

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС ООО, авторской учебной программы «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

УМК «Английский в фокусе – 5» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2015, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

<b>Разделы</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Аудирование	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</li> </ul>
Чтение	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>

	<p>виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</li> </ul>	
<p>Говорение:</p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <p><u>Монологическая речь</u></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы</li> <li>• описывать картинку /фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность вести</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>диалог-обмен мнениями;</i></li> <li>• <i>брать и давать интервью;</i></li> <li>• <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i></li> </ul>
<p>Письменная речь</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы</i></li> </ul>

	<p>пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план</li> </ul>	<p><i>устного или письменного сообщения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</i></li> </ul>
Орфография и пунктуация	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>
Фонетическая сторона речи	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях</i></li> </ul>
Лексическая сторона речи	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</li> <li>наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</li> <li>числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
Грамматическая сторона речи	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с</i></li> </ul>

	<p>восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространённые нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> </ul>	<p>конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>;</li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)</i></li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге</li> </ul>	
Социокультурные знания и умения	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i></li> </ul>
Компенсаторные умения	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i></li> </ul>



## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание темы	Творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	<b>Вводный модуль</b>	Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.	
2	<b>МОДУЛЬ 1. Школьные дни</b>	Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	Проект «Любимый герой мультфильма»
3	<b>МОДУЛЬ 2. Это я</b>	Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.	Проект «Моя любимая еда»
4	<b>МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость</b>	Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.	Проект «Моя комната»
5	<b>МОДУЛЬ 4. Семейные узы</b>	Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.	Проектная работа «Семейное дерево»
6	<b>МОДУЛЬ 5. Животные со всего света</b>	Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.	Проектная работа по теме «Животные»
7	<b>МОДУЛЬ 6. С утра до вечера</b>	Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present	Электронное письмо

		Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.	
8	<b>МОДУЛЬ 7. В любую погоду</b>	Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.	Открытка с места отдыха
9	<b>МОДУЛЬ 8. Особые дни</b>	Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).	
10	<b>МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем</b>	Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.	План моего дня рождения
11	<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы</b>	Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous	Реклама своего города

### Тематическое планирование

/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов на контрольные диктанты, контрольные работы
1	Вводный модуль	10	1
2	«Школьные дни»	9	1
3	«Это я»	9	1
4	«Мой дом – моя крепость»	9	1
5	«Семейные узы»	9	1
6	«Животные всего света»	9	1
7	«С утра до вечера»	9	1
8	«В любую погоду»	9	1
9	«Особые дни»	9	1
10	«Жить в ногу со временем»	9	1
11	«Каникулы»	10	1
12	Обобщение	1	0
	<b>ИТОГО</b>	102	11

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (10 часов)</b>				
1.	Вводный урок	01.09.		
2.	Английский алфавит (I)	02.09.		
3.	Английский алфавит (II)	04.09.		
4.	Английский алфавит (III)	08.09.		
5.	Английский алфавит (IV)	09.09.		
6.	Числительные (1–10). Имена	11.09.		

7.	Цвета	15.09.		
8.	Глаголы Места	16.09.		
9.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	18.09.		
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля. Работа с вводной страницей модуля 1	22.09.		
<b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни), 9 часов</b>				
11.	Школа!	23.09.		
12.	Снова в школу!	25.09.		
13.	Любимые предметы	29.09.		
14.	Школы в Англии	30.09.		
15.	Школьная жизнь	02.10.		
16.	Приветствия	06.10.		
17.	Граждановедение	07.10.		
18.	Школьная жизнь	09.10.		
19.	Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с вводной страницей модуля 2	13.10.		
<b>MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я), 9 часов</b>				
20.	Я из ...	14.10.		
21.	Мои вещи	16.10.		
22.	Моя коллекция	20.10.		
23.	Сувениры из Великобритании	21.10.		
24.	Наша страна	23.10.		
25.	Покупка сувениров	27.10.		
26.	Англоговорящие страны	28.10.		
27.	Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3	30.10.		
28.	Домашнее чтение	10.11.		
<b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость), 9 часов</b>				
29.	Дома	11.11.		
30.	С новосельем!	13.11.		
31.	Моя комната	17.11.		
32.	Типичный английский дом	18.11.		
33.	Дома	20.11.		
34.	Осмотр дома	24.11.		
35.	Тадж-Махал	25.11.		
36.	Мой дом	27.11.		
37.	Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4	01.12.		
<b>MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы), 9 часов</b>				
38.	Моя семья!	02.12.		
39.	Кто есть кто?	04.12.		
40.	Знаменитые люди	08.12.		
41.	Американские «телесемьи»	09.12.		
42.	Увлечения	11.12.		
43.	Описание людей	15.12.		
44.	Моя семья (стихотворение)	16.12.		
45.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	18.12.		
46.	Контроль усвоения материала модуля 4 Работа с вводной страницей модуля 5	22.12.		
<b>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света), 9 часов</b>				
47.	Удивительные создания	23.12.		
48.	В зоопарке	25.12.		
49.	Мой питомец	29.12.		

50.	Пушистые друзья	12.01		
51.	Животные	13.01		
52.	Посещение ветеринарной лечебницы	15.01		
53.	Из жизни насекомого	19.01		
54.	Домашнее чтение	20.01		
55.	Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6	22.01		
<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера), 9 часов</b>				
56.	Подъем!	26.01		
57.	На работе	27.01		
58.	Выходные	29.01		
59.	Главные достопримечательности	02.02		
60.	Слава	03.02		
61.	Приглашение к действию	05.02		
62.	Солнечные часы	09.02		
63.	Домашнее чтение	10.02		
64.	Контроль усвоения материала модуля 6 Работа с вводной страницей модуля 7	12.02		
<b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду), 9 часов</b>				
65.	Год за годом	16.02		
66.	Одевайся правильно	17.02		
67.	Здорово!	19.02		
68.	Климат Аляски	24.02		
69.	Времена года	26.02		
70.	Покупка одежды	02.03		
71.	Ну и погода!	03.03		
72.	Домашнее чтение	05.03		
73.	Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8	09.03		
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни), 9 часов</b>				
74.	Праздники	10.03		
75.	Готовим сами!	12.03		
76.	У меня день рождения!	16.03		
77.	День благодарения	17.03		
78.	Праздники и гулянья	19.03		
79.	Заказ блюд в ресторане	30.03		
80.	Когда я готовлю на кухне	31.03		
81.	Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9	02.04		
82.	Домашнее чтение	06.04		
<b>MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем), 9 часов</b>				
83.	За покупками.	07.04		
84.	Давай пойдем...	09.04		
85.	Не пропустите!	13.04		
86.	Оживленные места Лондона	14.04		
87.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	16.04		
88.	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	20.04		
89.	Математика	21.04		
90.	Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10	23.04		
91.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	27.04		
<b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы), 10 часов</b>				
92.	Путешествия и отдых	28.04		
93.	Летние удовольствия	30.04		

94.	Просто записка ...	04.05		
95.	Поехали!	05.05		
96.	Увидимся в летнем лагере!	07.05		
97.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	11.05		
98.	География	12.05		
99.	Контроль усвоения материала модуля 10	14.05		
100.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	18.05		
101	Мои планы на лето	19.05		
102	Повторение модулей 1-10	21.05		