

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ СОШ № 6  
г. Тынды Амурской области  
\_\_\_\_\_ Н. Н. Кузнецова

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**Модуль «Основы светской этики»**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

Учени \_\_\_\_\_ 4 «\_\_» класса

МОБУ СОШ №6 г. Тынды

---

---

**Введение комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и  
светской этики» (ОРКСЭ)  
в учебный план 4 класса**



2012/2017

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Иванова Валерия Владимировна, учитель начальных классов, высшая категория, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»*

Учебное пособие составлялось и дорабаталось в течение 2012/2017 годов и представляет собой рабочую тетрадь по предмету ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики» для учащихся 4 класса. По рабочей тетради ученики 4-х классов занимаются в течение 5 лет.

Материал продуктивных заданий соответствует темам уроков по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 кл.» Издательство «Просвещение», 2012 год.

Задания в рабочей тетради расположены в соответствии с тематическим планированием курса. Задания представлены ко всем темам курса.

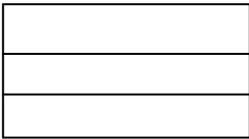
Рабочая тетрадь разработана в соответствии с планированием учебных занятий по учебному пособию «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 кл.», по материалам учебника и дополнительными материалами.

Способствует организации самостоятельной работы, работы в группах и фронтальной работы на уроке, с родителями.

Содержит различные творческие и исследовательские задания, направленные на проверку уровня усвоения материала, расширение кругозора, развитие внимания, логики и речи обучающихся на основе деятельностного подхода.

## Урок 1-2. Россия – наша Родина.

**Задание 1.** Ответь на вопросы о государственных символах России.

<p style="text-align: center;"><i>Герб России</i></p> 	<p style="text-align: center;"><i>Назови элементы государственного герба Российской Федерации:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;"><i>Флаг России</i></p> 	<p style="text-align: center;"><i>Что, по твоему, символизируют цвета российского флага?</i></p> <p>белый цвет —</p> <hr/> <p>синий цвет —</p> <hr/> <p>красный цвет —</p> <hr/>
<p style="text-align: center;"><i>Гимн России</i></p> <p>Россия - священная наша держава,          Россия - любимая наша страна.          Могучая воля, великая слава -          Твое достоянье на все времена!</p> <p><i>Припев:</i>          Славься, Отечество наше свободное,          Братских народов союз вековой,          Предками данная мудрость народная!          Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p>От южных морей до полярного края          Раскинулись наши леса и поля.          Одна ты на свете! Одна ты такая -          Хранимая Богом родная земля!</p> <p><i>Припев.</i></p> <p>Широкий простор для мечты и для жизни          Грядущие нам открывают года.          Нам силу дает наша верность Отчизне.          Так было, так есть и так будет всегда!</p>	<p>➤ <i>Кто авторы музыки и текста гимна России.</i></p> <p>Музыка -</p> <hr/> <p>Текст -</p> <hr/> <p>➤ <i>Подчеркни в тексте гимна слова, которые характеризуют нашу Родину.</i></p> <p>➤ <i>Какие чувства ты испытываешь, когда исполняется гимн России?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>

**Задание 2.** Заполни пропуски в предложениях.

Мы живём в замечательной стране, имя которой – \_\_\_\_\_.



Если долго-долго-долго  
 В самолёте нам лететь  
 Если долго-долго-долго  
 На Россию нам глядеть

То увидим мы тогда  
 И леса, и города  
 Океанские просторы,  
 Ленты рек, озёра,  
 горы...  
 Мы увидим даль без  
 края

Тундру, где звенит  
 весна  
 И поймёшь тогда,  
 какая  
 Наша Родина  
 большая  
 Необъятная страна...

Перед тобой карта России. На многие километры тянется наша родина с запада на восток. Богата её природа, разнообразен животный и растительный мир. Человек в течение многих столетий осваивал ее просторы.

- Рассмотрй карту и отметь звёздочками места, где был ты или твои родители. Отметь флажком место, где ты живёшь.

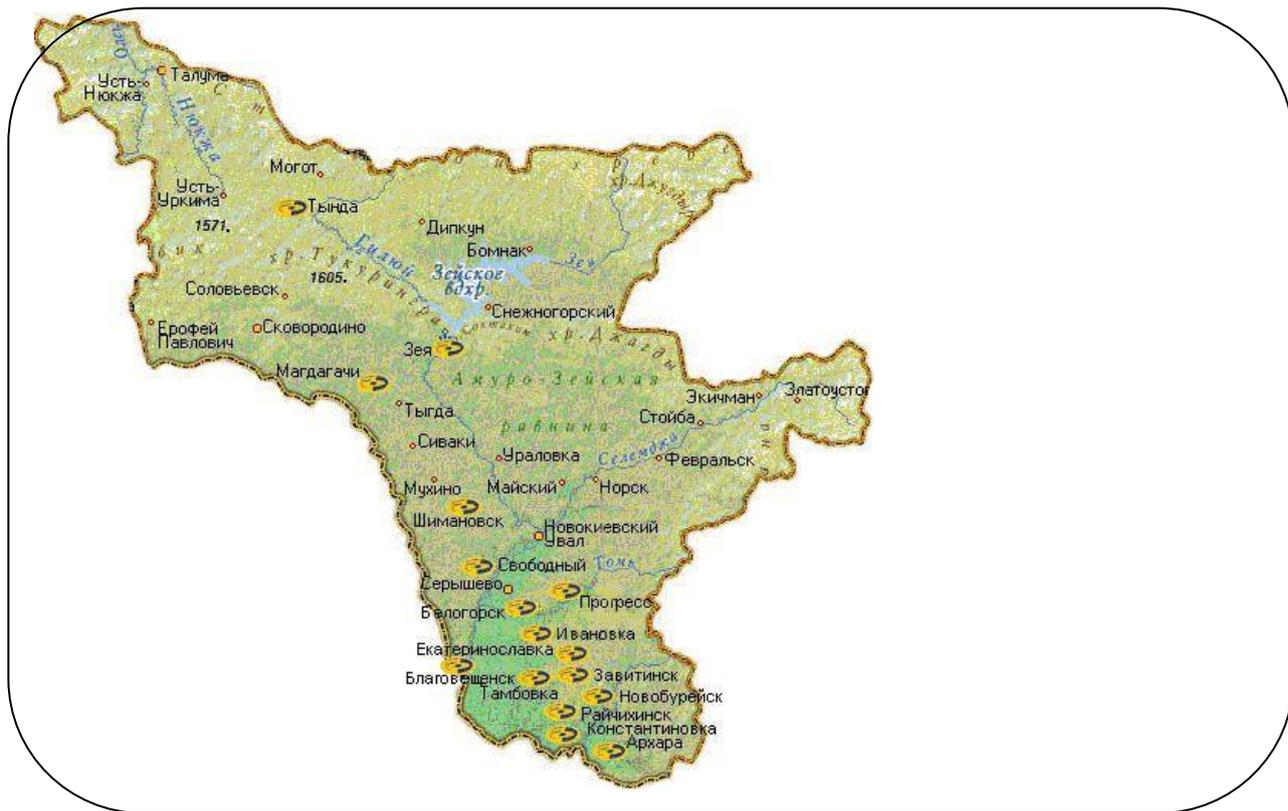


*Работа в парах:*

Подберите синонимы к словам:	
Родина	
Патриот	
Отечество	
Россия	
Флаг	

**ПОДУМАЙ!** Почему Родину называют матушкой?

- Нарисуй или сделай коллаж на тему «МОЙ КРАЙ»



**Задание 6.** Заполни таблицу «На карте России». Попроси о помощи своих родителей, воспользуйся физической картой России.

Города	Реки	Озёра	Горы	Моря

❖ Заполни таблицу «На карте Амурской области». Попроси о помощи своих родителей, воспользуйся физической картой Амурской области.

Города	Реки	Озёра	Горы	Моря

**Задание 7.** В нашей стране проживают люди более ста национальностей. У каждого народа свой язык и культура. Это большая ценность. Люди, каких национальностей живут в твоём крае? Запиши



---

---

---

---

---

---

(Помощь: используй Атлас «Люби и знай свой край» для школ Амурской области Российской Федерации)

**Задание 8.** Совместно с родителями назови те традиции, которые существуют в твоей семье.

---

---

---

Узнай, какие ценности лежат в основе этих традиций.

---

---

---

**Викторина для любознательных:**

- Как одним словом называется трёхцветные полосы флага России? \_\_\_\_\_
- Во времена правления, какого царя стали использовать символ государственной принадлежности? \_\_\_\_\_

---

- Как, одним словом называются: Герб, Флаг и Гимн? \_\_\_\_\_
- Какая птица изображена на Государственном Гербе России? \_\_\_\_\_
- Откуда «прилетел» орёл? \_\_\_\_\_
- Сколько голов у этой птицы на Гербе? Что они обозначают? \_\_\_\_\_

● **Игра-интервью:**

- Каких героев России вы знаете?
- В чем их заслуги перед отечеством?
- Каких русских писателей, художников, композиторов вы знаете, чем они знамениты?
- Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для Родины?
- Кто это, в чем их заслуги

### Урок 3. Что такое светская этика?

**Задание 1.** Мыслители.

На фреске Рафаэля "Афинская школа" мы видим двух выдающихся античных мыслителей, предположительно ведущих спор о философии. Кто они? (используя учебник, найди ответ, если затрудняешься)



**Задание 2.** Словарь

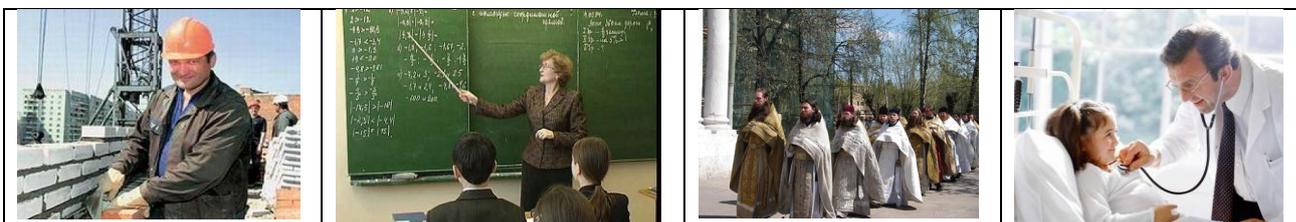
\_\_\_\_\_ – любовь к мудрости.

\_\_\_\_\_ – (греч. ethike, от ethos - обычай, нрав, характер), философская наука, изучающая мораль, нравственность. Термин введен Аристотелем. (IV век до н.э.).

\_\_\_\_\_ – не церковный, гражданский.

**Задание 3.**

Отметьте иллюстрации (поставьте галочку), на которых изображены люди светских профессий.







**Задание 4.** Отметьте иллюстрации (поставьте галочку), на которых изображены светские сооружения.








**Задание 5.** Что помогает понять человеку, что такое светская этика? (При ответе используй учебник)

---



---



---



---

**Работа в парах:**

- Выбери правильный ответ и обведи нужную букву



1. Основателем науки этика был:

- а) Аристотель,
- б) Аристофан,
- в) Рафаэль,
- г) Геродот

3. Этика изучает:

- а) мораль,
- б) нравство
- в) природу
- г) законы.

2. Понятие «мораль» обозначает:

- а) правила поведения,
- б) верны все ответы,
- в) привычки человека,
- г) обычаи

4. Этика помогает человеку:

- а) самостоятельно совершать поступки,
- б) становиться лучше,
- в) строить отношения,
- г) верны все ответы

5. Выберите из предложенного списка те вопросы, на которые отвечает светская этика.

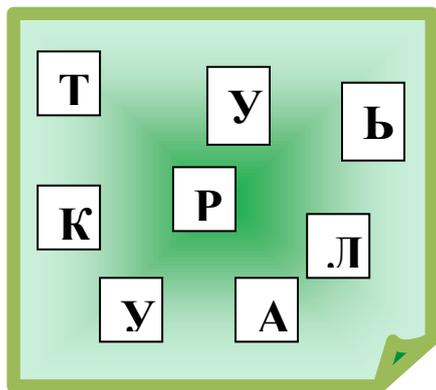
- а) Как сделать жизнь людей лучше?
- б) Как развивается человек?
- в) Как было создано общество?
- г) Какие поступки хорошие?

**Оцени свою работу в паре.**

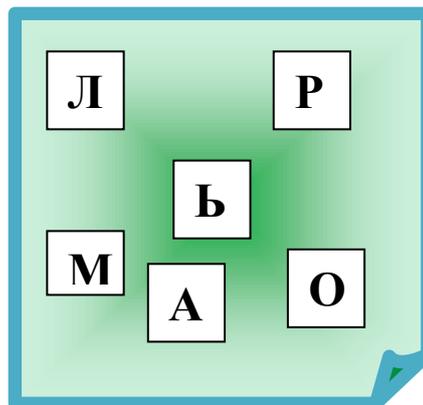
**Отметь значком +, в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.**

Утверждение	Полностью согласен(а)	Частично согласен(а)	Не согласен (а)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Мы много спорим				
Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка)				
Работать в паре легче, чем одному (одной)				
Наша работа в паре интересна и полезна				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				

**Урок 4. ...** Соедини буквы правильно и впиши тему сегодняшнего урока:



**И**



**Задание 1.** Словарь.

\_\_\_\_\_ – 1. Совокупность достижений человечества в производственном, духовном и общественном отношении. 2. Образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира.

\_\_\_\_\_ – совокупность представлений, основанных на вере в чудодейственные, сверхъестественные силы и существа.

**Мораль** — это заданные этикой правила поведения.

**Нравственность** — внутренняя предрасположенность и потребность соблюдать эти правила.

**Соедините линиями соответствующие понятия**



**Задание 2.** Вместе с родителями составь свод (перечень) моральных норм (правил), принятых в вашей семье.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Наш  
семейный  
кодекс

**Задание 3.** В 17 веке в Россию прибыл арабский путешественник Павел Алеппский. Вот как он описывает особенности жизни в России того времени.

«В праздничные дни все поспешают в церковь, нарядившись в лучшие свои одежды, особенно женщины... Люди молятся в храмах по шесть часов. Все это время народ стоит на ногах. Какая выносливость! Несомненно, все эти люди святые!

Винные лавки остаются закрытыми от субботы до понедельника. Так же делается и во время больших праздников.

По отчеству зовут даже крестьян.

Черный хлеб любят больше белого.

Собак кормят всегда мясом, а поят молоком. Поэтому при нападении на дом каждая собака в силах бороться с толпой.

Жена, принеся еду, садится за один стол с мужчинами.

На Пасху все целуются, говоря: «Христос воскрес!».

Торговля московитов жесткая, это торговля сытых людей. Говорят при торговле мало. При попытке торговаться сердятся. Цена одинаковая на всем рынке.

Когда мы вошли в больницу, от дурного запаха не могли оставаться в этом помещении смотреть на больных. Царь же подходил к каждому больному и целовал его в голову, уста и руки – и так до последнего».

● **Прочитай документ и обсуди следующие вопросы.**

1. Какие черты русской культуры 17 века, так поразившие арабского путешественника, живы до сих пор?
2. Каких из упомянутых традиций уже не встретишь?
3. Как вам кажется, хорошо ли это?

## Урок 5. Особенности морали.

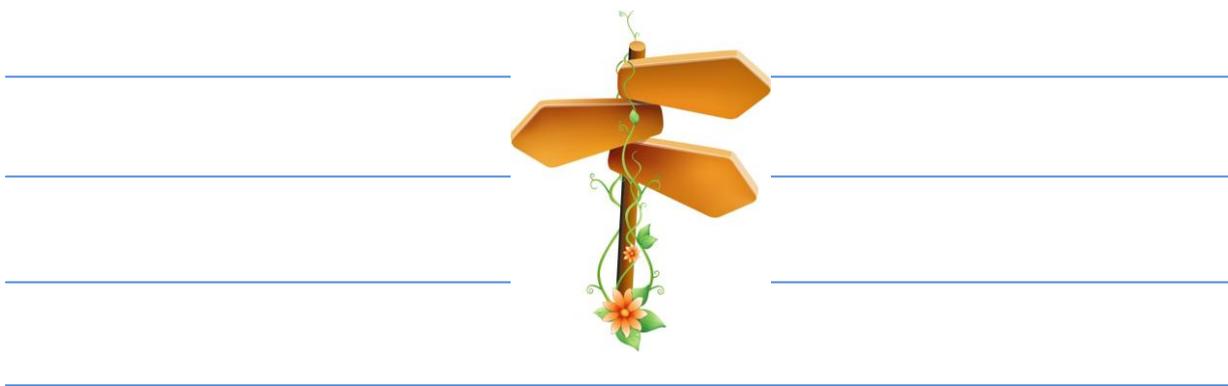
**Задание 1.** Подчеркни те качества человека, которые мораль одобряет

Смелость	Великодушие	Скромность
Трусость	Злорадство	Отвага
Верность	Щедлость	Бесстрашие
Предательство	Жадность	Стойкость
Правдивость	Милосердие	Мужество
Общительность	Вежливость	Приветливость
Замкнутость	Высокомерие	Равнодушие
Зависть	Хамство	Лживость
Скромность	Уважение	
Доброта	Пренебрежение	

**Задание 2.** Выбери из списка примеры норм морали:

- СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- ДРУЖЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
- ЛЕСТЬ
- СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- ЗАБОТА О БЛИЗКИХ
- ВОРОВСТВО
- ЗАЩИТА СЛАБЫХ
- РАВНОДУШИЕ
- СОПЕРЕЖИВАНИЕ

**Задание 3.** Какими моральными правилами ты будешь руководствоваться на дороге жизни?



- Письменно выполни задание учебника на с. 11 № 4.

---

---

---

**Уроки 6-7. Добро и зло.**

**Задание 1.** Прочитай слова, обведи первую букву в каждом слове. Прочитай, что у тебя получилось.

Доверие  
Ответственность  
Братство  
Радость  
Отвага

Предложи свой вариант «расшифровки» слов

Д _____	З _____
О _____	Л _____
Б _____	О _____
Р _____	
О _____	

**Задание 2.** Распредели сказочных героев в два царства, допиши по одному герою. Как бы ты назвал эти государства?

**Чипполино, Кощей Бессмертный, Баба Яга, Карлсон, Золушка,  
Иван Царевич, Василиса Премудрая, Колдун, Бармалей,  
Кикимора, Буратино, Серый волк.**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Определи, где положительные, а где отрицательные сказочные герои. Раскрась понравившийся сюжет из сказочного произведения.



**Задание 3.** Составь пословицы и высказывания. Соедини линией.

*Рождает зверя зверь,  
Рождает птица птицу,*

*чтобы тебя не погубило зло*

*Твори добро, чтобы любя*

*От доброго – добро,  
От злого – зло родится*

*Худо тому,*

*добро нашло тебя*

*Зла не верши,*

*Но зло творится без труда,  
Добро – творить трудней*

*Добро и зло творить всегда  
Во власти всех людей.*

*кто добра не делает никому*

**Задание 4.** Прочитай рассказ Валентины Осеевой и ответь на вопросы.



### Сыновья

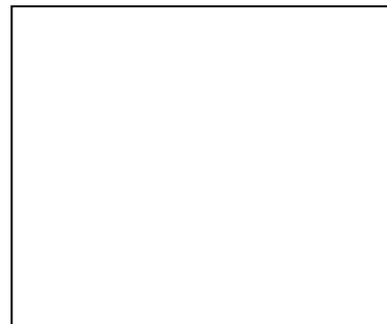
Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:  
— Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.  
— А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет,  
— говорит другая. А третья молчит.

— Что же ты про своего сына не скажешь? — спрашивают её соседки.



- По окончании рассказа отгадай задуманного сказочного героя и его нарисуй.

- Он всегда живёт всех выше:  
У него есть дом на крыше.  
Если ляжешь быстро спать,  
Ты с ним сможешь поболтать.  
Прилетит к тебе в твой сон  
Весёлый озорной ... (*Карлсон*).

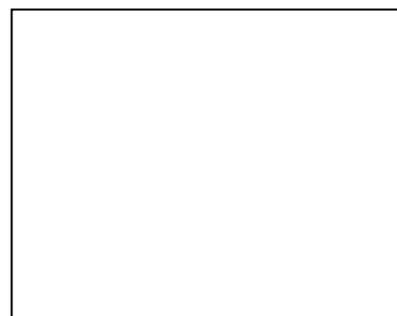


- ❖ Задумай для своего друга про известного литературного героя, которого можно назвать добрым или злым.

Расскажи о нем, не называя имени, по плану:

- Где живет?
- Как выглядит?
- Какие дела совершает?

- По окончании рассказа отгадай задуманного сказочного героя и его нарисуй.



**Задание 7. Закончи предложения**

**Добро – это** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Зло – это** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сравни с объяснением в учебнике на с. 12-13

**Задание 8. Оцени поступки детей (Поставь +/-):**

*Поступки детей*

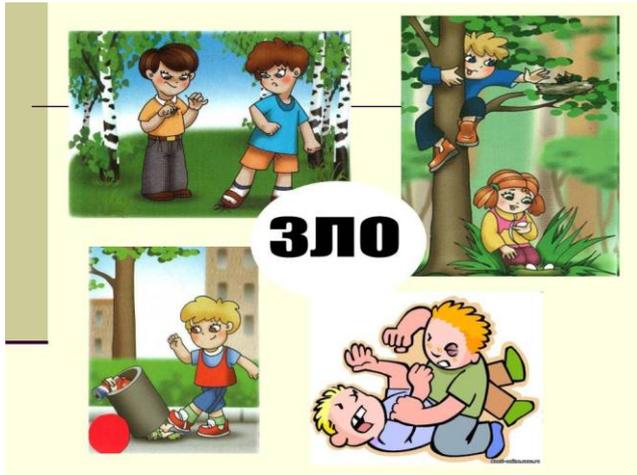
*Добро*

*Зло*

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Дать списать домашнее задание		
Объяснить решение задачи		
Скрывать от родителей плохую отметку		
Накормить бездомного котёнка		

### ■ Исправь поступки детей



**Задание 9.** Представь, что в нашем городе решили поставить памятник Доброму Человеку. Как ты думаешь, как он должен выглядеть? Нарисуй эскиз памятника.



Уроки 8-9. **Добродетель и порок.**



**Задание 1.** Краткий словарь нравственных понятий.

\_\_\_\_\_ – положительное нравственное качество человека.

\_\_\_\_\_ – недостаток нравственный, духовный; все, что противно истине и добру; зло и ложь, как свойство, качество человека; всякое нравственное искажение; склонность к худу, к дурной жизни.

*Распредели положительные и отрицательные качества личности:*



**Задание 2.** Заполните пропуски.

Побеждай гнев мягкостью,  
зло – \_\_\_\_\_,  
жадность – \_\_\_\_\_,  
ложь – \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** «Золотая середина»

Добродетель находится в середине между двумя пороками: избытком и недостатком. Определите добродетель:

*(Слова для справок: щедрость, дружелюбие, мужество, скромность)*

Расточительность

Скупость

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

---

Враждебность

Угодничество

Безрассудная отвага

Трусость

Застенчивость

Бесстыдство

**Задание 4.** «Драгоценная мудрости россыпь». Используя Интернет Ресурсы, словари афоризмов русского языка, восстанови афоризмы.

Истинное \_\_\_\_\_ - осторожность. Еврипид

\_\_\_\_\_ без благоразумия - только  
особый вид трусости. Сенека

Дружелюбие удваивает \_\_\_\_\_ и наполовину сокращает  
\_\_\_\_\_. Френсис Бэкон

Кто хочет иметь \_\_\_\_\_, тот и сам должен быть  
дружелюбным. Библия

**Задание 5.** «Ценность каждого человека определяется ценностью предметов его стремлений» (Марк Аврелий).

Как ты понимаешь эти слова?

---

---

---

---

**Задание 6.** Синонимы.

Подберите синонимы к слову ДРУЖЕЛЮБНЫЙ

---

---

Подберите синонимы к слову МУЖЕСТВЕННЫЙ

---

---

Подберите синонимы к слову ЩЕДРЫЙ

---

---

### Задание 7.

**Мужество** - одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство.

---

*Это интересно!*

---

*2 марта 1994 года в Российской Федерации на основании президентского указа была утверждена новая государственная награда — Орден Мужества. Орденом Мужества могут награждаться граждане России за мужество, самоотверженность и отвагу, которые были проявлены при охране общественного порядка, в борьбе с преступностью, спасении людей во время стихийных бедствий, катастроф, пожаров и в других чрезвычайных обстоятельствах. А также за решительные и смелые действия при исполнении воинского, служебного или гражданского долга, которые были сопряжены с риском для жизни.*

---



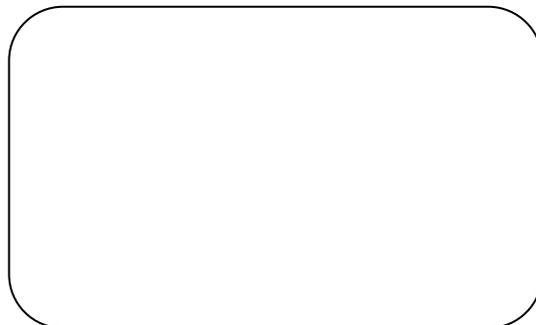
Детей, которые достойны таких наград, в нашей стране очень много. Почти в каждом регионе России юные мальчишки и девчонки совершают мужественные поступки.

В числе награждённых был и юный герой *из Амурской области*. Десятилетний школьник из Октябрьского района **Вадим Диких** в июле 2014 года спас тонущих маму и ее двухгодовалую девочку.

«Я увидел, что кто-то ныряет в 50 метрах от берега, машет руками – и поплыл. Оказалось, что женщина с ребенком упали с надувного матраса, и они не могут выплыть. Тогда я забрал маленькую девочку и с ней поплыл к берегу; там отдал ее взрослым, а потом вернулся за женщиной», - рассказал юный герой.

В тот момент отважный мальчик не думал о подвиге. Как и не предполагал, что за спасение двух жизней получил высокую награду. Впрочем, героем мальчик себя не считает - говорит, что такое может приключиться с каждым.

- **Нарисуй** свой Орден Мужества, каким ты его представляешь.



- **Кому бы ты вручил свой орден Мужества? Почему?**
- 
- 



### **Игра «Колечко дружелюбия»**

Дети встают в круг, и каждый выбирает себе какую-либо профессию. Водящий просит детей представить, что волшебное колечко дружелюбия помогает людям разных профессий. Затем он обходит детей и вкладывает в руки кого-то одного колечко дружелюбия. Тот, кому попало колечко, рассказывает, чем дружелюбие может помочь человеку выбранной им профессии в его работе.

*Например:* дружелюбному врачу больные более охотно расскажут про все свои боли и беспокойства, и ему легче будет выписать для них нужное лекарство. Дружелюбному проводнику пассажиры подарят много улыбок и будут соблюдать в его вагоне порядок и чистоту. Дружелюбному продавцу покупатели подарят добрые слова, и ему не придется тратить силы на ссоры с покупателями.

После того как ребенок рассказал о представителе той или иной профессии, он вкладывает колечко в руки другого ребенка в круге, и игра продолжается.

**Задание 8.** Прочитай рассказ, ответь на вопросы и нарисуй иллюстрацию к нему.

### ***Плохо***

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

-А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

-Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

- Как ты думаешь, почему женщина пристыдила мальчиков?
- Можно ли сказать, что бездействие – это равнодушие, а равнодушие – это порок?



**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

Мне больше всего удалось ... \_\_\_\_\_

За что ты можешь себя похвалить? \_\_\_\_\_

Что приобрёл? \_\_\_\_\_

Что тебя удивило? \_\_\_\_\_

Для меня было открытием то, что ... \_\_\_\_\_

## Урок 10. Свобода и моральный выбор человека.



- Пользуясь текстом учебника, восстанови предложение:

*Моральный выбор – это выбор*

*между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_*

*между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_,*

*между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_*

### Задание 1. Прочитай историю.

На дне рождения Сергея собрался весь класс. Ребята с интересом рассматривали картины, написанные дедом Сергея, коллекцию миниатюрных моделей автомобилей, собранную его отцом. Друзья веселились, танцевали, играли в фанты. Вечер пролетел незаметно.

А через неделю два друга, одноклассники Сергея, решили пойти в кино. Вадим зашёл за Костей и на полочке в прихожей увидел удивительно знакомый автомобильчик. Это была ярко-красная гоночная модель, которую он не так давно держал в руках на дне рождения Сергея. Вадим засомневался и решил прямо спросить у друга.

Костя признался. Автомобиль был так хорош, что он не удержался и присвоил себе. Он попросил Вадима не выдавать его....

Ответь на вопросы:

1. Перед каким выбором оказался Вадим?

---

2. Какой выбор есть у Кости?

---

3. Чем могла закончиться эта история? Напиши вариант, который ты считаешь правильным.

Костя признался. Автомобиль был так хорош, что он не удержался и присвоил себе. Он попросил Вадима не выдавать его... \_\_\_\_\_

---

### ❖ Мой выбор.

Ситуация. *Ты нашёл на улице кошелёк с деньгами, знаешь, чей он. Как ты поступишь?*

- а) пойду в магазин, куплю компьютерную игру, о которой долго мечтал;
- б) куплю много конфет и угощу всех товарищей;
- в) поступлю по- другому.

### ➤ **Вопросы по сказкам:**

1. В какой сказке и кто нарушил право на свободу, держал кукол в рабстве?

---

2. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным

---

3. Героиня, какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? \_\_\_\_\_

**Одна из самых знаменитых скульптур в США и в мире была установлена в 1886 г. В США, часто называемая «символом свободы и демократии», «Леди**



**Свобода».**

---

### **Это интересно!**

Более ста лет назад народ Франции преподнес статую в дар американскому народу в знак дружбы, сложившейся в годы американской революции. За эти годы статуя Свободы стала не только воплощением дружбы двух народов, но и символом свободы и демократии.

Посетители проходят 356 ступеней до короны статуи свободы или 192 ступени до вершины пьедестала. В короне расположено 25 окон, которые символизируют земные драгоценные камни и небесные лучи, освещающие мир. Семь лучей на короне статуи символизируют семь морей и семь континентов.

---

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

---

- А как бы ты изобразил статую Свободы? Какими символами наделил свою скульптуру? Попробуй нарисовать эскиз памятника.



### Оцени СВОЮ РАБОТУ

Я хорошо выполнил свою работу	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я сегодня плохо работал
-------------------------------	--	-------------------------



## Урок 11. Свобода и ответственность

**Задание 1.** В произведении А. Экзюпери «Маленький принц» герой говорит такие слова «*Мы в ответе за тех, кого приручили*».

А за кого ты в ответе? В чём проявляется эта ответственность? Ограничивает ли эта ответственность твою свободу?

---

---

---

---

---

---

### РАБОТА В ГРУППАХ.

**1 ГРУППА.** Продолжи перечень поступков, которые будут приятны близким тебе людям:

1. Доставлять радость.
2. Интересоваться заботами и делами родных и близких.
3. Вежливо разговаривать, не повышать голоса, не хлопать дверью, сдерживаться в любой ситуации.
4. Обращаться по имени, потому что имя - самое приятное для человека слово.

**2 ГРУППА.** Согласны ли вы с утверждением, что основой наших отношений к ближним должны быть следующие великие истины:

"Никогда не делать другим того, чего мы сами себе не желаем и поступать с другими так, как бы мы желали, чтобы с нами поступали"?

Получается ли у вас так жить? Приведите примеры.

**3 ГРУППА.** Хороший человек - кто он?

Попробуйте составить словесный портрет хорошего человека

**4 ГРУППА.** Ответственный человек - кто он?

Попробуй нарисовать портрет (рекламу) ответственного человека.

---

---

---

---

---

---

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

### Оцени СВОЮ РАБОТУ

Самооценка	+/-
Я всегда активно участвовал в выполнении задания группы (пары).	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.	
Я подавал группе правильные ответы.	
Я работал не только сам, но и совместно с другими членами группы.	
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.	



**Выбери дела, за которые отвечаешь только ты. Какие ещё обязанности есть у тебя? Запиши.**

купить хлеб	поиграть с младшим братом	сделать уборку в своей комнате
выгулять собаку		помыть посуду
вынести мусор		поливать цветы
	хорошо учиться	

### Оцени СВОЮ РАБОТУ

Я хорошо выполнил свою работу	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я сегодня плохо работал
-------------------------------	--	-------------------------

выполнить лучше      плохо работал      хорошо выполнил

## Урок 12. Моральный долг

### Задание 1. «Баллада о черстве куске» Владимира Лифшица

По безлюдным проспектам Оглушительно- звонко Громыхала На дьявольской смеси Трехтонка. Леденистый брезент Прикрывал ее кузов - Драгоценные тонны Замечательных грузов.	Вдруг навстречу лучам - Синим, трепетным фарам - Дом из мрака шагнул, Покорежен пожаром. А сквозь эти лучи Снег летел, как сквозь сито, Снег летел, как мука, Плавно, медленно, сыто...	- Как живешь, мальчуган? Отвечай без обмана!.. - И достал лейтенант Свой паек из кармана. Хлеба черствый кусок Дал он сыну: - Пожуй-ка, - И шагнул он туда, Где дымила буржуйка.
Молчаливый водитель, Примерзший к баранке, Вез на фронт концентраты, Хлеба вез он буханки, Вез он сало и масло, Вез консервы, И махорку он вез, Проклиная погоду.	- Стоп! - сказал лейтенант. - Погодите, водитель. Я,- сказал лейтенант,- Здесьний все-таки житель. - И шофер осадил Перед домом машину, И пронзительный ветер Ворвался в кабину.	Там, поверх одеяла - Распухшие руки. Там жену он увидел После долгой разлуки. Там, боясь разрыдаться, Взял за бедные плечи И в глаза заглянул, Что мерцали, как свечи.
Рядом с ним лейтенант Прятал нос в рукавицу. Был он худ, Был похож на голодную птицу. И казалось ему, Что водителя нету, Что забрел грузовик На другую планету.	И взбежал лейтенант По знакомым ступеням. И вошел... И сынишка прижался к коленям. Воробьиные ребрышки... Бледные губки... Старичок семилетний В потрепанной шубке.	Но не знал лейтенант Семилетнего сына: Был мальчишка в отца - Настоящий мужчина! И когда замигал Догоревший огарок, Маме в руку вложил он Отцовский подарок. А когда лейтенант Вновь сел в трехтонку,



■  
**Задание 2.** ● **Игра на внимание.**

Из предложенных фраз вычеркните буквы «Э» и «Ю», и вы поймете, о каких моральных обязанностях в них говорится.

Заходя в магазин, я могу проявить заботу об окружающих, ...

ОЮЭТЭКРЭЮБЮЭВЭАЮЯ ЭДЮЭВЭЕЮЭРЭБ

Исполнять принятые в обществе моральные нормы

Я могу позаботиться о пожилых людях, предлагая...

ЮЭПОЭДЮЭНЭЕСЮЮТЭЮИ ЭЮВЭЕЮЦЮЭИ

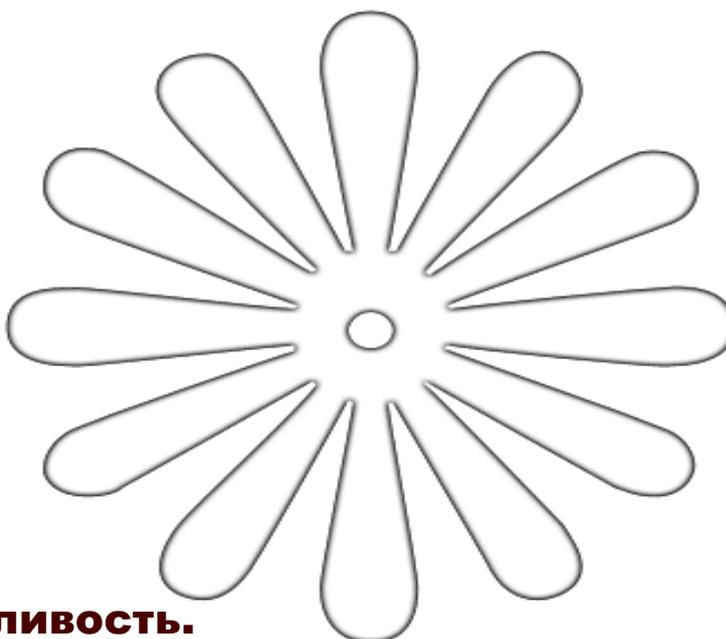
Бескорыстно помогать людям

Когда на улице лужи, ехать на велосипеде надо осторожно, чтобы не...

ЮЭЗЭАБЮРЮРЭБЮЗЮГЭАЭТЮБ ЭПЭЮРЭОЮХЮОЭЖЮИЮХ

**Задание 3. Цветок для мамы.**

Представьте, что на одну неделю вашей маме пришлось уехать, и вам необходимо в течение недели выполнять все мамины дела. Перечислите эти дела и подумайте, когда и как вы их будете выполнять. Запишите на лепестках ромашки.





Используя текст учебника (с. 28), восстанови предложение.

Справедливость – это \_\_\_\_\_ правило, регулирующее  
регулирующее \_\_\_\_\_  
при распределении \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и т.п.

Рассмотри Фемиду и перечисли атрибуты справедливости, которые присутствуют на фотографии. Напиши, что они обозначают:

---

---

---

---

### *Это интересно!*

**Фемида** (рим. - Юстиция) - Богиня правосудия, дочь Урана и Геи, титанида, вторая законная супруга Зевса, мать мойр и ор.

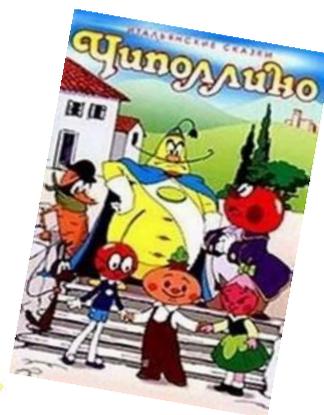
Фемиду изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках (иногда - с рогом изобилия). Весы - древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершенные смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит. Меч в руках Фемиды - символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.

Мудрая Фемида обладала даром пророчества.

Фемида была великой богиней, которая управляла 13-месячным годом, разделенным на два сезона летним и зимним солнцестоянием. В Афинах олицетворением этих времен года были Талло и Карпо, что соответственно означает божества "цветения" и "зрелого плода". татуи символизируют семь морей и семь континентов.



**Задание 1.** О каких несправедливых отношениях одних героев к другим рассказывается в сказках?



**Задание 2.** Можно ли считать справедливыми слова ребят в стихотворении «Я лишний»?

Окапывали вишни.  
Сергей сказал:  
— Я лишний.  
Пять деревьев, пять ребят  
— Я напрасно вышел в сад.

А как поспели вишни,  
Сергей выходит в сад.  
— Ну нет, теперь ты лишний!  
Ребята говорят.  
(Агния Барто)

**Задание 3.** Обсуди с друзьями и напиши свод правил, которые помогут тебе справедливо относиться к другим.

## Моральные правила

---

---

---

---

---

---

---

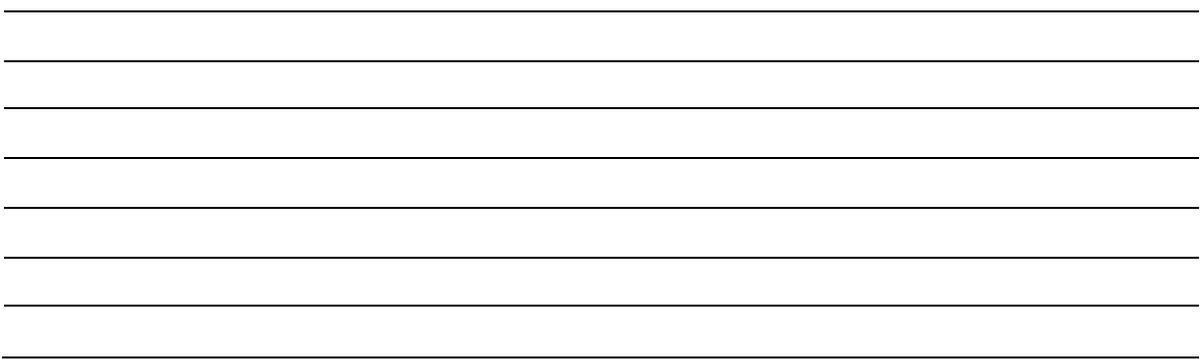
---

**Урок 14. Альтруизм и эгоизм.**

**Задание 1.** Прочитай текст учебника (с. 30 – 31). Пользуясь им, докажи, что героиню сказки Ш. Перро Золушку можно назвать альтруисткой.



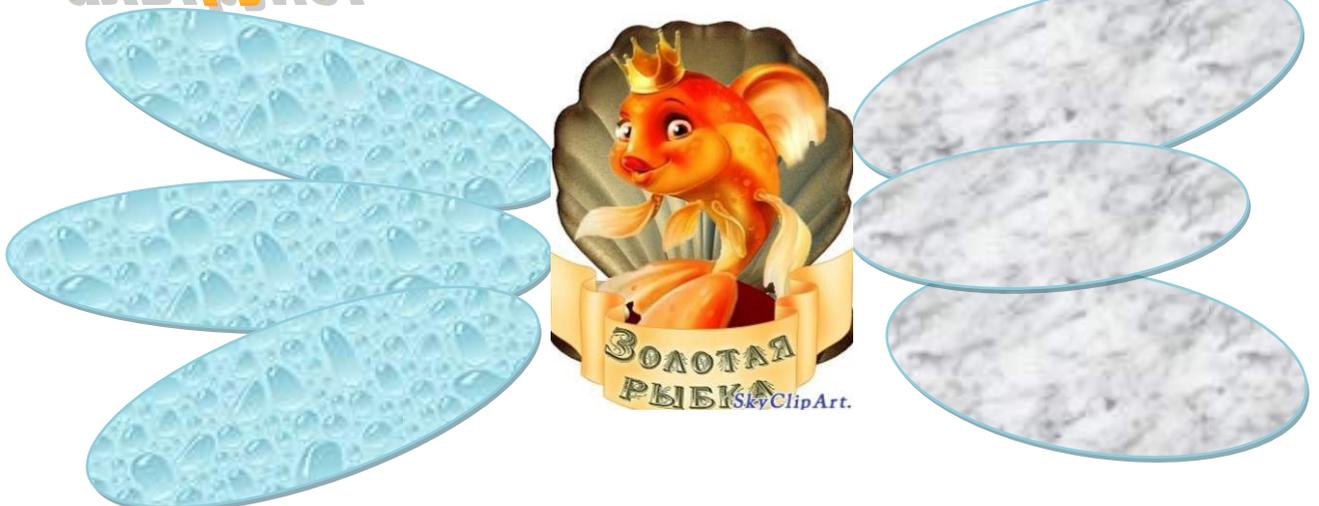
■ Кого из героев сказки «Золушка» ты считаешь эгоистом? Докажи.



**Задание 2.** Ты поймал (а) золотую рыбку. Представь, что золотая рыбка попала в руки альтруиста и эгоиста. Какие три желания они бы загадали?

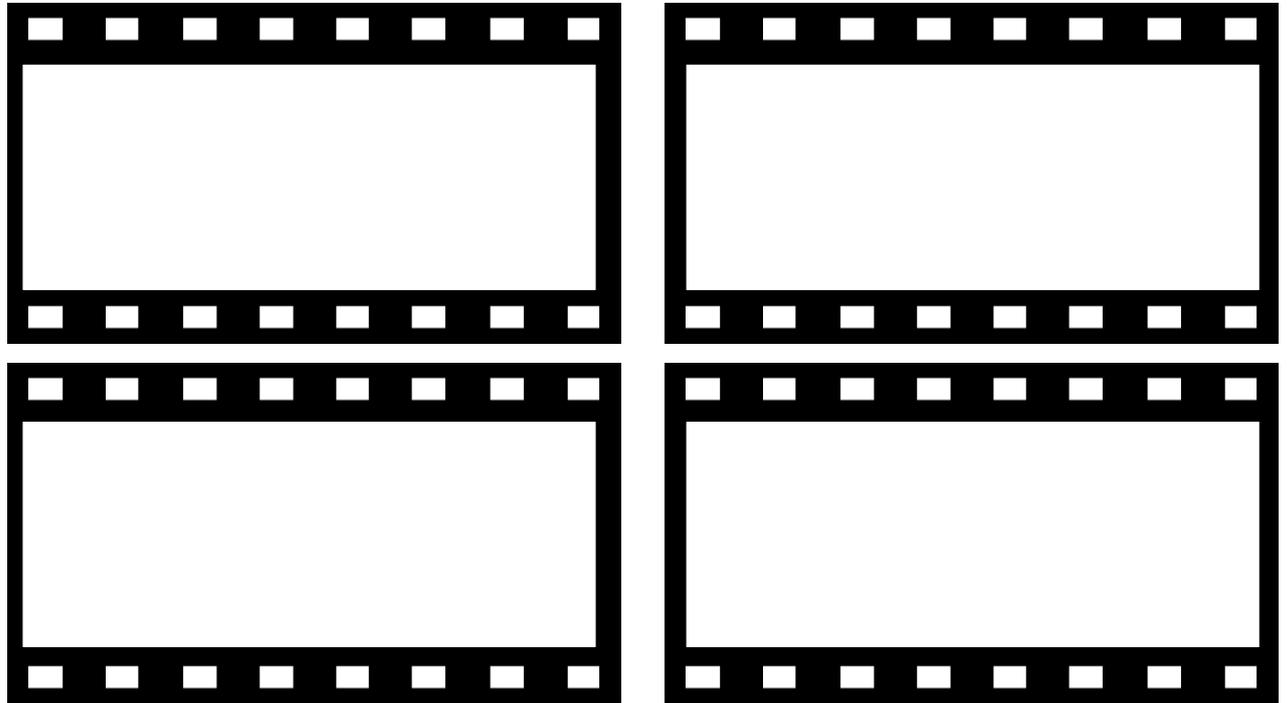
**альтруист**

**эгоист**



**Задание 3.** Придумай четыре кадра для мультфильма «Я – альтруист» или «Я – эгоист», а может быть у тебя будет своё название для мультика?

---



**Оцени СВОЮ РАБОТУ**

Я хорошо выполнил свою работу	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я сегодня плохо работал
-------------------------------	--	-------------------------



## Урок 15-16. Дружба.



**Задание 1.** Составь пословицы и высказывания. Соедини линии.

Старый друг	в беде
На вкус на цвет	лучше новых двух
Не имей сто рублей,	товарища нет
Друзья познаются	что дерево без корней
Сам погибай,	а имей сто друзей
Человек без друзей,	а товарища выручай.

**Задание 2.** Как ты понимаешь смысл пословицы. *Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.*

---

---

---

---

**Задание 3.** Прочитай стихотворение А. Барто и ответь на вопрос.

Друг напомнил мне вчера,  
Сколько сделал мне добра:  
Карандаш мне дал однажды  
(Я в тот день забыл пенал),  
В стенгазете, чуть не в каждой,  
Обо мне упоминал.  
Я упал и весь промок –

Он мне высохнуть помог.  
Он для милого дружка  
Не жалел и пирожка,  
Откусить мне дал когда-то,  
А теперь поставил в счёт.  
И меня к нему, ребята,  
Что-то больше не влечёт

Почему дружба ребят оказалась под угрозой?

---

---

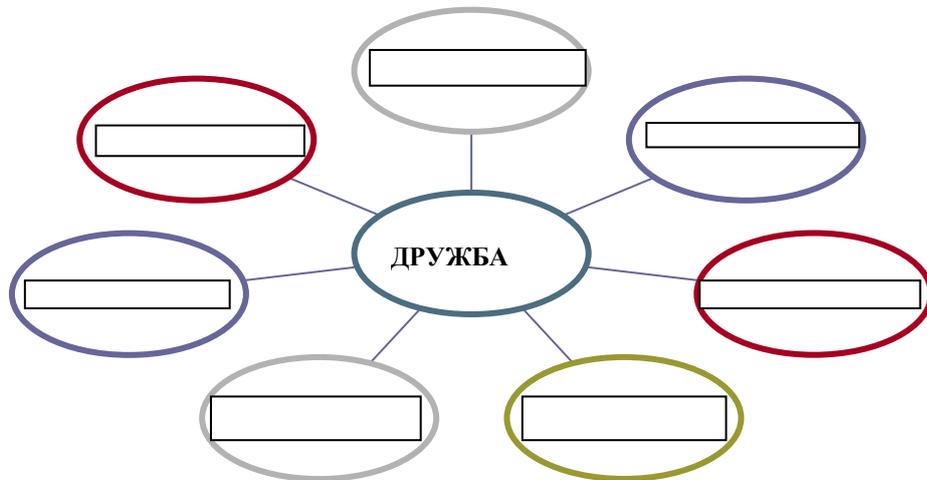
---

**Задание 4.** Составь свои правила дружбы.

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Задание 5.** В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу — все равно, что лишить мир солнечного света. Представь, что дружба – это волшебный цветок с разноцветными лепестками. Запиши в лепестках составляющие настоящей дружбы.



**Задание 6.** Расскажи, как ты миришься со своим другом. Выбери слова, подходящие для вашего примирения:



---

---

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**Задание 7.** Придумай сам или вспомни стишок-мирилку и запиши. Выучи её с друзьями. Выучи её

Мирись, мирись,  
Если будешь драться  
Я буду кусаться.



**Задание 8.** Когда Крокодил Гена искал друзей, он написал объявление об этом.

Напиши свое объявление о поиске друга, сообщи о себе такую информацию, чтоб с тобой захотелось дружить!

### Оцени СВОЮ РАБОТУ

	 <b>5 баллов</b> всё выполнил правильно сам	 <b>4 балла</b> всё выполнил, но допустил ошибки, просил помощь	 <b>3 балла</b> допустил ошибки, задание не выполнил
задание 1			
задание 4			
задание 5			
задание 7			
<b>Итого:</b>			

## Урок 17. Что значит быть моральным?

**Задание 1.** Как ты понимаешь слова древнего китайского мудреца Конфуция?



**«Попробуйте быть хотя бы немного добрее, и вы увидите, что будете не в состоянии совершить дурной поступок»**

---

---

---

---

---

---



- Рассмотрите рисунок. Чей поступок ты считаешь моральным? Докажи.
- Проанализируйте действия героев рисунка. Найдите своё место среди героев, отметьте знаком +.

---

---

---

---

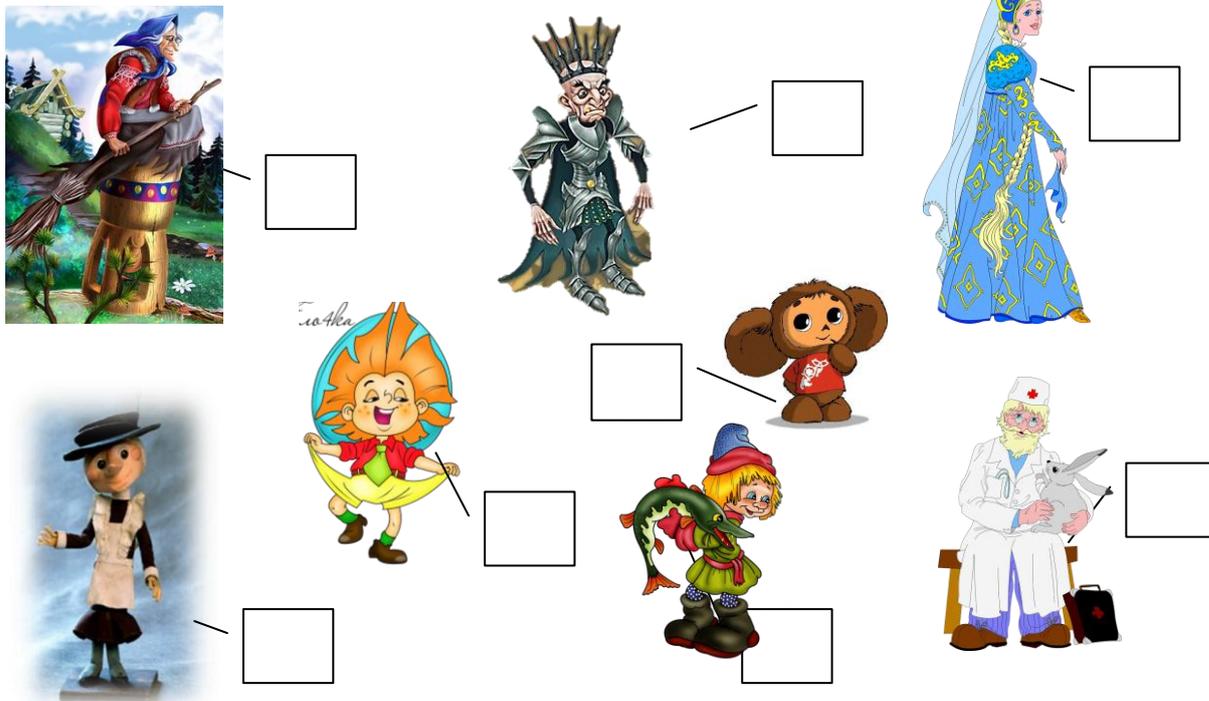
---

---

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**Задание 3.** Приходилось ли тебе отстаивать свои убеждения? Опиши ситуацию, когда тебе удалось отстоять свою точку зрения. Какими способами убеждения ты пользовался?

**Задание 2.** Оцени сказочных героев. Кто из них обладает добродетельными качествами (**Д**), а кто порочными (**П**)?



**Задание 4.** Познакомься с правилами написания синквейна.

Синквейн – это стихотворение, которое пишется по особым правилам. В синквейне не нужна рифма, в нём главное – ритм. В синквейне всего пять строк.

- 1 строка \_\_\_\_\_ 1 слово (имя существительное)
- 2 строка \_\_\_\_\_ 2 слова (признак прилагательное или причастие)
- 3 строка \_\_\_\_\_ 3 слова (действие - глаголы)
- 4 строка \_\_\_\_\_ фраза из 4-5 слов
- 5 строка \_\_\_\_\_ вывод, эмоция, резюме (любая часть речи)

Например:

Школа  
Радостная, шумная  
Учимся, познаём, исследуем  
Дети и учителя всегда вместе!  
Ура!

**Составь синквейн.** Первым словом могут быть слова: мораль, нравственность, добро, зло, добродетель, порок, свобода, справедливость, ответственность, альтруизм.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Прочитай притчу.

### Чудеса

Мальчик очень любил читать добрые и умные сказки и верил всему, что там было написано. Поэтому он искал чудеса и в жизни, но не мог найти в ней ничего такого, что было бы похоже на его любимые сказки. Чувствуя некоторое разочарование от своих поисков, он спросил маму, правильно ли то, что он верит в чудеса? Или чудес в жизни не бывает?

— Дорогой мой, — с любовью ответила ему мама, — если ты будешь стараться вырасти добрым и хорошим мальчиком, то все сказки в твоей жизни сбудутся. Запомни, что чудес не ищут — к добрым людям они приходят сами.

➤ А в твоей жизни уже происходили чудеса?

---

---

➤ Задай вопрос мальчика своим родителям. Что ответили они?

---

---



**Придумай** подобное задание к уроку для своего соседа по парте.

## Урок 18-19. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.

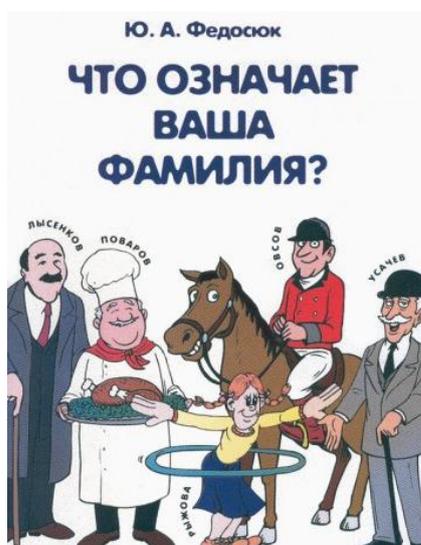
### Задание 1.

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... \_\_\_\_\_

*Нарисуй свою семью*

- Напиши любую фамилию. Как ты думаешь, кто был предком этого человека?

- Как произошла твоя фамилия? Своё предположение запиши.



### **Это интересно!**

Слово «фамилия» в переводе с латинского *familia* означает «семья». Фамилия обозначает единое семейное имя, которым зовется вся семья, включая вас, ваших братьев, дальних родственников и т.д.

Слово «фамилия» внедрил в русский быт царь Петр I. В царских указах о проведении переписи населения говорилось: «записать всех людей, проживающих в таких-то местностях по именам с отцы и с прозвищи». «С отцы» - означало «отчества», а «прозвищами» в данном контексте назывались фамилии.

Многие русские фамилии – просто кладёшь информации русского быта. По ним можно иметь представление о пище, одежде, профессиях, домашней утвари, об именах и прозвищах русского человека давно прошедших лет.

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**Задание 2.** Составь генеалогическое (родословное) древо своей семьи. Впиши даты их рождения. Можно вклеить фотографии.

■ Вместе с родителями впиши прабабушек и прадедушек

**Продолжи предложение.** Когда я составлял (а) своё родословное древо, меня больше всего удивило то, что \_\_\_\_\_

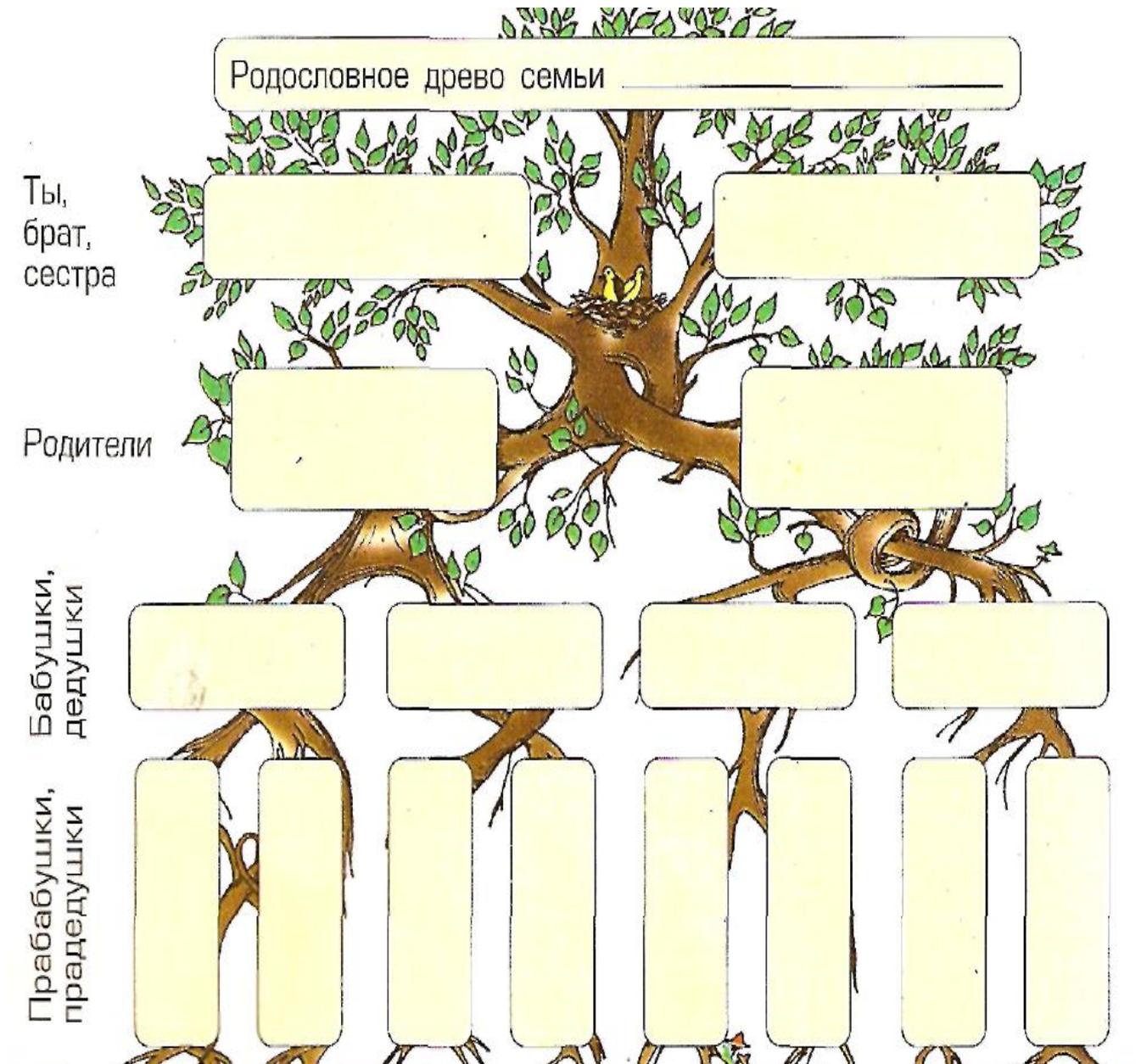
---

---

---

Своё предположение запиши.

Было ли тебе интересно составлять своё родословное древо? Почему?



**Задание 3. КОНКУРС ПОСЛОВИЦ «ВСЕ ДОРОГИ ВЕДУТ К ДОМУ...»**

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. ЯБЛОКО ОТ ЯБЛОНИ - | РОДНАЯ МАТКА.            |
| 2. СВОЯ ХАТКА -       | НЕДАЛЕКО ПАДАЕТ.         |
| 3. ТВОЙ ДОМ -         | А ДОМА ЛУЧШЕ.            |
| 4. В ГОСТЯХ ХОРОШО    | ТВОЯ ВОЛЯ                |
| 5. ДОМА И -           | СТЕНЫ ПОМОГАЮТ.          |
| 6. МОЙ ДОМ -          | МОЯ КРЕПОСТЬ.            |
| 7. СЕМЬЯ В КУЧЕ -     | ТАК И ДУША НА МЕСТЕ.     |
| 8. ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ - | НЕ СТРАШНА И ТУЧА.       |
| 9. НА ЧТО И КЛАД, -   | ЗЕМЛЮ ПРЕВРАЩАЕТ В КЛАД. |
| 10. ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ И   | КОЛИ В СЕМЬЕ ЛАД.        |

**Задание 4. Распредели домашние обязанности в своей семье по колонкам в таблице, дополни их.**

<i>МАМА</i>	<i>ПАПА</i>	<i>Я</i>	<i>БАБУШКА/ ДЕДУШКА</i>	<i>БРАТ (СЕСТРА)</i>

**Задание 5. Работа с притчей**

**«Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом.

- Вы скажите ну и что, мало ли больших семейств на свете.

Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царил в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого Императора страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям,

спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно не очень силен был в грамоте. Затем передал лист Императору. Тот взял лист и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился...

- *Как вы думаете, какие слова написал старик?*
- *Из всех названных вами слов, выберите только три.*

**Задание:** прослушайте и постарайтесь закончить текст словами, связанными с сюжетом притчи.

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

Мне больше всего удалось ... \_\_\_\_\_

За что ты можешь себя похвалить? \_\_\_\_\_

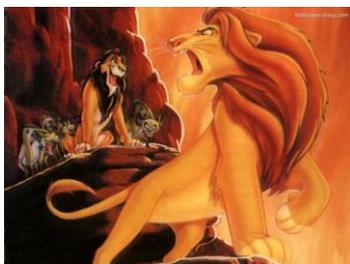
Что приобрёл? \_\_\_\_\_

Что тебя удивило? \_\_\_\_\_

Для меня было открытием то, что ... \_\_\_\_\_

## Урок 20. Нравственный поступок

**Задание 1.** Рассмотрите ряд иллюстраций, на которых изображены мультипликационные герои. Какие поступки они совершают? Найдите одну лишнюю иллюстрацию, отметьте ✓.



### **Задание 2.** «Незаконченное предложение»

Прочитайте внимательно, подумайте, какого дополнения они требуют. Вспомните свои хорошие поступки и намерения и допишите предложения.

- 1) Я забочусь о \_\_\_\_\_, когда \_\_\_\_\_.
- 2) Я защищаю \_\_\_\_\_, если вижу, что \_\_\_\_\_.
- 3) Я могу \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Как вы понимаете утверждение «Не всякое действие - поступок»? Согласны ли вы с этим высказыванием?

Выстраивайте ответ по модели:

«Не всякое действие можно назвать поступком, потому что

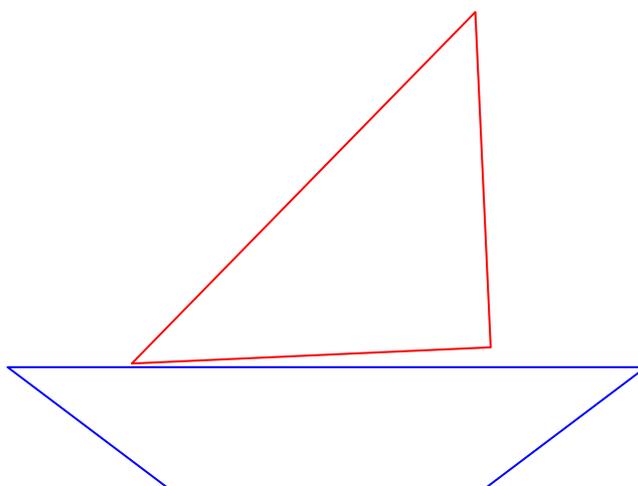
.....

Используйте в ответе слова: ... я думаю..., я считаю..., мне кажется...

### Задание 4. «Парус»

- Представьте, что человеческая жизнь – это судно (лодка). Чтобы судно шло вперед, надо наполнить его паруса нравственными поступками. Выберите глаголы, которые отражают ваши возможно хорошие, добрые поступки и запишите их на своём парусе.

(*Слова в помощь:* помогаю, люблю, защищаю, ругаю, берегу, кричу, ору, прощаю, обманываю, спасаю, делюсь, забочусь, обижаю).



Но не забудьте, что поступок – это **совершенно** действие. Творите добрые поступки!

Доброта живёт на свете тихо,  
Незаметна, словно хлеб и соль.  
Где болит, возьмет себе всю боль,  
Там, где лихо, встанет против лиха.

Чужды ей реклама, суета  
И возни придуманные драмы.  
**Доброта** – как будто руки мамы.  
Нити жизни держит доброта.

**Оцени СВОЮ РАБОТУ**



**Урок 21. Золотое правило нравственности.**

**Задание 1.** Прочитай, ответь на вопросы:

- В одной стране, не важно в какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.

Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.

- Многого ли достигла в жизни старушка? Каковы были ее жизненные ценности?

**Задание 2.** Ответ на это вопрос возник не в один день. Мудрецы, жившие в разные времена, в разных землях, искали его на протяжении веков.

### РАБОТА В ГРУППАХ:

- Составьте своё правило на основании этих правил начиная со слова «Относись...»



**Задание 3.** Прочитайте текст и объясните поведение старца, взявшего дырявую корзину.

---

### *Это интересно!*

---

*Так, 2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда хотел научить людей быть счастливыми. Он считал, что к счастью надо идти по дороге добрых мыслей, добрых дел и добрых слов: **«не делай другим того, что сам считаешь злом».***

*Примерно в то же время в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций (Учитель Кун), который тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Он считал, «чтобы старики жили в покое, все друзья были верными, а молодёжь любила старших». **«Только добро ведёт к счастью».** В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману – прародитель людей. Он прожил долгую жизнь. Был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, написал книгу «Законы Ману». Смысл его законов **«не делай другим того, что причинило бы боль тебе».***

*В Коране золотое правило не встречается, но оно есть одновременно в положительной и негативной трактовке «Сунне» как одно из изречений Мухаммеда, который так учил высшему принципу веры: **«Делайте всем людям то, что вы желали бы, чтобы вам делали люди, и не делайте другим того, чего вы не желали бы себе».***

В египетском монастыре, где жил старец Моисей (это не пророк Моисей, а христианский подвижник, живший через полторы тысячи лет после пророка), один из монахов выпил вина. Монахи попросили Моисея сделать строгий выговор виновнику. Моисей помолчал. Потом взял дырявую корзину, наполнил ее песком, повесил корзину за спину и пошел. Песок же через щели сыпался за его спиной. Недоумевающим монахам старец ответил: это грехи мои сыплются сзади меня, но я не вижу их, потому что иду судить чужие грехи.

- Что хотел показать своим действием старец? - Как вы понимаете слово «неосуждение»?

*Неосуждение* - это



**Игра: «Какой я?»**

- Прочитайте качество характера. Если вы думаете, что оно у вас есть, нарисуйте на туловище человечка зелёный кружок, если нет — красный.

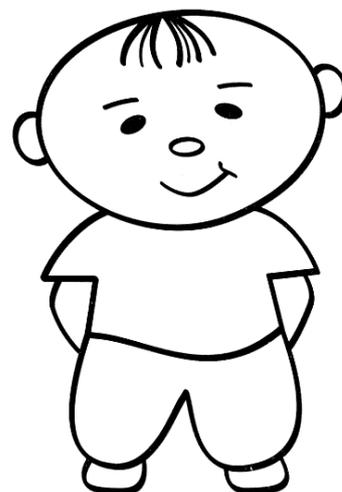
 *Добрый, щедрый, трусливый, трудолюбивый, аккуратный, справедливый, смелый, неряшливый, веселый, предупредительный, послушный, ответственный, ласковый, бережливый, старательный, внимательный, соvestливый, великодушный.*

Не пугайтесь, что он у вас такой пестрый, в каждом человеке есть и хорошие и плохие черты. Надо стремиться к тому, чтобы у вашего человечка было больше зелёных кружочков.

- Расспроси своих близких о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности.

Мама ...

Брат/сестра ...



## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

---

Папа ...

Бабушка/дедушка

**Задание 4.** Заполни таблицу.

<b>Подумай и напиши, какими качествами ты хотел бы обладать.</b>	<b>Подумай и напиши, от каких недостатков тебе хотелось бы избавиться</b>
<b>Напиши, что ты будешь делать для того, чтобы приобрести хорошие качества и избавиться от своих недостатков.</b>	

---

---

---

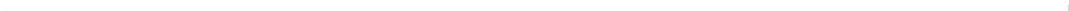
---

**Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на 5 бальной шкале:**

Затраченные усилия на выполнение отдельного вида работ:

0  5

Полученные мною знания, умения и навыки:

0  5

## Урок 22. Стыд, вина и извинение.

**Задание 1.** Составление совместно кластера

вина	совесть	_____
ложный стыд		_____
стыд		_____
раскаяние		_____
извинение		_____
прощение		_____

### Игра «Доскажи словечко»

-Легче на душе становится, когда тебя .... ..

-Прощение дает нам свободу от чувства... ..

-Какие из приведенных ниже словосочетаний могут быть связаны с переживанием чувства стыда? Подчеркни красным цветом.

 (Обмануть родителей, обидеть младшего, помочь отстающему ученику, простить обидчика, затеять ссору, хорошо подготовиться к урокам, обмануть родителей, обидеть младшего)

**РАБОТА В ГРУППАХ:** Составьте пословицы или афоризмы и объясните их.

**Афоризмы** – это законченные мысли, которые отличаются своей оригинальностью. Авторами метких высказываний были поэты и ученые средневекового Востока, полководцы, знатные в мире люди.

Доброму человеку бывает стыдно
Стыд и честь — как платье:
Хороший человек краснеет,
Стыд перед людьми
Нет стыда, признаться человеку

хорошее чувство - но лучше всего стыд перед самим собой.
а плохой бледнеет
в своей ошибке
даже перед собакой
чем больше потрепаны, тем беспечнее к ним относишься

**Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на 5 бальной шкале:**

Затраченные усилия на выполнение отдельного вида работ:

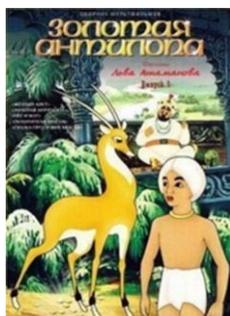
0 \_\_\_\_\_ 5

Полученные мною знания, умения и навыки:

0 \_\_\_\_\_ 5

## Урок 23. Честь и достоинство.

**Задание 1.** Известны ли вам эти произведения? Что вы знаете о поступках героев этих произведений? Какую оценку их поступкам вы бы дали?



**Дмитрий Михайлович Карбышев - Герой Советского Союза**, генерал-лейтенант инженерных войск, доктор военных наук, профессор, по происхождению - родовой сибирский казак. За пару недель до начала Великой Отечественной войны был командирован в Гродно для оказания помощи оборонительному строительству на западной границе. При попытке вырваться из окружения в районе севернее Могилева был контужен и захвачен гитлеровцами в плен. Д. М. Карбышев проявил исключительную стойкость и мужество в борьбе с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне. 16 августа 1946 г. генерал-лейтенанту Дмитрию Карбышеву было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

- Какие моральные качества присущи этим героям?
- Сделайте вывод, что же такое **честь**?
- Прочитайте определение в учебнике.

**ЧЕСТЬ** -

**Задание 2.** Соедини пословицы.

Береги платье снову,  
Не кусок пирога,  
Честь на волоске висит,  
Бесчестье  
За честное обхождение –

а честь дорога.  
добро и уважение.  
а честь смолоду.  
а потеряешь – и канатом не  
привяжешь.  
хуже смерти.

**Задание 3.** Прочитай рассказы Л. Н. Толстого и ответь на вопросы.

### Косточка.

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

– А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

– Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

– Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

– Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

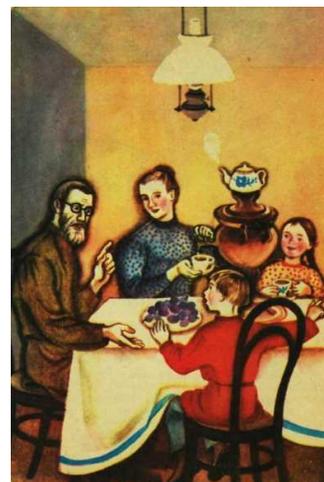
Ваня побледнел и сказал:

– Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

- Почему мальчик заплакал?

- А как бы поступили вы на месте мальчика?



### Старый дед и внучек.

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят, раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».



Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

- Почему муж с женой заплакали?
- Достоин ли уважения поступок мужа с женой?
- А как бы поступили вы в этой ситуации?

Прочитайте в учебнике определение «достоинство».

**ДОСТОИНСТВО -**

**ПОДУМАЙ!** Честь! Достоинство! Нужны ли эти высокие нравственные качества нам сейчас?

Допиши предложение:

Я защищал(а) честь (класса, школы, города, района, области и т.д.), когда





## Урок 24. Совесть.

**Задание 1.** Чтение рассказа детьми вслух по частям. Определите тему нашего сегодняшнего урока.

В одном городе жила небольшая семья: папа, мама, их сын Петя и бабушка. Папа и мама допоздна работали, а бабушка ухаживала за Петей. И вот однажды бабушка заболела.

- Петенька, купи мне, пожалуйста, молока! – попросила бабушка, - только недолго ходи, у меня очень болит горло.

Петя быстро оделся и убежал.

Проходит час, другой, а Пети всё нет. Наконец-то раздался звонок в дверь. Бабушка открывает дверь, на пороге стоит Петя.

- Петя, где ты так долго был? – переживая, спросила бабушка.

- Гулял с мальчишками из соседнего двора! – весело ответил Петя.

- А молоко купил?

- Нет, у меня не было времени. Мы так заигрались во дворе, что я совсем забыл о твоей просьбе.

И бабушка, заплакав, сказала:

- Какой же ты бессовестный! А я так на тебя надеялась!

- Знакомая ситуация? Оцените поступок Пети.

### РАБОТА В ГРУППАХ с притчами

- Прочитайте притчу.
- В чем заключается смысл притчи?
- В чем мораль?
- Какими мыслями и чувствами вам захотелось поделиться? (Чему она вас научила?)

#### 1 группа. Совесть без муки

Нашел совестливый человек чужой кошелек. А в нем – столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Да еще и осталось! Обрадовался человек. Но не деньгам. А тому... что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть. Иначе – вся эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой. Да еще б и на вечность хватило!

#### 2 группа Слуга совести.

Однажды к учителю пришёл богатый господин и сказал:

— Вы, наверное, не помните меня, но я всю жизнь помнил ваши уроки. «Будьте хозяевами своих чувств — воли, разума, упорства. Пусть они слушаются вас», — говорили вы нам. Эти слова помогли мне достичь всего. — Я рад, — улыбнулся учитель. — Но зачем ты снова пришёл? — Помогите мне справиться с одним чувством. Жизнь жестока, и мне часто приходилось лишать своих должников крова и земли. Последнее время воспоминания о них не дают мне спать. — Твоё сердце не очерствело, если оно еще может слышать голос совести. Этому чувству человек должен служить. Будь хозяином воли и разума, но слугой совести, мой дорогой ученик, — подытожил учитель.

### 3 группа      Совесть

Раз сказала совесть человеку, что он не прав, другой, третий... На четвертый он решил избавиться от нее. Да не на день или два – навсегда! Думал-думал, как это сделать, и надумал...  
- Давай, - говорит, - совесть, в прятки играть!  
- Нет, - говорит та. – Ты меня все равно обманешь – подглядывать будешь!  
Притворился тогда человек совсем больным и говорит:  
- Занедужил я что-то... Принеси-ка мне из погреба молочка!  
Не смогла отказать ему в этом совесть. Спустилась в погреб. А мужик прыг из кровати – и закрыл ее!  
Позвал он на радостях друзей и с легким сердцем: одного обманул, другого обидел, а когда они стали обижаться, и вовсе выгнал всех вон. И никаких тебе угрызений, никаких попреков – хорошо на душе, спокойно. Хорошо-то хорошо, да только прошел день, другой, а чего-то стало не хватать человеку. И через месяц он понял чего – совести! И такая тут тоска на него навалилась, что он не выдержал и открыл крышку погреба.  
- Ладно, - говорит, - выходи! Только теперь не командуй!  
А в ответ – молчание.  
Спустился в погреб: туда, сюда – нет нигде совести!  
Видно, и впрямь, избавился от нее навсегда...  
Зарыдал человек:  
- Как же я теперь без совести жить-то буду?  
И вдруг слышит тихий-претихий голос. Не из погреба – в сердце:  
- Здесь я...  
Позвал человек на радостях друзей, извинился и такой им тут пир устроил! Все думали, что у него день рождения, и поздравляли его с этим. А он и не отказывался, и совесть не возражала. И совсем не потому, что боялась опять оказаться в подвале.  
Ведь, если разобраться, так всё оно и было!

### 4 группа.      Притча о совести.

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Я беден и слаб, — сказал как-то учитель своим ученикам, — но вы молоды. Я учу вас, и ваш долг — найти деньги, на которые мог бы жить ваш старый учитель.

— Что делать нам? — спросили ученики. — Ведь жители этого города очень скупы, и напрасно будет просить у них помощи!

— Дети мои, — сказал учитель, — есть способ добыть деньги без лишних просьб, просто взяв их. Не будет для нас грехом украсть, ибо мы заслуживаем денег больше других. Но, увы, я слишком стар и слаб, чтобы стать вором!

— Мы молоды, — ответили ученики, — мы справимся! Нет ничего, что бы мы не совершили ради тебя, учитель! Скажи же, как нам поступать, а мы будем повиноваться тебе.

— Вы сильны, — ответил учитель, — для вас ничего не стоит отнять кошелек у богатея. Поступите так: выберите укромное место, где вас никто не увидит, потом схватите прохожего и отберите деньги, но не причиняйте ему вреда.

— Отправимся прямо сейчас! — загалдели ученики. Только один из них, опустив глаза, хранил молчание. Учитель взглянул на юношу и сказал:

— Другие мои ученики исполнены отваги и горят желанием помочь, а тебе нипочем страдания учителя.

— Прости, учитель! — ответил юноша. — Но твое предложение невыполнимо! Вот причина моего молчания.

— Почему невыполнимо?

— Да ведь нет такого места, где никто не увидит, — ответил ученик. — Даже когда я совсем один, я сам вижу. Да я лучше с нищенской сумой пойду подаяние просить, чем позволю самому себе увидеть себя крадущим.

От этих слов лицо учителя просияло, и он обнял своего ученика.

### Оцени СВОЮ РАБОТУ

Самооценка	+/-
Я всегда активно участвовал в выполнении задания группы (пары).	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.	
Я подавал группе правильные ответы.	
Я работал не только сам, но и совместно с другими членами группы.	
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.	

**Задание 2. Составь портрет совестливого человека.**

- Составьте, пожалуйста, словесный собирательный образ совестливого человека.

Он все делает по совести, стыдится поступать \_\_\_\_\_.

Это – человек \_\_\_\_\_.

Он, как бы, сверяет каждый свой шаг с нормами морали и поступает \_\_\_\_\_.

Он не совершает поступков \_\_\_\_\_.

Он не пройдет мимо \_\_\_\_\_.

Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то (непреднамеренно), и они вызывают у него \_\_\_\_\_.

Совесть выражается в \_\_\_\_\_.

Она побуждает человека следовать \_\_\_\_\_.

Отвращает его от \_\_\_\_\_.

## Урок 25-26. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.

### Задание 1. Творческая работа в группах.

- Как зовут богатырей, вы узнаете, если расшифруете эти слова.

**БОДНЫЯР КИНИЧТИ, ШАЛЕА ПОЧИВОП, ИЯЛЬ РУМОЦЕМ.**

---

---

Художник

---



### Задание 2. Работа с текстом по группам.

#### 1 группа.

«Сидел он сиднем 30 лет, а вылечили его старички – дали испить водицы.

Отец Илье Муромцу дал благословение и сказал: «Я на добрые дела благословляю тебя, а на худые дела благословения нет. Защищай нашу землю Русскую не для золота, не из корысти, а для чести, для богатырской славушки. Зря не лей крови людской, не слези матерей да не забывай, что роду чёрного, крестьянского».

#### Вопросы:

- Что за беда с ним приключилась?
- Кто его от той беды избавил?
- Что означает выражение «Защищай нашу землю Русскую не для золота, не из корысти, а для чести».

#### 2 группа

«Прямо ехать – убитому быть!

Влево ехать – женатому  
быть!

Вправо ехать – богатому  
быть!

Все судьбой сие  
предписано!»

Во глубоком раздумье Ильи.

Он стоит, сам по себе говорит:

«Это Бог с тобой, что – судьбой;

Я готов и с судьбиной на бой!

Только выбрать какую судьбу,  
Чтобы с нею вступить мне в  
борьбу?

Мне в походах жена не нужна,  
Мне богатство не надобно.

Ах, поеду, молодец, я туда,

Где показано убитому быть!»

### Вопросы:

- Какую дорогу выбрал Илья Муромец?
- Как он рассуждал выбирая этот путь?
- Почему Илья Муромец выбрал прямую дорогу?

### **3 группа**

На светошную сторону  
Наезжал Илья Муромец:  
Перезвоны колокольные,  
Перепевы богомольные.  
Окружали Илью Муромца  
В башлыках люди черные –  
Зазывают Илью Муромца,  
Уговаривают витязя

Бросить русский православный  
закон.  
За измену перемётную  
Всё сулят сулу великую,  
И почёт, и уважение,  
И вельможное служение.  
Говорит Илья Муромец:  
«А не надо мне посулов золотых!  
На вельможное служение  
Не сменяю я свой русский закон!»

### Вопросы:

- К чему склоняют Илью Муромца в святошной стороне?
- Что значит сулить силу?
- Какой героический поступок совершает Илья?

### **Оцени СВОЮ РАБОТУ**

Самооценка	+/-
Я активно участвовал в выполнении задания группы	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу	
Я внимательно выслушал то, что говорили другие члены группы.	
Я подавал группе правильные ответы.	
Я работал не только сам, но и совместно с другими членами группы.	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.	

**Задание 3.** Страницы учебника 52 – 53, на основе иллюстраций и текста учебника расскажите, кто такие рыцари, какими качествами должен обладать рыцарь.

---

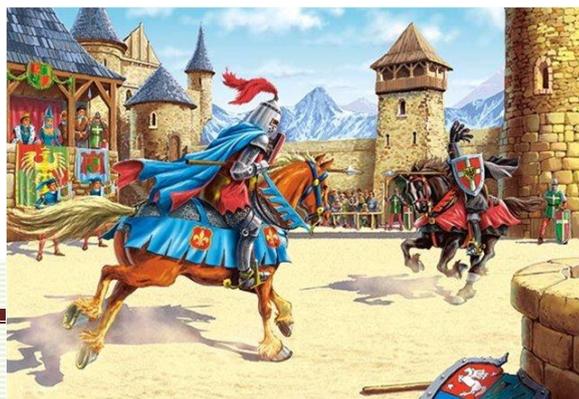
---

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

---

---

---



*Это интересно!*

Мальчик из знатной семьи мог начать готовиться стать рыцарем с 7 лет. Сначала он становился **пажем** и обучался послушанию и хорошим манерам. С 14 лет он приставлялся к рыцарю в качестве **оруженосца**. Рыцарь обучал его приемам ведения боя. Позднее на специальной церемонии оруженосца посвящали **в рыцари**, поочередно прикасаясь к его плечам лезвием меча.

Поединки были очень популярны среди рыцарей и являлись хорошей тренировкой для предстоящих сражений.

На турнире два рыцаря скакали навстречу друг другу верхом на конях и, нанося удары длинными копьями, старались выбить противника из седла.

Рыцари обычно носили ленту, эмблему или платок своей возлюбленной дамы. Это был ее знак. Если рыцарь побеждал, он приносил славу не только себе, но и даме, знак которой он носил.

### *Кодекс рыцарской чести*

---

---

---

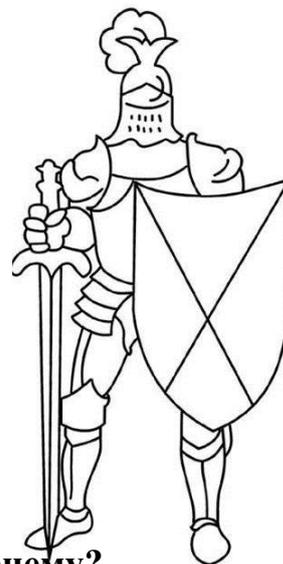
---

---

---

---

---



**Задание 4.** Можешь ли ты о себе сказать, что ты рыцарь? Почему?  
- Кого в классе, ты бы мог назвать рыцарем?


**Урок 27- 28. Леди и джентльмены.**

### Задание 1. «Словарь иностранных слов».

**Джентльмен** – английский аристократ, строго следующий правилам и нормам привилегированного общества. Второе значение – благородный, порядочный, воспитанный человек, обладающий прекрасными манерами, строго следящий за изяществом своего костюма, внешнего вида и поведения.

**Леди** – это женщина аристократического круга.



- На основе иллюстраций и текста учебника расскажите, кто такие джентльмены, какими качествами должен обладать джентльмен?
- На основе иллюстраций и текста учебника расскажите, кто такие леди, какими качествами должна обладать настоящая леди?

### ПОДУМАЙ!

**Раскрась рисунок. Как вы думаете, рыцарем, джентльменом или леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник?**

### Задание 2. Составь 7 золотых правил джентльменства и прекрасной леди.

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**Задание 3.** Скажи, как можно больше комплиментов своему соседу, другу

Леди	Джентльмены

(подруге).

**Комплименты** – это любезные, приятные, красивые слова или выражения, лестные отзывы, содержащие похвалу, одобрение.

Комплименты бывают лестные, т.е. добрые, приятные, и при этом правдивые. А есть комплименты льстивые, т.е. угодливые, восхваляющие кого-либо незаслуженно.



**ЭТО ТЕБЕ!**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** «Хорошие манеры». Найди ответ на вопрос.

- 1) Откуда пришел обычай снимать шапку, когдаходишь в дом?
- 2) Откуда пришел обычай, здороваясь (в холодное время года), снимать перчатки?

## Урок 29. Этикет

**Задание 1.** Составь пословицы. Соедини линией.

У себя как хочешь,

молчание – золото

Хоть не богат,

по делам гляди

В деревню, где живут  
одноногие,

а гостям рад

Слово – серебро,

дорога любовь

По одежде не суди,

а в гостях – как велят

Не дорог подарок –

надо идти на одной ноге

**Задание 2.** Давай «отправимся» на спектакль вместе с героиней стихотворения А. Барто «В театре».

Когда мне было восемь лет,  
Я пошла смотреть балет.  
Мы пошли с подругой Любой.  
Мы в театре сняли шубы,  
Сняли теплые платки.  
Нам в театре, в раздевалке,  
Дали в руки номерки.  
Наконец-то я в балете!  
Я забыла все на свете.  
Даже три помножить на три  
Я сейчас бы не смогла.  
Наконец-то я в театре,  
Как я этого ждала.  
Я сейчас увижу фею  
В белом шарфе и венке.  
Я сижу, дышать не смею,  
Номерок держу в руке.  
Вдруг оркестр грянул в трубы,  
Мы с моей подругой Любой  
Даже вздрогнули слегка.

Вдруг вижу – нету номерка.  
Фея кружится на сцене –  
Я на сцену не гляжу.  
Я обшарила колени –  
Номерка не нахожу.  
Может он под стулом где-то?  
Мне теперь не до балета!  
Все сильнее играют трубы,  
Пляшут гости на балу.  
Мы с моей подругой Любой  
Ищем номер на полу.  
Укатился он куда-то...  
Я в соседний ряд ползу.  
Удивляются ребята:  
- Кто там ползает внизу?  
По сцене бабочка порхала –  
Я не видала ничего:  
Я номерок внизу искала  
И, наконец, нашла его.  
А тут как раз зажегся свет,  
И все ушли из зала.  
– Мне очень нравится балет, -  
Ребятам я сказала.

**Ответь на вопросы.**

Увидела ли спектакль героиня? \_\_\_\_\_

Как нужно было поступить, чтобы не испортить праздник себе и окружающим?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Вставь пропущенные слова.

*Правила поведения в театре.*

- Главное правило – приходить \_\_\_\_\_. Приезжайте в театр минут за 20-30.
- Услышав звонок, следует направиться в зал и занять свои места. Первыми должны сесть те, кто сидит в \_\_\_\_\_ряда, остальным нужно подождать.
- У вас место в середине ряда, но вы немного задержалась и теперь, извинившись, должны осторожно пройти к месту, повернувшись \_\_\_\_\_к сидящим.
- Если бы вы опоздали и пришли с началом спектакля, то должны были бы сесть на любое свободное место и уже только после \_\_\_\_\_(перерыва) сесть на своё место.
- Нельзя в театре занимать \_\_\_\_\_места!
- В театр приходят \_\_\_\_\_одетыми, ведь это праздник.
- Не рекомендуется приносить в зал шоколад, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Если Вы не успели перекусить – в театре есть буфет. Но не стоит оставаться там до третьего звонка.
- Соблюдение тишины во время спектакля – главное правило. Перед началом действия \_\_\_\_\_мобильные телефоны.
- Если спектакль вам понравился, поблагодарите артистов \_\_\_\_\_,
- Не спешите получить ваше пальто в гардеробе, не волнуйтесь. Зритель, которому дорог спектакль, дожждётся, пока занавес опустится в последний раз.
- На протяжении всего пребывания в театре будьте взаимно \_\_\_\_\_ и внимательны, и тогда у Вас останутся самые приятные впечатления от этого праздника – посещения театра.

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

---

красиво  
лицом  
антракта  
яблоки  
аплодисментами  
середине  
чужие  
вовремя  
отключите

**Задание 4.** Составь памятку «Как себя вести \_\_\_\_\_»  
(в транспорте, в гостях, в кафе, в школе и др.)

**Как себя вести**

---

---

---

---

---

---

## Уроки 30-34. Творческие проекты.

 Выбери, о чём ты хочешь рассказать ребятам, составь план своего рассказа и потренируйся сначала дома, перед родителями.



### Темы проектов:

1. Моя родина – Россия.
2. Мой город - Тында.
3. Мой родной край.
4. Область, в которой я живу.
5. Знаменитые люди моего города.
6. Люди, прославляющие Амурскую область.
7. Герои – земляки Великой Отечественной войны.
8. Моя семья.

**ПОМНИ!** Ты знаешь тему своего выступления лучше, чем другие ученики! Выступая – не волнуйся!



**Подведение итогов (выполнение творческого проекта)**

Авторы учебника предлагают тебе подготовить творческий проект. Ты выбери тему своей работы. Воспользуйся памяткой для успешного выполнения задания.

Этапы работы над проектом	Твоя деятельность	Сделай отметку о прохождении данного этапа
<b>1. Подготовительный</b>	Обсуди предмет своего проекта с учителем, чтобы получить дополнительную информацию, уточнить и подкорректировать цели своей работы.	
<b>2. Планирование, организация деятельности</b>	Построй план своих действий, сформулируй задачи достижения цели, попробуй объединиться с одноклассниками, чтобы организовать творческую группу (так будет интереснее и легче выполнить проект), распределите роли в группе.	
<b>3. Исследование (осуществление деятельности)</b>	Выполни необходимые исследования (изучи литературу, проведи опрос среди одноклассников и друзей), подкорректируй направления работы, проанализируй информацию, подготовь с членами своей творческой группы материалы к презентации (оформи альбом или стенд о проделанной работе, сделай электронную презентацию, подготовь слова для защиты проекта).	
<b>4. Представление, отчёт, презентация проекта</b>	Представь классу итоги своей работы, проанализируй работу с точки зрения достигнутого результата, дай оценку своей работе.	



### *Афоризмы.*

Доброму человеку бывает стыдно	→	хорошее чувство - но лучше всего стыд перед самим собой.
Стыд и честь — как платье:	→	а плохой бледнеет
Хороший человек краснеет,	→	в своей ошибке
Стыд перед людьми	→	даже перед собакой
Нет стыда, признаться человеку	→	чем больше потрепаны, тем беспечнее к ним относишься

### с. 51

#### **Игра «Доскажи словечко»**

-Легче на душе становится, когда тебя .... **прощают**

-Прощение дает нам свободу от чувства... **вины**

### с.64

**О т в е т 1.** Со времен рыцарства. Обнажая руки, снимая перчатку, рыцарь тем самым демонстрировал, что он безоружен. Соблюдая правила этикета сегодня, мы показываем, что уважаем собеседника.

**О т в е т 2.** Обычай возник в средневековье, во времена рыцарей. У рыцаря были доспехи, охраняющие от стрел и пик. И когда он входил в дом, снимал шлем, обнажая лицо, он как бы говорил: «Я не боюсь тебя». С тех времен обычай остался: обнажая голову, мы показываем хозяину дома, что уважаем живущих здесь.

**Итоговый тест. Желаю удачи!**

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - \_\_\_\_\_.

2. Действие, результатом которого оказывается причинение зла себе и другим людям: а) порок б) эгоизм в) стыд

3. *Нравственность* – это

- а) высшая цель, к которой стремится человек
- б) добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали
- в) все качества человек

4. Нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции называют:

- а) привычкой б) культурой в) религией г) наукой

5. *Этика* это -

- а) правила поведения за столом
- б) наука, изучающая различные природные явления
- в) правила ухода за вещами
- г) наука, изучающая мораль и нравственность, часть философии

6. «*Совесть моя чиста*» - как ты понимаешь смысл, объясни:

---

---

7. Подчеркни слова, которые относятся к **семейным ценностям**:

*нежность, жадность, письма, равенство, приспособляемость, доверие, зависть, забота, награды, уважение, грубость, любовь, злоба, взаимопомощь, лень, толерантность, документы, капризы, подозрительность, гнев, сопереживание, юмор, забота.*

8. Основателем этики был древнегреческий философ:

- а) Цицерон б) Аристотель в) Софокл г) Гельвеций

9. Положительное свойство характера человека называют:

- а) заповедь б) долг в) добродетель г) обычай

10. Зачеркни поступки, которые общество не одобряет:

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



11. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

- а) мужество б) нравственность в) добродетель г) мудрость

12. Закончи предложение.

*Переживание осуждения или одобрения собственного поступка, внутренний судья человека это его \_\_\_\_\_.*

13. Основной закон нашего государства это-

- а) Конституция б) Уголовный кодекс в) Семейный кодекс  
г) Закон РФ «Об образовании»

**МОЛОДЕЦ!**

Проверь себя:

1. Патриот
2. Порок
3. б
4. б
5. г
6. когда мне стыдиться не за что
7. нежность, письма, равенство, доверие, забота, награды, уважение, любовь, взаимопомощь, толерантность, документы, сопереживание, юмор, забота.
8. б
9. в
- 10.
11. нравственность
12. совесть
13. а

*Содержание:*

Урок 1-2. Россия наша Родина .....	3
Урок 3. Что такое светская этика .....	8
Урок 4. Культура и мораль .....	10
Урок 5. Особенности морали .....	12
Урок 6-7. Добро и зло .....	13
Урок 8-9. Добродетель и порок.....	18
Урок 10. Свобода и моральный выбор человека.....	23
Урок 11. Свобода и ответственность .....	26
Урок 12. Моральный долг.....	28
Урок 13. Справедливость .....	31
Урок 14. Альтруизм и эгоизм .....	33
Урок 15-16. Дружба .....	35
Урок 17. Что значит быть моральным? .....	38
Урок 18-19. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества .....	41
Урок 20. Нравственный поступок .....	45
Урок 21. Золотое правило нравственности .....	47
Урок 22. Стыд, вина и извинения .....	50
Урок 23. Честь и достоинство .....	51
Урок 24. Совесть .....	55
Урок 25 - 26. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы .....	59
Урок 27-28. Леди джентльмены .....	62
Урок 29. Этикет .....	64
Урок 30-34. Творческие проекты .....	67
Ключи.....	69
Итоговый тест .....	71

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

#### Ресурсы сети Интернет

- Толковый словарь русского языка Ушакова  
[//http://slovari.yandex.ru/~книги/Толковый%20словарь%20Ушакова/Добродетель/](http://slovari.yandex.ru/~книги/Толковый%20словарь%20Ушакова/Добродетель/)
- Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля  
[//http://slovari.yandex.ru/порок%20Толковый%20словарь%20Даля/](http://slovari.yandex.ru/порок%20Толковый%20словарь%20Даля/)
- Герб России [//http://ru.wikipedia.org/wiki/Герб\\_России](http://ru.wikipedia.org/wiki/Герб_России)
- Карта России [//http://www.vladtime.ru/uploads/posts/1281921568\\_map2.gif](http://www.vladtime.ru/uploads/posts/1281921568_map2.gif)
- Флаг России [//http://ru.wikipedia.org/](http://ru.wikipedia.org/)
- Дети в национальных костюмах  
[//http://peterburg2.ru/attachment/92PxjWPtd531/700x438/3\\_resize.jpg](http://peterburg2.ru/attachment/92PxjWPtd531/700x438/3_resize.jpg)
- Платон и Аристотель  
[//http://images.yandex.ru/yandsearch?ed=1&text=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C&p=0&img\\_url=upload.wikimedia.org%2Fwikipedia%2Fcommons%2Fthumb%2F9%2F98%2FSanzio\\_01\\_Plato\\_Aristotle.jpg%2F458px-Sanzio\\_01\\_Plato\\_Aristotle.jpg&rpt=simage](http://images.yandex.ru/yandsearch?ed=1&text=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C&p=0&img_url=upload.wikimedia.org%2Fwikipedia%2Fcommons%2Fthumb%2F9%2F98%2FSanzio_01_Plato_Aristotle.jpg%2F458px-Sanzio_01_Plato_Aristotle.jpg&rpt=simage)
- Пословицы о дружбе, добре и зле [//http://www.poskart.ru/drug.html](http://www.poskart.ru/drug.html)
- В. Осева «Сыновья», <https://aria-art.ru/0/O/Oseva%20V.%20Sinie%20list'ja%20>
- В. Осева Плохо [// https://aria-art.ru/0/O/Oseva%20V.%20Sinie%20list'ja%20](https://aria-art.ru/0/O/Oseva%20V.%20Sinie%20list'ja%20)
- Агапова, И.А. Авторские сценарии внеурочных занятий с младшими школьниками на темы этикета / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Планета, 2011. – 256 с.
- Конспекты и презентации уроков по предмету «Основы светской этики» [Электронный ресурс] [//http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/general.php?SECTION\\_ID=1606](http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/general.php?SECTION_ID=1606)
- ПРИМЕРЫ ЛИСТОВ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ для начальной школы [//http://mysnikovag.ucoz.ru/load/materialy\\_k\\_uroku](http://mysnikovag.ucoz.ru/load/materialy_k_uroku)
- Материалы к РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ (Модуль «Основы светской этики») Составитель: Филимонова Г.П., учитель истории и обществознания МОУ ООШ №7 города Красноуфимска Свердловской области [//http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext)
- РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ (Модуль «Основы светской этики») Составители: Ветошкина И. Б., учитель начальных классов, МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением предметов: русского языка, математики города Первоуральска; Кузнецова М. В., учитель начальных классов, МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением предметов: русского языка, математики города Первоуральска [//http://ikaz200467.ucoz.ru/load/orkseh/tetrad\\_k\\_kursu\\_quot\\_osnova\\_svetskoj\\_ehniki\\_quot/19-1-0-367](http://ikaz200467.ucoz.ru/load/orkseh/tetrad_k_kursu_quot_osnova_svetskoj_ehniki_quot/19-1-0-367)
- Карта Амурской области [//http://investkarta.ru/media/photos/desyatka-amurskoj-oblasti/map.jpg](http://investkarta.ru/media/photos/desyatka-amurskoj-oblasti/map.jpg)
- Раскраски к сказкам: <https://okartinkah.ru/img/kartinki-buratinodlya-detey-1880/kartinki-buratinodlya-detey-34.gif> Приключения Буратино [//http://www.playing-field.ru/img/2015/051813/3648106](http://www.playing-field.ru/img/2015/051813/3648106) Золушка [//http://www.raskraska.com/catalog0001/3790.gif](http://www.raskraska.com/catalog0001/3790.gif) Снежная королева

- «Ценность каждого человека определяется ценностью предметов его стремлений» (Марк Аврелий).// [http://www.epwr.ru/quotation/txt\\_53\\_14.php](http://www.epwr.ru/quotation/txt_53_14.php)
- Боевые награды Российской Федерации. Орден Мужества // <https://topwar.ru/41416-boevye-nagrody-rossiyskoy-federacii-orden-muzhestva.html>
- Газета «Амурская правда»// <http://www.ampravda.ru/2014/11/10/52939.html>
- История статуя Свободы // <http://www.infousa.ru/facts/liberty.htm>
- Владимир Лифшиц «Баллада о черством куске» // <http://www.stihi.ru/2014/01/27/>
- Мифология Фемиды <http://www.hellados.ru/texts/themis.php>
- Стихи Агнии Барто // <http://www.stihi-rus.ru/1/Barto/98.htm>  
// <https://deti-online.com/stihi/stihi-agnii-barto/drug-napomnil-mne-vchera/>  
// <https://deti-online.com/stihi/stihi-agnii-barto/v-teatre/>
- Стишок мирилка // <http://biletvdet.ru/wpcontent/uploads/>
- Притча о мальчике, который верил в чудеса // <http://www.inpearls.ru/516235>
- Как произошла фамилия или Образование фамилий на Руси?  
// <http://semfamily.ru/index.php/stati/istoriya-familij/22-kak-proizoshla-familiya-ili-obrazovanie-familij-na-rus>
- Русские пословицы // <http://deti-i-vnuki.ru/russkie-poslovitsyi-o-seme-dlya-detey/>  
// <http://olginskoe.ru/post/269/>  
// [http://www.kanavka.ru/find/884/107/proschayte\\_i\\_proscheny\\_budete\\_vrezka\\_v\\_egipetskom\\_monastyre\\_gde\\_jil\\_starec\\_moisey\\_eto\\_ne\\_prorok\\_moisey\\_a\\_hr.htm](http://www.kanavka.ru/find/884/107/proschayte_i_proscheny_budete_vrezka_v_egipetskom_monastyre_gde_jil_starec_moisey_eto_ne_prorok_moisey_a_hr.htm)
  - Притчи  
// <http://v-vs.blogspot.ru/2014/09/blog-post.html>  
// <http://www.yesheis.ru/sovest-pritcha/>  
// <http://seka.mindmix.ru/1051-702-pritcha-o-sovesti-ja-beden-i-slab.zhtml>  
// <http://5klass.net/religii-i-etika-4-klass/Problema-sovesti/011-Nebolshaja-semja.html>  
Китайская притча «Ладная семья»  
// [http://logkino-school.ucoz.ru/index/pritchi\\_o\\_seme/0-46](http://logkino-school.ucoz.ru/index/pritchi_o_seme/0-46)
- Независимое военное обозрение. Дмитрий Михайлович Карбышев  
// [http://nvo.ng.ru/history/2003-11-14/5\\_karbyshev.html](http://nvo.ng.ru/history/2003-11-14/5_karbyshev.html)
- Л. Н. Толстой Косточка // <http://vseskazki.su/avtorskie-skazki/lev-tolstoi/kostochka-chitat.html>
- Л. Н. Толстого Старый дед и внучек  
// <http://www.planetaskazok.ru/ltolstoyskz/staryjdedivnuchektolstoyl>
- Как становились рыцарями // <http://www.altpp.ru/rycari/kak-stanovilis-rycarjami.html>  
// <http://masterok.livejournal.com/870125.html>
- Правила поведения в театре  
// <http://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete/pravila-povedeniya-v-teatre-dlja-detei-esli-ty-id-sh-v-teatr.html>  
// <http://www.teatrskasok.ru>
- Былины о Илье Муромце Литературное чтение 4 класс, раздел «Летописи, былины, сказания»
- Генеалогическое (родословное) древо рабочая тетрадь по окружающему миру 3 класс (2 часть) А. А. Вахрушев с.3