

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС НОО, программы для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов «Школа России».

Учебник «Русский язык 2 класс» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, издательство «Просвещение», 2017, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и
------------------------------	--

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям <ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. ➤ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ➤ Использование знаково-символических средств представления информации. ➤ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. ➤ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. ➤ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. ➤ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. ➤ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. ➤ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ➤ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. ➤ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». ➤ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. ➤ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе 	<p>Фонетика и графика</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать звуки и буквы; ➤ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; <p>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска

<p>национального самосознания.</p> <p>➤ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>➤ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>➤ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>➤ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>➤ Осознание безошибочного</p>	<p>необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p style="text-align: center;">Орфоэпия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>➤ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p> <p style="text-align: center;">Состав слова (морфемика)</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>➤ различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>➤ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p> <p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>➤ выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>➤ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</p> <p>➤ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>➤ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>➤ оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p style="text-align: center;">Морфология</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>➤ распознавать грамматические признаки слов;</p> <p>➤ с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p> <p style="text-align: center;">Синтаксис</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>➤ различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>➤ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p>
---	--

<p>письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>➤ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>➤ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>➤ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>➤ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>➤ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>➤ выделять предложения с однородными членами.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ различать второстепенные члены предложения —определение, дополнение, обстоятельство;</p> <p>➤ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>➤ различать простые и сложные предложения.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>➤ применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>➤ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>➤ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>➤ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>➤ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>➤ подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>➤ при составлении собственных текстов перефразировать, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>➤ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>➤.оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>➤.соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>➤.выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>➤.самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>➤.составлять план текста;</p> <p>➤.сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>➤ подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>➤ пересказывать текст от другого лица;</p> <p>➤ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>➤ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>➤ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>➤ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с разработанным</p>
---	--

	<p>алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
--	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание темы	Творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни. <u>Речь</u> – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	Обучающее сочинение по картине.
2	Текст	Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.	
3	Предложение	<u>Предложение как единица речи.</u> Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.	
4	Слова, слова, слова	<u>Слово и его лексическое значение.</u> Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и	Обучающее сочинение по

		<p>переносные значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p><u>Родственные слова.</u> Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов.</p> <p><u>Слово, слог, ударение.</u> Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной.</p> <p>Ударение, смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением.</p> <p>Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов.</p>	серии картинок
5	Звуки и буквы	<p><u>Звуки и буквы.</u> Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.</p> <p><u>Основные признаки гласных звуков.</u> Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p> <p><u>Основные признаки согласных звуков.</u> Их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.</p> <p><u>Разделительный мягкий знак,</u> его роль в слове.</p> <p><u>Глухие и звонкие согласные звуки.</u> Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.</p>	<p>Обучающее сочинение.</p> <p>Наши проекты- "Пишем письмо", "И в шутку и в серьёз"</p>
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	<p>Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями</p>	<p>Наши проекты.</p> <p>Обучающее сочинение</p>

7	Части речи	<p>жи –ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.</p> <p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p><u>Имя существительное как часть речи</u> (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p><u>Глагол как часть речи</u> (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p><u>Имя прилагательное как часть речи</u> (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p><u>Местоимение как часть речи.</u> Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p>	"Рифма".
---	------------	---	----------

		Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. <u>Предлог как часть речи.</u> Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными.	
8	Повторение	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.	Сочинение по картине.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов на контрольные диктанты, контрольные работы
1	Наша речь	4	
2	Текст	3	
3	Предложение	12	2
4	Слова, слова, слова	19	2
5	Звуки и буквы	32	3
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	26	2
7	Части речи	44	4
8	Повторение	13	
	Итого	153	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		План	Факт	
НАША РЕЧЬ (4Ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?			
2	Что можно узнать о человеке по его речи? тест			
3	Как отличить диалог от монолога? тест			
4	Контрольное списывание			
ТЕКСТ (3Ч)				
5	Что такое текст?			

6	Что такое тема и главная мысль текста?			
7	Части текста.			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)				
8	Что такое предложение?			
9	Как из слов составить предложение?			
10	Контрольный диктант.			
11	Что такое главные члены предложения?			
12	Что такое второстепенные члены предложения?			
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Тест			
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? тест			
15	Как установить связь слов в предложении?			
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.			
17	Анализ сочинений.			
18	Контрольный диктант. Тема "Предложение"			
19	Работа над ошибками.			
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (19 Ч)				
20, 21	Что такое лексическое значение слова?			
22	Что такое однозначные и многозначные слова? Тест			
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?			
24	Что такое синонимы?			
25	Что такое антонимы?			
26	Контрольный диктант. Теме «Слово и его значение».			
27	Работа над ошибками.			
28	Что такое родственные слова?			
29, 30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Тест			
31	Какие бывают слоги?			
32	Как определить ударный слог?			
33	Обучающее сочинение по серии картинок.			
34	Работа над ошибками			
35	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант			
36	Как переносить слова с одной строки на другую? тест			
37	Контрольный диктант. Тема «Слово и слог. Ударение».			
38	Работа над ошибками.			
ЗВУКИ И БУКВЫ (32 Ч)				
39	Как различать звуки и буквы? Тест			
40	Как мы используем алфавит? Тест			
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?			
42	Как определить гласные звуки? Тест			
43	Контрольный диктант. Тема «Звуки и буквы»			
44	Работа над ошибками.			
45- 49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Тест			
50- 52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Тест			

53	Развитие речи. Обучающее сочинение.			
54	Диктант. Тема «Правописание безударных гласных в корне слова»			
55	Работа над ошибками.			
56	Как определить согласные звуки? Тест			
57	Согласный звук [Й] и буква И краткое.			
58	Слова с удвоенными согласными.			
59	Развитие речи. Работа с деформированным текстом			
60	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.			
61, 62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Тест			
63, 64	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?			
65, 66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.			
67	Контрольный диктант. Тема «Гласные и согласные звуки и буквы»			
68	Работа над ошибками.			
69	Наши проекты. Пишем письмо.			
70	Обобщающий урок. Тест			
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (26 Ч)				
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Тест			
72	Развитие речи. Обучающее изложение.			
73	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».			
74	Наши проекты. Рифма.			
75	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.			
76	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»			
77, 78	Как отличить звонкие согласные от глухих? тест			
79	Диктант Тема «Правописание сочетаний с шипящими звуками»			
80	Закрепление знаний. Работа над ошибками.			
81	Проверка парных согласных в корне слова.			
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.			
83	Изложение повествовательного текста.			
84, 85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова			
86	Изложение повествовательного текста.			
87	Проверь себя			
88	Диктант. Тема «Правописание парных согласных»			
89	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.			
90, 91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			
92	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.			
93	Контрольное списывание.			

94	Обучающее сочинение «Зимние забавы»			
95	Проверь себя			
96	Обобщение изученного материала.			
ЧАСТИ РЕЧИ (44 Ч)				
97, 98	Что такое части речи? Тест			
99	Что такое имя существительное?			
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
101, 102	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.			
103	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.			
104	Заглавная буква в географических названиях.			
105	Обучающее изложение.			
106	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.			
107	Диктант. Тема «Правописание собственных имён существительных»			
108	Работа над ошибками.			
109, 110	Единственное и множественное число имён существительных.			
111	Обучающее изложение.			
112	Проверка знаний. тест			
113	Диктант. Тема «Имя существительное»			
114	Работа над ошибками.			
115, 116	Что такое глагол?			
117, 118	Единственное и множественное число глаголов.			
119	Правописание частицы НЕ с глаголами.			
120	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».			
121	Что такое текст-повествование?			
122	Проверь себя			
123	Что такое имя прилагательное?			
124	Связь имени прилагательного с именем существительным.			
125	Прилагательные близкие и противоположные по значению.			
126	Единственное и множественное число имён прилагательных.			
127	Что такое текст – описание?			
128	Проверь себя			
129	Общее понятие о предлоге.			
130	Раздельное написание предлогов со словами.			
131	Восстановление предложений.			
132	Проверь себя. Тест.			
133	Диктант. «Части речи»			
134	Работа над ошибками.			

135, 136	Что такое местоимение?			
137	Что такое текст – рассуждение?			
138	Проверь себя.			
139	Итоговый контрольный диктант.			
140	Работа над ошибками.			
ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)				
141	Повторение по теме «Текст».			
142	Сочинение по картине.			
143	Повторение по теме «Предложение».			
144	Повторение по теме «Слово и его значение».			
145, 146	Повторение по теме «Части речи».			
147	Повторение по теме «Звуки и буквы».			
148	Повторение по теме «Правила правописания».			
149	Контрольное списывание.			
150- 152	Повторение и закрепление изученного материала.			
153	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.			