

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по математике для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС НОО, программы для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов «Школа России».

Учебник «Математика 2 класс» под редакцией М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой, издательство «Просвещение», 2017, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li><li>➤ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li><li>➤ Целостное восприятие окружающего мира.</li><li>➤ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li><li>➤ Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li><li>➤ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li><li>➤ Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li></ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li><li>➤ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li><li>➤ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li><li>➤ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>➤ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</li> <li>➤ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> <li>➤ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>➤ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>➤ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</li> <li>➤ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> <li>➤ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>➤ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>➤ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами</p>	<p style="text-align: center;"><b>Числа и величины</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>➤ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>➤ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>➤ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> </ul> <p>читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</p> <p style="text-align: center;"><b>Арифметические действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в</li> </ul>

<p>счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>➤ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>➤ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	<p>пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>➤ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>➤ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>➤ выполнять действия с величинами;</p> <p>➤ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>➤ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>➤ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>➤ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>➤ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>➤ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>➤ решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>➤ находить разные способы решения задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>➤ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>➤ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>➤ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>➤ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>➤ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>➤ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p style="text-align: center;"><b>Геометрические величины</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>➤ измерять длину отрезка;</p> <p>➤ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
--	---

	<p align="center"><b>Работа с информацией</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ читать несложные готовые таблицы;</li> <li>➤ заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>➤ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>➤ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>➤ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>➤ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова: «...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»;</li> <li>➤ составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>➤ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>➤ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> </ul> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	--

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание темы	Творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	
2	<b>Сложение и вычитание чисел</b>	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат
3	<b>Умножение и деление чисел</b>	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.	
4	<b>Величины и их</b>	Длина. Единица измерения длины – метр.	

	<b>измерение</b>	Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.	
5	<b>Текстовые задачи</b>	Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение	
6	<b>Элементы геометрии</b>	Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.	
7	<b>Элементы алгебры</b>	Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$ ; $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$ ; $x - a = b$ ; $a - x = b$ ;	
8	<b>Занимательные и нестандартные задачи.</b>	Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.	

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов на контрольные диктанты, контрольные работы
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	18	2
2	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	18	1
3	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	28	2
4	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</b>	8	
5	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</b>	19	1
6	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	24	2

7	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	15	1
8	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	6	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		План	Факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)				
1	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20			
2	Повторение: числа от 1 до 20			
3	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр			
6	Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа.			
7	Единицы длины. Миллиметр.			
8	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач			
9	Контрольная работа №1			
10	Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня			
11	Метр. Таблица мер длины			
12	Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка			
15	Странички для любознательных			
16	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились			
17	Контрольная работа №2			
18	Анализ к/р. Странички для любознательных			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18ч)				
19	Задачи, обратные данной			
20	Сумма и разность отрезков. Математический диктант.			
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			
23	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа			
24	Единицы времени. Час. Минута			
25	Длина ломаной.			
25	Закрепление изученного			
27	Странички для любознательных			
28	Порядок выполнения действий. Скобки.			
29	Числовые выражения. Математический диктант.			
30	Сравнение числовых выражений			
31	Периметр многоугольника			
32	Свойства сложения			
33	Свойства сложения. Закрепление			

34	Контрольная работа №3			
35	Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде			
36	Странички для любознательных. Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились			
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.			
38	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$			
39	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$			
40	Приём вычислений вида $26+4$			
41	Приём вычислений вида $30-7$			
42	Приём вычислений вида $60-24$ Математический диктант.			
43	Закрепление изученного. Решение задач.			
44	Закрепление изученного. Решение задач.			
45	Проверочная работа			
46	Приём вычислений вида $26+7$			
47	Приём вычислений вида $35-7$			
48	Закрепление изученного.			
49	Странички для любознательных. Математический диктант.			
50	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились			
51	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились			
52	Контрольная работа №4			
53	Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$			
54	Буквенные выражения. Закрепление			
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.			
56	Уравнение. Закрепление. Проверочная работа.			
57	Проверка сложения.			
58	Проверка вычитания.			
59	Проверка сложения и вычитания			
60	Контрольная работа №5			
61	Анализ к/р. Закрепление изученного			
62	Закрепление пройденного.			
63	Что узнали. Чему научились			
64	Математический КВН			
<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)</b>				
65	Сложение вида $45 + 23$			
66	Вычитание вида $57 - 26$ .			
67	Проверка сложения и вычитания.			
68	Закрепление изученного.			
69	Угол. Виды углов.			
70	Закрепление изученного.			
71	Прямоугольник.			
72	Прямоугольник.			
<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (19 ч)</b>				
73	Сложение вида $37 + 48$			
74	Сложение вида $37 + 53$			

75	Сложение вида $87 + 13$			
76	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.			
77	Вычисления вида $32 + 8,40 - 8$			
78	Вычитание вида $50 - 24$			
79	Странички для любознательных.			
80	Что узнали. Чему научились.			
81	Контрольная работа №6			
82	Анализ к/р. Странички для любознательных.			
83	Вычитание вида $52 - 24$			
84	Закрепление изученного. Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
86	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
87	Квадрат.			
88	Квадрат.			
89	<b>Проект:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат			
90	Странички для любознательных.			
91	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.			
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (24 ч)</b>				
92	Умножение. Конкретный смысл умножения.			
93	Умножение. Конкретный смысл умножения.			
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения.			
95	Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.			
96	Периметр прямоугольника			
97	Приёмы умножения 1 и 0.			
98	Названия компонентов и результата умножения.			
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.			
100	Переместительное свойство умножения.			
101	Контрольная работа №7			
102	Анализ к/р. Переместительное свойство умножения.			
103	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.			
104	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части			
105	Закрепление изученного.			
106	Названия компонентов и результата деления.			
107	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.			
108	Умножение и деление. Закрепление.			
109	Связь между компонентами и результатом умножения.			
110	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.			
111	Приём умножения и деления на число 10			
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			
113	Задачи на нахождение третьего слагаемого.			
114	Закрепление изученного. Решение задач			



115	Контрольная работа №8			
<b>Табличное умножение и деление (15ч)</b>				
116	Умножение числа 2 и на 2.			
117	Приёмы умножения числа 2.			
118	Приёмы умножения числа 2.			
119	Деление на 2.			
120	Деление на 2.			
121	Закрепление изученного. Решение задач			
122	Странички для любознательных.			
123	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.			
124	Умножение числа 3 и на 3.			
125	Умножение числа 3 и на 3.			
126	Деление на 3.			
127	Деление на 3.			
128	Контрольная работа №9			
130	Анализ к/р. Закрепление изученного			
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч)</b>				
131	Числа от 1 до 100. Нумерация			
132	Странички для любознательных.			
133	Что узнали. Чему научились.			
134	Что узнали. Чему научились.			
135	Что узнали, чему научились.			
136	Что узнали, чему научились во 2 классе			