

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 6"
г.Тынды Амурской области

***Сборник
дидактических
материалов
"Виды информации,
человек и компьютер"
(2 класс)***



Автор: Бекенёва Любовь Александровна,
учитель информатики

г.Тында, 2016г.

Оглавление



1.	Введение.....	3
2.	Задания и упражнения для индивидуальной, групповой, коллективной работы.....	4
2.1.	"Человек и информация".....	4
2.2.	"Какая бывает информация".....	6
2.3.	"Источники информации".....	11
2.4.	"Приёмники информации".....	15
2.5.	"Компьютер и его части".....	18
3.	Экспресс-тест "Виды информации" (2 варианта).....	21
4.	Самостоятельная работа "Виды информации, человек и компьютер".....	22
4.1.	Вариант № 1.....	22
4.2.	Вариант № 2.....	23
5.	Контрольная работа "Виды информации, человек и компьютер".....	24
5.1.	Вариант № 1.....	24
5.2.	Вариант № 2.....	27
6.	Игры.....	30
6.1.	Тема "Информация".....	30
6.2.	Тема "Устройство компьютера".....	32
7.	Кроссворды.....	33
7.1.	Тема "Информация".....	33
7.2.	Тема "Устройство компьютера".....	34
8.	Ребусы "Виды информации, человек и компьютер".....	35
9.	Загадки "Устройство компьютера".....	37
10.	Раскраски "Устройство компьютера".....	38
11.	Динамическая пауза.....	39
12.	Комплект плакатов "Введение в информатику".....	42
12.1.	"Виды информации".....	42
12.2.	"Схема передачи информации".....	42
12.3.	"Компьютер".....	43
12.4.	"Устройство компьютера".....	43
13.	Список использованной литературы.....	44

1. Введение.

Сборник дидактических материалов составлен на основе учебника "Информатика", автор Н.В.Матвеева. В сборнике опубликованы дидактические материалы по разделу "Виды информации, человек и компьютер", которые могут быть использованы для проведения уроков информатики во 2 классах. Структура изложения материала в сборнике соответствует структуре учебника. Задания сборника могут использоваться и при работе с другими учебниками. Сборник дидактических материалов предназначен для учителей начальной школы и учителей информатики.

В сборнике содержатся задания и упражнения по основному содержанию раздела "Виды информации, человек и компьютер", которые можно применять на всех этапах урока: введение в тему урока, постановка цели урока; усвоение нового теоретического учебного материала; развитие учебно-информационных умений/применение предметных умений; компьютерный практикум; подведение итогов урока, рефлексия, контроль. Форма использования заданий может быть разной - индивидуальной, групповой, коллективной. Предложенные задания и упражнения реализуют разные учебные задачи. Большое внимание уделено заданиям, направленным на овладение учебными приемами получения информации с использованием разных источников знаний.

Представленные в сборнике по вариантам - экспресс-тест, самостоятельная работа, контрольная работа - могут использоваться на этапе подведения итогов урока, рефлексии, контроля.

Для повышения интереса учащихся начальных классов к изучению информатики, на развитие их способностей быстро решать поставленные задачи, в том числе творческого уровня, в сборнике опубликованы игры, кроссворды, ребусы, загадки, раскраски.

Для предупреждения и снятия умственного утомления, профилактики зрительных и костно-мышечных нарушений при работе с компьютерами предложены динамические паузы (физкультминутки).

Для развития у учащихся наглядно-образного мышления, фиксации внимания при усвоении учебного материала, активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, формирования навыков работы с информацией представлен комплект плакатов "Введение в информатику".

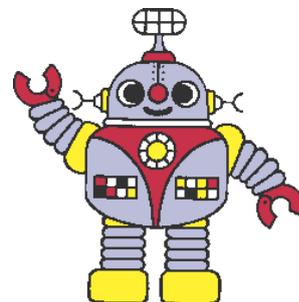
2. Задания и упражнения для индивидуальной, групповой, коллективной работы.

2.1. Тема: Человек и информация.

1. Представь, что ты - человек-робот.

а) Исполни команды:

- Закрой глаза.
- Из рук учителя возьми чашку.
- Определи по запаху, что в ней, и назови.



С помощью какого органа чувств в данном случае получена информация?

Подчеркни нужное.

ЯЗЫК НОС УХО ГЛАЗ КОЖА

б) Исполни команды:

- Закрой глаза.
- Из рук учителя возьми чашку.
- Попробуй, что в ней, и назови.

С помощью какого органа чувств получена информация?

Подчеркни нужное.

ЯЗЫК НОС УХО ГЛАЗ КОЖА

2. Подчеркни лишнее по смыслу.

Информацию о том, что на улице день, нам несут:

КОЖА ГЛАЗА УШИ ЯЗЫК НОС

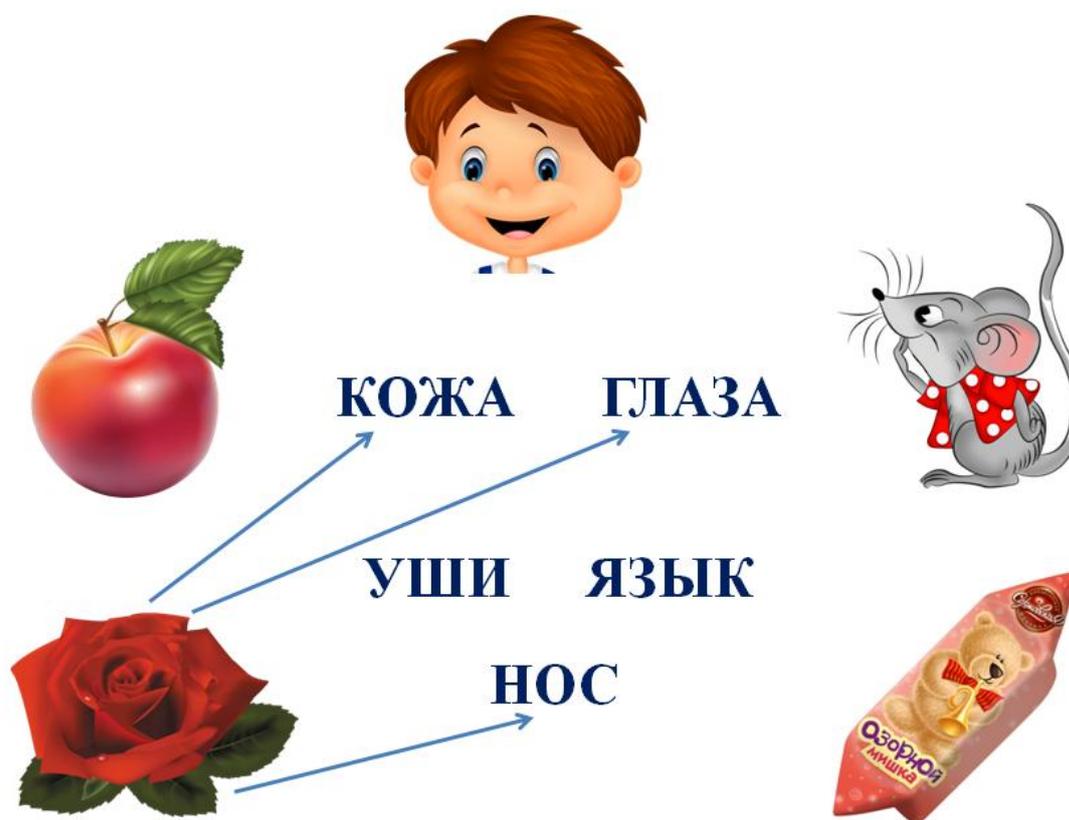
3. Подчеркни лишнее по смыслу.

- а) ЗАПАХ СИРЕНИ ВКУС МОЛОКА ЗАПАХ МОРЯ
б) ГРОМКИЙ ТИХИЙ КРАСНЫЙ ЗВОНКИЙ
в) КРУГЛЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ КВАДРАТНЫЙ

4. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	
гром	жёлтый			ароматный

5. Расскажи и укажи стрелками по образцу, какими органами чувств мальчик воспринимает информацию.



2.2. Тема: Какая бывает информация.

1. Нарисуй органы чувств и соедини стрелками по образцу.

Рисунок органа чувств	Вид информации					
Глаза	<table border="1"><tr><td data-bbox="992 524 1514 589">Зрительная информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 589 1514 654">Вкусовая информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 654 1514 719">Осязательная информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 719 1514 784">Звуковая информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 784 1514 853">Обонятельная информация</td></tr></table>	Зрительная информация	Вкусовая информация	Осязательная информация	Звуковая информация	Обонятельная информация
Зрительная информация						
Вкусовая информация						
Осязательная информация						
Звуковая информация						
Обонятельная информация						
Ухо	<table border="1"><tr><td data-bbox="992 916 1514 981">Зрительная информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 981 1514 1046">Вкусовая информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 1046 1514 1111">Осязательная информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 1111 1514 1176">Звуковая информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 1176 1514 1245">Обонятельная информация</td></tr></table>	Зрительная информация	Вкусовая информация	Осязательная информация	Звуковая информация	Обонятельная информация
Зрительная информация						
Вкусовая информация						
Осязательная информация						
Звуковая информация						
Обонятельная информация						
Нос	<table border="1"><tr><td data-bbox="992 1308 1514 1373">Зрительная информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 1373 1514 1438">Вкусовая информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 1438 1514 1503">Осязательная информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 1503 1514 1568">Звуковая информация</td></tr><tr><td data-bbox="992 1568 1514 1637">Обонятельная информация</td></tr></table>	Зрительная информация	Вкусовая информация	Осязательная информация	Звуковая информация	Обонятельная информация
Зрительная информация						
Вкусовая информация						
Осязательная информация						
Звуковая информация						
Обонятельная информация						

Рисунок органа чувств

Вид информации

Язык

Зрительная информация

Вкусовая информация

Осязательная информация

Звуковая информация

Обонятельная информация

Кожа рук

Зрительная информация

Вкусовая информация

Осязательная информация

Звуковая информация

Обонятельная информация

2. Отметь нужное .

Человек получает зрительную информацию тогда, когда он:

- слушает музыку
- рассматривает картину
- вспоминает стихотворение
- смотрит телевизор
- думает над решением задачи

3. Подчеркни лишнее.

СИНЕЕ

СЛАДКОЕ

ЯРКОЕ

ДАЛЁКОЕ

4. Обведи нужное.

Запах бывает:

РЕЗКИЙ

ГРОМКИЙ

ПРИЯТНЫЙ

ЕДКИЙ

5. Отметь нужное .

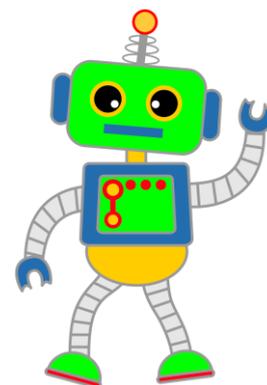
Человек воспринимает информацию кожей рук, когда он:

- гладит кошку
- смотрит телевизор
- нюхает цветы
- слышит звон колоколов
- ест ягоды

6. Представь, что ты робот.

Исполни команды:

- Закрой глаза.
- Возьми в руки предмет.
- Определи на ощупь, что это за предмет, назови его.
- Расскажи, сигналы о чём воспринимает человек с помощью кожи рук (выбери нужное из данных для справки).



Данные для справки: о цвете, о размере, о форме, о влажности, о весе, о шершавости, о вкусе.

7. Впиши по образцу.

Изображение предмета	Вкус предмета
	<p>Солёный</p>
	<p>_____</p>
	<p>_____</p>

8. Распредели предметы по корзинкам — соедини стрелками.

КИСЛОЕ

СЛАДКОЕ



9. Распредели по коробкам — соедини стрелками.



ТЕПЛО
ВКУСНО
БОЛЬНО
СЛАДКО
ГРОМКО
КРАСИВО
ХОЛОДНО
ТИХО
ЖАРКО
КИСЛО
ЯРКО



2.3. Тема: Источники информации.

1. Заполни таблицу по образцу.

Форма листа дерева является источником информации о том, что это за дерево.

	<p><u>Берёза</u></p>
	<hr/>
	<hr/>

2. Заполни таблицу по образцу.

Изображение дерева	Название дерева
	<p><u>Ель</u></p>
	<hr/>
	<hr/>

3. Что может быть для нас источником информации о дереве (о том, например, как оно называется)?

Отметь нужное .

- Форма листа
- Форма кроны
- Высота дерева

4. Отметь , что может быть для нас источником информации о том, что наступило лето.

- Яркое солнце на небе
- Цвет листьев на деревьях
- Гром и молния
- Дата в календаре

5. Подчеркни, что может быть источником информации о погоде.

РАДИО

ТЕРМОМЕТР

КНИГА

ЧЕЛОВЕК

6. Обведи лишнее по смыслу.

ЗЕЛЁНОЕ

КРАСНОЕ

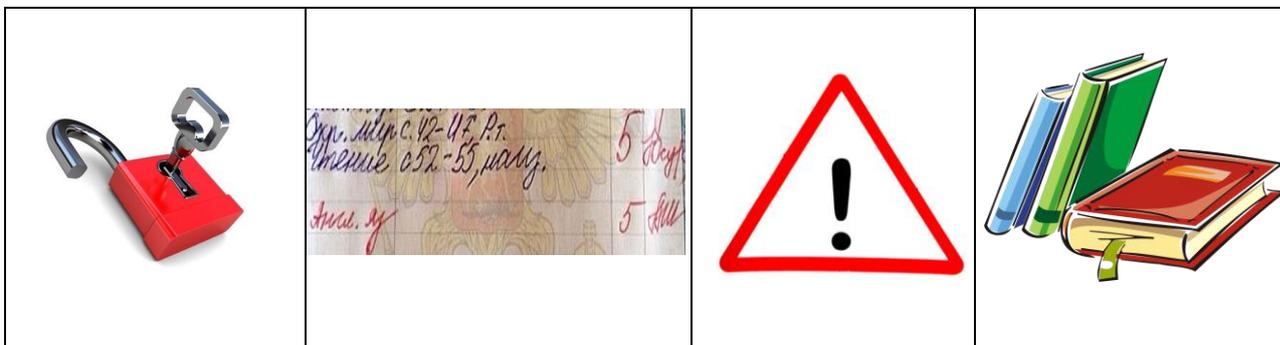
СИНЕЕ

СПЕЛОЕ

БЕЛОЕ

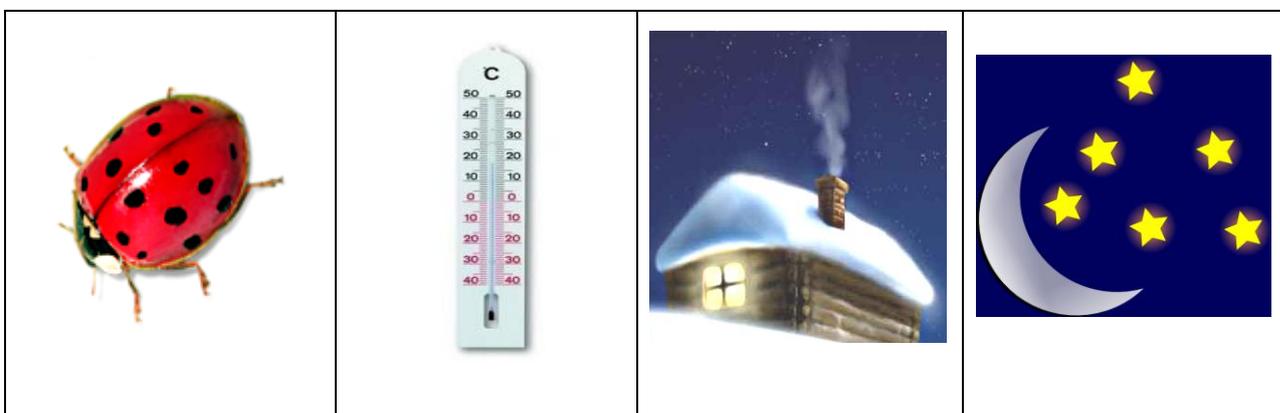
7. Что может быть источником информации об успеваемости девочки - ученицы второго класса?

Обведи нужное.



8. Что можно назвать источником информации о хорошей погоде на улице?

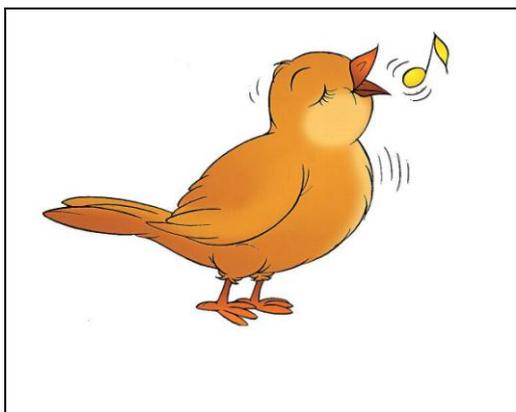
Обведи нужное.



2.4. Тема: Приёмники информации.

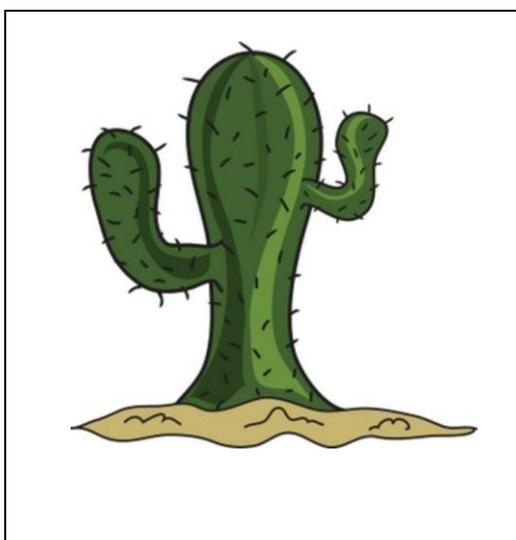
1. Соедини стрелками по смыслу.

а) Кто её может слышать?



ЧЕЛОВЕК
КОРОВА
ПЕТУХ
ТЕЛЕВИЗОР
КНИГА

б) Кто его может видеть?



ЧЕЛОВЕК
СОБАКА
МУХА
ТЕЛЕВИЗОР
КНИГА

2. Соедини стрелками по смыслу.

Человек как приёмник информации воспринимает:

Глазами

Запах
Сладкое, горькое, солёное
Форму и цвет
Влажность
Звуковые сигналы

Ушами

Запах
Сладкое, горькое, солёное
Форму и цвет
Холод, шершавость
Звуковые сигналы

Языком

Запах
Сладкое, горькое, солёное
Форму и цвет
Холод, шершавость
Звуковые сигналы

3. Подчеркни нужное.

а) Форма предмета является источником информации для таких приёмников информации, как:

ЧЕЛОВЕК КОМПЬЮТЕР ТЕЛЕВИЗОР ТЕЛЕФОН

б) Цвет предмета является источником информации для таких приёмников информации, как:

ТЕЛЕВИЗОР КОМПЬЮТЕР ДЕРЕВО ЧЕЛОВЕК

в) Предмет с запахом является источником информации для таких приёмников информации, как:

СОБАКА ЧЕЛОВЕК ЛИСА РАДИО

г) Кожа является источником информации для таких приёмников информации, как:

ЧЕЛОВЕК ТЕЛЕВИЗОР КОРОВА ТЕРМОМЕТР

д) Язык является источником информации для таких приёмников информации, как:

КОШКА КОМПЬЮТЕР ЧЕЛОВЕК ЛОШАДЬ

4. Подчеркни, приёмники информации, которые могут воспринимать все виды информации: звуковую, зрительную, обонятельную, осязательную и вкусовую.

ЧЕЛОВЕК КОМПЬЮТЕР КОРОВА КРОТ

5. Обведи лишнее:

ВКУС ЦВЕТ ФОРМА УХО ЗАПАХ ЗВУК

6. Продолжи:

СЛАДКИЙ КИСЛЫЙ _____ _____ _____ _____

7. Продолжи:

ХОЛОДНЫЙ МОКРЫЙ _____ _____ _____ _____

2.5. Тема: Компьютер и его части.

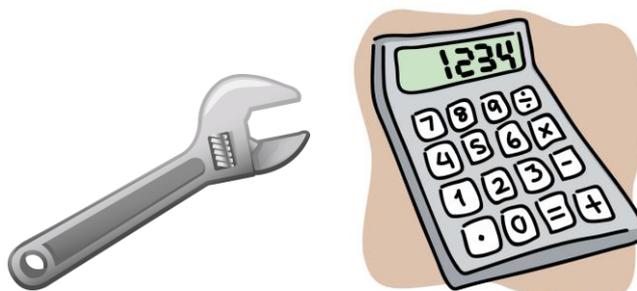
1. Разложи инструменты по корзинкам — соедини стрелками.



Рабочие инструменты



Инструменты для работы с информацией



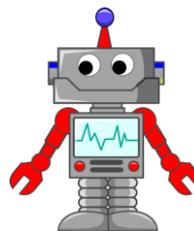
2. Соедини стрелками, кто что умеет делать.

Воспринимать
информацию



Хранить
информацию

Обрабатывать
информацию



Передавать
информацию

3. Распредели по корзинкам - соедини стрелками.

Графическая
информация

МЫШЬ
КОРЕШОК
СИСТЕМНЫЙ БЛОК
КЛАВИАТУРА
МОНИТОР
ОБЛОЖКА
СТРАНИЦА

Текстовая
информация



4. Впиши пропущенные слова.

а) Компьютер — это техническая система, предназначенная для работы с ин _____.

б) Компьютер помогает человеку хранить, обрабатывать и передавать ин _____.

в) Монитор — это часть компьютера, которая служит для _____ информации.

г) Клавиатура — это часть компьютера, которая служит для _____ информации.

Данные для справки: информацией, вывода, информацию, ввода.

5. Подпиши названия устройств компьютера.



3. Экспресс-тест "Виды информации".

Вариант № 1.

Продолжи (закончи) предложения:

1. Звуковая информация воспринимается человеком с помощью _____.
2. Такая информация позволяет человеку слышать пение, _____, _____ на музыкальных инструментах.

Вариант № 2.

Продолжи (закончи) предложения:

1. Человек воспринимает звуковую, вкусовую, _____, тактильную и _____ информацию.
2. С помощью _____ человек различает размер, форму и _____ предмета.

4. Самостоятельная работа "Виды информации, человек и компьютер".

Вариант № 1.

1. Впиши пропущенные слова:

- 1) Информацию мы воспринимаем с помощью органов чувств: глаз, носа, ушей, _____ и кожи.
- 2) Ушами мы слышим звуки. Звуки несут нам _____ информацию.
- 3) Языком мы воспринимаем _____ информацию: горькое, солёное, кислое, _____.

2. Подчеркни, что здесь НЕВЕРНО написано.

Бывают разные виды информации: звуковая, зрительная, обонятельная, вкусная и осязательная.

3. Запиши основные части компьютера: _____ _____ _____

4. Самостоятельная работа "Виды информации, человек и компьютер".

Вариант № 2.

1. Впиши пропущенные слова:

- 1) Информацию мы воспринимаем с помощью органов чувств: ушей, глаз, носа, _____ и кожи.
- 2) Носом мы чувствуем _____. Запах несёт обонятельную информацию.
- 3) Кожей мы чувствуем тепло или _____, гладкость или шершавость. Это осязательная информация.

2. Подчеркни, что здесь НЕВЕРНО написано.

Бывают разные виды информации: звуковая, зрительная, обонятельная, вкусная и осязательная.

3. Запиши основные части компьютера: _____

5. Контрольная работа "Виды информации, человек и компьютер".

Вариант № 1

1. Отметь нужное.

Мы получаем зрительную информацию, когда:

- Нюхаем
- Пьём или едим
- Трогаем
- Слушаем
- Смотрим

2. Подчеркни лишнее.

ХОЛОДНЫЙ КРАСНЫЙ ГОРЯЧИЙ ТЁПЛЫЙ

3. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
звук	_____	холод	_____	_____

4. Отметь , с помощью какого органа чувств мы получаем вкусовую информацию.

- Язык
- Нос
- Ухо
- Глаз
- Кожа

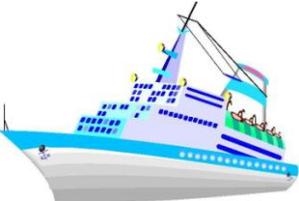
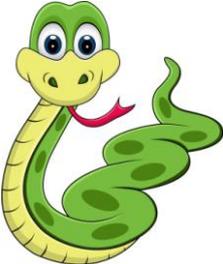
5. Отметь лишнее.

- Рычание льва
- Мычание коровы
- Вкус хлеба
- Шелест листьев
- Журчание ручья

6. Подчеркни лишнее.

ВЫШЕ НИЖЕ БОЛЬШЕ ДАЛЬШЕ БЛИЖЕ

7. Обведи, кто может быть приёмником обонятельной информации:

СОВА	ТЕПЛОХОД	КОШКА	ЧЕЛОВЕК	ЗМЕЯ
				

8. Отметь , что может быть источником зрительной информации.

- Возраст дерева
- Форма листа
- Вид кроны
- Шершавость ствола
- Высота дерева

9. Впиши в таблицу, что есть источник информации, а что — приёмник информации в каждом событии.

Событие	Источник информации	Приёмник информации
Вера рассматривает цветок.	_____	_____
Диктор передаёт телезрителям прогноз погоды.	_____	_____

10. Пронумеруй слова, чтобы получилось предложение.

ПЕРЕДАЁТ ТЕЛЕФОН ИНФОРМАЦИЮ ЗВУКОВУЮ

5. Контрольная работа "Виды информации, человек и компьютер".

Вариант № 2

1. Отметь нужное.

Мы получаем тактильную информацию, когда:

- Нюхаем
- Пьём или едим
- Трогаем
- Слушаем
- Смотрим

2. Подчеркни лишнее.

ЗЕЛЁНЫЙ ГОЛУБОЙ СЕРЫЙ ОСТРЫЙ

3. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
_____	цвет	_____	вкус	_____

4. Отметь , с помощью какого органа чувств мы получаем звуковую информацию.

- Язык
- Нос
- Ухо
- Глаз
- Кожа

5. Отметь нужное.

- Рычание льва
- Мычание коровы
- Вкус хлеба
- Шелест листьев
- Журчание ручья

6. Подчеркни лишнее.

ТЕПЛЕЕ ХОЛОДНЕЕ СЛАЩЕ ШЕРШАВЕЕ

7. Обведи, кто может быть приёмником обонятельной информации:

АВТОМОБИЛЬ	АИСТ	ЛИСТ	ОСЁЛ	ДЕВОЧКА
				

8. Отметь , что может быть источником зрительной информации.

- Вкус лепестка
- Запах розы
- Название цветка
- Вид розы
- Шипы на стебле

9. Впиши в таблицу, что есть источник информации, а что — приёмник информации в каждом событии.

Событие	Источник информации	Приёмник информации
Учитель проверяет тетрадь.	_____	_____
Костя слушает радио.	_____	_____

10. Пронумеруй слова, чтобы получилось предложение.

ПИСЬМЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ ИСТОЧНИК КНИГА

6. Игры.

6.1. Тема "Информация".

Игра-аукцион "Виды информации".

Учитель называет (показывает название на карточке) какой-то один вид информации (звуковая, зрительная, вкусовая и т.д.). Дети приводят примеры данного вида информации (гром, шелест листьев, лай собаки, цвет розы, вкус пирога и т.д.). Побеждает тот, кто приведёт больше правильных примеров по разным видам информации.

Маленький совет: у учителя должна быть заранее составлена таблица учащихся, в которой число столбцов равно количеству видов информации (5) плюс один (фамилии учащихся). Можно использовать экран демонстрационного компьютера и мультимедиа проектор. В ячейках таблицы против фамилии выставляется "галочка" за каждый правильный ответ. Если учащиеся затрудняются привести примеры, то первый пример учитель может привести сам. Затем подсчитывается общее количество "галочек". Составляется рейтинговая таблица. Объявляются победители. Рейтинговую таблицу можно перевести в пятибалльную систему.

Игра "Источники информации".

Информацию можно передать (сообщить) с помощью устной или письменной речи. Менее распространенный способ передачи информации - мимика и жесты. Человек их использует для того, чтобы выразить свои эмоции, передать сообщение в случае, если это невозможно сделать другими способами. Часто мимика и жесты являются дополнительными средствами выражения.

- Школьники делятся на 3-4 команды.
- Каждой команде выдается карточка, в которой словами записано, какую информацию надо передать с помощью мимики и жестов.

Карточки могут содержать следующие тексты: "Я хочу поесть", "Я хочу спать", "Пойдём гулять" и пр.

- Время на подготовку - 1 минута, после чего каждая группа демонстрирует (все вместе или кто-то один) сообщение с помощью мимики и жестов. На демонстрацию отводится 1 минута.
- Затем другие команды пытаются догадаться, какое сообщение отправил источник информации. Каждая команда имеет право на одну попытку.
- Команда, отгадавшая первой, получает 2 очка.
- Очки регистрируются на экране или на доске. Затем подсчитывается количество очков и определяется команда-победитель.

Игра "Испорченный телефон".

Группа делится на две команды. Каждая команда выстраивается в ряд. Учитель первым участникам из каждой команды сообщает информацию, например, слова «компьютер», «информация». Затем первый участник сообщает слова второму участнику, второй - третьему и т.д., до последнего участника:

- а) шепотом на ушко (остальные не слышат);
- б) жестами, пантомимой (остальные с закрытыми глазами)

Последний участник сообщает полученную информацию, и она сравнивается с первоначальной.

Игра "Большие и маленькие"

Учитель называет различных животных. Дети должны на слух определить, какое животное является «большим», а какое «маленькое». Если животное большое, то дети хлопают в ладоши, а если оно маленькое - не хлопают.

6.2. Тема "Устройство компьютера".

Игра "Покажи картинку".

У каждого из учащихся в руках картинка с изображением одного из устройств компьютера. Учитель называет, например: «клавиатура», поднимают и показывают картинку те дети, у кого на картинке изображена клавиатура.

Игра "Назови лишнее".

Учитель называет устройства компьютера. Учащиеся стоят спокойно, если учитель называет правильный состав компьютера. Учащиеся хлопают в ладоши, если учитель назвал неправильный состав компьютера. Например: принтер, мышь, чайник (хлопок), монитор, процессор, огурец (хлопок).

Игра "Поход в магазин".

На доске прикреплены карточки с изображениями частей компьютера. Представьте, что вы хотите собрать компьютер. Вы идете в магазин. Системный блок у вас есть. А какие еще устройства вам необходимо купить, если:

- вы хотите послушать музыку;
- вы хотите вводить и сканировать информацию и пр.

7. Кроссворды.

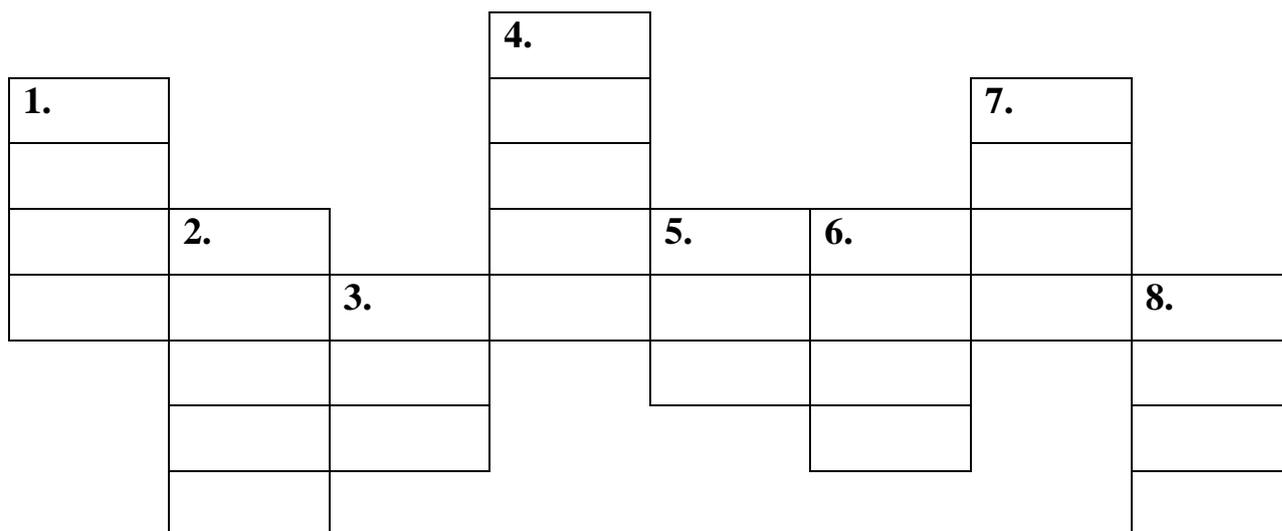
7.1. Тема "Информация".

По горизонтали:

Вид информации, который человек получает с помощью органов слуха.

По вертикали:

1. Что мы ощущаем языком?
2. Какие органы получают зрительную информацию?
3. Какие органы получают слуховую информацию?
4. Что мы ощущаем носом?
5. Какой орган получает обонятельную информацию?
6. Что мы слышим ушами?
7. С помощью чего человек получает тактильную информацию?
8. Какой орган получает вкусовую информацию?



7.2. Тема: "Устройство компьютера".



1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								



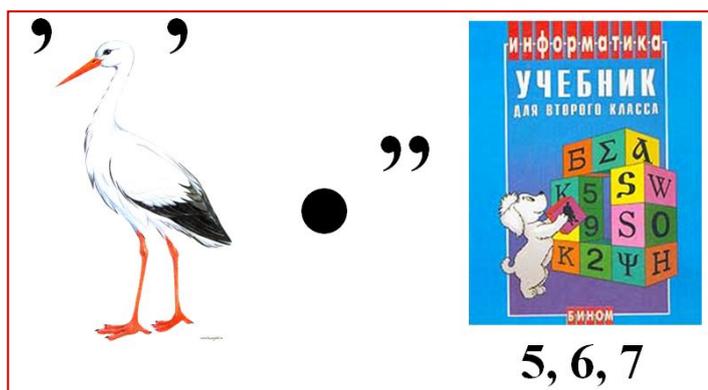
8. Ребусы "Виды информации, человек и компьютер".



Ответ: Человек.



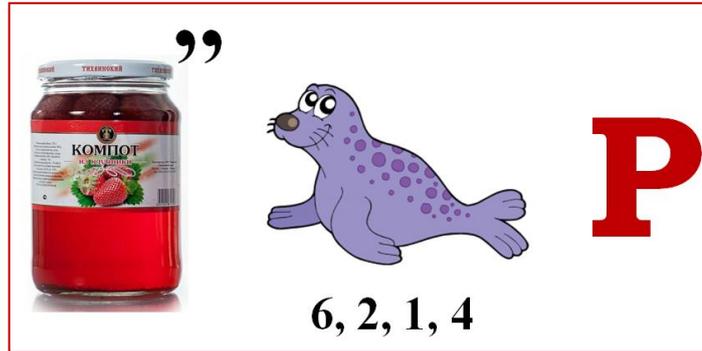
Ответ: Информация.



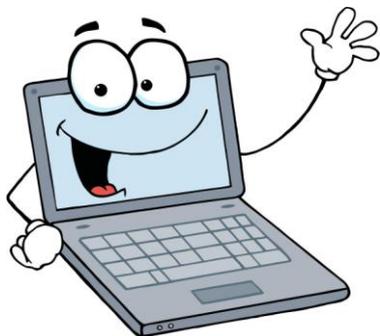
Ответ: Источник.



Ответ: Приёмник.



Ответ: Компьютер.

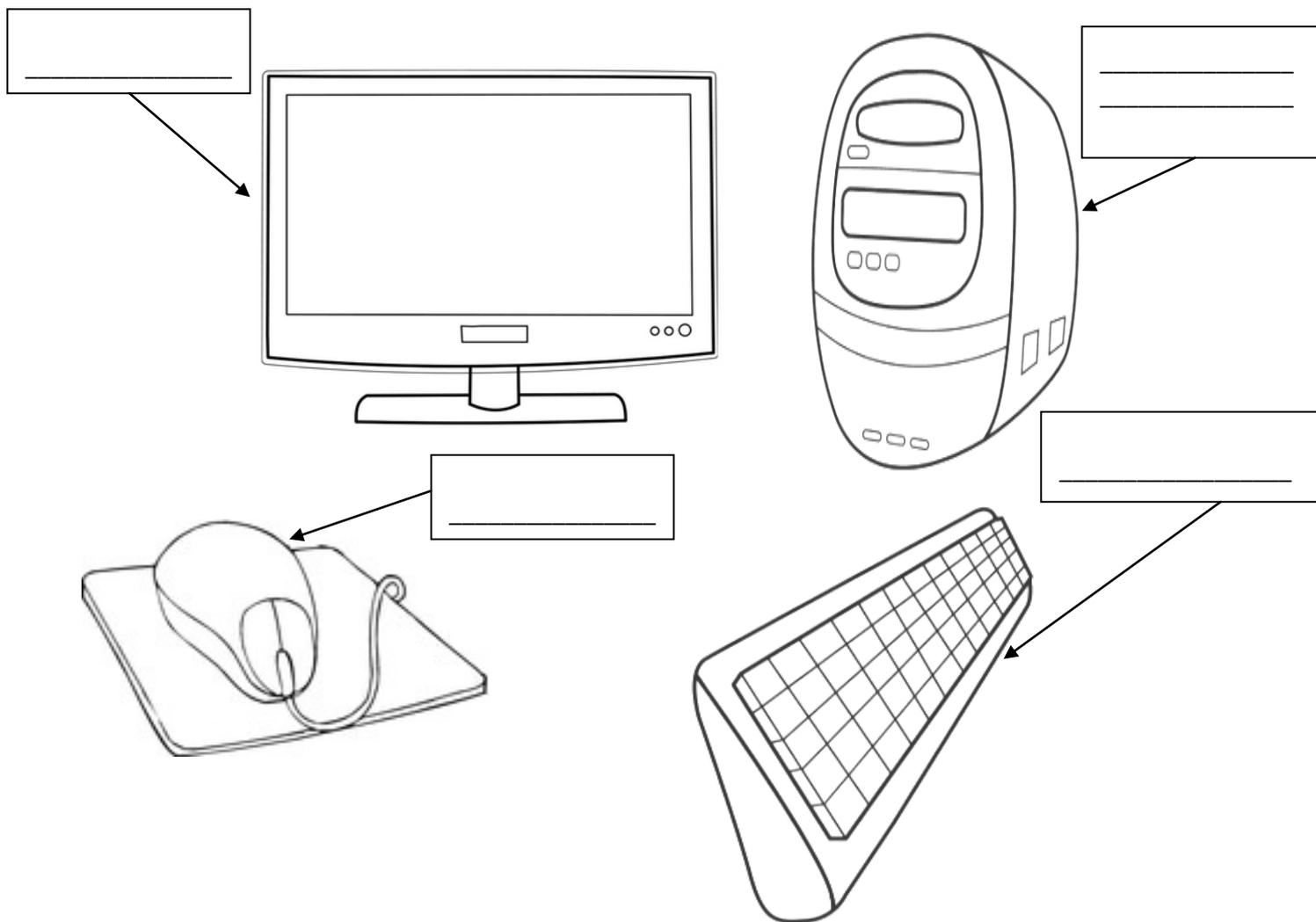


9. Загадки "Устройство компьютера".

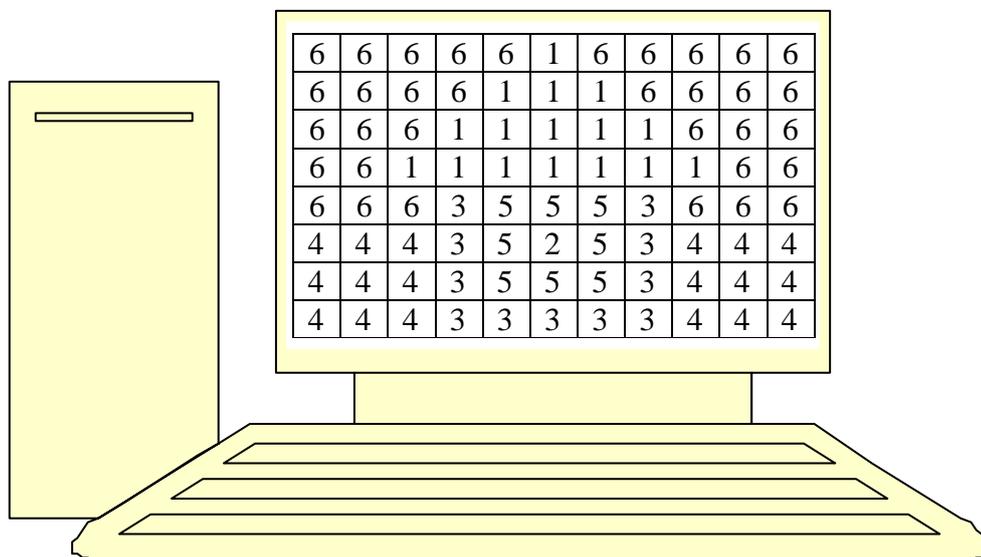
<p>Нет, она – не пианино, только клавиш в ней – не счесть! Алфавита там картина, знаки, цифры тоже есть. Очень тонкая натура. Имя ей ... (клавиатура).</p>	<p>Он решает все проблемы И содержит микросхемы Для компьютера - как Бог Лучший друг - ... (системный блок).</p>
<p>С ним мы в игры поиграем, С ним мы тексты набираем, Он оформит их красиво И разложит по архивам. Он работу нам облегчит, Связь мгновенно обеспечит. Он рисует и поет, В Интернет с собой ведет. Друг что надо! Просто супер! Персональный наш... (компьютер).</p>	<p>Вдруг на беленьком листочке Появляться стали точки, Строки выросли из слов. Вот и текст уже готов. Очень быстро, словно спринтер На печать выводит ... (принтер).</p>
<p>На столе он перед нами, на него направлен взор, подчиняется программе, носит имя... (монитор).</p>	<p>С помощью такого устройства Откопировать книгу можно. Тексты, картинки любые Станут с ним цифровыми. (сканер)</p>
<p>Очень уж она стремится Быть богиней и царицей! Строит лазерные глазки, Хочет верной быть указкой: Что нам взять, куда нести, Что закрыть, куда войти... А по сути — хвастунишка Та компьютерная... (мышка).</p>	<p>Если что-то отключить, То компьютер замолчит, Тугоухий, как медведь - Ничего не сможет спеть (колонки)</p>

10. Раскраски "Устройство компьютера".

Задание. Раскрась устройства компьютера и подпиши их названия.



Задание. Раскрась изображение. Помни, что каждая цифра обозначает определенный цвет.

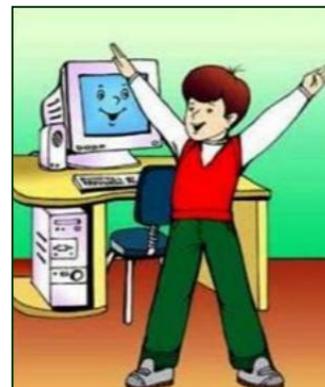


- 1 - коричневый
- 2 - фиолетовый
- 3 - красный
- 4 - зеленый
- 5 - желтый
- 6 - синий

11. Динамическая пауза.

1. Декламируя стихотворение, дети должны стоять, широко расставив ноги. На каждый счет, руки поочередно:

- на пояс,
- на плечи,
- вверх,
- два хлопка,
- на плечи,
- на пояс,
- вниз,
- два хлопка.



*А - начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А узнать ее легко:
Ноги ставит широко.*

Темп постепенно убыстряется.

2. Дети выполняют указанные движения:

*Буратино потянулся,
Раз — нагнулся,
Два — нагнулся,
Три — нагнулся.
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.*

3. Дети имитируют дуновение ветра, раскачивая туловище то в одну, то в другую сторону.

На слова «тише, тише, тише» — дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.

*Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.*

4. Дети стоят, вытянув руки вперед, ладони вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая

встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

*Приплыли тучи дождевые:
Лей, дождь, лей!
Дождинки пляшут, как живые:
Пей, рожь, пей!
Рожь, склоняясь к земле зеленой,
Пьет, пьет, пьет.
А теплый дождик неугомонный
Льет, лет, лет.*

5. Дети декламируют и показывают.

*На лужайке, на ромашке
Жук летал в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я с ромашками дружу,
Тихо по ветру качаюсь.
Я нашла себе жука
На большой ромашке.
Не хочу держать в руках -
Пусть лежит в кармашке (дети показывают).
Ой, упал, упал мой жук (нагибаются),
Нос испачкал пылью.
Улетел зеленый жук,
Улетел на крыльях (дети машут руками).*

6. Текст сопровождается движениями.

*Каждый день по утрам
Делаем зарядку (ходьба на месте)
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать (ходьба),
Руки поднимать (руки вверх),
Приседать и вставать (приседание 4-6 раз),
Прыгать и скакать (10 прыжков).*

7. Дети отталкиваются одной ногой и мягко приземляются на другую.

*Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики.
Прыг — скок, прыг — скок.
Сели, травушку покушаем,*

*Тишину слушаем.
Тише, тише, высоко
Прыгай на носках легко.*

8. Ученики слегка пружинят в коленях с раскачиванием рук вперед — назад (качели). Когда говорят «Да — да — да!», хлопают, произнося две последние строчки, прыгают.

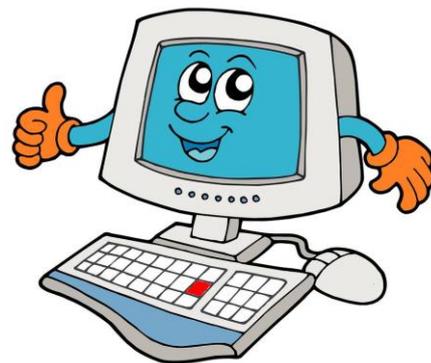
*Лучшие качели —
Гибкие лианы.
Это с колыбели
Знают обезьяны.
Кто весь век качается,
Да — да — да,
Тот не огорчается
Никогда!*

9. Дети выполняют движения, повторяя их за учеником у доски.

*Мы цветы в саду сажаем,
Их из лейки поливаем.
Астры, лилии, тюльпаны.
Пусть растут для нашей мамы!*

10. Дети наклоняют голову то к одному плечу, то к другому; раскачиваются «в такт маятнику».

*Тик — так, тик — так —
Все часы идут вот так:
Тик — так.
Смотри скорей, который час:
Тик — так, тик — так, тик — так.
Налево — раз, направо — раз,
Мы тоже можем так.
Тик — так, тик — так.*



12. Комплект плакатов "Введение в информатику".

12.1. Плакат "Виды информации".



12.2. Плакат "Схема передачи информации".



12.3. Плакат "Компьютер".



12.4. Плакат "Устройство компьютера".

Устройство компьютера



13. Список использованной литературы.

1. Информатика. 2-4 классы. Программа для начальной школы. Матвеева Н.В., 2013 год.
2. Информатика. 2 класс. Методическое пособие. Матвеева Н.В., 2014 год.
3. Информатика. 2 класс. Рабочая программа к УМК Н.В. Матвеевой. Масленникова О.Н., 2015 год.
4. Информатика. 2 класс. Учебник. в 2-х частях. Матвеева Н.В., 2014 год.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1. Матвеева Н.В., 2015 год.
6. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 2. Матвеева Н.В., 2015 год.
7. Комплект плакатов «Введение в информатику» (12 плакатов).
8. Методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику».