

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС НОО, программы для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов, под редакцией А.А.Плешакова.

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» под редакцией А.А.Плешакова, издательство - М.: Просвещение, 2019.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

<b>Раздел «Человек и природа»</b>	
<b>Обучающиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>– сравнивать объекты живой и неживой</li> </ul>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и</li> </ul>

<p>природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям</li> <li>– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p>опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul>
--	--

## Раздел «Человек и общество»

<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем</li> </ul>
---	---

<p>изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<p><i>самым чувство исторической перспективы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i></li> <li>– <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></li> <li>– <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></li> </ul>
---	--

### Раздел «Правила безопасной жизни»

<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>— правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>— выполнять правила безопасности на улицах и дорогах; — различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>— понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</li> <li>— выполнять правила безопасного поведения в природе;</li> <li>— понимать, что такое экологическая безопасность, выполнять правила экологической безопасности в повседневной жизни.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия (измерение температуры тела, пульса и др.) для сохранения здоровья; осознанно соблюдать правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>— перечислять и выполнять правила безопасности в холодное время года (на обледеневшем тротуаре, горке, на льду реки и др.);</li> <li>— перечислять и выполнять правила безопасности, необходимые во время путешествий по своему краю, родной стране, другим странам мира.</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание темы	Творческие и проектные работы, экскурсии и др.
<b>Как устроен мир</b>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление,</p>	<p><b>Экскурсия:</b> Что нас окружает?</p> <p><b>Проект</b> «Богатства, отданные людям»</p>

	<p>воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества.</p> <p>Человек — часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>	
<p><b>Эта удивительная природа</b></p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>	<p><b>Экскурсии:</b></p> <p>Разнообразие растений:</p> <p>экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Разнообразие животных:</p> <p>экскурсия в краеведческий музей.</p> <p><b>Практические работы:</b> Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p> <p><b>Проект.</b></p> <p>«Разнообразие природы родного края»</p>
<p><b>Мы и наше здоровье</b></p>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p>	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов</p>

	<p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>	<p>пульса.</p> <p><b>Проект «Школа кулинаров»</b></p>
<b>Наша безопасность</b>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др.</p> <p>Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>	<p><b>Экскурсия:</b></p> <p>Дорожные знаки в окрестностях школы.</p> <p><b>Проект «Кто нас защищает».</b></p>
<b>Чему учит экономика</b>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p>	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p> <p><b>Проект «Экономика родного края»</b></p>

	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.	
<b>Путешествие по городам и странам</b>	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b>

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	Количество часов на проверочные работы
Как устроен мир	7	
Эта удивительная природа	18	7
Мы и наше здоровье	9	2
Наша безопасность	8	2
Чему учит экономика	11	3
Путешествие по городам и странам	14	1
Итого	<b>68</b>	<b>15</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения занятия		Примечание
		план	факт	
1.	Дорогие третьеклассники!			
<b>Раздел 1. «Как устроен мир» (7 ч)</b>				
2.	Природа			
3.	Человек			
4.	Общество			
5.	Российская Федерация			
6.	О чём расскажет план			

7.	Что такое экология			
8.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»			
<b>Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>				
9.	Звёздное небо — Великая книга Природы			
10.	Тела, вещества, частицы. <b>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»</b>			
11.	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа №2 «Исследуем продукты на содержание крахмала»</b>			
12.	Воздух и его охрана <b>Практическая работа №3 «Свойства воздуха»</b>			
13.	Вода. <b>Практическая работа №4 «Исследуем свойства воды»</b>			
14.	Превращения и круговорот воды. <b>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»</b>			
15.	Берегите воду!			
16.	Что такое почва. <b>Практическая работа №6 «Исследуем состав почвы»</b>			
17.	Разнообразие растений			
18.	Солнце, растения и мы с вами			
19.	Размножение и развитие растений. <b>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»</b>			
20.	Охрана растений. <b>Проверочная работа.</b>			
21.	Разнообразие животных			
22.	Кто что ест			
23.	Размножение и развитие животных			
24.	Охрана животных			
25.	В царстве грибов			
26.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»			
<b>Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (9 ч)</b>				
27.	Организм человека			
28.	Органы чувств			
29.	Надёжная защита организма. <b>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»</b>			
30.	Опора тела и движение			
31.	Наше питание			
32.	Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса»</b>			
33.	Умей предупреждать болезни			
34.	Здоровый образ жизни			
35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» <b>Промежуточная диагностическая работа</b>			
<b>Раздел 4. «Наша безопасность» (8 ч)</b>				
36.	Огонь, вода и газ			
37.	Чтобы путь был счастливым			
38.	Чтобы путь был счастливым			
39.	Дорожные знаки			
40.	Опасные места			
41.	Природа и наша безопасность. <b>Проверочная работа.</b>			
42.	Экологическая безопасность. <b>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»</b>			
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»			



<b>Раздел 5. «Чему учит экономика» (11 ч)</b>				
44.	Для чего нужна экономика			
45.	Природные богатства и труд людей — основа экономики			
46.	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»</i>			
47.	Растениеводство. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями»</i>			
48.	Животноводство			
49.	Какая бывает промышленность			
50.	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами»</i>			
51.	Государственный бюджет			
52.	Семейный бюджет			
53.	Экономика и экология			
54.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»			
<b>Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (14 ч)</b>				
55.	Золотое кольцо России			
56.	Золотое кольцо России			
57.	Золотое кольцо России			
58.	Наши ближайшие соседи			
59.	На севере Европы			
60.	Что такое Бенилюкс			
61.	В центре Европы			
62.	По Франции и Великобритании			
63.	На юге Европы			
64.	Всемирное наследие			
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»			
66.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			
67.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года			