

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС НОО, программы для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, А. Стефаненко, М. В. Бойкиной

Учебник «Русский язык». 4 класс под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, А. Стефаненко, М. В. Бойкиной издательство «Просвещение», 2019, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание темы	Творческие и проектные работы, экскурсии и др
Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (153 часа)		
Повторение изученного в 3 классе (37 ч)		
Язык и речь	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	
Текст	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).	Изложение
Предложение	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами	Словарный диктант Контрольный (входной) диктант Наши проекты №1 «Похвальное слово знакам препинания». Диктант по теме «Предложение»
Слово и его	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение	

лексическое значение	<p>слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p>	
Части речи	<p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (<i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека</i>). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>	Словарный диктант-Обучающее изложение
Состав слова	<p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i>.</p>	Словарный диктант Сочинение - отзыв Контрольный диктант
Части речи (101 ч)		
Имя существительное	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном</p>	<p>Словарный диктант Сочинение Изложение Диктант Наши проекты "Говорите правильно" Контрольное списывание</p>

	<p>числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>	
Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	<p>Словарный диктант Сочинение Изложение Диктант</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Наши проекты №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»</p>
Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	<p>Словарный диктант Изложение Диктант</p>
Глагол	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго-</p>	<p>Словарный диктант Сочинение Изложение Диктант</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Наши проекты "Пословицы и поговорки"</p>

	<p>лы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>	
Повторение изученного	<p>Чистописание</p> <p>Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.</p> <p>Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.</p> <p>Слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.</p> <p>Связная речь</p> <p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста</p>	<p>Словарный диктант Сочинение Диктант</p> <p>Всероссийская проверочная работа. Мониторинг образовательных достижений Комплексная итоговая работа</p>

	<p>по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>	
--	--	--

Календарно – тематическое планирование

	Тема	дата		примечание
		план	факт	
Повторение изученного в 3 классе– 19 ч				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.			
2	Язык и речь. Формула вежливости.			
3	Текс и его план.			
433	Обучающее изложение № 1			
5	Анализ текста. Типы текстов.			
6	Предложение как единица речи			
7	Словарный диктант №1. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			
8	Диалог. Обращение			
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.			
10	Контрольный (входной) диктант №1			
11	Словосочетания			
12	Однородные члены предложения (общее понятие)			
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
14	Сочинение № 1 по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»			
15	Наши проекты №1 «Похвальное слово знакам препинания».			
16	Словарный диктант №2. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.			
17	Обучающее изложение № 2 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
19	Диктант № 1 по теме «Предложение»			
Слово в языке и речи - 18 ч				
20	Слово и его лексическое значение.			
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
22	Синонимы, омонимы, антонимы.			
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			
24	Состав слова. Значимые части слова.			
25	Состав слова. Значимые части слова.			
26	Словарный диктант №3.			

	Правописание гласных и согласных в корнях слова.			
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.			
28	Правописание приставок, предлогов и суффиксов.			
29	Разделительные твердый и мягкий знаки.			
30	Обучающее изложение № 3 повествовательного деформированного текста.			
31	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.			
32	Склонение имен существительных и имён прилагательных.			
33	Имя числительное. Глагол.			
34	Словарный диктант №4. Наречие как часть речи.			
35	Правописание наречий.			
36	Сочинение - отзыв № 2 по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»			
37	Контрольный диктант №2			
Имя существительное – 37 ч				
38	Распознавание падежей имен существительных			
39	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных			
40	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.			
41	Словарный диктант №5. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.			
42	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.			
43	Три типа склонения имен существительных			
44	Упражнение в распознавании склонении имён существительных 1-го склонения.			
45	Сочинение № 3 по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».			
46	2-ое склонение имен существительных			
47	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения			
48	3-е склонение имен существительных. <i>Урок закрепления новых знаний.</i>			
49	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.			
50	Словарный диктант №6. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных			
51	Обучающее изложение №4.			
52	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имен существительных			
53	Именительный и винительный падежи.			
54	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже			
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.			
56	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже			
57	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах			
58	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.			
59	Словарный диктант №7. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже			
60	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.			
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в			

	предложном падеже.			
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.			
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных			
64	Сочинение №4 по картине В.А Тропинина «Кружевница»			
65	Диктант №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»			
66	Словарный диктант №8. Именительный падеж имен существительных во множественном числе			
67	Родительный падеж имен существительных множественного числа.			
68	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе			
69	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения			
70	Обучающее изложение № 5 повествовательного текста.			
71	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.			
72	Контрольный диктант № 3 за первое полугодие			
73	Анализ контрольного диктанта. Контрольное списывание №1			
74	Наши проекты №2			
Имя прилагательное – 29 ч				
75	Имя прилагательное как часть речи.			
76	Словарный диктант № 9. Род и число имен прилагательных.			
77	Склонение имен прилагательных.			
78	Сочинение № 5 на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».			
79	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			
80	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.			
81	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода			
82	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.			
83	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах и правописании их падежных окончаний			
84	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода			
85	Словарный диктант №10 Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			
86	Выборочное изложение №6 повествовательного текста с элементами описания.			
87	Анализ изложения. Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»			
88	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.			
89	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.			
90	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.			
91	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.			
92	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.			
93	Изложение № 7 описательного текста.			
94	Анализ изложения.			

	Правописание падежных окончаний имен прилагательных			
95	Словарный диктант № 11. Склонение имен прилагательных во множественном числе			
96	Сочинение-отзыв № 6 по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»			
97	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.			
98	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.			
99	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.			
100	Сочинение № 7-отзыв по картине И. З. Грабаря «Февральская лазурь».			
101	Контрольное списывание № По2.			
102	Обобщение по теме «Имя прилагательное».			
103	Диктант №3 по теме «Имя прилагательное»			
Местоимение – 8 ч				
104	Словарный диктант №12. Местоимение как часть речи.			
105	Личные местоимения.			
106	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам			
107	Склонение личных местоимений 3 –го лица.			
108	Изменение личных местоимений по падежам.			
109	Изложение № 8 повествовательного текста			
110	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».			
111	Диктант № 4 по теме «Местоимение».			
Глагол - 27 ч				
112	Роль глаголов в речи.			
113	Словарный диктант № 13. Изменение глагола по временам.			
114	Неопределенная форма глагола.			
115	Изменение глаголов по временам.			
116	Изложение № 9 повествовательного текста.			
117	Спряжение глаголов (общее понятие).			
118	Спряжение глаголов			
119	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.			
120	Сочинение № 8 по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»			
121	1 и 2спряжение глаголов.			
122	1 и 2спряжение глаголов будущего времени.			
123	Наши проекты № 4			
124	Словарный диктант № 14. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
127	Возвратные глаголы (общее представление).			
128	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.			
129	Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок.			
130	Словарный диктант № 15. Правописание глаголов в прошедшем времени			
131	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.			
132	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.			
133	Изложение № 10 повествовательного текста по вопросам.			
134	Диктант № 5 по теме «Глагол».			
135	Обобщение по теме «Глагол»			

136	Изложение № 11 повествовательного текста.			
137	Контрольное списывание № 3 по теме «Глагол».			
138	Словарный диктант № 16. Повторение. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.			
Повторение изученного за год– 14 ч				
139	Язык и речь. Текст. Типы текстов.			
140	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.			
141	Виды предложений по цели высказывания.			
142	Лексическое значение слова.			
143	Сочинение № 9 на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».			
144	Итоговый контрольный диктант № 5 за год			
145	Анализ диктанта			
146	Состав слова.			
147	Словарный диктант № 17. Повторение. Части речи.			
148	Части речи и члены предложения.			
149	Морфологический разбор.			
150	Звуки и буквы.			
151	Всероссийская проверочная работа.			
152	Мониторинг образовательных достижений			
153	Комплексная итоговая работа			