

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС ООО, программы для общеобразовательных учреждений для 10-11 классов под редакцией Е. М. Домогацких.

Учебник «География: экономическая и социальная география мира» в двух частях для 10-11 кл. общеобразовательных организаций базовый уровень под редакцией Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. М., издательство «Русское слово», 2016 г. (Инновационная школа), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

#### ***Личностные результаты:***

- 1) Обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) обладание гражданской позицией как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 6) толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; неприятие вредных привычек;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

***Предметные результаты:***

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### *Тематическое планирование по курсу, 10 класс*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы и виды контроля	
			Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение. Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.	2		
2.	1. Страны современного мира.	3	1	2
3.	2. География населения мира	7		4
4.	3. Мировые природные ресурсы	8		2
5.	4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	3		
6.	5. Общая характеристика современного мирового хозяйства.	9	1 <i>Промежуточная аттестация / ВПР</i>	3
7.	6. Глобальные проблемы современности	2	1 <i>итоговая</i>	
	<b><i>Всего</i></b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

*В программу внесены следующие изменения:*

- 1 час на тему «Политическая карта мира», т.к. считаю, что прежде чем изучать страны мира, необходимо познакомиться с ПКМ, какую информацию несёт, как она менялась на протяжении

длительного времени, какие события современного этапа продолжают изменять карту. А в 11 классе эти вопросы перед изучением регионального раздела, считаю необходимым повторить;

- по 1 час. добавлено на темы «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Глобальные проблемы человечества» с целью обобщения и закрепления знаний, выполнения практических заданий;
- 2 часа на тему «Отрасли мирового хозяйства» (1 час. на «Сельское хозяйство» и 1 час. на обобщение по всей теме).

### *Содержание учебного курса, 10 класс*

#### **Часть I. Общая характеристика мира.**

Содержание предмета «География» в 10 классе структурировано по шести темам (разделам): «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировые природные ресурсы», «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства», «Глобальные проблемы человечества».

#### **Введение - 2 час.**

Что изучается в курсе «экономическая и социальная география мира». Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Этапы формирования ПКМ.

#### **Тема 1. Страны современного мира -3 час.**

Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

#### **Тема 2. География населения мира – 7 час.**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Урбанизация.

#### **Тема 3. Мировые природные ресурсы -8 час.**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблемы истощения природных ресурсов. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.

Минеральные ресурсы. Исчерпаемые возобновимые ресурсы.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция – 3 час.**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

#### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства – 9 час.**

*Промышленность.* Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География ТЭК. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

*Сельское хозяйство.* Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

*Транспорт мира.* Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

*Международные экономические отношения.* Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

## **Тема 6. Глобальные проблемы человечества -2 час.**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

В программу для 10 класса внесены следующие изменения:

- 1 час на тему «Политическая карта мира», т.к. считаю, что прежде чем изучать страны мира, необходимо познакомиться с ПКМ, какую информацию несёт, как она менялась на протяжении длительного времени, какие события современного этапа продолжают изменять карту. А в 11 классе эти вопросы перед изучением регионального раздела, считаю необходимым повторить;
- по 1 час. добавлено на темы «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Глобальные проблемы человечества» с целью обобщения и закрепления знаний, выполнения практических заданий;
- 2 часа на тему «Отрасли мирового хозяйства» (1 час. на «Сельское хозяйство» и 1 час. на обобщение по всей теме).

### ***Тематическое планирование по курсу, 11 класс***

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы и виды контроля	
			Контрольные работы	Практические работы
1.	7. Политическая карта мира. Историко-географические регионы мира и международные организации	3	1 <i>Входной контроль</i>	
2.	8. Зарубежная Европа	6		2
3.	9. Зарубежная Азия	7	1 <i>полугодовая</i>	3
4.	10. Англо- Америка	4		1
5.	11. Латинская Америка	5		1
6.	12. Африка	5		2
7.	13. Австралия и Океания	2		1

8.	14. Заключение. Россия и современный мир	2	1 <i>итоговая</i>	1
	<b><i>Всего</i></b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

*В программу внесены следующие изменения:*

Добавлено из резервного времени (3ч) по 1 часу на обобщение и коррекцию знаний по темам: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Англо-Америка». При этом на изучение темы «Австралия и Океания» оставила 2 час. вместо 3 час. Т.к., считаю, что на изучение такого небольшого региона этого времени достаточно, а для таких регионов как Европа и Азия, с расположенными в них очень разными, контрастными странами – недостаточно. Тем более, что необходимо обратить внимание на такие страны, которые имеют общую границу и тесные взаимосвязи с Россией и непосредственно с Дальним Востоком: Китай, Япония, США и др.

### ***Содержание учебного курса, 11 класс***

#### ***Часть II. Региональная характеристика мира***

##### **Тема 7. Политическая карта мира (3 ч)**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

##### **Тема 8. Зарубежная Европа (6 ч)**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе.

Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

**П/Р:** 1. Обозначение на контурной карте стран и границ субрегионов Европы.

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

##### **Тема 9. Зарубежная Азия (7 ч)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового

хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Корея- один народ, две страны.

**П/Р:** 1. *Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. ЭГХ одной страны по выбору.*

2. *Обозначение на контурной карте стран и границ субрегионов Азии.*

3. *Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.*

#### **Тема 10. Англо-Америка (4 ч)**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**П/Р:** *Характеристика макрорайонов США (или промышленных поясов).*

#### **Тема 11. Латинская Америка (5 ч)**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия.

**П/Р:** *Составление картосхемы «Природные ресурсы Латинской Америки».*

#### **Тема 12. Африка (5 ч)**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

**П/Р:** 1. *Оценка ресурсного потенциала некоторых африканских стран на основе анализа карт атласа.*

2. *Обозначение на к/к стран и регионов Африки. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.*

#### **Тема 13. Австралия и Океания (2 ч)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**П/Р:** *Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.*

#### **Тема 14. Заключение (2 ч)**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**П/Р:** *Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.*

В программу для 11 класса внесены следующие изменения:

Добавлено из резервного времени (3ч) по 1 часу на обобщение и коррекцию знаний по темам: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Англо-Америка». При этом на изучение темы «Австралия и Океания» оставила 2 час. вместо 3 час. Т.к., считаю, что на изучение такого



небольшого региона этого времени достаточно, а для таких регионов как Европа и Азия, с расположенными в них очень разными, контрастными странами – недостаточно. Тем более, что необходимо обратить внимание на такие страны, которые имеют общую границу и тесные взаимосвязи с Россией и непосредственно с Дальним Востоком: Китай, Япония, США и др.

### Перечень практических работ

№	Название
<b>10 класс</b>	
1	«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Обозначение на к/к стран «большой семерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран, стран с различным государственным устройством (Ф, М)
2	Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий».
3.	«Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) испанский, г) немецкий д) португальский (таблица)
4.	«Сравнительный анализ карт народов и мировых религий».
5.	«Объяснение причин миграционных процессов в Европе»
6.	«Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов»
7.	«Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов» Обозначение на к/к основных месторождений пол. ископаемых.
8.	Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
9	«Определение ведущих стран по производству отд. видов продукции, стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг»
10.	«Определение основных направлений международной торговли»
11.	Составление систематизирующей таблицы «Сущность проблемы и пути её решения»
<b>11 класс</b>	
1.	
2.	Обозначение на контурной карте стран и границ субрегионов Европы.
3.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. ЭГХ одной страны по выбору учащегося.
4.	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
5.	Обозначение на контурной карте стран и границ субрегионов Азии.
6.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.
7.	Характеристика макрорайонов США (или промышленных поясов) (по выбору учащихся)
8.	Составление картосхемы «Природные ресурсы Латинской Америки».
9.	Оценка ресурсного потенциала некоторых стран Африки на основе анализа карт атласа (примеры стран, бедных ресурсами; богатых одним-двумя видами ресурсов;

	страны, богатые разнообразными ресурсами)
10.	Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. или Характеристика объектов Всемирного культурного наследия в Африке
11.	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Календарно - тематическое планирование курса, 10 класс**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Введение. Что изучает экономическая и социальная география мира			
2	Политическая карта мира. Этапы формирования ПКМ.			
<b>Раздел 1. Страны современного мира (3 часа)</b>				
3	Типы стран современного мира. <i>Пр.раб.</i> «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»			
4	Развитые и развивающиеся страны.			
5	Обобщение по теме «Страны современного мира» Проверочная работа			
<b>Раздел 2. География населения мира (7 часов)</b>				
6	Численность и динамика населения мира.			
7	Половой состав населения и трудовые ресурсы. «Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий»			
8	Расовый и этнический состав населения. <i>Пр.раб.</i> «Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных». <i>Пр.раб.</i> «Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) испанский г) немецкий д) португальский			
9	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. «Сравнительный анализ карт народов и мировых религий».			
10	Размещение населения и его миграции. «Объяснение причин миграционных процессов в Европе»			

11	Сельское и городское население. «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов			
12	Обобщающий урок по теме: «География населения мира». Тест			
<b>Раздел 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)</b>				
13	Природа и человек.			
14	Природные ресурсы.			
15	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.			
16	Исчерпаемые возобновимые ресурсы.			
17	Неисчерпаемые ресурсы.			
18	Ресурсы Мирового океана.			
19	<i>Пр.раб</i> «Определение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов различными видами природных ресурсов»			
20	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Обобщение по теме: «Мировые природные ресурсы» Проверочная работа			
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)</b>				
21	Формирование мирового хозяйства. Международное географическое разделения труда.			
22	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.			
23	Обобщение по теме «МХ и НТР» Тест			
<b>Раздел 5. Отрасли мирового хозяйства (10 часов)</b>				
24	Топливо-энергетический комплекс.			
	Металлургия.			
25	Машиностроение.			
26	Химическая и лесная промышленность.			
27	Сельское хозяйство. География растениеводства География животноводства.			
28	<i>Пр.раб.</i> «География растениеводства и животноводства»			
29	Транспорт мира. <i>Промежуточная аттестация / ВПР</i>			
30	Международные экономические отношения. <i>Пр.раб.</i> «Определение основных направлений международной торговли»			
31	Международная торговля услугами.			
32	Обобщающий урок по теме: «Отрасли мирового хозяйства»			

	Итоговая контрольная работа			
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)</b>				
33	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» (или составление таблицы «Сущность проблемы и пути решения»)			
34	Обобщающий урок по теме: «Экономическая и социальная география мира. Часть 1» Викторина «Насколько хорошо ты знаешь географию?»			

**Календарно - тематическое планирование курса, 10класс**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Введение. Что изучает экономическая и социальная география мира			
2	Политическая карта мира. Этапы формирования ПКМ.			
<b>Раздел 1. Страны современного мира (3 часа)</b>				
3	Типы стран современного мира. <i>Пр.раб.</i> «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»			
4	Развитые и развивающиеся страны.			
5	Обобщение по теме «Страны современного мира» Проверочная работа			
<b>Раздел 2. География населения мира (7 часов)</b>				
6	Численность и динамика населения мира.			
7	Половой состав населения и трудовые ресурсы. «Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий»			
8	Расовый и этнический состав населения. <i>Пр.раб.</i> «Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных». <i>Пр.раб.</i> «Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) испанский г) немецкий д) португальский			
9	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. «Сравнительный анализ карт народов и			

	мировых религий».			
10	Размещение населения и его миграции. «Объяснение причин миграционных процессов в Европе»			
11	Сельское и городское население. «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов			
12	Обобщающий урок по теме: «География населения мира». Тест			
<b>Раздел 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)</b>				
13	Природа и человек.			
14	Природные ресурсы.			
15	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.			
16	Исчерпаемые возобновимые ресурсы.			
17	Неисчерпаемые ресурсы.			
18	Ресурсы Мирового океана.			
19	<i>Пр.раб</i> «Определение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов различными видами природных ресурсов»			
20	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Обобщение по теме: «Мировые природные ресурсы» Проверочная работа			
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)</b>				
21	Формирование мирового хозяйства. Международное географическое разделения труда.			
22	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.			
23	Обобщение по теме «МХ и НТР» Тест			
<b>Раздел 5. Отрасли мирового хозяйства (10 часов)</b>				
24	Топливо-энергетический комплекс. Металлургия.			
25	Машиностроение.			
26	Химическая и лесная промышленность.			
27	Сельское хозяйство. География растениеводства География животноводства.			
28	<i>Пр.раб.</i> «География растениеводства и животноводства»			
29	Транспорт мира. <i>Промежуточная аттестация / ВПР</i>			
30	Международные экономические отношения. <i>Пр.раб.</i> «Определение основных направлений международной торговли»			

31	Международная торговля услугами.			
32	Обобщающий урок по теме: «Отрасли мирового хозяйства» Итоговая контрольная работа			
<b><i>Раздел 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)</i></b>				
33	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» (или составление таблицы «Сущность проблемы и пути решения»)			
34	Обобщающий урок по теме: «Экономическая и социальная география мира. Часть 2» Викторина «Насколько хорошо ты знаешь географию?»			