

**Аннотация к рабочим программам
по географии
8 - 9 классы
УМК «География России»**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. География 5 – 9 классы. М.:Дрофа, 2011.
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений 6 - 9 классов под редакцией Душиной. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2011 год.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва).
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей страны;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру;
- выработать у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также сформировать у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета

«География: население и хозяйство России» - 9 класс и 70 часов – 8 класс «География России. Природа» из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Структура содержания курса

8 класс

№	Содержание раздел программы	Кол-во часов
1.	Введение	1
	Пространства России	4 ч
2.	Тема. Россия на карте мира	1
3.	Тема. Границы России	1
4.	Тема. Россия на карте часовых поясов	2
	Раздел I. Общая характеристика природы	30 ч
5.	Тема. Формирование территории России	4
6.	Тема. Рельеф и недра	7
7.	Тема. Климат	8
8.	Тема. Богатство внутренних вод России	6
9.	Тема. Почвы России	3
10.	Тема. Живая природа	2
	Раздел II. Природные комплексы России	21 ч
11.	Тема. Природное районирование	2
12.	Тема. Природно-хозяйственные зоны	3
13.	Тема. Крупные природные районы	15
	Раздел III. Природопользование и охрана природы	5
14.	Итоговый урок	1
	Раздел IV. Географическое краеведение.	8 ч
15.	Промежуточная аттестация	1
	<i>Итого</i>	70 час.

9 класс

№	Содержание раздел программы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Общий обзор России	4 ч
3.	Население России	6 ч
4.	Хозяйство России	5 ч
5.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	23 ч
6.	Районы России	25 ч
7.	Россия и страны нового зарубежья	4 ч
	<i>Итого</i>	68 час.

Программы по географии в 8 – 9 классах составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечены УМК:

Класс	Название учебника, автор	Издательство	Год издания
8 кл.	«География России. Природа» - Э.М.Раковская	Дрофа	2006
9 кл.	«География России. Население и хозяйство» -	Дрофа	2011

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии.

**В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать:**

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать:

- существенные признаки географических объектов и явлений;
- сущность процессов: климатообразующих, почвообразующих, демографических;
- особенности географии населения, природы своей местности;
- особенности размещения отраслей специализации; ПХЗ страны;

объяснять:

- географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»: «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.