



Круглый год
Бинарный урок окружающего мира и изобразительного искусства
2 класс

Вечтомова О.В., учитель начальных классов
Коваленко А.А., учитель изобразительного искусства

Цель: Создание альбома «Круглый год», путем организации деятельности учащихся по формированию представлений о временных изменениях в природе; создать условия для уточнения знаний детей о временах года, обращением Земли вокруг Солнца как причины смены времён года, сезонных изменениях в природе, временах года глазами художников.

УУД, формируемые на уроке:

- ◆ **личностные:** проявление познавательного интереса к окружающему миру и изобразительному искусству при определении типов небесных тел, причин смены времен года, дня и ночи; природных условий различных участков земного шара, температуры, формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом,
- ◆ **коммуникативные:** формулировать собственное мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера при определении причин смены времен года, выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками в группе
- ◆ **познавательные:** поиск необходимой информации для объяснения связи между сменой дня и ночи, времен года и движением Земли, выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство причин смены времен года, установление причинно-следственных связей типов небесных тел, причин смены времен года,
- ◆ **регулятивные:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем при определении причин смены времен года, прогнозировать и контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному эталону при определении причин смены времен года, корректировать и оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при определении типов причин смены времен года.

Тип урока: обобщение знаний; проектная работа, завершающий этап.

Планируемые результаты:

- ◆ **Предметные:** ученик усвоит причину смены времён года.
- ◆ **Метапредметные:** ученик, учится организовать своё рабочее место, пользоваться учебником как источником информации, уметь наблюдать, анализировать, обобщать языковой материал, регулировать свою деятельность, видеть красоту каждого времени года, воспитывать художественный вкус.

- ◆ **Личностные:** ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливая связь между целью своей деятельности и её мотивом, с пониманием относится к проблемам и трудностям другого человека.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная.

Оборудование и технические средства обучения: ИКТ, лампа, Иллюстрации с картинками природы в разное время года, текстовые задания для учащихся, презентация к уроку, фрагмент фильма “Смена времён года”, заставка “Смена времён года в 40 секунд”.

Ключевые слова: смена времен года.

Ход урока

I. Организованное начало урока

О.В. - Добрый день. поприветствуйте друг друга улыбкой и настройтесь на изучение окружающего мира.

А.А. -Для начала обратимся к девизу нашего урока и прочитаем его хором:

Мы науки изучаем,

Об открытиях мечтаем.

Будем знания получать,

Чтоб потом их применять. (слайд1)

-Чего мы ждём от урока? *(Мы хотим получить новые знания, радоваться новым открытиям)*

О.В. Совершенно верно. Сегодня мы с вами будем открывать тайны.

II. Актуализация опорных знаний и мотивация.

О.В. Вот вам первая тайна!

Отгадайте загадку:

Четыре ковра рукодельницы ткут,

Один за другим их на землю кладут.

Белый, зеленый, пестрый и желтый.

Ответ здесь мудреный.

Его не нашёл ты?(Времена года)

А.А. -Внимательно посмотрите на картинки-пазлы. Представитель от каждой группы выходит к доске со своей картинкой, когда услышит загадку, которая подходит к изображению.

О.В. Обернулась в лед вода,

Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Зима)
А.А. -Я раскрываю почки
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю. (Весна)

О.В. - Я соткано из зноя
Несу тепло собою,
Я реки согреваю,
“Купайтесь!”- приглашаю. (Лето)



А.А. -Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю. (Осень)

А.А. - О чем пойдет речь сегодня на уроке? (О временах года.)
- Так какая тема урока? (Смена времен года)

Давайте сформулируем основной вопрос урока (Мы узнаем, какие изменения происходят на Земле во время ее вращения вокруг Солнца)

О.В. Работать мы будем в 4 научных группах. В каждой группе есть капитан – наш помощник. У вас есть знаки (? И !) Для чего они Вам? (Дети отвечают) Каждая группа будет наблюдать за одним из времён года. В конце урока мы с вами создадим альбом, который назовем «Круглый год» (Почему?)

Демонстрация титульного листа, оглавления.

III. Совместное “применение” знаний.

О.В. - Представители от каждой группы, подойдите ко мне.

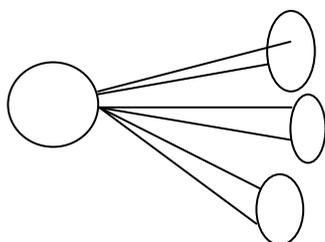
- Представьте себе, что лампа это Солнце, а ваши руки это наша планета. Включим лампу (Учитель демонстрирует с начала сам, предупреждая о возможной опасности), поднесем руку на таком расстоянии от лампы, чтобы рука и лампа были на одинаковой высоте от стола. Что вы ощущаете? (Руке очень тепло.)

- Теперь, оставляя руку на таком же расстоянии от лампы, медленно поднимайте её вверх. Что вы ощущаете? (Руке уже не так тепло)

- Может лампа перестала греть? Вернитесь в исходное состояние. Что теперь ощущаете? (Опять руке стало теплее.)

- Теперь так же медленно опускайте руку вниз. Тепло ли руке? Почему? (Опять не так тепло. Дети высказывают свои версии.)

- Давайте попробуем зарисовать то, что мы наблюдали. Обозначим так же лучи света исходящие от лампы. (Дети выполняют индивидуальные задания)



- Сделаем вывод.

- Расскажите о том, как падают лучи в каждом случае? (в первом случае лучи падают прямо на руку, а во втором и третьем лучи падают наискосок.)

- Так почему же в первом положении руке было теплее? (Лучи были прямые, а значит ближе к источнику тепла.)

О.В. Сейчас мы с вами создадим первые страницы разделов нашего альбома.

Работа в группах.

О.В. Лето сменяет прохладная осень, потом наступает зимняя стужа и после приходит долгожданная весенняя оттепель - и так бесконечное количество раз, из года в год. В чём же таинство этого природного явления и почему происходит смена времен года на Земле?

-Вашему вниманию предлагаются конверты с заданием. Вам необходимо найти описание времени года, с которым работает Ваша группа и приклеить на страницу альбома. Сюда же прикрепляем положение земного шара относительно солнца в это же время года. Задание понятно? Выполняем.

Лето наступает

Лето наступает в тот момент, когда полушарие, в котором мы живем, больше обращено к Солнцу и получает больше тепла.

Лето - июнь, июль, август. Период активного размножения и роста растительного мира.

Зима наступает

Когда в нашем полушарии Солнце светит меньше, то наступает зима.

Зима - декабрь, январь, февраль. Период затишья, длительного сна природы.

Осень наступает

Межсезонное время года осень, на которое приходится период переходной смены сезонов лета и зимы.

Осень - сентябрь, октябрь, ноябрь. Замедление роста, подготовка природы к зимнему сну.

Весна наступает

Межсезонное время года весна, на которое приходится период переходной смены сезонов лета и зимы.

Весна - март, апрель, май. Природа начинает пробуждение после зимней спячки, начинается период роста и цветения растений.

Учащиеся демонстрируют выполненную работу. Читают.

О.В. Посмотрите, ребята. Первые страницы уже готовы. Положите их на край стола. А теперь поговорим о приметах разных времён года.

У вас на столах есть зеленые папки. Откройте их. Посмотрите. Что вам нужно сделать? (подобрать из предложенных картинок сезонные изменения данного времени года и прикрепить их на страницу)

Задание: Прочитать описание и выбрать подходящие картинки. Приклеить.

Изменения в природе; сезонная одежда; как приспособляются животные, сезонные явления природы и осадки).

Это задание ребята выполняли на одном из предыдущих уроков окружающего мира. Страницы уже готовы.

Демонстрируются готовые страницы, откладываются за первыми.

О.В. У вас уже готовы по две страницы каждого раздела альбома. Давайте немного передохнем и подвигаемся.

ФИЗМИНУТКА

IV. Наблюдение

А.А. -Ребята, давайте пронаблюдаем с вами за изменениями в одном пейзаже, но в разных временах года. Посмотрим, как изменяется пейзаж* (*повторим определение пейзажа*).

- Кто мне напомним, что такое пейзаж?

-Пейзаж - это изображение природы. (*ответ детей*)

-Все согласны?

-Да!!! (*ответ детей*)

- Молодцы!!!

-Посмотрите, пожалуйста, на экран.

Вот так увидел времена года норвежский фотограф EirikSolheim, совместив отснятые кадры с одного и того же места в 40 секунд уникального видео смены сезонов:

- Видео (фильм)

-Что вы пронаблюдали?

- Сначала была зима, она заканчивалась, затем наступала весна, таял снег, начинали распускаться листочки. После – яркое лето, желтая золотая осень и снова зима. (*ответ детей*)

- Что несут солнечные лучи? (Свет и тепло)

- Абсолютно верно!!!

А цвета были разные или одинаковые? Зимой и летом? Весной и осенью?

- **Heeet!!!** Осенью оранжевый и желтый, зимой белый (*ответ детей*)

Правильно! А сейчас давайте с вами узнаем, как художники рисуют пейзажи в разное время года.

Слайд с картиной В.Н. Бакшеева «Голубая весна»

- Обратите внимание на экран, что вы видите? Какое время года изображено на картине?

- Весна. (*ответ детей*)

- Как вы это поняли?

- Снег растаял, текут небольшие ручейки (*ответ детей*)

- Все верно.

Слайд с картиной Исаак Левитана «Лето»

- Ребята, а на этой картине?

- Лето. (*ответ детей*)

- Как вы это поняли?

- Зеленые деревья, разноцветные цветочки (*ответ детей*)

- Молодцы!

Слайд с картиной Исаак Левитана «Золотая осень»

- Ребята, а на этой картине?

- Осень (*ответ детей*)

- Как вы это поняли?

- Оранжевые листочки на деревьях! (*ответ детей*)

- Абсолютно верно. Только осенью мы можем видеть оранжевые и желтые листья!

Слайд с картиной В.Н. Бакшеева «Зимний пейзаж»

- Ребята, а на этой картине?

- Зима (*ответ детей*)

- Почему?

- Тут белый снег (*ответ детей*)

- Правильно!!!

Таким образом, мы с вами узнали четыре картины о временах года.

Скажите, а что мы с вами забыли о них сказать?

- Кто их написал!! (*ответ детей*)

- Конечно, давайте познакомимся с этими замечательными художниками!

Слайд с картинами Бакшеева В.Н. («Голубая весна», «Зимний пейзаж»). На слайде фото художника, ФИО полностью, годы жизни и две картины.

- Василий Николаевич Бакшеев (1862 – 1958) – выдающийся русский советский художник-живописец. Родился 12 (24 декабря) 1862 года в Москве. Был одним из организаторов «Союза русских художников». Основную часть своей жизни прожил в деревне Зайцево

нынешнего одинцовского района Московской области, где и творил свои выдающиеся произведения искусства, такие как «Голубая весна», «Зимний пейзаж». Умер 28 сентября 1958 года.

Слайд с творчеством И.И. Левитана. На слайде фото художника, ФИО полностью, годы жизни и две картины.

- **Левитан Исаак Ильич (1860—1900), художник.** Родился 30 августа 1860 г. в литовском городке Кибартае в еврейской семье. Левитан был не только художником, но и преподавателем. Он учил людей тому, что сам умеет - рисовать пейзажи.

Рассмотрим пейзажи «Лето» и «Золотая осень».

- Узнав о таких замечательных художниках и посмотрев на картины, которые они нарисовали, вы, ребята, выполните следующее задание: У вас на столах лежат репродукции рассмотренных картин. Ваша задача выбрать одну картину из четырех, которая относится к вашему времени года.

Выбрали

- Приклейте ее на заготовленный лист, и еще....

- определите, в какой цветовой гамме выполнена картина! В теплой или холодной? Мы с вами учились этому! Для этого возьмите с палитры подходящий цвет (а может и не один) и приклейте на правый нижний уголок вашей картины!

Выбрали. Приклеили.

Молодцы!

- Посмотрите, уже готова третья страница вашего раздела!

V. Аппликация. Практическая работа.

- А сейчас, ребята, мы с вами выполним свои собственные пейзажи! Для этого возьмите конверты с заготовками к заданию. Откройте и догадайтесь, что именно вы должны сделать с ними.

- Приклеить.

- Да. Получится картина в технике аппликация.

Выполняют. Педагоги помогают.

Когда ребята выполняют работу, повторяем с ними термин «аппликация».

Демонстрация страниц.

А.А. - А в какой технике на прошлом уроке мы выполняли пейзажи?

- Акварель

А.А. Вот они, работы, которые вы сделали раньше. Добавим их в наш альбом!

О.В. - Ребята, сумели мы ответить на главный вопрос нашего урока: Какие изменения происходят на Земле во время её вращения вокруг Солнца? (Да, когда в Северном полушарии зима, то в **Южном лето**; сезонные изменения).

Общий вывод.

Жизнь природы изменяется по сезонам. Меняется время года, меняется температура, соответственно меняется жизнь растений и животных. Животные и растения приспособляются к природным изменениям, чтобы выжить.

А.А. Посмотрите, ребята. У вас на столах лежат вот такие снеговики. У них есть глаза, но нет рта. Я предлагаю вам добавить им рот. Если наш урок вам понравился, пусть ваш снеговик улыбается, если вам почему-то стало грустно – пусть и он взгрустнет.



Пока дети рисуют, собираем альбом.

О.В. - Посмотрите, мы с вами создали вот такой альбом, который останется в вашем классе. Вы можете дополнять его различной информацией о временах года.

VI. Рефлексия деятельности

А.А. - Покажите своих снеговиков.

О.В. - Какие они у вас веселые!