

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС НОО, программы для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, А. Стефаненко, М. В. Бойкиной

Учебник «Русский язык. 3 класс» под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, А. Стефаненко, М. В. Бойкиной издательство «Просвещение», 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание темы	Творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Язык и речь	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания	
2	Текст, предложение, словосочетание	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.	Изложение -1 ч
3	Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне	2 ч- изложение Проект «Рассказ о слове»

		слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.	
4	Состав слова	Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).	Изложение -2ч Проект «Семья слов»
5	Правописание частей слова	Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.	Изложение -3ч Проект «Составляем орфографический словарь»
6	Части речи Имя существительное – 31 часа Имя прилагательное - 17 часов Местоимение – 5 часов Глагол – 19 час	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по	Изложение -7ч Проект «Тайна имени» Проект «Зимняя страничка» Проект «Имена прилагательные в загадках»

		родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	
7	Повторение изученного за год –	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Изложение -2ч

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов на контрольные диктанты, контрольные работы
1	Язык и речь	2	
2	Текст, предложение, словосочетание	13	1
3	Слово в языке и речи	17	1
4	Состав слова	13	1
5	Правописание частей слова	27	2
6	Части речи Имя существительное – 31 часа Имя прилагательное - 17 часов Местоимение – 5 часов Глагол – 19 час	72	4
7	Повторение изученного за год	9	1
	Итого	136	10

Календарно – тематическое планирование

	Тема	дата		Примечание
		план	факт	
Язык и речь – 2 часа				
1	Наша речь. Виды речи			
2	Наш язык			
Текст. Предложение. Словосочетание – 13 часов				
3	Текст. Типы текстов.			
4	Текст			
5	Предложение			
6	Виды предложений по цели высказывания			

	Виды предложений по интонации			
7	Предложения с обращением			
8	Обучающее изложение			
9	Главные и второстепенные члены предложения			
10	Главные и второстепенные члены предложения			
11	Простое и сложное предложения			
12	Простое и сложное предложения			
13	Словосочетание			
14	Словосочетание			
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
Слово в языке и речи – 17 часов				
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова			
17	Синонимы и антонимы. Омонимы			
18	Слово и словосочетание			
19	Фразеологизмы			
20	Обучающее изложение			
21	Части речи			
22	Имя существительное			
23	Имя прилагательное			
24	Глагол			
25	Что такое имя числительное?			
26	Однокоренные слова			
27	Звуки и буквы. Гласные звуки			
28	Звуки и буквы. Согласные звуки			
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак			
30	Обучающее изложение			
31	Обобщение и закрепление изученного материала Проект «Рассказ о слове»			
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»			
Состав слова – 13 часов				
33	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?			
34	Сложные слова			
35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?			
36	Окончание слова			
37	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?			
38	Значения приставок			
39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			
40	Значения суффиксов			
41	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»			
42	Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова			
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»			
44	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова Проект «Семья слов»			
45	Обучающее изложение			
Правописание частей слова – 27 часов				
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?			
47	Правописание слов с безударными гласными в корне			
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне			
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			

51	Проверка слов с парными согласными в корне			
52	Проверка слов с парными согласными в корне			
53	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне			
54	Обучающее изложение			
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
58	Правописание слов с удвоенными согласными			
59	Правописание слов с удвоенными согласными			
60	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»			
61	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»			
62	Правописание суффиксов и приставок			
63	Правописание суффиксов и приставок			
64	Правописание суффиксов и приставок			
65	Правописание приставок и предлогов			
66	Правописание приставок и предлогов			
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			
68	Разделительные твёрдый и мягкий знаки			
69	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками			
70	Обучающее изложение			
71	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»			
72	Проект «Составляем орфографический словарь»			
Имя существительное – 31 часа				
73	Части речи Имя существительное и его роль в речи			
74	Значение и употребление имён существительных в речи			
75	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
76	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
77	Обучающее изложение			
78	Собственные и нарицательные имена существительные			
79	Проект «Тайна имени»			
80	Число имён существительных			
81	Число имён существительных			
82	Род имён существительных			
83	Род имён существительных			
84	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих			
85	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих			
86	Обучающее изложение			
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
88	Склонение имён существительных			
89	Падеж имён существительных			
90	Упражнения в определении падежей			
91	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			
92	Именительный падеж			
93	Родительный падеж			
94	Дательный падеж			
95	Винительный падеж			
96	Творительный падеж			
97	Предложный падеж			
98	Обучающее изложение			
99	Все падежи. Распознавание падежа имен существительных.			

100	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»			
101	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»			
102	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»			
103	Проект «Зимняя страничка»			
Имя прилагательное - 17 часов				
104	Значение и употребление имён прилагательных в речи			
105	Роль прилагательных в тексте			
106	Текст – описание			
107	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»			
108	Род имён прилагательных			
109	Изменение имён прилагательных по родам			
110	Изменение имён прилагательных по родам			
111	Число имён прилагательных			
112	Число имён прилагательных			
113	Изменение имён прилагательных по падежам			
114	Изменение имён прилагательных по падежам			
115	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»			
116	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»			
117	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»			
118	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
119	Анализ диктанта			
120	Проект «Имена прилагательные в загадках»			
Местоимение – 5 часов				
121	Личные местоимения			
122	Изменение личных местоимений по родам			
123	Местоимение			
124	Местоимение			
125	Обучающее изложение			
Глагол –19 час				
126	Значение и употребление глаголов в речи			
127	Значение и употребление глаголов в речи			
128	Неопределённая форма глагола			
129	Неопределённая форма глагола			
130	Число глаголов			
131	Число глаголов			
132	Времена глаголов			
133	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов			
134	Изменение глаголов по временам			
135	Изменение глаголов по временам			
136	Обучающее изложение			
137	Род глаголов в прошедшем времени			
138	Род глаголов в прошедшем времени			
139	Правописание частицы не с глаголами			
140	Правописание частицы не с глаголами			
141	Обобщение знаний по теме «Глагол»			
142	Обобщение знаний по теме «Глагол»			
143	Обобщение знаний по теме «Глагол»			
144	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
Повторение изученного за год – 9 часов				
145	Обобщение и систематизация изученного материала о частях речи			
146	Обучающее изложение			

147	Обобщение изученного материала о слове, предложении			
148	Правописание окончаний имён прилагательных			
149	Итоговый контрольный диктант			
150	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов			
151	Контрольное списывание.			
152	Работа над ошибками. Повторение изученного материала за год. Правописание безударных гласных			
153	Урок – игра «Язык родной дружи со мной»			