

## **Критерии эффективности проведения урока при системно – деятельностном подходе:**

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Системно-деятельностный подход предлагает следующие типы уроков (5 групп уроков), которые распределяет по целеполаганию.

### **1 группа – уроки «открытия» новых знаний.**

Выделяют 2 цели:

- А) деятельностная: работает на метапредметный результат. Формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).
- Б) содержательная – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

### **2 группа – урок отработки умений и рефлексии.**

- А) деятельностная цель: - формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, контроль и проект выхода из затруднений). Формирование регулятивных УУД.
- Б) содержательная цель: - закрепление и коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов.

### **3 группа - уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)**

- А) деятельностная цель: формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- Б) содержательная цель: построение обобщенных деятельных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий.

### **4 группа – уроки развивающего контроля.**

- А) деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции.
- Б) содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

### **5 группа - урок – исследования (урок творчества)**

- А) деятельностная цель: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности.
- Б) содержательная цель: проведение эксперимента, наблюдений, чтение литературы, размышление. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.