

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план - важнейший нормативный документ по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Начальное общее образование – первый уровень общего образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне общего образования *в соответствии с ФГОС НОО второго поколения* формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности учащихся;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни; элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Из части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделен один час на изучение предмета «Русский язык» в 1 классах.

Из части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык» и «Родная литература» во 2-4 классах.

В целях совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма изучается предмет «Основы безопасного движения» (0,5 час) в 1-4 классах, в рамках часов внеурочной деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями по изучению курса истории Амурской области (о включении в образовательные программы учебных предметов и элективных курсов вопросов освоения Сибири и Дальнего Востока, как важного этапа становления Российского государства) от 02.09.2015г., изучается предмет «Краеведение» (0,5 час) в 1-4 классах в рамках часов внеурочной деятельности.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями (преподавателями) по 5-ти балльной системе отметок (минимальный балл - 2;

максимальный балл - 5).

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание, оценивание по темам, по четвертям (по полугодиям) результатов их учебы.

Текущая аттестация учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Недопустимо также использование любой знаковой символики.

Текущая аттестация учащихся 1-4 классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1 классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут (сентябрь – декабрь) и 40 минут (январь – май).

Продолжительность урока в 1-4 классах – 35 минут.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 30 мая. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели; 2 – 4 – 34 недели.

Учебные занятия организованы ступенчато, это связано с перевозкой детей на школьном автобусе из микрорайонов Старый и Новый Таёжный.

#### Учебный план 1-4 кл. по ФГОС (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение (Литература)	4	4	4	3
	Иностранный язык (англ.)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Общественно-научные предметы	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1
Русский язык		1	0,5	0,5	0,5
Информатика					
Иностранный язык (немецкий)					
Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Родной язык			0,25	0,25	0,25
Родная литература			0,25	0,25	0,25
Итого		1	1	1	1

Всего	21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23

Учебный план начального общего образования составлен на основе 1 варианта Примерного недельного учебного плана начального общего образования. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного

Учебный план начального общего образования отражает:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования; – максимально допустимая недельная и годовая нагрузка обучающихся;
- направления деятельности, формы ее организации.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение данной предметной области направлено на:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом,
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Изучение данной предметной области направлено на:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,
- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметом «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Изучение направлено на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Изучение «Математики» направлено на:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, практико – ориентированной математической деятельности;
- формирование математических представлений.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на:

- формирование уважительного отношения к России, Амурской области, городу, семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение предметов эстетического цикла направлено на:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» реализует следующие задачи: – формирование опыта как основы обучения и познания;

- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» направлена на:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы светской этики». Изучение данного курса направлено на:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Учебный план начального общего образования обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами: учебниками, включенными в федеральный перечень учебников; образовательными программами, методическими рекомендациями для учащихся и учителей на 100%. С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система «Школа России». Основная цель обучения по данному УМК - обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями образования в Российской Федерации, концепцией модернизации. Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Цели организации внеурочной деятельности: создание благоприятных условий для развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно - нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Содержание каждого направления формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и представлено несколькими курсами, что позволяет более полно раскрыть потенциал каждого ребенка.

Содержание занятий по внеурочной деятельности направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования,

общественно-полезная практика.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МОБУ СОШ № 6.

В этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает.

#### План внеурочной деятельности для параллелей начального общего образования на основе ФГОС

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Социальное	ОБД	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Безопасное колесо				1	1
Общекультурное	Краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Спортивное-оздоровительное		0,5	0,5	1	1	3
<b>Всего</b>						<b>8</b>

#### 3.2.1. Календарный учебный график

##### Годовой календарный график на 2020 – 2021 учебный год

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 4 дня
2 четверть	09.11.2020	29.12.2020	7 недель 2 дня
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021	9 недель 3 дня
4 четверть	29.03.2021	26.05.2021	8 недель 1 день
	1 сент. – 26 мая	2-11 кл. 1 кл.	34 недели 33 недели

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	31.10.2020	08.11.2020	9
зимние	30.12.2020	10.01.2021	12
весенние	20.03.2021	28.03.2021	9
дополнительные каникулы для 1 классов	15.02.2021	21.02.2021	7

Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель 2021 года.

В 1 классе устанавливаются дополнительные недельные февральские каникулы.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя.

Сменность учебных занятий:

I смена: 1-2 классы, начало занятий в 8.10;

II смена: 3, 4 классы, начало занятий в 12.35.

Продолжительность уроков: В 1 классах 35 минут, «ступенчатый» режим обучения в I полугодии.

Во 2-4 классах 35 минут.

Проведение промежуточной аттестации: промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по четвертям, в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

МОБУ СОШ № 6 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровый педагогический состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

Специальность	Кол во	Образование		Квалификационная категория			Награды и звания
		Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Не имеют категории	
Учитель начальных классов	14	10	4	3	6	5	4 чел.- Почетная грамота МО РФ 1 чел.- Почетный работник общего образования 2 чел. - победитель Национального проекта «Образование» 6 чел. – Почетная грамота Амурской области
Учитель иностранного языка	3	3	-	-	-	3	
Учитель физической культуры	2	1	1	-	-	1	
Учитель ИЗО	1	1	-	-	-	-	

Уровень квалификации работников учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

#### Кадровый потенциал образовательной программы начальной школы

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	13 по одному на каждый класс 1 педагог на два класса
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	13 по одному на каждый класс 1 педагог на два класса
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1 заместитель директора по УВР 1 заместитель директора по ВР
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга	фельдшер ГАУЗ АО «Тындинская больница»

		здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	инженер-программист
8.	Социальный педагог	Обеспечивает помощь педагогам в выявлении условий для успешной адаптации ребенка в социуме	1

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в 3 года. В целях повышения квалификации сотрудников школа сотрудничает с ГАУ ДПО Амурский областной институт развития образования, БГПУ, инновационными образовательными учреждениями и другими имеющими соответствующую лицензию образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования, предусматривающими, в том числе, дистанционные образовательные услуги.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных и дистанционных курсах в ГАУ ДПО Амурский областной институт развития образования; -обучение на дистанционных курсах; -обучение на курсах, организованных на базе Учреждения; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов	-участие в семинарах городского и регионального уровня; -участие в профессиональных практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах, - публичные выступления на школьных, городских площадках; -проведение мастер-классов, открытых Уроков; -публикации на Интернет-ресурсах, -создание личных сайтов педагогов

Должности педагогических работников	Сроки повышения квалификации (курсы повышения квалификации)	
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Учителя	6	8

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,



необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Обучающие семинары	2020-2025г.г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Методический совет, протокол заседания, методические рекомендации
Семинары-практикумы	2020-2025г.г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических кафедр	Методический совет, протокол заседания, методические рекомендации
Заседания методических кафедр	2020-2025г.г.	Руководители школьных методических кафедр	Протокол заседания методических кафедр
Научно-практические конференции	2020-2025г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических кафедр	Методический совет, протокол заседания, методические рекомендации
Участие педагогов в мастер-классах	2020-2025г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических кафедр	Методический совет, протокол заседания, методические рекомендации
Проведение открытых мероприятий (уроки, занятия внеурочной деятельности, образовательное событие и др.)	2020-2025г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических кафедр	Методический совет, протокол заседания, методические рекомендации

Развитие кадрового ресурса (предполагаемые результаты):

- готовность педагогических кадров к деятельности в условиях непрерывности образования и инновационном режиме,
- соответствие кадрового потенциала Профессиональному стандарту педагога,
- высокий уровень корпоративной культуры в педагогическом коллективе,
- 100% использование педагогами учреждения инновационных приёмов и методов обучения,
- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела,
- создание Единой системы профессионального сопровождения педагогов, ориентируясь на Профстандарт педагога.

## **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Реализации основной образовательной программы способствует служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательной деятельности, а также на развитие обучающихся. Их работа строится на основании требований Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- индивидуальная диагностика развития познавательных и предметных умений обучающихся школы;
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.

Для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- реализация профилактических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков обучающихся в среде сверстников.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психологопедагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:*

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

*Региональный расчетный подушевой норматив* - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

*Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:*

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Финансирование из бюджета города Тынды покрывает следующие расходы:**

- услуги связи;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги;
- услуги по содержанию имущества;
- охрана объекта;
- медосмотр;
- техобслуживание автобуса;
- мониторинг пожарной сигнализации;
- проверка оборудования (счетчики);

- налоги;
- материальные запасы.

Фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей, базовая часть составляет 70%, стимулирующая – 30 %.

Заработная плата устанавливается работнику Учреждения на основании трудового договора – эффективного контракта (дополнительного соглашения к нему) при наличии действующего Коллективного договора, Положения о системе оплаты труда, не противоречащих действующему законодательству.

Локальные нормативные акты, устанавливающие систему оплаты труда, принимаются с учетом мнения собрания трудового коллектива.

Учреждение в пределах, имеющихся у него средств на оплату труда работников самостоятельно определяет размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования, а также размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы всех категорий работников.

Система оплаты труда работников Учреждения включает в себя следующие элементы оплаты труда:

- оклады (должностные оклады), ставки заработной платы;
- выплаты компенсационного характера;
- выплаты стимулирующего характера.

Заработная плата работников Учреждения увеличивается (индексируется) с учетом уровня потребительских цен на товары и услуги.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- внутри базовой части фонда оплаты труда соотношение общей и специальной частей;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Учреждение осуществляет свою деятельность согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, который осуществляется за счет субсидий на выполнение муниципального задания, целевой субсидии в рамках целевой федеральной программы и поступлений от приносящей доход деятельности.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. МОБУ СОШ № 6 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

В распоряжении учащихся начальной школы находится 12 учебных кабинетов, кабинеты информатики, ИЗО а также кабинет педагога-психолога. Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием. Кабинеты обеспечены ТСО, оснащены центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарных компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, позволяющими реализовывать самостоятельную, поисково-исследовательскую

деятельность обучающихся, достичь планируемых результатов.

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний. Оборудованный станками и зеркалами кабинет хореографии. Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Современное оснащён стоматологический кабинет, кабинет психолога. В школе функционирует сенсорная комната для сохранения и поддержания здоровья учащихся. Сенсорная комната в школе создана с целью укрепления психофизического и эмоционального здоровья школьников. Оборудование сенсорной комнаты многофункционально: интерактивный модуль «Тучка», набор «Зеркальный», световой стол для рисования песком, сухой душ из разноцветных лент, «Веселые нити», ковер «Звездное небо», пуф мягкий «Груша», кресло-мяч, массажная ребристая дорожка.

В октябре 2012 года в рамках проекта модернизации образования школа получила новый, современный автобус для перевозки детей. Специализированный транспорт отличается не только ярким желтым цветом, радующим школьников, но и усиленной системой безопасности. Он оснащён ремнями безопасности, трогается с места только при условии, что нет открытых дверей, и не разгоняется выше 60 км. в час.

С сентября 2015 года осуществляется подвоз школьников из отдаленного района Тынды микрорайона новый «Таежный» вторым автобусом.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность:

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания.

### Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	необходимо
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинет	имеется в наличии
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	необходимо
8	Актальный зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Автогородок	необходимо
11	Помещения для питания обучающихся, а также для	имеются в наличии

	хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
14	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
15	Места личной гигиены	имеются в наличии

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, функционирование и развитие информационного пространства начальной школы.

Основу информационной среды учреждения составляют сайт образовательного учреждения»; сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре, локальная сеть, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Есть аккаунты в социальных мессенджерах: Инстаграмм, В контакте, Одноклассниках.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющих образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе имеется 2 кабинета информатики с локальной сетью.

Все учебные кабинеты соединены в локальную сеть через сервер. Компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют выход в Интернет. На всех компьютерах установлен и эксплуатируется пакет лицензионного программного обеспечения Windows.

В Учреждении установлена клиент-серверная программа «CommFort» для внутрикорпоративных коммуникаций. CommFort позволяет общаться в каналах, обмениваться сообщениями, публиковать объявления, передавать файлы, демонстрировать рабочий стол, осуществлять аудио и видео звонки, проводить видеоконференции.

С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на ученических и учительских компьютерах установлено программное обеспечение «Интернет-цензор».

Электронный информационный обмен осуществляется с помощью электронной почты. Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника. У всей администрации школы есть внешние адреса, с которых они отправляют почту, предназначенную для внешних адресатов.

Педагогические работники используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест: в каждом кабинете начальных классов имеется персональный компьютер, проектор, экран. В кабинетах установлены интерактивные доски. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают всем современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей. Как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

В начальной школе создан банк электронных образовательных ресурсов, уроков с компьютером, презентаций по всем предметам, как собственно разработанных, так и готовых, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Для информирования родителей используются ресурсы официального сайта учреждения.

В штатном расписании учреждения имеется инженер-программист, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Обучающиеся обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека включает абонемент и книгохранилище. Библиотека оснащена компьютерами (2 шт.) с выходом в INTERNET, принтером, сканером, телевизором (для демонстрации обучающего видео). Осуществляется пополнение библиотеки медиа ресурсами и электронными приложениями к учебникам по всем предметным областям, создан электронный каталог библиотеки.

Фонд библиотеки учреждения на 01.09.2020 г. составляет 15 004 единиц.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения**

В МОБУ СШ № 6 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть еще не решенные проблемы. Необходимы дальнейшие изменения:

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Нормативно-правовое обеспечение	Соответствие локальных актов Учреждения ФГОС НОО	Поддержание локальных актов Учреждения в соответствии с нормативными документами
Кадровое	Учителей, имеющих первую и	Рост числа педагогов с первой и

	высшую категорию должно быть 100%. Педагогический состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать уровень квалификации	высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических кафедр. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности, конкурсном движении
Психолого-педагогические требования	Требования выполняются в неполном объеме	Систематизировать работу психолого-педагогической службы Учреждения, для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений
Психолого-педагогические требования	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
Материально-техническое	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности; оборудование для обучения учащихся с ОВЗ	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов школы учебным оборудованием. Оборудование помещений для занятий внеурочной деятельностью. Приобретение регулируемой ученической мебели для всех кабинетов школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность учебного плана учебно-методической	Пополнение фонда учебной литературы, медиатеки, ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС НОО

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОБУ СОШ № 6 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;



- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Формирование необходимой системы условий реализации основной образовательной программы осуществляется через реализацию планируемых мероприятий по направлениям:

- I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО
- II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО
- III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО
- IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО
- V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО
- VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
<b>Механизм «Планирование»</b>		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел ООП НОО «Система условий реализации стандарта»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
<b>Механизм «Организация»</b>		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в школе, для обучающихся и для педагогов
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
<b>Механизм «Контроль»</b>		
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария	Аналитические материалы
Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых услуг

## Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	по мере необходимости
	2.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	ежегодно
	3.Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	по мере необходимости
	4.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	ежегодно
	5.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
	6.Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– необходимых положений</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы</li> </ul>	ежегодно  по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2.Разработка модели организации образовательного процесса	ежегодно
	3.Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	по мере необходимости
	4.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной	ежегодно

	части учебного плана и внеурочной деятельности	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте учреждения информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования	постоянно
	2. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>– по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий</li> </ul>	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	По мере финансирования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения	По мере финансирования
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	7. Наличие доступа учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно

### **Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в учреждении.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования учреждения:

- контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе:

- учебные достижения обучающихся;
- физическое развитие и состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная система;
- педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы учреждения:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация питания;
- система научно-методической работы;
- система работы школьных методических кафедр;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в учреждении;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по учреждению);
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

Мониторинг учебных достижений обучающихся:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации;
- качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- работа с неуспевающими (низко мотивированными) обучающимися;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по учреждению);

- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы учреждения:

- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по учреждению);
- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях (по учреждению);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа над индивидуальной методической темой;
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- реализация образовательных программ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах и текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение;
- комплектование библиотечного фонда;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью;
- оснащение лабораторным оборудованием;
- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой;
- оснащение оргтехникой.

Мониторинг изменений в образовательном процессе учреждения:

- учебные планы;
- учебные программы;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- система взаимодействия учреждения с различными образовательными, культурными учреждениями;
- традиции и праздники в школе;
- результаты успеваемости;
- количество отличников;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спартакиадах различного уровня;
- уровень квалификации педагогов.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания

современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей учреждения в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.