

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МОБУ СОШ № 6 от 26 августа 2019 года.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС НОО, программы для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов «Школа России».

Учебник «Окружающий мир 2 класс» под редакцией А.А. Плешакова, издательство «Просвещение», 2017, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; ➤ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ➤ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ➤ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ➤ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ➤ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ➤ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ➤ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ➤ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-------------------------------------	---

<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ➤ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; ➤ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; ➤ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; ➤ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; ➤ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; ➤ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; ➤ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; ➤ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; ➤ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; ➤ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ➤ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; ➤ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; ➤ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ➤ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»
<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства 	<p style="text-align: center;">Раздел «Человек и природа»</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

<p>гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>➤ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>➤ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>➤ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>➤ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</p> <p>➤ сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>➤ проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>➤ использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>➤ использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>➤ использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;</p> <p>➤ использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;</p> <p>➤ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>➤ определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</p> <p>➤ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</p> <p>➤ пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p> <p style="text-align: center;">Раздел «Человек и общество»</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>➤ различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;</p> <p>➤ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</p> <p>➤ оценивать характер взаимоотношений людей в различных</p>
--	--

	<p>социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; ➤ соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>
--	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание темы	Творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Где мы живем?	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.	Проект «Родной город (село)».
2	Природа	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом.	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».
3	Жизнь города и села	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны	Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия).
4	Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	
5	Общение	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.	Проект «Родословная».
6	Путешествия	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (урок). Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.	В гости к весне (экскурсия). Проект «Города России». Проект «Страны мира»

Тематическое планирование

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Количество часов на контрольные диктанты, контрольные работы
1	Где мы живем?	6	
2	Природа	20	
3	Жизнь города и села	9	
4	Здоровье и безопасность	10	
5	Общение	8	
6	Путешествия	17	
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		План	Факт	
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)				
1	Родная страна.			
2	Город и село.			
3	Природа и рукотворный мир			
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живем»			
Раздел «Природа» (20 ч)				
5	Неживая и живая природа.			
6	Явления природы. Как измеряют температуру?			
7	Что такое погода?			
8-9	В гости к осени. Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелетные птицы.			
10	Звёздное небо			
11	Заглянем в кладовые земли			
12-13	Про воздух и про воду			
14	Какие бывают растения?			
15	Какие бывают животные?			
16-17	Невидимые нити.			
18	Дикорастущие и культурные растения			
19	Дикие и домашние животные			
20	Комнатные растения			
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак.			
22	Красная книга.			
23	Будь природе другом.			
24	Проверочная работа по теме «Природа»			

Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)				
25	Что такое экономика?			
26	Из чего что сделано? За покупками.			
27	Строительство и транспорт.			
28	Какой бывает транспорт?			
29	Культура и образование. Все профессии важны.			
30	В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа.			
31	Зимняя жизнь зверей и птиц.			
32	Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»			
33	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»			
Раздел «Здоровье и безопасность» (10 ч)				
34	Строение тела человека.			
35	Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях.			
36-37	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!			
38	Домашние опасности.			
39	Пожар!			
40-41	На воде и в лесу.			
42	Опасные незнакомцы.			
43	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»			
Раздел «Общение» (8 ч)				
44	Наша дружная семья			
45	Проект «Родословная»			
46	В школе.			
47	Правила вежливости			
48	Ты и твои друзья			
49-50	Мы – зрители и пассажиры.			
51	Проверочная работа по теме «Общение».			
Раздел «Путешествия» (17 ч)				
52	Посмотри вокруг.			
53	Ориентирование на местности			
54	Формы земной поверхности			
55	Водные богатства			
56-57	В гости к весне			
58	Россия на карте			
59	Проект «Города России»			
60	Путешествие по Москве			
61	Московский Кремль			
62	Город на Неве			
63	Путешествие по планете			
64	Путешествие по материкам			
65	Страны мира. Проект «Страны мира»			
66	Впереди лето!			
67	Проверочная работа по теме «Путешествия».			

68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»			
----	--	--	--	--