

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС НОО, программы для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов, под редакцией А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой

Учебник «Окружающий мир» 4 класс под редакцией А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой. издательство - М.: Просвещение, 2019, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

## Предметные результаты:

Раздел «Человек и природа»			
Выпускник научится:		Выпускник получит возможность научиться:	
– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;		– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;	
– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;		– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;	
– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;		– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее	
– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя			

<p>простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
---	--

#### Раздел «Человек и общество»

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p>
---	--

<p>социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>— определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
---	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание темы	Творческие и проектные работы, экскурсии и др.
<b>Земля и человечество</b>	<p><i><b>Мир глазами астронома.</b></i> Что изучает астрономия. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p> <p><i><b>Планеты Солнечной системы.</b></i> Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p><i><b>Звездное небо — Великая «книга» природы.</b></i> Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p><i><b>Мир глазами географа.</b></i> Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p><i><b>Мир глазами историка.</b></i> Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p><i><b>Когда и где?</b></i> Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Исторические карты.</p> <p><i><b>Мир глазами эколога.</b></i> Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Экологический календарь.</p> <p><i><b>Сокровища Земли под охраной человечества. (2 часа)</b></i> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p><i>Практические работы:</i> знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами. Экскурсия.</p>
<b>Природа России</b>	<p><i><b>Равнины и горы России.</b></i> Формы земной поверхности России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте</p>	<p><i>Практические работы:</i> поиск и показ на</p>

	<p>России). Камчатка – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p><b>Моря, озёра и реки России.</b> Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p> <p><b>Природные зоны России.</b> Карты природных зон. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p> <p><b>Зона арктических пустынь.</b> Местоположение зоны. Климат. Живая и неживая природа зоны.</p> <p><b>Зона тундры.</b> Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические проблемы и охрана природы зоны.</p> <p><b>Леса России.</b> Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны.</p> <p><b>Лес и человек.</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы зоны. Растения и животные занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p><b>Зона степей.</b> Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Питомники для редких животных.</p> <p><b>Пустыни.</b> Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Заповедник «Чёрные земли».</p> <p><b>У Чёрного моря.</b> Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Правила безопасности во время отдыха у моря. Курорты черноморского побережья.</p>	<p>физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. «Леса России»</p> <p><i>Экскурсия</i></p>
Родной край — часть большой страны	<p><b>Наш край</b> Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p><b>Поверхность нашего края.</b> Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).</p> <p><b>Водные богатства нашего края.</b> Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Правила поведения на воде.</p> <p><b>Наши подземные богатства.</b> Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p><b>Земля кормилица.</b> Ознакомление с важнейшими видами</p>	<p><i>Практические работы:</i> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их</p>

	<p>почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p><b>Жизнь леса.</b> Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> <p><b>Жизнь луга.</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p><b>Жизнь в пресных водоёмах.</b> Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p><b>Экскурсия в природные сообщества родного края.</b> Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p> <p><b>Растениеводство</b> в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p><b>Животноводство</b> в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p>	<p>распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p> <p><b>Проект теме раздела.</b></p> <p><b>Экскурсия</b> в природное сообщество родного края. Река Тында (1)</p> <p><b>Экскурсия</b> в музей истории БАМа. (1)</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения</p>
<b>Страницы Всемирной истории</b>	<p><b>Начало истории человечества.</b> История первобытного общества. Первобытное искусство.</p> <p><b>Мир древности:</b> далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, древние находки.</p> <p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Изобретение книгопечатания.</p> <p><b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.</p> <p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b> Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны. Изобретение ядерного оружия. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Организация Объединённых Наций.</p>	<p><i>Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории».</i></p>
<b>Страницы истории России</b>	<p><b>Жизнь Древних славян.</b> Расселение Восточных славян. Древне - славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p><b>Во времена Древней Руси.</b> Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Княжеская власть. Крещение Руси.</p> <p><b>Страна городов.</b> Киев — столица Древней Руси. Господин</p>	<p><i>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</i></p> <p><i>Проверочная</i></p>

	<p>Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Берестяные грамоты как исторический первоисточник.</p> <p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b> Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности Древнерусские летописи «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p> <p><b>Трудные времена на русской земле.</b> Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.</p> <p><b>Русь расправляет крылья.</b> Возрождение северо-восточных земель. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Московский князь Иван Калита. Сергей Радонежский.</p> <p><b>Куликовская битва.</b> Поход Мамаю на Русь. Дмитрий Иванович Донской. Поединок Пересвета и Челубея. Куликовская битва.</p> <p><b>Иван Третий.</b> Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХН1—ХV вв.</p> <p><b>Мастера печатных дел.</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников.</p> <p><b>Патриоты России.</b> Наше Отечество в XVI—XVN вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.</p> <p><b>Пётр Великий.</b> Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей.</p> <p><b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b> Биография. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p> <p><b>Екатерина Великая.</b> Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p><b>Отечественная война 1812 года.</b> Россия в XIX — начале XX в. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.</p> <p><b>Страницы истории XIX века.</b> Декабристы. Основные этапы движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости.. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p><b>Россия вступает в XX век.</b> Николай - II последний император России. Революции . 1917 г. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> <p><b>Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</b> Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Борьба с неграмотностью. Репрессии.</p> <p><b>Великая война и великая Победа.</b> (2 часа) Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Цена победы.</p> <p><b>Страна, открывшая путь в космос.</b> Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого</p>	<p>работа по теме «Страницы истории Отечества».</p>
--	--	---

	искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.	
<b>Современная Россия</b>	<p><b>Основной закон России и права человека.</b> Понятие о федеральном устройстве. Многонациональный характер населения. Конституция России — наш основной закон. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка.</p> <p><b>Мы — граждане России.</b> Понятие о гражданстве. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p><b>Славные символы России</b> (флаг, герб, гимн). Уважение к государственным символам – уважение к стране.</p> <p><b>Такие разные праздники.</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.</p> <p><b>Путешествие по России.</b> (3 часа) Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	Проект по теме раздела.

### Тематическое планирование

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Количество часов на контрольные и проверочные работы
1.	Земля и человечество	10	1
2.	Природа России	11	1
3.	Родной край - часть большой страны	12	1
4.	Страницы Всемирной истории	5	1
5.	Страницы истории России	20	1
6.	Современная Россия	10	2
	Итого:	68	7

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	дата		примечание
		план	факт	
Земля и человечество - 10 ч				
1	Осенняя экскурсия. Растительный и животный мир родного края.			
2	Мир глазами астронома.			
3	Планеты Солнечной системы.			
4	Мир глазами географа. Практическая работа № 1			
5	Мир глазами историка.			



6	Когда и где? Практическая работа № 2			
7	Мир глазами эколога.			
8	Международная Красная книга			
9	Сокровища Земли под охраной человечества.			
10	Проверочная работа № 1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».			
<b>Природа России-11 ч</b>				
11	Равнины и горы России.			
12	Моря, озёра и реки России. Тест №1			
13	Природные зоны России.			
14	Зона арктических пустынь.			
15	Тундра.			
16	Леса России.			
17	Лес и человек.			
18	Зона степей.			
19	Пустыни.			
20	У Чёрного моря. Тест № 2			
21	Проверочная работа №2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».			
<b>Родной край-часть большой страны-12 ч</b>				
22	Наш край.			
23	Поверхность нашего края. Экскурсия № 1			
24	Водоёмы нашего края.			
25	Наши подземные богатства. Практическая работа № 3			
26	Земля – кормилица.			
27	Жизнь леса.			
28	Жизнь луга. Тест № 3			
29	Жизнь в пресных водоёмах.			
30	Экскурсия № 2 к водоему. (река Тында).			
31	Растениеводство в нашем крае.			
32	Животноводство в нашем крае. Проверочная работа № 3 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны»			
33	Наши проекты. Презентация проектов № 1 (по выбору)			
<b>Страницы Всемирной истории» - 5 ч</b>				
34	Мир древности: далёкий и близкий.			
35	Средние века: время рыцарей и замков.			
36	Новое время: встреча Европы и Америки. Тест № 4			
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.			
38	Проверочная работа № 4 по теме «Страницы всемирной истории.			
<b>Страницы истории России - 20 ч</b>				
39	Государство Русь.			
40	Страна городов.			
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.			
42	Трудные времена на Русской земле.			
43	Русь расправляет крылья			
44	Куликовская битва. Тест №5			
45	Иван Третий.			
46	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Мастера печатных дел.			
47	Патриоты России.			
48	Пётр Великий. Тест №6			
49	Михаил Васильевич Ломоносов.			
50	Екатерина Великая.			

51	Отечественная война 1812 года.			
52	Страницы истории XIX века			
53	Россия вступает в XX век			
54	Страницы истории 20 – 30-х годов			
55	Великая Отечественная война и Великая Победа.			
56	Великая Отечественная война и Великая Победа. Тест №7			
57	Страна, открывшая путь в космос			
58	Проверочная работа № 5 по теме «Страницы истории Отечества».			
<b>Современная Россия -10 ч</b>				
59	Основной закон России и права человека.			
60	Мы – граждане России.			
61	Славные символы России.			
62	Такие разные праздники. Тест 8			
63	Путешествие по России. Дальний Восток. На просторах Сибири. По Уралу.			
64	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. По Волге. По югу России.			
65	Проверочная работа» № 6 по разделу «Современная Россия»			
66	Комплексная итоговая работа			
67	Всероссийская проверочная работа			
68	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) Презентация проектов №2 (по выбору)			