

Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – разучить думать самостоятельно

А. Дистерверг

На сегодняшний день волнующим и наиважнейшим вопросом в сфере языкового образования является вопрос о реализации стандартов второго поколения, поскольку их различия с предыдущим стандартом велики и неоднозначны. Стандарты второго поколения основного общего образования ориентируют на достижение результата: развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Стандарт определяет переход к стратегии социального проектирования на основе разработки содержания и технологий образования.

Безусловно, учителей иностранного языка не может не волновать вопрос, как обучать детей в новых условиях. Любой иностранный язык далеко не легкий предмет. Государство поставило еще и усложненные задачи: развить не только коммуникативные умения на иностранном языке, но и сформировать в большом объеме универсальные учебные действия. Как выполнять новые расширенные задачи? Об этом мы и поговорим сегодня.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться».

Воспитывающие и развивающие резервы ИЯ как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях формирования УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком и саморазвитию.

УУД – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик (А.Г.Асмолов).

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Современный урок превращается из системы по формированию знаний, умений и навыков в некое пространство, в котором учащиеся приобретают новые способы действия. Данные способы действия они смогут применить в других ситуациях, с которыми столкнутся в реальной жизни.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.

Специфика предмета «иностраннй язык», заключающаяся в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму, - обуславливает необходимость формирование коммуникативных компетентностей через последовательное развитие универсальных учебных действий. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителями на уроке.

Рассмотрим некоторые **задания и формы работы, при которых происходит формирование различных УУД.**

Личностные универсальные учебные действия формируют у учащегося нравственную, моральную, ценностно-смысловую и социальную ориентацию. Личностные учебные действия обеспечивают формирование норм внутренней позиции школьника и межличностных отношений. Применительно к учебной деятельности по овладению иноязычной речевой деятельностью выделяются следующие виды личностных действий.

№	Вид личностных действий	Сформированность данного вида личностных УУД
1	Действия личностного самоопределения	Формирования Я-концепции (внутренняя позиция)
2	Действия смыслообразования	Установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?», «Ради чего я слушаю, читаю, говорю, пишу на ИЯ»)
3	Действия нравственно-эстетической ориентации	Оценка того, что ученик слышит, читает на ИЯ, что говорит и пишет сам (осваиваемое содержание)
4	Действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

Личностные УУД = ценностно-смысловая, нравственная, социальная ориентация

- ◆ Мотивация – Я хочу и буду знать, потому что...
- ◆ Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски?
- ◆ О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?

Задания и формы работы для формирования личностных универсальных учебных действий

- Вопросы, упражнения и ситуации для парной и групповой работы типа: «Тебе нравится?», «Я предлагаю своему другу», «Я спрашиваю своих друзей», оценка того, что ученик слышит, читает на иностранном языке, что говорит и пишет сам (осваиваемое содержание) позволяют ребенку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей.
- Вопросы в условиях ситуаций, приближенных к естественной деятельности человека, ответы на них, обмен мнениями, выражение своей точки зрения на событие или предмет, задания, готовящие к участию в обсуждении или дискуссии, которые проходят в классе во время контроля выполнения домашнего задания,

например, «Я готовлюсь взять интервью у своих товарищей», направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.

- Проведение физкультминуток на иностранном языке дает учащимся установку на здоровый образ жизни.

Пути формирования личностных УУД на уроке иностранного языка

Личностные УУД	Пути формирования личностных УУД
1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	Упражнения, стимулирующие познавательную деятельность (найти информацию, дополнить текст, заполнить таблицы)
2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Работа с интересными текстами на различные темы, обсуждение тем
Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Анализ и синтез текста
3. Желание осваивать новые виды деятельности	Разнообразие упражнений (ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, подготовка презентаций и докладов)
4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	Выполнение проектов, написание сочинений
5. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Тексты и темы для обсуждения о семье, себе, о своем хобби и т.д.
6. Признание для себя общепринятых морально-этических норм	Обсуждения поведения персонажей текстов и их действий
7. Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	Тексты и темы для обсуждения по страноведению, о городах, достопримечательностях, знаменитых людях и событиях России и других стран
8. Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	Тексты, упражнения, темы для обсуждения по экологии, страноведению. Работа в парах и группах.
9. Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	Анализ текстов, поведения персонажей, сопоставления явлений в родном и иностранном языках

Пример задания для определения личностного самоопределения

Игра «Кто Я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, употребление прилагательных

Возраст: 10-15 лет

Настройка на занятие

Каждый ученик получает картинки с символическим изображением своего настроения – радостный человечек, нейтральный, грустный. В заранее подготовленную коробочку каждый опускает человечка с тем настроением, которое ему соответствует на начало урока. Учитель открывает коробочку и сообщает, с каким настроением пришли большинство ребят. Если настроение грустное, выясняет что случилось. Настраивает на положительный лад.

Делаем комплименты

Каждый ученик делает комплимент соседу – хорошо выглядит, красивая кофточка и т.д.



Самоанализ. Кто я?

Каждый записывает (с опорой на заранее подготовленный список слов, которые могут пригодиться учащимся – веселый, смелый, робкий, остроумный, задиристый, справедливый...) предложение на иностранном языке – I think that I ...

Каждый ученик, не показывая свой листочек, выходит к доске, садится на стул и слушает мнения одноклассников о себе. Сколько совпадений – столько баллов.

Задание: «КОДЕКС моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся.

Возраст: 11-15 лет.

Ученики объединяются в пары, обсуждают и, на основании общего решения, выделяют 5-7 моральных норм.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащемуся организацию его учебной деятельности.

№	Вид регулятивных действий	Сформированность данного вида регулятивных УУД
1	Действия целеполагания	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
2	Действия планирования	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
3	Действия прогнозирования	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.
4	Действия контроля	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.
5	Действия коррекции	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
6	Действия оценки/самооценки	Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.
7	Действия саморегуляции	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.

Регулятивные УУД = организация учебной деятельности

Целеполагание	Зачем?
Планирование	В какой последовательности?
Прогнозирование	Где необходимо?
Контроль	Правильно ли?
Коррекция	Как исправить?
Оценка	Вот так хорошо, правильно.
Волевая саморегуляция	Сосредоточился и еще раз

Регулятивные универсальные учебные действия - формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением).

Для достижения указанных результатов предлагаю такие задания:

- ✚ Задание типа «Напиши письмо (открытку) своему другу (подруге) и отредактируй его (ее)».
- ✚ Написание сочинения и его корректировка.
- ✚ Выполнение заданий по алгоритму (например, по распределению предложений по 3 колонкам в зависимости от времени употребленного в них глагола).
- ✚ Действия по предложенному плану (правилу).
- ✚ Контрольные задания, в том числе тестового характера.
- ✚ Прочитай начало рассказа и придумай продолжение.
- ✚ Посмотри часть картины и предположи, что изображено на полотне.
- ✚ Подготовь презентацию твоих любимых фильмов.
- ✚ Составь тест по заданной теме.

- ✚ Задание типа «По ходу урока заполни таблицу»:
 - ◆ Что ты знаешь о степенях сравнения прилагательных?
 - ◆ Что ты хочешь узнать о степенях сравнения прилагательных?
 - ◆ Что ты узнал о степенях сравнения прилагательных?
- ✚ Компьютерный тренажер на грамматические явления.
- ✚ Оценка ответа одноклассниками по заранее оговорённым критериям: количество ошибок, темп речи, количество предложений и т.д.
- ✚ Контрольные задания, в том числе тестового характера.
- ✚ Составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания.

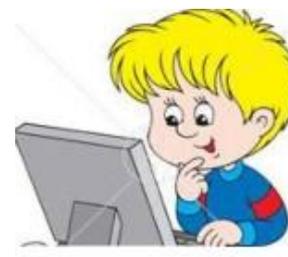
Проба на внимание

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Возраст: 8-12 лет

Метод оценивания: фронтальный опрос

Описание: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки. Фиксируется время работы учащегося, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст...)



Одним из существенных показателей эффективности обучения признается контроль. Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Оценка выполняет, как минимум, две функции – обратную связь и подкрепление (поощрение). Осуществляя информационную и регулирующую обратную связь, школьная оценка должна ориентировать учащегося на успех, содействовать развитию его самооценки. Без них обучение становится невозможным.

Технология «Языковой портфель» реализует инновационный подход по учебному пособию для самостоятельной работы учащегося по иностранному языку и обеспечивает развитие продуктивной учебной деятельности учащегося.

Использование даже самых современных методик и технологий будет малоэффективным, если не отслеживать результаты работы, не проводить мониторинг качества обученности и успеваемости. Контроль овладения знаниями, умениями и навыками, являясь заключительным этапом определенных действий, выступает, прежде всего, индикатором эффективности использования той или иной технологии.



Познавательные универсальные учебные действия представляют собой самый обширный блок УУД, поскольку включают:

- ✚ **общеучебные** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✚ **знаково-символические** – кодирование, декодирование, моделирование;
- ✚ **логические** – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;
- ✚ **постановка и решение проблем** – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.

Познавательные УУД = работа с информацией

- ◆ Можно ли найти?...
- ◆ Есть ли связь? ...
- ◆ Какая информация мне нужна?...
- ◆ Что из прочитанного, услышанного
- ◆ я использую?...
- ◆ Какие источники информации мне
- ◆ необходимы?...
- ◆ С какими сложностями
- ◆ при переводе я могу встретиться?
- ◆ Что я пытаюсь доказать?

№	Вид познавательных действий	Сформированность данного вида познавательных УУД
1	Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; Смысловое чтение и слушание (осмысление цели

		чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).
2	Логические действия	Синтез, то есть составление целого из частей; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; Установление причинно-следственных связей при аудировании и чтении текстов; Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.
3	Действия по постановке и решению проблемы.	Формулирование проблемы творческого и поискового характера; Самостоятельное решение проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению). Для их формирования и развития я использую:

✚ Задание на информационный поиск:

- ◆ прочитай отрывки из текста и соедини их в логическом порядке;
- ◆ озаглавь прочитанный текст, аргументируй свой вариант;
- ◆ сравни тексты и укажи их различия;
- ◆ составь кроссворд с изучаемыми словами;
- ◆ отметь самые сложные слова, в которых ребята делают ошибки;
- ◆ выбери задание себе сам;
- ◆ найди ответ в Интернете;
- ◆ найди информацию в словаре;
- ◆ найди в тексте ответ на поставленный вопрос;
- ◆ подбери к описаниям картинки;
- ◆ найди отрывок текста, который изучается на уроке, в художественном произведении. Подобные задания позволяют ребенку выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность.



- ✚ Организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением языка и поиском информации посредством Интернет-ресурсов.
- ✚ Преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов.
- ✚ Составление таблиц, схем-моделей.
- ✚ Самостоятельное достраивание выражения/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений).

- ✚ Классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.
- ✚ Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование).
- ✚ Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, сравнение различных переводов отрывка из произведения Ч.Диккенса «Большие надежды», сделанных разными переводчиками) проводится с целью выявления наиболее удачного варианта перевода, знакомства с многообразием вариантов перевода одних и тех же конструкций. Такие задания учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно – следственных связей.
- ✚ Задание типа «Нарисуй комиксы на одну из предложенных тем» дает возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
- ✚ Смысловое чтение и слушание позволяет учащимся осмыслить цели чтения, выбрать вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечь необходимую информацию из прослушанного текста, определить основную и второстепенную информацию, сформулировать проблемы и главную идею текста.
- ✚ Формулировку познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Великобритании?»

Говоря о познавательных УУД следует иметь ввиду, что они связаны в основном с навыками работы с информацией, т.е. постановкой задачи познавательной для себя, поиск, выделение информации, сравнение, сопоставление, умение структурировать информацию, выбрать приём выполнения задания. Например, работа с интернациональной лексикой, догадайся о значении слов, проверь по словарю.

Частью познавательных УУД являются общеучебные УУД, те действия, которые актуальны на любом уроке: смысловое чтение текста, умение адекватно и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, постановка и формулирование проблемы, работа со знаково-символическими средствами (использование таблиц, схем, моделей, кодирование – транскрипция). В нашем предмете огромным потенциалом обладает чтение, как вид речевой деятельности:

- ставить цель при чтении;
- прогнозировать содержание текста;
- прогнозировать основную мысль;
- сопоставлять факты;
- сопоставлять содержание с иллюстрациями и др.

Игра «кодирование»

Цель: выявление умения осуществлять действия – кодирование (замещение)

Возраст: 7-12 лет

Описание: ребенку предлагается за ограниченное время осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному знаку букву.

Эффективной и продуктивной формой обучения является **урок-спектакль**. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает

создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики. Наряду с формированием активного словаря школьников формируется так называемый пассивно-потенциальный словарь. И немаловажно, что учащиеся получают удовлетворение от такого вида работы.

Урок-праздник. Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в зарубежных странах и развивает у школьников способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.



Урок-интервью. Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения изучаемого языка является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-интервью. Урок-интервью – это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения. В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например: «Свободное время», «Планы на будущее», «Биография» и т.д. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

Урок-мюзикл. Урок способствует развитию социокультурной компетенции и ознакомлению с культурами зарубежных стран. Методические преимущества песенного творчества в обучении иностранному языку очевидны. Известно, что в Древней Греции многие тексты разучивались пением, а в некоторых школах Англии это практикуется сейчас. Тоже можно сказать и об Индии, где в настоящее время в начальной школе азбуку и арифметику выучивают пением. Урок-мюзикл содействует эстетическому и нравственному воспитанию школьников, более полно раскрывает творческие способности каждого ученика. Благодаря пению мюзикла на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается усталость, активизируется языковая деятельность. Во многих случаях он служит и разрядкой, снижающей напряжение, и восстанавливает работоспособность учащихся. На разных ступенях необходимо слушать разную музыку, разные мюзиклы, соответствующие возрасту детей. Это «Маленький принц», потом «Собор Парижской Богоматери», а потом «Ромео и Джульетта».

При освоении познавательных универсальных учебных действий **ИКТ** играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- ✚ поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- ✚ фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- ✚ структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- ✚ создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- ✚ подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- ✚ построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.



Коммуникативные универсальные учебные действия в рамках любой предметной деятельности обеспечивают социальное взаимодействие партнеров по общению или деятельности.

№	Вид коммуникативных действий	Сформированность данного вида коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем; Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2	Постановка вопросов	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
3	Разрешение конфликтов	Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
4	Управление поведением партнера по иноязычному общению	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные УУД = социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие

- ◆ Я думаю, что...
- ◆ Я тебя понимаю и согласен (не согласен), что...
- ◆ Не могли бы вы помочь...
- ◆ Извините, где, что, когда...

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции является одной из самых важных целей обучения английскому языку. Поэтому большое внимание я уделяю **коммуникативным универсальным учебным действиям** (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой

деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов). Для их формирования используют:

- ✚ Коллективная проектная деятельность «Нарисуй свою афишу праздника" или «Сделай свою стенгазету», подготовка материалов к викторине «Самые крупные города страны» дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение, а также умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
- ✚ Монологическая и диалогическая речь, обучение чтению и аудированию в рамках заданных тем позволяют учащимся использовать свои речевые умения в зависимости от ситуации общения. «От простого к сложному», «от знакомого к незнакомому» учащиеся научатся самостоятельно выявлять знакомые языковые явления (лексику/грамматику), классифицировать лексические единицы по тематическому принципу, выполнять конкретные коммуникативные задания в соответствии с инструкцией или по образцу.
- ✚ Инсценировку ситуаций приближенных к реальным, например «В аэропорту», «В гостинице», «В магазине», «На улице», сказок.
- ✚ Самостоятельная работа учащихся на уроках иностранного языка и вне его границ является неотъемлемым элементом процесса обучения. Без нее невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения школьников. Основное значение в самостоятельной работе над изучаемым языком имеет не только и не столько расширение и углубление знаний, полученных в школе, сколько поддержание и совершенствование иноязычных коммуникативных умений на адаптивном уровне. Это предполагает «включение» иноязычной речевой деятельности в ситуации реальной социокультурной деятельности с различными функциональными целями. Эффективность самостоятельной работы будет зависеть не только от ее удельного веса, но и от ее организации, от умелого продумывания и сочетания самостоятельной работы с другими видами работы на уроках иностранного языка. Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка может осуществляться в двух направлениях. Первое направление – это использование на уроках иностранного языка разного рода памяток, Второе направление – это использование специальных упражнений, развивающих самостоятельность учащихся при овладении иностранным языком.
- ✚ Групповая (парная) самостоятельная работа в классе связана преимущественно с продуктивной речевой деятельностью. Учитель предлагает учебным парам разнообразные ситуации для составления, например, собственного диалогического высказывания. Парные формы самостоятельной работы могут проводиться и на основе жесткого опосредованного контроля. Речевые партнеры получают опорные карточки, где на одной стороне написаны задания диалогического или



монологического характера, а на другой – ключи, по которым проверяется правильность речи собеседника.

- ✚ На занятиях по иностранному языку, основное назначение которого создать условия для устного речевого общения, доминирующие формы работы. В ходе обучения полилогу или дискуссии на иностранном языке учитель направляет коллективно-познавательную деятельность учащихся, развивает самостоятельность их суждения, активизирует творческое мышление учащихся и их инициативу. В этой ситуации учитель выступает в роли режиссера, партнера и равноправного участника.

Я предлагаю учащимся такие задания:

- ◆ упражнение на логическое заполнение пропусков;
- ◆ составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок;
- ◆ подготовить диалог по теме как образец;
- ◆ провести анкетирование по заданной теме;
- ◆ составить рассказ-загадку;
- ◆ дать литературный перевод стихотворения или прозы;
- ◆ нарисовать рисунок к одному из текстов и предложить ребятам определить, к какому тексту нарисован рисунок;
- ◆ поиск ошибок в письмах и текстах;
- ◆ составление текстов из предложенного набора предложений;
- ◆ выстраивание логических смысловых цепочек;
- ◆ подготовка творческих мини-проектов;
- ◆ заполнение анкет.

Опираясь на зрительное восприятие детей, подобные задания я представляю детям в Power Point для более детального, совместного изучения лексико-грамматического материала, который является основой для развития коммуникативных УУД на уроках английского языка.

Информационно-коммуникационные технологии являются важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- ◆ создание гипермедиа-сообщений;
- ◆ выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- ◆ фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- ◆ общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Для себя я выделила 3 основных типа использования ИКТ:

- ✚ Компьютерные презентации.
- ✚ Электронные учебники и компьютерные программы.
- ✚ Использование Интернет-ресурсов.

Компьютерные презентации

Начиная со среднего звена, провожу уроки – конференции, где ребята готовят доклады и презентации по разным темам. Например, моя любимая книга, мой любимый журнал, известный композитор, университеты мира и т.д. На таких уроках ребята учатся. Тому как правильно создать презентацию, учатся выступать перед зрителями, презентовать себя. Самое главное формируются коммуникативные УУД.

Электронные учебники и компьютерные программы

Электронные учебники позволяют самостоятельно изучать материал урока, выполнять тренировочные упражнения на его активизацию, проходить тесты на выявление уровня усвоенного материала. Причем некоторые электронные учебники содержат тесты разноуровневого характера, учащийся с каждым разом старается справиться с заданиями более высокого уровня. И оценивает учащегося в таких случаях не учитель, а компьютер. Учитель заботится о создании благоприятных условий для развития индивидуальности учащихся, для самостоятельной работы, о выработке самооценки у обучаемых, о комфортной среде обучения.

Электронные учебники и компьютерные программы продуктивно используются при введении, закреплении и активизации учебного материала. Электронные учебники и компьютерные программы нагляднее и привлекательнее для детей, чем их учебники. Их использование повышает мотивацию и познавательный интерес учащихся. Такое представление нового материала способствует более глубокому и эффективному его усвоению, осознанию, развивает память, расширяет словарный запас и воображение.

Замечательную компьютерную программу можно скачать на сайте [«Коллекция цифровых образовательных ресурсов» school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Интернет- ресурсы

Существует *несколько основных направлений использования ИКТ на уроках английского языка:*

1. Использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала – использование электронных энциклопедий и словарей:

www.britanica.com

www.wikipedia.com

www.encyclopedia.com

При работе с этими источниками информации учителю всегда следует обращать внимание учащихся на необходимость критически оценивать достоверность предложенной информации и при необходимости адаптировать материал.

2. Тестирование знаний учащихся.

http://www.learn4good.com/languages/english_level.htm - (Знания учащихся оцениваются по международной шкале в режиме on-line. Формат заданий совпадает с форматом ЕГЭ и может быть использован при подготовке к разделу «Лексика и грамматика»- задания на множественный выбор).

<http://a4esl.org/> - большой выбор уже готовых тестов разного типа и уровня сложности
abc-english-grammar.com

Сайт полностью посвящён изучению английского языка. На данный момент сайт состоит из 75 разделов, 4000 страниц полезной информации и более 1200 файлов для скачивания, которые помогут Вам в освоении [английского языка](#).
esl-lab.com

Огромный материал аудирования. Задание к аудированию, самоконтроль

LovelyLanguage.ru

3. *Иллюстративный материал.*

www.discovery.com

www.bbc.co.uk

www.britishcouncil.org

www.youtube.com

Изучая тему страноведения можно провести виртуальное путешествие по стране или городу благодаря интернету. Так используя сайт www.visitlondon.com можно совершить путешествие по Лондону. Этот урок является уроком повторения и закрепления страноведческого материала. Цели урока:

- пополнение страноведческих и культуроведческих знаний;
- развитие навыков чтения, языковой догадки по контексту;
- обобщение изученного материала;
- повышение мотивации средствами Интернета;
- развитие навыков работы в Интернете.

Существуют и другие возможности сети Интернет. Это участие в международных проектах, конференциях, создание веб-квестов. Думаю, такие формы работы будут интересны обучающимся, поскольку они направлены на формирование навыков и умений преодолеть языковой барьер при общении, а также понимания необходимости следовать канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества.

Ведущей формой работы на уроке при формировании коммуникативных УУД является групповая совместная деятельность во время игры. **Игра** – это искусственно создаваемое жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим тем самым, перенося реальную жизненную проблему в игровую деятельность. По мнению психологов - игра, на сегодняшний день, является одним из главнейших средств развития коммуникативных способностей.

Рассмотрим более удачные виды игр для развития коммуникативных умений:

1. Ролевая игра – совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли: матери, отца, воспитателя, врача и т.п. Можно использовать игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, директоров предприятий, решающих экологические проблемы. В ролевых играх дети вступают в разнообразные контакты между собой и по

собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности.

Игра «Прием на работу»

Цель: практика иноязычного общения в форме дискуссии.

Ход игры: играющие делятся на группы. Каждая группа должна решить, кого она выберет на вакантное место. Обсуждаются 4 заявления. Ведущий каждой группы объясняет выбор. Можно предложить каждой группе нарисовать лестницу из нескольких ступеней. Учитель просит детей написать слова на каждой ступени, обозначающие важные качества в работе. Принимается окончательное решение.

Игра «Заседание детективного клуба»

Цель: практика иноязычного общения в форме дискуссии.

Ход игры: играющие делятся на группы. Учитель предлагает ситуацию. Например, потерялся мальчик. Каждая группа получает информацию о ребенке и высказывает предположения, где следует искать ребенка.



Игра «Покупки для каждого»

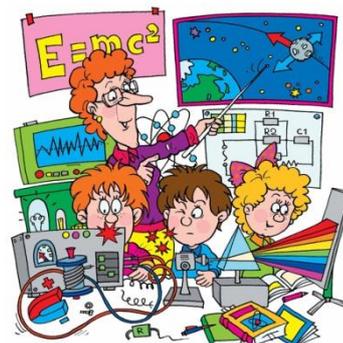
Цель: активизация лексики и грамматики посредством повторяющихся речевых действий.

Ход игры: класс делится на группы. Каждая группа представляет ситуацию, что ими получены денежные средства и им необходимо посетить магазин. Ребятам необходимо решить, как рассчитать свои денежные средства, потратить имеющуюся сумму

2. Сюжетная игра – направлена на раскрепощение ученика, учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Сюжетная игра не занимает много времени, дети с интересом и вниманием следят и участвуют в ней. Форма игры может быть массовой.

Игра «Учитель и ученики»

Во время устного вводного курса школьники знакомятся с большим количеством лексических единиц. И большую помощь в освоении этих слов оказывает игра в «Учителя и учеников». Ученик в роли учителя задает вопросы ученику, показывая картинку с изображением определенного предмета, на которые тот отвечает. Затем играющие меняются местами. Я стараюсь, чтобы в паре работали слабо подготовленный с хорошо подготовленным.



Игра «В ресторане»

T: And let's play. I am a waiter. You are friends. You want to order something to eat and to drink. Now discuss it in your groups and then I take your orders.

Учитель, быстро надевая фартук, превращается в официантку.

T (as a waiter): Good afternoon, children. Glad to meet you. Here's the menu, please (учитель предлагает меню, задание 6). You can discuss what you want.

Среди детей идет обсуждение на английском языке (на основе диалога). Затем учитель подходит к детям и с помощью фразы *What would you like* принимает заказы и отдает лист с заказами помощнику, который подготовит их. В это время учитель проводит следующую игру:

T: Children, wait some minutes, please and I offer to play a game. You have a set of words on your tables. Which of these products do people eat for breakfast, lunch, and dinner? (У каждой группы одинаковый набор слов). The first group takes breakfast, the second – lunch, the third – dinner. For task I give you two minutes.

Thank you very much. Oh, kids, your orders. Учитель подходит к каждой группе и, комментируя заказы, отдает их детям: f.e. Your two glasses of orange juice, four ice-creams ... Etc.

3. Игры с правилами (дидактические игры). К ним относятся дидактические, настольные, подвижные игры. Четкими правилами эти игры способствуют коммуникативному, познавательному, двигательному развитию. Основной компонент игры – правила. Благодаря им возникает новая форма удовольствия ребенка – радость оттого, что он действует так, как требуют правила. В совместной деятельности мы также используем различные игры и упражнения, способствующие развитию основных умений общаться.

This game is popular in Zerkalny. Children stand in a circle. The leader comes to one of the participants of the game and gives a command. For example, «Hands up!» This person shouldn't react to the command. But the two participants next to him on the left and on the right should react to the command raising one hand which is nearer to the person who was given a command. A participant who loses is out of the game.

Possible commands are: Run! Walk! Swim! Fly! Hop! Participants should show the actions. The last two participants are winners.

Игра «Полезная пища»

Обучаемым предлагается 5-6 тематически связанных существительных и 4-5 прилагательных, которые передают возможные их качества. В соответствии с указанными критериями обучающиеся ранжируют данные предметы или действия, а затем в группах обсуждают свои варианты. Например, если они считают, что от макарон полнеют больше

всего они ставят цифру 1 в колонке «macaroni». Затем выбираю продукт от которого меньше полнеют и ставят цифру 2 и т.д. пока не заполнят всю таблицу.

cheap	tasty	healthy	fattening	Essential to life
macaroni				
water				
yoghurt				
curry				
arsenic				

4. Уроки-игры предусматривают формирование у детей коммуникативных компетенций, познавательного интереса, углубления знаний по теме урока.

5. Игра-театр создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. Театрализованные игры свободны в импровизации, не подчиняются жестким правилам и условиям. Дети разыгрывают различные сюжеты, ситуации, беря на себя чьи-то роли. Тем самым вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности. Эти игры особенно полезны для развития всех «шести ключевых умений».

Игра «Кто прав?»

Цель: формирование коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению, умение вести дискуссию

Возраст: 10-15 лет

Инструкция: учащиеся знакомятся с основными правилами ведения дискуссии.

Описание: учащиеся делятся на две группы. Одна готовит аргументы «за» телевидение, вторая – «против». В результате необходимо прийти к общему результату (возможные темы – «должны ли родители давать детям карманные деньги?», «Правильно ли нас воспитывают родители?»).

Нестандартные формы уроков:

- ✚ Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, лингвистический бой, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
- ✚ Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

- ✚ Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, рассуждение, откровение, урок-блок, урок-«дублер» (начинает действовать).
- ✚ Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.
- ✚ Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча.
- ✚ Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.
- ✚ Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, «Следствие ведут знатоки», спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «Клуб знатоков».
- ✚ Интегрированные уроки.
- ✚ Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, телеурок без телевидения.

Формы работы на уроке:

- ✚ Парная, групповая, сменный состав
- ✚ Ривин-методика
- ✚ Ролевые, деловые и сюжетные игры
- ✚ Проектная деятельность
- ✚ Дискуссия
- ✚ Дебаты
- ✚ Приёмы критического мышления:
- ◆ Ключевые слова
- ◆ Зигзаг
- ◆ Корзина идей
- ◆ Мозговой штурм



В результате планирования формирования коммуникативных УУД на уроке посредством игровых технологий, учащиеся получают возможность освоения всех аспектов коммуникации.

Технологии формирования УУД

УУД успешно формируются через применение следующих технологий:

- Проблемное обучение
- Проектная деятельность
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Исследовательская деятельность
- Технология дискуссий.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Уровневая дифференциация.
- Технология веб-квест.
- Технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности.

Проблемное обучение

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Эти условия могут задаваться и описываться с помощью:

- образцов деятельности,
- различных методических или дидактических средств,
- последовательности выполняемых действий,
- особенностей организации урока или иной единицы учебного процесса.

Можно также использовать понятие *учебной ситуации* как особой структурной единицы учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл.

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя:

- обнаруживают предмет своего действия,
- исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,
- преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

При этом изучаемый *учебный материал* выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые *специфичные для данного учебного предмета действия*, ребенок осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности.

Отбор и использование учебных ситуаций встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя не противопоставлять «ЗУНовскую» и «деятельностную» парадигмы друг другу, а напротив, формировать у каждого ученика *индивидуальные средства и способы действий*, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры, каждая из которых предполагает *особый способ действий относительно специфического содержания*.

Развитие УУД в процессе проектной деятельности

Этапы проекта	Роль учителя	Роль ученика	Формируемые УУД
Замысел	Организатор	Участник	<p>В сфере личностных УУД у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p>В сфере регулятивных УУД учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>В сфере познавательных УУД учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p>В сфере коммуникативных УУД учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли</p>
Деятельностный этап	Консультант	Творец	<p>В сфере личностных УУД - формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p>В сфере регулятивных УУД - формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>В сфере познавательных УУД - умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p>В сфере коммуникативных УУД - учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей</p>
Представление работы	Координатор	Актер	<p>В сфере личностных УУД - самоопределение, действия нравственно-этического характера.</p> <p>В сфере регулятивных УУД - учащиеся учатся определению последовательности</p>

			<p>высказываний с учетом конечного результата. В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. В сфере коммуникативных УУД - учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	--	--	---

В основной школе эффективны проекты, проблемные ситуации, приемы критического мышления. Мне бы хотелось остановиться на работе с проектами, во время которых развиваются коммуникативные навыки: толерантность, умение слушать и слышать собеседников, аргументация своей точки зрения, умение управлять своим

Работа в группах становится настолько интересной, что выходит за рамки класса: общение с другими старшеклассниками, сравнение результатов, внесение изменений и корректив в план, волевая саморегуляция и преодоление препятствий.

Универсальные учебные действия при проектной деятельности

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Универсальные учебные действия при исследовательской деятельности.

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Выполнение проектных работ на актуальные темы для настоящего времени наглядно демонстрирует учащимся важность английского языка как средства, значительно расширяющего их доступ к информации, следовательно, способствует повышению мотивации к его изучению.

Я считаю, что с расширением возможностей получения информации (через интернет, справочники, учебная литература) приобретает наиболее важное значение развитие умения критически оценивать эту информацию. При изучении информации

учащиеся стараются оценить ее с точки зрения достоверности содержания убедительности приводимых аргументов, логичности вывода. Поэтому работа над проектами является эффективным способом формирования критического мышления.

На уроках при работе над проектами я чаще всего использую работу в паре или в группах (от 2 до 5 человек) в зависимости от темы. Это способствует развитию учебно-социальных навыков, которые крайне важны в современной жизни. При работе в команде учащиеся учатся определять объем информации и последовательность работы с ней, распределять сферы ответственности, объединять результаты исследований и делать общие выводы.

УМК М.З. Биболетовой предусматривает наличие проектно-исследовательской деятельности. Особенно в старших классах в каждом разделе определены темы мини-проектов и итоговых проектов.

Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа. Во-первых, четкое определение темы и цели проекта, их значимости, актуальности. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным.

Основными этапами работы над проектом являются:

1. Определение проблемы (выполняется всем классом). Разделение на группы или пары. Чаще всего деление на группы происходит по общим интересам, но я стараюсь создавать группы с разным уровнем знаний и навыков (в группе учащиеся с разным уровнем подготовки). Это позволяет мотивировать учащихся с невысоким уровнем на работу.
2. Выдвижение гипотезы (работа в группе): обоснование, определение целей и задач.
3. Выбор методов исследования (работа в группе).
4. Проведения исследования: работа с литературой, источниками интернета, приведение фактов, подбор аргументов, анализ фактов, проведение опроса.
5. Оформление результатов исследования: работа учащихся в группах по составлению текста презентации, подбор и рисование плакатов, подбор музыкального и видео оформления.
6. Презентация результатов исследования: представление работ, создание экспертной группы, которая оценивает проделанную работу и выступление каждой группы. Доклад – это публичное устное сообщение по какой-либо теме, включая собственное мнение по данной теме. Лексика в докладе должна быть общедоступная, синтаксические конструкции простые, примеры обязательны, но доступны, доказательны, желательна наглядность.
7. Обобщение выполненной работы: (работа во всем классе) подведение общего итога исследования.

При выполнении проекта важно последовательно выполнять все предложенные задания. Моя задача заключается в том, чтобы при необходимости помочь при оформлении промежуточных результатов исследования, помочь подобрать необходимый материал, подвести к общему итогу исследования, скорректировать оценку, данную экспертной группой, работе каждой группы.

Выполнение заданий проекта часто выходит за рамки урока и требует достаточно много времени. Мини-проекты занимают 1-2 урока, но есть исследования, которые требуют нескольких уроков (примерно 1-2 темы в год).

Часто эти затраты времени оправдывают себя, так как решается ряд важных задач:

- ✚ Развиваются творческие и интеллектуальные способности учащихся.
- ✚ Формируются социальные и коммуникативные качества учащихся (умение строить общение).
- ✚ Учитываются интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности учащихся.
- ✚ Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта.
- ✚ Учащиеся получают возможность применение своих языков знаний и умений на практике.

При оценке проекта я использую следующие критерии:

- ✚ значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- ✚ соответствие используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- ✚ активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- ✚ коллективный характер принимаемых решений;
- ✚ характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- ✚ доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- ✚ эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- ✚ умение отвечать на вопросы экспертов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Что же касается *оформления* работы, здесь тоже разработаны определенные требования. Эти требования соответствуют требованиям работ, предъявленным на научно-практической конференции. Учащиеся как бы готовятся к научной работе. В работе должно быть введение, заключение, список литературы и интернет источников, приложение. Введение – цель и задачи исследования, актуальность, предмет и объект исследования, описания методов исследования. Заключение – общие выводы, отношение автора.

Учащимся я предоставляю *памятку* по написанию работы.

1. Оформление титульного листа.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основной материал (деление на главы, параграфы).
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложение.

Памятка по выполнению проектов

1. Выберите тему исследования, проговорите заинтересовавшую вас тему с преподавателем и определитесь в направлении работы.
2. Распределите фронт работы для каждого участника группы, выберите старшего в группе.
3. Поработайте с систематическими каталогами школьной и городской библиотек, интернет-источниками. Выберите наиболее информативно-насыщенные источники из составленного списка.
4. Внимательно изучите оглавление выбранных книг для рациональной работы над материалом.
5. Прочитайте и законспектируйте содержание нужных глав.
6. На основе конспектов составьте свое мнение по изучаемому вопросу и начните компоновать имеющийся материал.
7. Обдумайте последовательность пунктов плана, следите за логикой развития содержания.
8. При составлении основного текста проекта обратите внимание на точность фактической информации.
9. Отредактируйте составленный текст.
10. Подберите необходимые иллюстрации, карты по вашей теме.
11. Оформите печатный вариант вашей работы.
12. Подготовьте защиту вашего проекта, исследования.

Выполнение разнообразных учебных проектов (диалог, сценка, исследование) позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие перед учителем иностранного языка, но и воспитательные. Учащиеся узнают новое о себе, об окружающей жизни, на историю и культуру своей страны, о жизни в стране изучаемого языка.

Моя задача состоит в том, чтобы создать рабочую атмосферу, стимулирующую их мыслительную, коммуникативную и творческую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, потребностей, планов на будущее.

Работа над проектом очень нравится детям, оценка проекта зависит теперь не только от учителя, но и от них самих, оценки получаются более субъективны, у них формируется адекватная самооценка и самокритичность.

У учащихся обогащается социальный и духовный опыт, развиваются творческие и умственные способности. Проектная работа мотивирует учащихся на изучение английского языка и формирует желание иноязычного общения. Она способствует совершенствованию устно-речевых и лексические навыки, умений и навыков письменной речи и позволяет реально оценивать свои языковые возможности.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо:

- ➡ умение работать с информационным потоком в разных областях знаний;
- ➡ задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- ➡ решать проблемы;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми

Я применяю в своей практике технологию развития критического мышления при обучении учащихся чтению, изучению и обобщению изученного материала. Данная технология позволяет сильным учащимся развивать свои таланты, ученикам со средними способностями добиться новых положительных результатов.

В процессе чтения, слушания, письма при выполнении упражнений у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.).

На стадии «Вызова» (Evocation) учащимся старших классов предлагается активизировать знания и речевую активность приемами: «Круги по воде», «Корзина идей», «Mind Map». Последний является ассоциативным и мотивирует учащихся на познание.

Осмыслению содержания (Realization of meaning) помогают активные методы чтения, как в группах, так и индивидуально: маркировка, дневники, «Фишбон», а также прием «Плюс-минус-интересно». Для совершенствования навыков монологического высказывания эффективны интересные приемы: «Зигзаг» и «6 шляп». Старшеклассники виртуально надевают разноцветные шляпы и исполняют роли: Белую («Ученый»), Черную («Критик»), Желтую («Оптимист»), Красную («Художник»), Зеленую («Креативщик»), Синюю («Руководитель»). Работа становится продуктивной, так как учащиеся знают условия игры: излагают факты, высказывают отрицательные, положительные черты, свои чувства, не традиционные решения и координируют работу групп. Методике критического мышления я начинаю обучать рано - с 8 класса. Учащимся 9 классов хорошо удаются «Тонкие и толстые вопросы». Учащиеся соотносят «новую» информацию со старой на стадии «Рефлексии» (Reflection) приемами: «Синквейн», «Кластер», «Верные - неверные».

Наиболее существенным достоинством работы по развитию критического мышления является то, что она позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным, ставить и решать новые, нетрадиционные образовательные задачи (формирование и развитие исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений учащихся, развитие их мышления и креативных способностей, формирование модельных представлений).

Уровневая дифференциация

Дифференциация обучения на основе выделения обязательных требований к подготовке учащихся предполагает такую организацию учебного процесса, при которой *все школьники имеют возможность получать полноценное обучение*, в соответствии с рекомендуемыми Министерством образования и науки программами и учебниками, и вместе с тем *иметь ясное представление о том минимально обязательном наборе*

требований к их знаниям, интеллектуальным и практическим умениям, навыкам познавательной и коммуникативной деятельности, которые будут им предъявлены к моменту окончания изучения курса, раздела или каждой отдельной темы.

Реальные учебные достижения учеников, таким образом, могут быть самыми разными: от освоения всеми учебного материала, минимально необходимого для последующего обучения, до более глубокого и полного освоения частью детей изученного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности. Существенно, что достижения учащихся не могут быть ниже уровня, определенного как обязательный (базовый), что отвечает требованию преемственности в образовании.

Использование уровневой дифференциации вносит определенные изменения в учебный процесс, которые проявляются не столько в каких-либо особых методических приемах, применяемых учителем, сколько в изменении стиля взаимодействия с учениками.

В условиях этой технологии ученик – это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т.д.). Естественно, что и ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика. Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение. Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов. Помочь составить или откорректировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать. Наконец, обеспечить своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

При этом данная технология предоставляет свободу учителю в выборе методов, средств и форм обучения – все это находится полностью в компетенции учителя, подчиняясь его личностным особенностям, методическим пристрастиям и т.п.

Апробация этого подхода свидетельствует о том, что он способствует

- ➡ созданию психологического комфорта в процессе обучения и атмосферы делового сотрудничества детей, педагогов и родителей, основанного на строгом выполнении взаимных обязательств;
- ➡ обеспечению условий для индивидуальной траектории развития каждого школьника, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям;
- ➡ формированию системы опорных базовых знаний и умений, составляющих основу при последующем обучении;
- ➡ формированию системы оценки и самооценки, адекватной реальным достижениям детей, созданию на этой основе условий для принятия ребенком самостоятельных ответственных решений в отношении выбора той или иной образовательной траектории.

Выбор данного подхода обусловлен тем, что основанные на нем педагогические технологии обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства.

Технология веб-квест

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Коммуникативная

компетенция дает возможность человеку войти в чужую культуру, получать, анализировать, передавать информацию и получать ответ. Обучающиеся посвящают достаточно много времени ресурсам сети Интернет, задача преподавателя иностранного языка – научить их использовать его ресурсы для изучения данного предмета.

Веб-квест является одним из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания урока, ориентированного в первую очередь на учеников, вовлеченных в учебный процесс.

Что такое образовательный веб-квест?

Quest - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет.

Впервые веб-квест был использован в 1995 году Берни Доджем. Веб-квест является веб-проектом, в котором все материалы, предъявляемые учащимся, исходят из Интернета. Дизайн веб-квеста предполагает рациональное планирование времени учащихся, сконцентрированного не на поиске информации, а на ее использовании.

Учитель выступает в роли консультанта, помогает сформулировать готовую проблему, но не дает готовых ответов. Индивидуальный темп работы позволяет усилить педагогическое сопровождение каждого ученика. В процессе творческой работы учащиеся получают не готовые к употреблению знания, а, занимаясь поисковой деятельностью, решают сложные лингвистические задачи.

Это позволяет мне, как учителю, интегрировать программный, групповой и коммуникативный, а также проблемный методы обучения.

Кроме того, при работе в форме Веб-квест обучающие используют совместно созданные результаты труда в режиме реального времени: по группам или индивидуально отвечают на вопросы в соревновательном режиме, ответы на которые моментально отражаются на доске.

Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на семестр или учебный год).

Структура Веб-квеста всегда постоянна:

Задания выстроены поэтапно. Прослеживается определенная последовательность. Нельзя перейти к следующему этапу не выполнив предыдущий. Таким образом, учитель не навязчиво направляет деятельность участников образовательного процесса.

Первая стадия – **Введение**. На этом этапе проводится подготовительная работа, происходит знакомство с темой, ставится проблема.

Раздел **Задание** четко и точно объясняет, что учащиеся должны сделать в процессе работы над квестом.

Далее следует стадия **Выполнение**. Учащиеся выполняют ряд заданий и проводят исследовательскую работу, используя заранее определенные веб-ресурсы. Стадия выполнения предполагает создание одного или нескольких готовых продуктов, которые учащиеся затем представляют в конце работы.

Стадия **Оценивание** предполагает самооценку готового продукта, сравнение его с продуктами других групп. Учащиеся не только представляют свою работу, но и делают выводы, чему они научились, чего достигли. При групповой работе они оценивают также

свое участие в проекте и свой личный прогресс. Учитель также оценивает работу, анализирует ошибки, дает советы для будущей работы.

Работа с технологией Веб-квест максимально приближает процесс обучения английскому языку к реальным условиям, погружает в языковую среду. Развивает творческий потенциал обучающихся.

Веб-квест позволяет:

- ✚ в каждой конкретной ситуации усвоить соответствующие конкретные дидактические цели и задачи;
- ✚ формировать у обучающегося на каждом этапе его движения (от незнания к знанию) необходимый объем и уровень компетентности для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- ✚ выработать у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач.

Веб-квест имеет ряд преимуществ, способствующих решению задач при изучении иностранного языка:

- ➡ обеспечивает автономность и самостоятельность учащихся;
- ➡ развивает коммуникативную компетенцию;
- ➡ дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- ➡ мотивирует учащихся к применению языковых знаний и изучению нового языкового материала;
- ➡ позволяет использовать большое количество актуальной аутентичной информации;
- ➡ помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность учащихся, которой они сами управляют;
- ➡ организует работу над любой темой в форме целенаправленного исследования, как в течение нескольких часов, так и нескольких недель;
- ➡ способствует принятию самостоятельных решений;
- ➡ развивает критическое мышление, тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного и др.).

Какие еще возможности организации образовательного процесса предполагает использование технологии Веб-квест?

- ➡ **Возможности оставлять комментарии**, создана отдельная страничка с модулем для добавления комментариев без регистрации и авторизации (обучающиеся могут оставлять свои комментарии к уроку и домашние задания; все желающие так же могут оставлять комментарии в открытом доступе).
- ➡ **Развитие критического мышления** - осмысление и анализ новой информации, рефлексия.
- ➡ **Совершенствование навыков командной работы и проектной деятельности.**
- ➡ **Развитие коммуникативной компетенции** - погружение в языковую среду через просмотр аутентичных видеороликов, выход на сайты носителей языка, использование и просмотр виртуальных музеев, галерей и т.д.

- **Совместное редактирование** - обучающие используют совместно созданные результаты труда в режиме реального времени (технология позволяет работать с текстом on-line и сохранять документ и работать локально).
- **Общедоступность.**
- **Мобильность** - продукт живой, можно в любой момент исправить, изменить, доработать.
- **Самоанализ** - ключевым разделом любого Веб-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Ученики знакомятся с этими критериями перед началом работы, чтобы у них было полное понимание того, что от них требуется и к чему они должны стремиться. Этими же критериями пользуется и учитель. Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата. *Bernie Dodge (<http://webquest.sdsu.edu/rubrics/rubrics.html>) рекомендует использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку:*
 - исследовательской и творческой работы,
 - качества аргументации, оригинальности работы,
 - навыков работы в микрогруппе,
 - устного выступления,
 - мультимедийной презентации,
 - письменного текста и т.п.
- **Развитие творческих способностей и творческого потенциала.** Домашнее задание на выбор (написать сочинение, создать презентацию, создать мотиватор и демотиватор).
- **Домашнее задание** - создание мотиваторов, демотиваторов. Подобное задание предполагает наличие навыков компьютерной грамотности.

Технология веб-квест помогает:

- активизировать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности. Просмотр аутентичных видеоматериалов; работа с аутентичными, современными текстами; использование интернет ресурсов.
- совершенствованию навыков самостоятельной работы с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- воспитывать толерантность, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов;
- активизации познавательной активности обучающихся, а, следовательно, желание изучать предмет;
- провести мониторинг в ходе учебного процесса;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе.

Модернизация общего образования РФ ориентирована на достижение главной стратегической цели развития образования – обеспечение нового качества образовательных результатов. Технология Веб-квест является одним из факторов, способствующих достижению данной цели.

Технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности

1. Целевое пространство

- 1.1 Организация физического и социального пространства
- 1.2 Проблемный ввод
- 1.3 Целеполагание

2. Поисковое пространство

- 2.1 Организация поисковой деятельности по творческим микро группам.
- 2.2 Решение проблемы урока при обсуждении в микро группе (МГ), общем обсуждении.
- 2.3. Формирование выводного знания.

3. Рефлексивное пространство

- 3.1 Рефлексия деятельности.
- 3.2 Оценивание работы МГ
- 3.3 Выход на новую проблему

Планирование уроков в свете стандартов второго поколения

<p>Цель деятельности педагога</p>	<p>Обеспечить понимание (усвоение) ...; обеспечить развитие навыков, отработать навыки работы с ...; создавать соответствующие условия для (овладения умением, овладения навыками (чтения, аудирования, письма, устной речи), усвоения правила, повторения правила, отработки умения, усвоения нового лексического (грамматического) материала, закрепления умения); способствовать пробуждению мотивации; развитие фонетических навыков и навыков аудирования; развитие навыков письма; способствовать развитию памяти (логического мышления, познавательных и речевых умений); обеспечить развитие навыков говорения; развивать и совершенствовать творческие способности; актуализация использования в речи лексики по теме ...; создать условия для осмысления мотивов и основ проектной деятельности (подготовки к предъявлению результатов и оценки усвоения изученного материала); создать условия для развития коммуникативных компетентностей; конкретизировать знания о ...; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; создать условия для закрепления правил чтения (отработки чтения); оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и</p>
--	--

	<p>изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизации умственных по изученным нормам; проверить умения учащихся</p>
<p>УУД (метапредметные результаты)</p>	<p><u>Личностные:</u> <i>осознают</i> роль ..., <i>выражают</i> свои эмоции (чувства) по поводу услышанного (увиденного, прочитанного); <i>высказывают</i> своё отношение к ...; <i>примеряют на себя роль</i> социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; <i>оценивают</i> свои поступки; <i>имеют желание</i> учиться; <i>понимают значение</i> знаний для человека и принимают его; <i>правильно идентифицируют себя</i> с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятиях ...; <i>оперируют</i> основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); имеется в наличие адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; <i>проявляют познавательный интерес</i> к учебной деятельности (изучению иностранного языка); <i>руководствуются</i> значимыми учебными мотивами; <i>осознают</i> язык как средство общения между людьми; <i>знакомятся с</i> ...; <i>приобретают</i> чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; <i>определяют</i> граница собственного знания и «незнания»; <i>оценивают</i> свои поступки</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>определяют и формулируют</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя (самостоятельно); <i>проговаривают</i> последовательность своих действий для решения учебно-познавательных задач (младшее звено); <i>учатся работать</i> по предложенному плану (алгоритму, правилу, памятке, схеме, ...); <i>контролируют</i> свои действия по ...; <i>принимают и сохраняют</i> учебную задачу; <i>участвуют в</i> распределении ролей и их импровизационном выразительном воплощении; <i>вносят</i> необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок; <i>планируют свои действия</i> в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (в том числе во внутреннем плане); при выполнении действий <i>ориентируются</i> на правило контроля и успешно <i>используют</i> его в процессе выполнения упражнений; <i>оценивают</i> правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>различают</i> способ и результат действий; <i>выполняют</i> учебные действия; <i>осуществляют</i> итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>используют речь</i> для регуляции своих действий; <i>слушают</i> в соответствии с целевой установкой; <i>определяют</i> отклонения и отличия от образца; <i>осуществляют</i> взаимоконтроль; <i>адекватно воспринимают</i> оценку учителя (одноклассников); <i>учитывают</i> правила и <i>используют</i> грамматические модели при составлении монологических и</p>

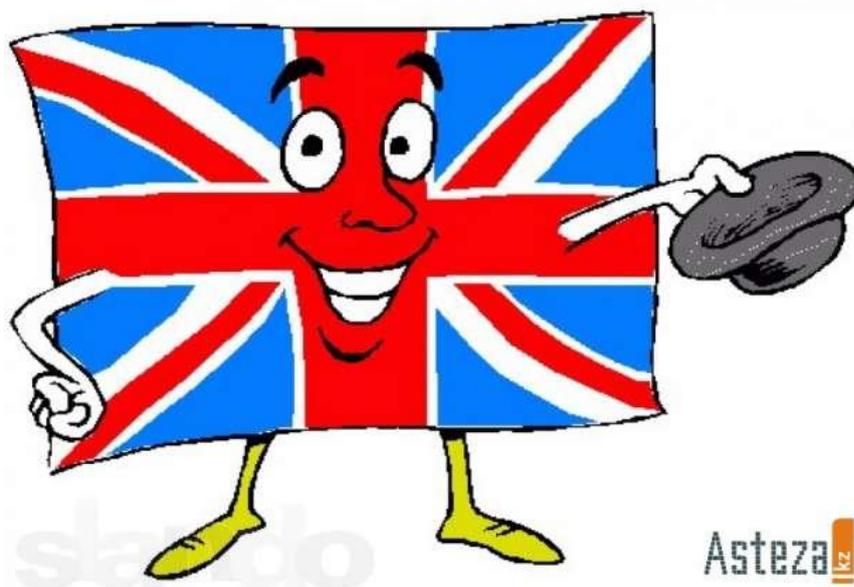
диалогических высказываний; *высказывают* своё предположение (*версию*) ...

Познавательные: *ориентируются* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях, схемах, опорно-речевых таблицах, на карте, ...); *выделяют* необходимую (основную) *информацию* из текстов (аудиотекстов), (умеют выделять существенную информацию); осознанно *строят* речевое *высказывание* в устной (письменной) форме; *овладевают* при поддержке учителя (самостоятельно) учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; *формулируют* ответы на вопросы учителя и собеседника; *делают выводы (обобщения)* в результате совместной работы; *составляют* осознанные и произвольные речевые высказывания; осуществляют поиск необходимой информации; *осуществляют* сравнение, классификацию по заданным критериям; *используют* знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике); *осуществляют* синтез как составление целого из частей; *ориентируются* на разнообразие способов решения учебных задач; *устанавливают* причинно-следственные связи; *доказывают и аргументируют* свою точку зрения; *сопоставляют* результаты работы одноклассников

Коммуникативные: *оформляют* свои мысли в устной форме; *слушают и понимают на слух* речь других (сверстников, носителей языка); *договариваются* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им (*приходят к общему решению* в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов); *работают в паре и группах* в соответствии с нормами общения (правилами поведения, взаимопонимания, этикета); *обмениваются мнениями* в паре и группе; *слушают друг друга* для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; *понимают позицию партнера* (в том числе и отличную от своей); *согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками*; *понимают* возможность различных позиций других людей; *ориентируются на позицию партнера* в общении и взаимодействии; *формулируют собственное мнение* и позицию; *строят* в коммуникации понятные для партнера *высказывания* (учитывающие, что он знает и видит, а что нет); *контролируют* действия партнера; адекватно *используют* речевые действия для решения коммуникативных задач; *осознанно строят* речевые *высказывания*; *осуществляют взаимопомощь* в совместном решении поставленных задач

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка - организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое. Здесь можно сказать, что речь идет о реализации системно-деятельностного подхода на уроках, который мы все активно реализуем на уроках. При этом ребенок не просто получает знания от учителя, а учится добывать их сам. Он сам планирует, оценивает свою работу, взаимодействует с другими детьми. В условиях такого подхода каждое упражнение можно трансформировать так, что при выполнении упражнения у ребенка будут формироваться универсальные учебные действия (УУД), причем не просто какой-то один вид УУД, а целый комплекс.



Применение учебных игр на уроках для формирования универсальных учебных действий

Известно, что игра всегда являлась и является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных приемов обучения. Она призвана активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию учения. Детально продуманная и методически грамотно организованная игра является таким приемом обучения, который позволяет комплексно решать задачи как практического, так и воспитательного, развивающего и образовательного характера.

Игра «Озвучивание картинки»

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- ✚ действие смыслообразования (интерес, мотивация)
- ✚ формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру

Познавательные:

- ✚ построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем

Коммуникативные:

- ✚ формирование вербальных способов коммуникации, владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка

Регулятивные:

- ✚ волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

Игра «Самый интересный рассказ»

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической речи.

Ход игры: образуются две команды. Каждой дается задание составить рассказ на определенную тему («В зоопарке», «Спортивные игры», и т.д.). Выигрывает команда, составившая самый интересный рассказ и допустившая меньше ошибок.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- ✚ действие смыслообразования (интерес, мотивация)
- ✚ формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру
- ✚ использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

Познавательные:

- ✚ построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем
Коммуникативные:
- ✚ формирование вербальных способов коммуникации, владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка
Регулятивные:
- ✚ волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

Обучение иностранному языку на раннем этапе должно строиться на основе игры. Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. У игры должен быть мотив, цель и результат. Поэтому такой метод обучения как игра может способствовать формированию УУД.

Игра рассматривается как подготовка ученика к личностно-ориентированному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, обеспечивая личностный рост, поднимая уровень рефлексии, осознания себя субъектом познания и мышления, актуализируя потребность в самореализации и саморазвитии в области изучения иностранного языка.

В различных играх развиваются разные лингвистические навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Здесь можно привести множество примеров игр.

Игра «Цепочка» («the Chain»)

Командам дается исходное слово, например , school, которое является началом цепочки. Последняя буква является первой буквой последующего слова.

Пример: school – letter – red – drama – art – travel – literature – eleven – news – etc.

Выигрывает команда, в чьей цепочке больше слов за определенный отрезок времени

Игра «Переводчик» («Translator»)

Дети получают карточки со словосочетаниями на русском языке. Им необходимо перевести все словосочетания на английский язык. Каждый ученик переводит только одно словосочетание, затем передает карточку другому. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд полностью не справится с заданием. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее и правильнее.

прекрасная погода	провести неделю в деревне
летние каникулы	интересные места
изучать математику	поехать за границу
скучать по родителям	начинать урок (to start a lesson)
хорошая новость	школьный вечер

Ключи: wonderful weather; to spend a week in the country; summer holidays; interesting places; to study Maths; to go abroad; to miss parents; school party; good news; to start a lesson.

Игра «Снежный ком» («Snowball»)

Ученик команды, открывший клетку, говорит предложение по теме «Школьная жизнь», ученик второй команды повторяет это предложение и придумывает своё. Игра продолжается до тех пор, пока ученик одной из команд не ошибется.

Игра «Зарядка»

Учитель вызывает к доске одного ученика из команды «Crosses» и просит выполнить упражнения зарядки: «Hands up», «Hands down», etc. Затем вызывает ученика из команды «Zeroes» и даёт такое же задание. Ученик, выполнивший задание безошибочно, приносит своей команде очко.



Игра «Paired letters»

Учащимся показывают таблицу, и тот, кто составит больше всех слов с помощью данных пар букв, тот и выиграл.

LI	BI	EA	SO	YE
AT	YI	OW	LL	KI
TI	KN	NG	FE	BL
OP	CK	ST	RO	ME
CA	IN	SI	AR	LO

Вот несколько таких слов, которые можно составить с помощью пар букв из таблицы: *liar, strong, yellow, rock, know, fellow, stop, star, yell, sill, feat, fear.*

Игра «Tic – Tac – Frequency»

(крестики – нолики с наречиями)

Класс делится на две команды (команду X и команду O). Игрок из команды X выбирает ячейку в таблице и использует стоящее в ней наречие в своем предложении. Если предложение составлено правильно. Команда X занимает эту ячейку. Если игрок допускает ошибку, ячейка остается свободной и вступает в игру команда O. Она выбирает ячейку и составляет свое предложение с наречием, чтобы в конечном итоге занять три ячейки по горизонтали, вертикали или диагонали.

sometimes often always
generally never seldom
occasionally rarely usually

Для того чтобы уроки английского языка способствовали формированию УУД и соответствовали требованиям ФГОС в своей практике я уделяю большое значение новым, мало исследуемым и нешироко используемым средствам, которые называются **«психотехнические игры»**.

Научная новизна определяется тем, что *психотехнические средства* на уроках английского языка рассматриваются как подготовка ученика к личностно-ориентированному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, обеспечивая личностный рост, поднимая уровень рефлексии, осознания себя субъектом познания и мышления, актуализируя потребность в самореализации и саморазвитии в области изучения иностранного языка. Под *психотехническими играми* в образовательном процессе понимаются игры, направленные на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности учеников, на усвоение получаемых знаний, на повышение интереса к изучаемому предмету при помощи воздействия на психику человека, производимого во время проведения игры.

Таким образом, психотехнические игры являются современным продуктивным средством обучения, помогающим заинтересовать учащихся и способствующим лучшему усвоению материала, а также содвигающим учащихся к самостоятельному созданию и использованию речевых англоязычных конструкций. Другими словами, психотехнические игры используют научные достижения психологии для облегчения образовательного процесса, повышения его качества и результативности, для повышения мотивации учащихся и их интереса к изучаемому языку.

Основными функциями психотехнических игр в обучении иностранному языку являются:

- ◆ создание у обучаемых внутренней наглядности, необходимой для представления на учебном занятии определённой ситуации;
- ◆ реализация дидактической основы в форме учебной задачи для синхронизации мыслительных и физических действий с речью на иностранном языке;
- ◆ интенсивная тренировка употребления усваиваемого лексического и грамматического материала, а также его самостоятельное применение;
- ◆ психолого-социальная подготовка учащихся к общению с иноязычными людьми на их языке.

Несмотря на то, что психотехнические игры интересны учащимся любого возраста, способствуют повышению успеваемости более слабых учеников и помогают создавать на уроке благоприятную психологическую атмосферу, все же нельзя использовать их на каждом уроке английского языка, так как существуют цели и задачи, которые невозможно решить с помощью психотехнических игр. И, безусловно, психотехнические игры требуют большой подготовки учителя, ведь они имеют не только педагогическую направленность, но и психологическую.

Отличительные особенности психотехнических игр на уроках английского языка от игр вообще:

- ✚ интенсивный тренинг лексического и грамматического материала в ходе игры (лексические и речевые упражнения);
- ✚ воздействие на психику участников путём введения эмоциональных реакций, ощущений, восприятия (диалоги, полилоги);
- ✚ личная заинтересованность участников игры (интервью);

- ✚ обязательное выполнение определённых физических действий (речевая и зарядка-рефлексия);
- ✚ дети играют не индивидуально, а находятся в группе, подчиняясь её правилам (ролевые игры);
- ✚ закрепление точных знаний путём воздействия на нервную и двигательную системы организма участников (гид-переводчик);
- ✚ воздействие на психические процессы участников: воображение, мышление, внимание, память, восприятие (дискуссия);
- ✚ сподвижение учащихся к самостоятельности (обсуждение вопросов форума).

Можно рекомендовать для использования в обучении любому иностранному языку психотехнические игры типа:

Лес

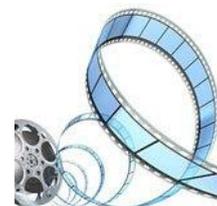
Цель: формирование лексического навыка на материале тематической группы слов.

Ход игры: обучаемым предлагается сыграть роль деревьев и растений в лесу и прокомментировать на английском языке всё, что происходит с ними.

Например: преподаватель предлагает обучаемым вспомнить лес: Представьте, что вы деревья и растения.

Круговая кинолента

Цель: активизация навыка грамматического оформления сообщений о выполняемых или выполненных действиях. Упражнение для индивидуального тренинга употребления настоящего или прошедшего времени глаголов.



Ход игры: учитель просит обучаемых определить тему и сюжет будущего коротенького фильма, собрать киноленту из десятка кадровых событий. Затем надо склеить последний кадр с первым, чтобы получился замкнутый круг кадровых событий, а потом прокрутить эту ленту на своем «внутреннем экране» от первого до последнего кадра и снова по кругу. Необходимо постепенно сокращать время просмотра каждого кадра, быстро переключать на следующий.

Соноскоп

Цель: формирование и совершенствование навыка употребления модальных конструкций типа: «Это должно быть...», «Это может быть...», «Конечно...», «Я думаю, что...» и т.п.

Ход игры: учитель предлагает обучаемым отвернуться, а затем попеременно стучит по разным предметам (по книге, столу, руке, часам). Обучаемые должны угадывать и называть предметы, используя ту или иную модальную конструкцию или определенный тип высказывания.

Упражнения на описание качеств предметов на основе осязательных ощущений

Осязаемые качества

Упражнение на описание осязательных ощущений.

Учащиеся должны определить на ощупь разницу между двумя предметами и описать свои осязательные ощущения.

В процессе его выполнения вырабатываются и закрепляются навыки владения степенями сравнения прилагательных, усваиваются антонимические пары и синонимические ряды.

Образец:

Pupil: The brown bag feels softer than the black one. This one feels smooth and that one feels rough. I can feel some scratches on the black bag. The brown bag is made of fine real leather or rather of plastic. I can easily feel that with my fingers.

Что за?

Упражнение на описание осязательных ощущений. Обучаемые должны определить на ощупь несколько предметов и описать свои осязательные ощущения.

Упражнения на активизацию комплексного и общего внимания

Печатная машинка

Групповое орфографическое упражнение. Упражнение вырабатывает речевое внимание в процессе выполнения физической операции. Оно может быть использовано для развития навыков составления и чтения английских слов в предложении, для запоминания некоторых наиболее трудных слов и словосочетаний.

Ученики располагаются полукругом, каждый получает написанную на карточке букву английского алфавита. Учитель проверяет, хорошо ли все знают свои буквы. Затем он произносит какую-нибудь фразу, например: «The boy has a sore throat». Ученики должны поднять свои карточки с буквами и «напечатать» сначала каждое слово в отдельности, затем всю фразу. Ученики могут поднимать карточки с буквами и одновременно называть их. В конце упражнения каждый ученик повторяет всю фразу.

Передай мяч

Упражнение вырабатывает навык комплексного внимания в организации и проведении речевых операций наряду с выполнением физических действий. Можно выполнять и без наличия мяча.

Учитель произносит какое-нибудь слово, начинающее предложение, и передает мяч одному из учеников, который должен произнести следующее слово, связанное по смыслу с первым, и передать мяч дальше для продолжения предложения. Наряду со значимыми, используются также служебные слова.

Образец:

Teacher: I am ...
Pupil 1: ... in the habit of ...
Pupil 2: ... of going ...
Pupil 3: ... to the theatre ...
Pupil 4: ... on Saturdays.

Подобным образом упражнение выполняется и на уровне фраз.

Все психотехнические упражнения строятся на взаимодействии учащихся в процессе выполнения ими того или иного действия, что раскрепощает их в ситуациях общения, делает речь учащихся свободной и непринужденной, способствует выражению своего собственного мнения на иностранном языке, что воодушевляет учеников к дальнейшему изучению предмета, активизируют познавательные процессы, способствуя положительному формированию **психологического здоровья**.

Все представленные задания и упражнения дают возможность сформировать у учащихся целевые установки учебной деятельности и контрольно-оценочную деятельность. Формируемые на уроках УУД закрепляются ребенком во внеучебной и внешкольной деятельности (например: участие в олимпиадах, конференциях, поездки в зарубежные страны), и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

При формировании УУД и развитии различных навыков большинство учащихся прекрасно могут читать, переводить тексты (в основном со словарем), писать и т.д., но только не говорить, общаться на должном для данного этапа обучения уровне. Трудно не согласиться с тем, что даже на родном языке, где знание слов и их стилистических особенностей не представляет сложностей, добиться желаемого эффекта получается не всегда и не у всех. Это происходит потому, что на уроках как иностранного, так и родного языка все устные высказывания учащихся представляют речь лишь по форме, а по сути, речью не являются. При проверке сформированности диалогических навыков, это бросается в глаза еще резче. Задав вопрос и не получив ответа (или получив не тот ответ), человек теряется, не знает что делать дальше, иногда пытается подсказать (навязать) собеседнику реплики на родном или иностранном языке. Ведь нельзя себе представить подобное в реальной ситуации общения, когда человек не получив ответа на свой вопрос толкает в бок своего собеседника и шепчет ему: «Ну, отвечай!». А на уроках иностранного языка такая ситуация типична.

Таким образом, для повышения качества знаний по предмету необходимо повышение мотивации учащихся к учению, создание психологически комфортной атмосферы, что предполагает овладение учащимися универсальными учебными действиями, а также рефлексивной деятельностью.

Развитие рефлексивных способностей учащихся на уроках английского языка

Понятие рефлексии в историческом ракурсе, восходящее ещё к Дж. Локку, открывает в ней сначала способность человека «познавать свою умственную деятельность так же, как мы познаем внешние нам предметы». Затем эта способность, обозначенная П.

Тейяром как отличительно человеческая способность, характеризуется тем, что человек уже «не просто знает, а знает, что знает».

Рефлексия – умение человека осознавать то, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность.

Осуществлять рефлексю можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.

Думаю, что начать надо с развития следующих видов рефлексии:

- ✚ рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- ✚ рефлексия содержания учебного материала;
- ✚ рефлексия деятельности.

Данные виды рефлексии могут проводиться как в индивидуальной, так и коллективной (групповой) формах.

При выборе того или иного вида рефлексии учитываю цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Современные технологии предполагают, что ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные. Что я сделал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше? – вот те вопросы, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией, т.е. умеющие осознавать свою деятельность. Для реализации данного вида рефлексии я использую следующие приёмы: (образцы карточек в файлах постоянно находятся на партах учащихся).

Образец № 1

Чтобы достичь цели, надо, прежде всего, к ней идти!

I want to receive a good mark today. That's why I should

- ✚ be attentive, emotional, active;
- ✚ listen to my classmates, to my teacher;
- ✚ ask and answer different questions;
- ✚ participate in discussion;
- ✚ review some words and grammar rules;
- ✚ read a lot;
- ✚ open the book at page....

Для развития рефлексии деятельности ученик должен размышлять, осмысливать то, что он сам понял, усвоил и передать это в сжатой форме, выделяя основное, главное. На одном из этапов урока я предлагаю учащимся проанализировать свою работу и обменяться с соседом по парте мнениями о тех знаниях и умениях, которые они усвоили или проявили в ходе выполнения определённого вида деятельности, задания, упражнения.

Образец № 2

Say what you have just done and how you've done it.

I (we) have just

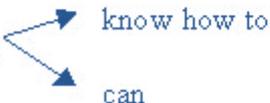
- ✚ read an extract from the fairy-tale "...";
- ✚ acted out the dialogue;
- ✚ practiced grammar;
- ✚ asked and answered different questions;
- ✚ played a game;
- ✚ written a test;
- ✚ retold the story...;
- ✚ reviewed the words.

В конце урока необходимо подводить итоги, вовлекая детей в самоанализ, в ходе которого они говорят, чему они научились, какие умения проявили. Сначала анализ проводится в парах, затем один из учеников анализирует результаты урока перед всем классом (на каждом уроке этот анализ делает другой ученик).

Образец № 3

We have reached the aim (achieved the goal) of the lesson.

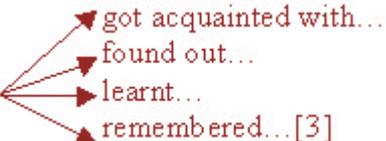
Finish the sentences:

Now I 

speaking about...
understand the information...
explain the problem (reason)...
say my own opinion on...
give arguments...
find necessary information...
express my attitude to... [3]

Умению адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования необходимо также учить детей, как мы учим их знаниям, умениям, навыкам, самостоятельному мышлению.

Образец № 4

During today's lesson I have 

Кроме того, стимулирую учащихся использовать данный вид рефлексии при комментировании отметок за выполненные задания и называть те знания и умения, которые усвоил или проявил ученик.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Образец № 5

What emotions do you feel?

I feel

Positive emotions 😊

Satisfaction

Happiness

Joy

Success

Admiration

Proud

Surprise

Negative feelings ☹

unsatisfaction

irritation

boredom

sadness

anxiety

fear

Why?

Because I...

... was not bored;

... worked hard;

... didn't relax;

... answered properly;

... was active, emotional;

... fulfilled the task;

... received a reward (a good mark)[3]

Сначала предлагаю высказывать свои мысли всем желающим, но постепенно в этот процесс включаются и остальные ребята.

Развитие рефлексивных способностей учащихся призвано облегчить вхождение личности в мировое сообщество и позволит успешно функционировать в нём.

Посредством рефлексивных действий ученик осознанно выдвигает цели деятельности и поведения, строит программы их осуществления, осмысливает свои потребности в системе принятых ценностей, трансформирует заданное извне в личностно значимое, прогнозирует последствия совершаемых действий и поступков. Высокий уровень развития самооценки соотносим с наличием у учащегося умения обосновывать её, актуализировать используемые средства её обеспечения.

Педагогические техники, позволяющие решить образовательные задачи рефлексивного этапа:

- ✚ Ассоциативный ряд
- ✚ Незаконченное предложение
- ✚ Разговор на бумаге
- ✚ Солнышко
- ✚ Лист обратной связи
- ✚ Письмо себе

- ✚ Телеграмма
- ✚ Барометр настроения
- ✚ Поговорки - зеркало настроения
- ✚ Интерпретация на открытках
- ✚ Памятки
- ✚ Двери - зеркало настроения
- ✚ Пейзаж – зеркало настроения.



Приём «Телеграмма»

Описание: приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись.

Пример. Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться).

Прием «Солнышко»

На доску прикрепляется желтый круг (солнышко), учащийся раздаются лучики, которые надо будет прикрепить к солнышку: красного цвета - очень понравился урок, узнал много нового; желтого цвета - урок посредственный, могло бы быть и интересней; голубого цвета - урок неинтересный, не было никакой полезной информации.

Прием «Триколор»

Используется для групповой рефлексии, позволяет каждому участнику оценить собственный вклад в работу группы, найти пути улучшения взаимодействия в группе, отследить соответствие результатов ожиданиям в начале урока.

На ватмане изображается контур флага. Используя маркеры, каждый оценивает свой вклад в работу группы, закрашивая определенный сектор: красный - не доволен, сделал не все, что мог; голубой - мог бы лучше; белый - сделал все, что в моих силах, для успеха группы.

Прием «Барометр настроения»

Учащимся предлагается представить, что создан новый вариант барометра, который показывает не величину атмосферного давления, а фиксирует настроение учащихся. На доске вывешиваются макеты трех барометров, показывающих разный уровень настроения: высокий, средний, низкий. Учащиеся выходят к доске и с помощью маркера ставят метку в поле того барометра, показания которого соответствуют его настроению. Затем анализируется уровень настроения класса в целом, можно попросить учащихся прокомментировать свой выбор.

Формированию универсальных учебных умений способствуют:

- Реализация деятельностного подхода.

- Развитие умений учебной деятельности через: проектные работы, баланс индивидуальной, парной и групповой работы на уроке, анализ информации, наличие заданий базовой и повышенной сложности, избыточность упражнений и т.д.
- Развитие умений работать в коллективе и организовывать свою работу на всех этапах обучения.
- Широкие возможности контроля и самоконтроля.
- Задания и речевые ситуации, ориентированные на нравственное воспитание школьников (доброжелательность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность).
- Диалоги этикетного характера.
- Обсуждения ситуаций, требующих морального выбора.
- Развитие умений избегать конфликтов, вести себя обдуманно, учитывать мнение окружающих.
- Сопоставление положительных особенностей российской культуры и культуры стран изучаемого языка; развитие умений достойно представить свою страну и малую родину на английском языке, понимать и с уважением относиться к различным традициям, обычаям, особенностям мировоззрения различных народов.

Таким образом, осуществление образовательных, личностных и метапредметных результатов на уроках английского языка позволяет достичь главной цели образования - подготовить личность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря иноязычному обучению, ориентированной на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе, а также направленной на ее успешное включение в трудовую деятельность.

Общие рекомендации по формированию УУД на уроке иностранного языка

1. Определить *цели* формирования универсальных учебных действий через описание их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств в соотношении с возрастными-психологическими особенностями учащихся.
2. Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение и *организовать ориентировку* учащихся в его выполнении.
3. Организовать *поэтапную отработку* универсальных учебных действий, обеспечивающую переход:
 - от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,
 - от сорегуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.
4. Определить *связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной (иностраный язык)*.
5. Выделить в учебном предмете (иностраный язык) зону ближайшего развития для УУД. Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине. Определить желаемые свойства действия. Разработать систему задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.
6. Изучить *систему рекомендаций, предложенных разработчиками и авторами учебников и учебных пособий* по учебному предмету с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине. Познакомиться (обязательно) с критериями экспертной оценки учебника и учебного пособия, с рекомендациями и учебными заданиями, направленными на формирование универсальных учебных действий. 6. Изучить *учебно-методические рекомендации для учителей*. В случае необходимости пройти специальную психолого-педагогическую подготовку в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогов (ИПК и ППРО ОГПУ).

В заключение хотелось бы сказать, что формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определённых, заранее планируемых учителем результатов. Наряду с традиционным вопросом «Чему учить?» учитель может определить, «как учить», чтобы инициировать у детей собственные вопросы «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?».

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

Из всего сказанного следует, что формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение иностранным языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

В заключение, вслед за великим И.Г. Песталоцци, хочется сказать: **Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.**