**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Химия»
для 9 классов (9а – углубленный уровень)**

Рабочая программа по **химии** разработана для **9** класса (**углубленный уровень**) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- положение о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062;

- примерной образовательной программы по химии основного общего образования, программы по курсу «Химия 8-11 классы» под редакцией Гамбурцева: Москва, Дрофа, 2014.

- требований федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» автор О.С. Габриелян в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Цели изучения учебного предмета

- Формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс.
- Формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ.
- Воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;
- Проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.
- Овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Задачи:

- **усвоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 102 часа в 9 классе, из расчета - 3 учебных часа в неделю, из них: практических работ - 8 часов, контрольных работ – 3 часа.

Структура содержания учебного предмета. 9 класс (углубленный уровень)

<i>Содержание разделов программы</i>	<i>Количество часов на раздел</i>
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций	12 часов
1. Металлы	26 часов + 3 часа практические работы
2. Неметаллы	42 часа + 5 часов практические работы
3. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА)	14 часов

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Габриелян О.С. Химия 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян.- М.: Дрофа, 2013.
2. Габриелян О.С. Химия 9 класс: рабочая тетрадь/ О.С. Габриелян, С.А. Сладков - М.: Дрофа, 2013.
3. Габриелян О.С. Химия 9 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ/ О.С. Габриелян, А.В.Яшукова - М.: Дрофа, 2013.
4. Габриелян О.С. Химия 9 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ/ О.С. Габриелян, А.В.Яшукова - М.: Дрофа, 2013.
5. Габриелян О.С. Химия 9 класс: книга для учителя / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М.: Дрофа, 2011.
6. Габриелян О.С. Химия 9 класс: контрольные и проверочные работы/ О.С. Габриелян.- М.: Дрофа, 2010.
7. Габриелян О.С. Химия 8-9 класс: химия в тестах, задачах, упражнениях/ О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова - М.: Дрофа, 2009.

8. Габриелян О.С. Химия 9 класс: химический эксперимент в школе/ О.С. Габриелян, Н.Н. Рунов - М.: Дрофа, 2009.
9. Габриелян О.С. Химия 9 класс: электрон. мультим. приложение / О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2013.

Формы, методы, технологии обучения:

- деятельностный подход;
- витагенный подход к изучению предмета;
- идеи системного подхода;
- проектный метод;
- принцип интегративного подхода в образовании;
- использование электронных образовательных ресурсов.

Требования к результатам освоения предмета:

Знать / Понимать:

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- иметь представления об истории становления металлургии;
- знать негативные последствия алкогольной зависимости для психофизического и социального здоровья; эффективные способы предупреждения возникновения различных видов зависимости;
- знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства;
- знать методы отбора достоверной и необходимой для решения практических задач информации;
- знать основные методы осуществления природоохранительной деятельности, применяемые в мире, стране, регионе, конкретной местности.
- знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование, саморазвитие подростка.

Уметь:

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде, участия в экологических акциях двора, школы, микрорайона, ответственного отношения к природе и активной позиции в ее сохранении
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - приготовления растворов заданной концентрации;
 - противостояния любым видам зависимостей и тем людям, которые пытаются к ним приобщить
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту; экологической ситуации в регионе, стране, мире;
 - поиска различных источников информации для повышения эффективности образования и самообразования; подачи информации при взаимодействии с другими людьми