

**Аннотация к рабочим программам
по географии
10 - 11 классы
УМК «Экономическая и социальная география мира.»**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Программы среднего общего образования по экономической и социальной географии мира. 10 класс (авт. В.П.Максаковский) в сборнике программно – методических материалов (сост. В.И.Сиротин); изд. Дрофа, 2004.
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва).
7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

Рабочая программа по учебному предмету «Экономическая и социальная география мира» для 10 - 11-х классов составлена на основании Программы среднего общего образования по экономической и социальной географии мира. 10 класс (авт.В.П.Максаковский) в сборнике программно – методических материалов (сост. В.И.Сиротин). Программы курса «География. Профильный уровень». Автор Холина В.Н., «География в школе», № 5, 2010 г. Программы по географии для 10-11 классов (профильный уровень) (Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.- сост. Н.В.Болотникова.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- **формирование** географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма;

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 69 учебных часов. Учебная нагрузка – 1 час в неделю. Изучение курса – 10-11 класс. В 10 классе – 35 час., в 11 классе – 34 часа.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Профильный уровень» - 11 класс, из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Структура содержания курса

10 класс

Введение – 1 час.		
Раздел I. Общая характеристика мира		
1.	Тема. Современная политическая карта мира.	7 час.
2.	Тема. География мировых природных ресурсов.	5 час.
3.	Тема. География населения.	7 час.
4.	Тема. НТР и Мировое хозяйство.	4 час.
5.	Тема. География отраслей Мирового хозяйства.	11 час.
	Итого	35

11 класс

№	Раздел II	Кол-во часов
1.	Тема. Регионы мира. Введение	1
	Зарубежная Европа	8
2.	Зарубежная Азия	7
3.	Страны Северной Америки	5
4.	Австралия и Океания	1
5.	Латинская Америка	4
6.	Африка	4
7.	Глобальные проблемы современности	3
8.	Россия в современном мире	1
	Итого	34

11 класс (профильный уровень)

Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Городские и сельские поселения	16
2.	Мировое хозяйство	25

3.	Устойчивое развитие	11
	Региональная характеристика мира.	37 часов
4.	Зарубежная Европа	9 часов
5.	Зарубежная Азия	9 часов
6.	Австралия и Океания	3
7.	Северная Америка: США и Канада	5
8.	Латинская Америка	6
9.	Африка	5
10.	Итоговая проверочная работа	2
Итого:		105 часов

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии.

Программы по географии в 10 - 11 классах составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечены УМК:

Класс	Название учебника, автор	Издательство	Год издания
10 кл.	«Экономическая и социальная география мира» - В.П.Максаковский	Просвещение	2011
11А кл. Профильный уровень	«География. Профильный уровень» - В.Н. Холина В.Н.	Дрофа	2011
	«Экономическая и социальная география мира» - В.П.Максаковский	Просвещение	2011
11Б кл.	«Экономическая и социальная география мира» - В.П.Максаковский	Просвещение	2011

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хоз. деятельности человека
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий,
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.