

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС НОО, программы для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, А. Стефаненко, М. В. Бойкиной

Учебник «Русский язык». 3 класс под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, А. Стефаненко, М. В. Бойкиной издательство «Просвещение», 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Раздел «Фонетика и графика»**

### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Содержание учебного предмета

| № п/п | Название раздела                   | Краткое содержание темы   | Творческие и проектные работы, экскурсии и др. |
|-------|------------------------------------|---|--|
| 1     | Язык и речь                        | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.<br>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания   |  |
| 2     | Текст, предложение, словосочетание | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.<br>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.<br>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)<br>Знаки препинания в конце предложений.<br>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.   | Изложение                                      |
| 3     | Слово в языке и речи               | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.<br>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).<br>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости | изложение<br>Проект «Рассказ о слове»          |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов  |  |
| 4 | <b>Состав слова</b>   | Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).   | Изложение<br><br>Проект «Семья слов»   |
| 5 | <b>Правописание частей слова</b>  | Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.   | Изложение<br><br>Проект «Составляем орфографический словарь»   |
| 6 | <b>Части речи</b><br>Имя<br>существительное<br>Имя<br>прилагательное<br>Местоимение<br>Глагол | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: | Изложение<br><br>Проект «Тайна имени»<br><br>Проект «Зимняя страничка»<br><br>Проект «Имена прилагательные в загадках» |

|   |                                     |  |           |
|---|-------------------------------------|--|-----------|
|   |                                     | общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. |           |
| 7 | <b>Повторение изученного за год</b> | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол  | Изложение |

### Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела   | Количество часов | Количество часов на контрольные диктанты, контрольные работы |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | Язык и речь  | 2                |  |
| 2     | Текст, предложение, словосочетание   | 13               | 1  |
| 3     | Слово в языке и речи   | 17               | 1  |
| 4     | Состав слова   | 13               | 1  |
| 5     | Правописание частей слова  | 27               | 2  |
| 6     | Части речи<br>Имя существительное – 31 часа<br>Имя прилагательное - 17 часов<br>Местоимение – 5 часов<br>Глагол – 19 час | 72               | 4  |
| 7     | Повторение изученного за год –   | 9                | 1  |
|       | Итого:   | 153 ч            | 10 ч   |

### Календарно – тематическое планирование

|                      | Тема | дата |      | примечание |
|----------------------|------|------|------|------------|
|                      |      | план | факт |            |
| Язык и речь – 2 часа |      |      |      |            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 1  | Наша речь. Виды речи   |  |  |  |
| 2  | Наш язык   |  |  |  |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание – 13 часов</b> |  |  |  |  |
| 3  | Текст. Типы тестов   |  |  |  |
| 4  | Текст  |  |  |  |
| 5  | Предложение  |  |  |  |
| 6  | Виды предложений по цели высказывания<br>Виды предложений по интонации |  |  |  |
| 7  | Предложения с обращением   |  |  |  |
| 8  | Обучающее изложение  |  |  |  |
| 9  | Главные и второстепенные члены предложения                             |  |  |  |
| 10   | Входной контрольный диктант  |  |  |  |
| 11   | Главные и второстепенные члены предложения                             |  |  |  |
| 12   | Простое и сложное предложения  |  |  |  |
| 13   | Простое и сложное предложения  |  |  |  |
| 14   | Словосочетание   |  |  |  |
| 15   | Словосочетание   |  |  |  |
| <b>Слово в языке и речи – 17 часов</b>               |  |  |  |  |
| 16   | Лексическое значение слова.<br>Однозначные и многозначные слова        |  |  |  |
| 17   | Синонимы и антонимы. Омонимы   |  |  |  |
| 18   | Слово и словосочетание   |  |  |  |
| 19   | Фразеологизмы  |  |  |  |
| 20   | Части речи   |  |  |  |
| 21   | Обучающее изложение  |  |  |  |
| 22   | Имя существительное  |  |  |  |
| 23   | Имя прилагательное   |  |  |  |
| 24   | Глагол   |  |  |  |
| 25   | Что такое имя числительное?  |  |  |  |
| 26   | Однокоренные слова   |  |  |  |
| 27   | Звуки и буквы. Гласные звуки   |  |  |  |
| 28   | Звуки и буквы. Согласные звуки   |  |  |  |
| 29   | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак           |  |  |  |
| 30   | Обобщение и закрепление изученного материала                           |  |  |  |
| 31   | Обучающее изложение  |  |  |  |
| 32   | Что такое корень слова? Как найти в слове корень?                      |  |  |  |
| <b>Состав слова – 13 часов</b>                       |  |  |  |  |
| 33   | Контрольный диктант по теме<br>«Слово в языке и речи»                  |  |  |  |
| 34   | Сложные слова  |  |  |  |
| 35   | Что такое окончание?<br>Как найти в слове окончание?                   |  |  |  |
| 36   | Окончание слова  |  |  |  |
| 37   | Что такое приставка?<br>Как найти в слове приставку?                   |  |  |  |
| 38   | Значения приставок   |  |  |  |
| 39   | Что такое суффикс?<br>Как найти в слове суффикс?                       |  |  |  |
| 40   | Значения суффиксов   |  |  |  |
| 41   | Сочинение по картине А.А. Рылова                                       |  |  |  |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | «В голубом просторе»  |  |  |  |
| 42  | Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова            |  |  |  |
| 43  | Контрольный диктант по теме «Состав слова»                          |  |  |  |
| 44  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова      |  |  |  |
| 45  | Обучающее изложение   |  |  |  |
| <b>Правописание частей слова – 27 часов</b> |   |  |  |  |
| 46  | В каких значимых частях слова есть орфограммы?                      |  |  |  |
| 47  | Правописание слов с безударными гласными в корне                    |  |  |  |
| 48  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне              |  |  |  |
| 49  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне           |  |  |  |
| 50  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне           |  |  |  |
| 51  | Проверка слов с парными согласными в корне                          |  |  |  |
| 52  | Проверка слов с парными согласными в корне                          |  |  |  |
| 53  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне |  |  |  |
| 54  | Обучающее изложение   |  |  |  |
| 55  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне              |  |  |  |
| 56  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне              |  |  |  |
| 57  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне              |  |  |  |
| 58  | Правописание слов с удвоенными согласными                           |  |  |  |
| 59  | Правописание слов с удвоенными согласными                           |  |  |  |
| 60  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»                    |  |  |  |
| 61  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»              |  |  |  |
| 62  | Правописание суффиксов и приставок                                  |  |  |  |
| 63  | Правописание суффиксов и приставок                                  |  |  |  |
| 64  | Правописание суффиксов и приставок                                  |  |  |  |
| 65  | Правописание приставок и предлогов                                  |  |  |  |
| 66  | Правописание приставок и предлогов                                  |  |  |  |
| 67  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком                   |  |  |  |
| 68  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                               |  |  |  |
| 69  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками        |  |  |  |
| 70  | Обучающее изложение   |  |  |  |
| 71  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»             |  |  |  |
| 72  | Проект «Составляем орфографический словарь»                         |  |  |  |
| <b>Имя существительное – 31 часа</b>        |   |  |  |  |
| 73  | Части речи. Имя существительное и его роль в речи                   |  |  |  |
| 74  | Значение и употребление имён существительных в речи                 |  |  |  |
| 75  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                 |  |  |  |
| 76  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                 |  |  |  |

|                                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 77                                   | Обучающее изложение   |  |  |  |
| 78                                   | Собственные и нарицательные имена существительные                         |  |  |  |
| 79                                   | Проект «Тайна имени»  |  |  |  |
| 80                                   | Число имён существительных  |  |  |  |
| 81                                   | Число имён существительных  |  |  |  |
| 82                                   | Род имён существительных  |  |  |  |
| 83                                   | Род имён существительных  |  |  |  |
| 84                                   | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих                   |  |  |  |
| 85                                   | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих                   |  |  |  |
| 86                                   | Обучающее изложение   |  |  |  |
| 87                                   | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                         |  |  |  |
| 88                                   | Склонение имён существительных  |  |  |  |
| 89                                   | Падеж имён существительных  |  |  |  |
| 90                                   | Упражнения в определении падежей  |  |  |  |
| 91                                   | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»      |  |  |  |
| 92                                   | Именительный падеж  |  |  |  |
| 93                                   | Родительный падеж   |  |  |  |
| 94                                   | Дательный падеж   |  |  |  |
| 95                                   | Винительный падеж   |  |  |  |
| 96                                   | Творительный падеж  |  |  |  |
| 97                                   | Предложный падеж  |  |  |  |
| 98                                   | Обучающее изложение   |  |  |  |
| 99                                   | Все падежи. Распознавание падежа имен существительных.                    |  |  |  |
| 100                                  | Обобщение знаний по теме «Имя существительное»                            |  |  |  |
| 101                                  | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»                      |  |  |  |
| 102                                  | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» |  |  |  |
| 103                                  | Проект «Зимняя страничка»   |  |  |  |
| <b>Имя прилагательное - 17 часов</b> |   |  |  |  |
| 104                                  | Значение и употребление имён прилагательных в речи                        |  |  |  |
| 105                                  | Роль прилагательных в тексте  |  |  |  |
| 106                                  | Текст – описание  |  |  |  |
| 107                                  | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»                            |  |  |  |
| 108                                  | Род имён прилагательных   |  |  |  |
| 109                                  | Изменение имён прилагательных по родам                                    |  |  |  |
| 110                                  | Изменение имён прилагательных по родам                                    |  |  |  |
| 111                                  | Число имён прилагательных   |  |  |  |
| 112                                  | Число имён прилагательных   |  |  |  |
| 113                                  | Изменение имён прилагательных по падежам                                  |  |  |  |
| 114                                  | Изменение имён прилагательных по падежам                                  |  |  |  |
| 115                                  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»                             |  |  |  |
| 116                                  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»                             |  |  |  |
| 117                                  | Отзыв по картине В.А. Серова  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | «Девочка с персиками»  |  |  |  |
| 118   | Контрольный диктант по теме<br>«Имя прилагательное»  |  |  |  |
| 119   | Анализ диктанта  |  |  |  |
| 120   | Проект «Имена прилагательные в загадках»   |  |  |  |
| <b>Местоимение – 5 часов</b>                  |  |  |  |  |
| 121   | Личные местоимения   |  |  |  |
| 122   | Изменение личных местоимений по родам  |  |  |  |
| 123   | Местоимение  |  |  |  |
| 124   | Местоимение  |  |  |  |
| 125   | Обучающее изложение  |  |  |  |
| <b>Глагол –19 час</b>                         |  |  |  |  |
| 126   | Значение и употребление глаголов в речи  |  |  |  |
| 127   | Значение и употребление глаголов в речи  |  |  |  |
| 128   | Неопределённая форма глагола   |  |  |  |
| 129   | Неопределённая форма глагола   |  |  |  |
| 130   | Число глаголов   |  |  |  |
| 131   | Число глаголов   |  |  |  |
| 132   | Времена глаголов   |  |  |  |
| 133   | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов  |  |  |  |
| 134   | Изменение глаголов по временам   |  |  |  |
| 135   | Изменение глаголов по временам   |  |  |  |
| 136   | Обучающее изложение  |  |  |  |
| 137   | Род глаголов в прошедшем времени   |  |  |  |
| 138   | Род глаголов в прошедшем времени   |  |  |  |
| 139   | Правописание частицы не с глаголами  |  |  |  |
| 140   | Правописание частицы не с глаголами  |  |  |  |
| 141   | Обобщение знаний по теме «Глагол»  |  |  |  |
| 142   | Обобщение знаний по теме «Глагол»  |  |  |  |
| 143   | Обобщение знаний по теме «Глагол»  |  |  |  |
| 144   | Контрольный диктант по теме «Глагол»   |  |  |  |
| <b>Повторение изученного за год – 9 часов</b> |  |  |  |  |
| 145   | Обобщение и систематизация изученного материала о частях речи                                |  |  |  |
| 146   | Обучающее изложение  |  |  |  |
| 147   | Обобщение изученного материала о слове, предложении  |  |  |  |
| 148   | Правописание окончаний имён прилагательных   |  |  |  |
| 149   | Итоговый контрольный диктант   |  |  |  |
| 150   | Анализ контрольного диктанта.<br>Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов      |  |  |  |
| 151   | Контрольное списывание.  |  |  |  |
| 152   | Работа над ошибками. Повторение изученного материала за год. Правописание безударных гласных |  |  |  |
| 153   | Урок – игра «Язык родной дружи со мной»  |  |  |  |