодежных инициатив в области социальных, творческих и организационно-управленческих проектов, получив премиальную поддержку в размере 15000 рублей от ВДЦ «Океан».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Для эффективности работы взаимодействия семьи и школы проведен мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся.

Результаты анкетирования. Рассматривалось четыре стороны образовательного процесса:

- удовлетворенность деятельностной стороной образовательного процесса;
- удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса;
- удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса;
- удовлетворенность управленческой стороной образовательного процесса.

Уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом составляет 93 %.

Чаще всего старшеклассников не удовлетворяет:

- однообразие некоторых уроков;
- объем домашнего задания;
- равномерность распределения нагрузки в течение недели;
- собственное продвижение вперед на занятиях;
- необъективность оценивания их результатов.

Учащихся среднего звена волнуют:

- взаимоотношения в классных коллективах;
- уровень психологической комфортности в школе.

Учащиеся начальных классов отмечают:

- мало возможности отдохнуть;
- отсутствие друзей.

Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом составляет 97 %.

Отдельных родителей не удовлетворяет:

- несвоевременная информация о результатах обучения ребёнка;
- необъективность оценивания знаний учащихся;

- взаимодействие педагогов с родителями;
- психологическая атмосфера в школе.

Перспективы и планы развития

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив планирует уделить внимание следующим направлениям:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной и конкурсной деятельности;
- создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
- ✓ совершенствования механизмов повышения мотивации, учащихся к учебной деятельности;
- ✓ формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- ✓ развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- дальнейшее развитие методической поддержки внедрения ФГОС в начальной и основной школах;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта;
- совершенствование урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию ключевых компетенций, создающих необходимые предпосылки для саморазвития, самопознания и творческой самореализации субъектов образовательного процесса;
- повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
- создание условий для развития профессиональных навыков, педагогической техники, самореализации молодых учителей;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- учитывать особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования.