

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС СОО, авторской учебной программы «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

УМК «Английский в фокусе – 11» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне на уровне среднего общего образования проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне среднего общего образования:

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность</i>
---------------------------	--------------------------------------

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last,

(collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous,

Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание темы	Творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Взаимоотношения	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> . Фразовый глагол <i>come</i> . Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедшего времени. Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> . ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> . Ирония. Черты характера. Внешность . Слова-связки. ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i>	Творческая работа «У дружбы нет национальности»
2	Если есть желание, то найдется и возможность	Фразовый глагол <i>put</i> . Слова с предлогами. Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова. Придаточные -цели -результата -причины ЛЕ неформального стиля	Творческая работа «Как избежать стресса в современном мире»
3	Ответственность	Фразовый глагол <i>keep</i> . Слова с предлогами. Вводные слова. ЛЕ по теме: «Экология»	Творческая работа «Что мы можем сделать для экологии»
4	Опасность	Фразовый глагол <i>go</i> . Слова с предлогами. Глаголы <i>make/get/have</i> . Страдательный залог. Глаголы движения. Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация . Сравнение Метафора. Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола. ЛЕ для описания чувств. Глаголы движения	Проект «Как обезопасить свою жизнь»
5	Кто ты?	Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами. Модальные глаголы. Слова-связки . ЛЕ формального стиля. ЛЕ по теме: «Экология»	Творческая работа «Поступки говорят о том, кто ты, лучше, чем самые красноречивые обещания»
6	Общение	Фразовый глагол <i>talk</i> . Слова с предлогами. Вводные слова. ЛЕ по теме: «Экология»	Творческая работа «Нужен ли «скелет в шкафу»? ЗА и ПРОТИВ»
7	И наступит день...	Фразовый глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами. Сослагательное наклонение 1, 2, 3 . Инверсия в придаточных условия Интонационная модель и ритм в стихотворении. ЛЕ формального стиля. ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Творческая работа «10 правил о том, как превратить мечту в реальность»

8	Путешествия	Фразовый глагол <i>check</i> . Слова с предлогами. ЛЕ по теме <i>Погода</i> . Идиоматические выражения. Порядок слов (прилагательные). Прилагательные и наречия для описания местности. ЛЕ американского варианта Английского языка. ЛЕ по теме: «Экология»	Проект «Мое лучшее путешествие»
---	-------------	---	---------------------------------

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов на контрольные диктанты, контрольные работы
1	Взаимоотношения	13	1
2	Если есть желание, то найдется и возможность	14	2
3	Ответственность	10	1
4	Опасность	11	2
5	Кто ты?	15	1
6	Общение	15	2
7	И наступит день...	12	1
8	Путешествия	12	1
	<b>ИТОГО</b>	102	11

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>Модуль 1. Взаимоотношения (13 часов)</b>				
1.	1а Чтение и лексика. Родственные узы, семья.			
2.	1а Чтение и лексика. Родственные узы, семья.			
3.	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения			
4.	1с Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах			
5.	1с Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах			
6.	1d Литература Оскар Уайльд «Преданный друг»			



7.	1e Письмо. Описание внешности человека			
8.	Культуроведение 1 Многонациональная Британия.			
9.	Межкультурные связи. История			
10.	Экология 1. Охрана окружающей среды.			
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			
12.	Подготовка к контрольной			
13.	Проверочная работа по теме Досуг молодежи.			
<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность (14 часов)</b>				
14.	2a Чтение и лексика Стресс и здоровье			
15.	2a Чтение и лексика Стресс и здоровье			
16.	2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями			
17.	2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями			
18.	2c Грамматика. Придаточные определительные предложения.			
19.	2c Грамматика. Придаточные определительные предложения.			
20.	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»			
21.	2e Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма			
22.	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука			
23.	Экология 2. Упаковка			
24.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			
25.	Проверочная работа			
26.	Контрольная работа.			
27.	Работа над ошибками. Повторение изученного			
<b>Модуль 3. Ответственность (10 часов)</b>				
28.	3a Чтение и лексика Жертвы преступлений.			
29.	3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности.			
30.	3c Грамматика. Инфинитив. Герундий.			
31.	3c Грамматика. Инфинитив. Герундий.			
32.	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»			
33.	3e Письмо. Эссе «Своё мнение»			
34.	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».			

35.	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?			
36.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			
37.	Проверочная работа по теме Ответственность.			
<b>Модуль 4. Опасность (11 часов)</b>				
38.	4а Чтение и лексика Несмотря ни на что			
39.	4б Аудирование и устная речь. Болезни.			
40.	4с Грамматика. Страдательный залог			
41.	4с Грамматика. Страдательный залог			
42.	4d Литература. М. Твен «Приключения Т.Сойера»			
43.	4е Письмо. Рассказы.			
44.	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История			
45.	Экология 4. Загрязнение воды			
46.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			
47.	Проверочная работа по теме Опасность			
48.	Контрольный опрос			
<b>Модуль 5. Кто ты? (15 часов)</b>				
49.	5а Чтение и лексика Жизнь на улице			
50.	5а Чтение и лексика Жизнь на улице			
51.	5б Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями			
52.	5б Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями			
53.	5с Грамматика. Модальные глаголы.			
54.	5с Грамматика. Модальные глаголы.			
55.	5d Литература			
56.	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»			
57.	5е Письмо. Письма-предложения, рекомендации.			
58.	5е Письмо. Письма-предложения, рекомендации.			
59.	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География			
60.	Экология 5. Зелёные пояса.			
61.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			
62.	Подготовка к проверочной работе			
63.	Проверочная работа по теме Кто ты?			
<b>Модуль 6. Общение (15 часов)</b>				
64.	6а Чтение и лексика В космосе.			
65.	6а Чтение и лексика В космосе.			
66.	6б Аудирование и устная речь. СМИ			
67.	6б Аудирование и устная речь. СМИ			
68.	6с Грамматика. Косвенная речь			
69.	6с Грамматика. Косвенная речь			
70.	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»			

71.	6e Письмо. Эссе «За и против»			
72.	6e Письмо. Эссе «За и против»			
73.	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.			
74.	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.			
75.	Экология 6. Загрязнение океана.			
76.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			
77.	Проверочная работа по теме Общение			
78.	Контрольная работа			
<b>Модуль 7. И наступит день... (12 часов)</b>				
79.	7a Чтение и лексика У меня есть мечта...			
80.	7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение.			
81.	7c Грамматика. Условные предложения			
82.	7c Грамматика. Условные предложения			
83.	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»			
84.	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»			
85.	7e Письмо. Официальные письма /Электронные письма			
86.	Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Межкультурные связи.			
87.	Экология 7 Dian Fossey			
88.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			
89.	Подготовка к проверочной работе			
90.	Проверочная работа по теме Планы на будущее			
<b>Модуль 8. Путешествия (12 часов)</b>				
91.	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.			
92.	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия			
93.	8c Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия			
94.	8c Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия			
95.	8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»			
96.	8e Письмо Любимые места. Статья			
97.	Культуроведение 8. США Межкультурные связи. Искусство.			
98.	Экология 8 Заповедные места планеты.			
99.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			
100.	Контрольная работа по теме Путешествия			
101.	Анализ контрольной работы			
102.	Обобщение знаний			

