

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе ФГОС ООО, программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов, М.: «Ветана - Граф», 2017 г., под ред. Н.Ф.Виноградовой.

УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов и др. учебник – «Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы». Учебник для общеобразовательных организаций: «Вентана - Граф», 2020. Рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметными результатами:

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

8 класс

№ п/п	Название темы	Краткое содержание темы	Творческие и проектные работы, экскурсии
1	Введение	Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и характеристик; формирование навыков безопасного поведения в ЧС; воспитание эмоционально - отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации здорового образа жизни и противодействия вредным привычкам и асоциальному поведению. Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация. Условия, при которых можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций	
2	Современная семья как институт воспитания	Современная семья: типы и характеристика. Функции семьи. Условия благополучия детей в семье. Влияние семьи на развитие ребёнка. Защита семьи и детей со стороны государства. Государственные документы,	

		государственные институты, определяющие формы и методы защиты семьи. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения	
3	Здоровый образ жизни	Что такое здоровье? Условия физического здоровья. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Психическое здоровье человека, условия его сохранения. Критерии оценки. Осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению. Что такое эмоциональное здоровье? Условия сохранения эмоционального здоровья школьника: демократический стиль процесса обучения; принятие личности коллективом; интересная познавательная среда; объективная оценка своего «Я» и др. Факторы риска школьной жизни: нарушение режима дня, перегрузка и переутомление, авторитарная атмосфера, отсутствие друзей и приятелей, необъективная самооценка. Социальное здоровье как система отношений человека к окружающим людям, обществу и государству, а также к самому себе. Критерий социального здоровья — осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества. Фанаты и поклонники	Проект «Связь заболеваний с изменением погоды»
4	Человек и окружающая среда	Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы. Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств	Проект. «Определение уровня экологического благополучия города Тынды»
5	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами	
6	Разумная предосторожность	Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении	
7	Опасные игры	Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность	

		предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений	
8	Современный транспорт и безопасность	Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним	Проект «Общие обязанности велосипедиста»

9 класс

№ п/п	Название темы	Краткое содержание темы	Творческие и проектные работы, экскурсии
1	Безопасный отдых и туризм	Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе	Проект «Типы костров», «Сигналы бедствия»
2	Когда человек сам себе враг	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики	Проект «Здоровый образ жизни школьника». Проект «Влияние пива на организм подростка»

		— яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм	
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС	Проект «Прогнозирование землетрясения»
4	Чрезвычайные ситуации социального характера	Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме	Проект «Национальная безопасность РФ»

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов на контрольные и лабораторные
1	Введение	4	
2	Современная семья как институт воспитания	4	
3	Здоровый образ жизни	5	1

4	Человек и окружающая среда	4	
5	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	6	1+ пр. работа
6	Разумная предосторожность	3	1 пр. работа
7	Опасные игры	2	
8	Современный транспорт и безопасность	6	1+ пр. работа
	Итого:	34 часа	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов на контрольные и лабораторные
1	Введение	1	
2	Безопасный отдых и туризм	10	
3	Когда человек сам себе враг	5	
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12	
5	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ	6	
	Итого:	34	

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		План	Факт	
1.	Введение. Задачи предмета ОБЖ			
2	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.			
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.			
4	Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия			
Современная семья как институт воспитания				
5	Брак и семья			
6	Семья и здоровье детей.			
7	Репродуктивное здоровье			
8	Основы семейного права в Российской Федерации			
Здоровый образ жизни				
9	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность			
10	Здоровый образ жизни и его составляющие			
11	Репродуктивное здоровье населения			
12	Условия сохранения здоровья			
13	Урок – обобщение по теме			
Человек и окружающая среда				
14	Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска.			
15	Факторы неблагоприятной экологической обстановки			
16-17	Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (загрязнение воды,			

	воздуха, почвы).			
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни				
18	Чрезвычайная ситуация в быту			
19	Причины и последствия пожара в жилых и общественных зданиях			
20	Безопасность при использовании бытового газа и химии			
21	Правила поведения при заливе квартиры			
22	Правила пользования электроприборами			
23	Урок обобщение по теме			
Разумная предосторожность				
24	Предвидение опасности при выборе места отдыха			
25	Поведение на улицах населенного пункта. «Опасное время суток»			
26	Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении			
Опасные игры				
27	Неразорвавшиеся боеприпасы.			
28	Экстремальные виды спорта и развлечения.			
Современный транспорт и безопасность				
29	ЧС на дорогах. Нарушение правил дорожного движения – основная причина возникновения опасных ситуаций			
30	Правила поведения велосипедистов и других участников ДД			
31	Поведение в метро.			
32	Авиакатастрофы.			
33	Железнодорожные катастрофы			
34	Урок -обобщение			

9 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения урока		Примечание
		План	Факт	
1	Введение			
Безопасный отдых и туризм				
2	Виды туризма. Обеспечение безопасности в туристском походе.			
3	Объективные трудности в туристском походе. Если турист отстал от группы.			
4	Групповое снаряжение			
5	Правила безопасности в туристическом походе (пешем, водном)			
6-7	Туризм и экология окружающей среды			
8	Безопасность в водном туризме			
9	Узлы в турпоходе			
10	Сигналы бедствия			
11	Урок - обобщение			
Когда человек сам себе враг				
12	Причины приобщения подростка к курению			
13	Негативное влияние курения на организм подростка			
14	Игромания – вредная зависимость			
15	Распад личности человека под влиянием наркотиков			

16	Профилактика вредных привычек.			
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера				
17	Чрезвычайные ситуации и их классификация			
18	Система оповещения в ЧС, общие правила при эвакуации.			
19	Природные ЧС на территории России.			
20- 23	Классификация ЧС: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары, биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии)			
24	Предвестники ЧС. Особенности поведения во время различных природных ЧС. Последствия ЧС			
25- 26	Чрезвычайные Ситуации техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС			
27.	Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.			
28	Урок – обобщение по теме			
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ				
29	Современный мир и Россия Национальные интересы России в современном мире			
30	Экстремизм, терроризм. Законодательство РФ о противодействии экстремизму, терроризму.			
31	Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии в заложники.			
32	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России			
33	Урок – обобщение по теме			
34	Обобщение учебного материала			