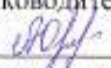
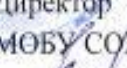


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Согласовано Руководитель кафедры  Лоргатова А.Е./ Протокол № <u>1</u> / от «25» августа 2015 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 6  /Чемерис О.М./ «27» августа 2015 г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ № 6 г.Тында  /Кузнецова Н.Н./ Приказ № <u>83</u> / от «01» сентября 2015г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 11 классов
Другачевой С.В.,
учителя английского языка,
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

2015-2016 учебный год
г. Тында

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Требований федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.04 №1084;
- Примерной программы полного общего образования (10-11 кл) в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2004.
- Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2013;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиНа, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, МОБУ СОШ № 6;
- Положения о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062;

Данная рабочая программа не имеет отличительных особенностей по сравнению с примерной программой и реализуется без изменений.

Срок реализации программы 1 год.

Обоснование выбора программы и УМК

В основу рабочей программы положена авторская программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2013;

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерной программы по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывает последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе раскрывается содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 класса.

В рабочую программу по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся, а также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Цели обучения английскому языку на старшем этапе:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка и других областей знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; и социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Организация образовательного процесса

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения

нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 11 классе.

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебника для 10 класса содержит специальное приложение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового

мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Обнинск: Титул, 2010 год

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пособия для учащихся:

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №1 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 год

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №2 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы.- Обнинск: Титул, 2010 год

Аудиоприложение CD\MP3

Принципы:

1. Ориентация на личность учащегося
2. Соблюдение деятельностного характера обучения
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом
6. Социокультурная направленность
7. Преимущество использования аутентичных текстов
8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей
9. Широкое использование современных технологий обучения

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “ProgressCheck”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Progresscheck- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progresscheck направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progresscheck содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради №2.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данная рабочая программа для рассчитана на 102 часа учебного времени, в т.ч. отводится необходимое количество часов для выполнения проектных работ, текущих контрольных работ “ProgressCheck” (учебник), подготовки к итоговому контролю с использованием рабочей тетради №2 «Контрольные работы» - Workbook 2. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Перечень контрольных работ

Контроль аудирования	4
Контроль чтения	4
Контроль диалогической/монологической речи	3/3
Тесты	5
Количество уроков с использованием ИКТ	75-80 %
Количество проектов	8
Количество социальных/учебных практик	2

Темы проектов, исследовательских работ, социальных/учебных практик учащихся

Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных практик	Сроки реализации
Информационный проект «Иностранные языки в моей жизни»»	сентябрь
Социальный практика «Портрет идеального старшеклассника»	октябрь
Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	ноябрь
Проект «Быть гражданином»	декабрь
Социальная практика «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	январь
Творческий проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	февраль
Исследовательский проект « Капсула времени (послание потомкам)».	март
Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» Социальный проект«Место, где ты живешь»	апрель
Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	май

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- *межпредметных знаний* о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных

предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различия их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Тематика общения	кол-во часов
1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".	7
2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".	6
3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника".	4
4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект 4"Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".	3
5. Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие	4

преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект “Каким гражданином должен быть тинейджер”.	
6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. “Мужские” и “женские” профессии. Призвание и карьера. Проект “Что важно учитывать при выборе карьеры?”.	4
7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по Интернету). Что такое Global classroom? Проект “Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе”.	3
8. Образование и карьера. Колледж / Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия “Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?”.	6
9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект “Предлагаем новую систему экзаменов”.	3
10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда “Вторая жизнь” – шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол “Образование в XXI веке”.	4
11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект “Капсула времени (послание потомкам)”.	5
12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект “Как решать логические задачи”.	5
13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. Конференция “Хотите – верьте, хотите – нет”.	3
14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги “Frankenstein” by Mary Shelley). Дискуссия “Есть ли будущее у клонирования”.	2
15. Медицина: традиции и новые технологии. Генномодифицированные (GM) продукты: “за” и “против”. Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия “Что лучше – домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?”	5
16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные	3

производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии зелёных по охране среды в вашем регионе"	
17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". Проект "Как интернет влияет на твою жизнь".	4
18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живёшь (социальный аспект)". Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села".	4
19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращение с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Учёные о пользе видеоигр. Твои хобби.	5
20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнёры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".	5
21. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".	5
22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	2

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/ понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь**:

- *говорение*:
 - вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- *аудирование:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- *чтение:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- *письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

Инструментарий оценивания результатов

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «EnjoyEnglish»-11 класс-Обнинск: Титул, 2010 год
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «EnjoyEnglish»-11 класс-Рабочая тетрадь №1 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 год
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «EnjoyEnglish»-11 класс-Рабочая тетрадь №2 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы.- Обнинск: Титул, 2010 год
4. Аудиоприложение CDMP3

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Английский язык. Газета издательского дома «Первое сентября».
2. Музланова Е.С., Пособие с заданиями по чтению. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ»/ Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
3. Музланова Е.С., Пособие с заданиями по письму. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ»/ Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
4. Соловова, Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Типовые тестовые задания. + CD/Е.Н.Соловова, John Parsons - М: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014.
5. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика/ Е.Н.Соловова, John Parsons - М: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 4

Дополнительная литература для учащихся:

1. Пособие с заданиями по чтению. Е.С.Музланова «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ». – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 158с.
2. Пособие с заданиями по грамматике и лексике. Е.С.Музланова «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ». – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 190с.
3. Пособие с заданиями по письму. Е.С.Музланова «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ». – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 126с.
4. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: Английский язык/авт. – сост. М.В.Вербицкая. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 128с. – (Федеральный институт педагогических измерений)

Цифровые образовательные ресурсы

1. Английский язык. Базовый курс «Эксфорс».
2. www.Englishtips.org.
3. www.macmillan.ru
4. www.onestopenglish.ru
5. Macmillan English Dictionary- CD – ROM User Guide;
6. Encyclopedia Britannica 2009 Ultimate Edition – DVD ROM
7. <http://4ege.ru/>
8. <http://ege.edu.ru/ru/index.php>
9. Демоверсия ЕГЭ поанглийскому языку 2016

Календарно-тематическое планирование 11 класс

	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
1.	<u>Глава 1 «С чем сталкивается молодежь в современном мире?»</u> <u>Section 1(7часов)</u> Изучение англ. языка. Мн. число имен сущ.	Беседа, обмен мнениями, работа с книгой, тренировочные упражнения.	Текущий	Уметь выборочно извлекать нужную информацию из текста; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»			
2.	Различные способы изучения английского языка. Заимствованные слова.	Беседа, обмен мнениями, работа с книгой, тренировочные упражнения	Словарный диктант	Уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в тексте по теме урока			
3.	Что такое <i>Runlish</i> и <i>Globish</i> ? Суффиксы прилагательных.	Беседа, тренировочные упражнения		Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, уметь выделить основную мысль текста. Уметь передавать содержание прочитанного текста по теме урока			

4.	Изучение английского яз. Употребление артиклей с названиями стран и языков.	Беседа, обмен мнениями, тренировочные упражнения	Текущий	Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме			
5.	Диалекты англ. языка. Употребление пассивного залога.	Беседа, обмен мнениями, тренировочные упражнения	Текущий	Уметь использовать в устной речи лексические и грамматические единицы по теме урока. Уметь кратко высказаться без предварительной подготовки			
6.	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?	Беседа, обмен мнениями, работа с книгой	Текущий	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, уметь выделить основную мысль текста			
7.	Мини-проект: Постер «Иностранные языки в моей жизни».	Беседа, дискуссия, обмен мнениями	Мини-проект	Уметь -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления			

8.	<u>Section 2 (6 часов)</u> Глобальная деревня. Развитие лексических навыков.	Составление предложений с употреблением новой лексики	Микровысказывания	Уметь пользоваться лексикой по данной теме			
9.	Плюсы и минусы глобализации. Активизация навыков чтения.	Чтение	Текущий	Уметь читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы			
10.	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Повторение времен.	Беседа, дискуссия, обмен мнениями	Текущий	Уметь письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»			
11.	Антиглобалистическое движение: причины и последствия. Работа с текстом.	Беседа, дискуссия, обмен мнениями, работа с текстом	Текущий	уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи			

12.	Население Британии: исторический экскурс. Причины миграции.	Беседа, дискуссия, обмен мнениями, работа с текстом	Текущий	Уметь обмениваться мнениями по теме			
13.	Урок-дискуссия: «Глобализация и ты».	Беседа, дискуссия, обмен мнениями		уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления			
14.	<u>Section 3 (4 часа)</u> Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Развитие навыков диалогической речи.	Диалог	Текущий	Уметь читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию			
15.	Фразы с <i>right</i> и <i>responsibility</i> . Повторение мод. глаголов.	Тренировочные упражнения	Текущий	Уметь употреблять фразы с <i>right</i> и <i>responsibility</i> и модальные глаголы			
16.	Понятие свободы у современных тинейджеров. Обмен мнениями.	Чтение текста, беседа, дискуссия, обмен мнениями	Текущий	Уметь аргументировать свою точку зрения			
17.	Портрет идеального старшеклассника. Беседа по теме.	Беседа, дискуссия, обмен мнениями	Текущий	Уметь аргументировать свою точку зрения			
18.	<u>Section 4 (3 часа)</u> Твое участие в жизни общества. Развитие навыков аудирования.	Аудирование	Текущий	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме; – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации			

19.	Твое отношение к политике и политикам. Развитие навыков устной речи.	Беседа, дискуссия, обмен мнениями	Монологическое высказывание	Уметь аргументировать свою точку зрения			
20.	Дмитрий Лихачев как общественная фигура. Премия за вклад в школьную жизнь.	Обмен мнениями, работа с книгой	Текущий	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме			
21.	<u>Section 5 (7 часов)</u> Мелкие преступления против планеты. Чтение с полным пониманием текста.	Работа с книгой, Чтение с полным пониманием текста	Текущий	Уметь читать с полным пониманием прочитанного			
22.	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Употребление артиклей.	Тренировочные упражнения	Текущий	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы			
23.	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Беседа по теме.	Беседа, обмен мнениями		Уметь выражать свое мнение			
24.	Каким гражданином должен быть тинейджер? Обсуждение темы.	Работа с книгой	Текущий	Уметь аргументировать свою точку зрения			
25.	Повторение пройденного материала.	Тренировочные упражнения		Уметь использовать лексику раздела			
26.	Контрольная работа №1 по теме «С чем сталкивается молодежь в современном мире?»	Выполнение контрольной работы по стр.43-45 учебника	Промежуточный	Показать ЗУН по изученной теме			

27.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	Обмен мнениями		Сделать работу над ошибками			
28.	<u>Глава 2 «Профессия твоей мечты» Section 1(4часа)</u> Выбор профессии. Активизация навыков устной речи.	Мини-лекция, обмен мнениями, работа с книгой, тренировочные упражнения	Текущий	Уметь аргументировать свою точку зрения			
29.	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Развитие лексических навыков.	Обмен мнениями о влиянии семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии		Уметь аргументировать свою точку зрения			
30.	«Мужские» и «женские» профессии. Развитие умений письменной речи.	Чтение, дискуссия	Текущий	Уметь обмениваться мнениями по теме			
31.	Призвание и карьера. Работа с текстом.	Работа с текстом	Текущий	Уметь читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; - подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише			
32.	<u>Section 2 (9 часов)</u> Что нас ждет после школы? Развитие лексических навыков.	Работа с книгой, тренировочные упражнения		Уметь использовать лексику по теме			

33.	Узнай больше о выбранном университете (по Интернету).	Работа с книгой, тренировочные упражнения, поиск в Интернете	Текущий	Уметь находить информацию о выбранном университете по Интернету			
34.	Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Беседа по теме.	Беседа, дискуссия, обмен мнениями по тексту	Текущий	Уметь использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока			
35.	Образование и карьера. Развитие умений чтения.	Беседа, дискуссия, обмен мнениями по тексту		Уметь обмениваться мнениями по теме			
36.	Колледж/училище – путь к высшему образованию.	Беседа, дискуссия, обмен мнениями		Уметь читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы			
37.	Среднее профессиональное образование. Развитие умений чтения.	Чтение		Уметь обмениваться мнениями по теме			
38.	Профессиональное образование в США и России. Развитие аудитивных навыков.	Аудирование, тренировочные упражнения	Текущий	Уметь на слух воспринимать текст			
39.	Дискуссия: Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?	Чтение, обмен мнениями, работа с книгой, тренировочные упражнения	Текущий	Уметь обмениваться мнениями по теме			
40.	Повторение будущего совершенного времени в активном и пассивном залогах.	Тренировочные упражнения	Текущий	Уметь употреблять будущее совершенное времени в активном и пассивном залогах			

41.	<u>Section 3 (3 часа)</u> Последний школьный экзамен. Развитие навыков устной речи.	Беседа, работа с книгой	Текущий	Уметь обмениваться мнениями по теме			
42.	Придаточные предложения следствия. Закрепление.	Тренировочные упражнения		Уметь употреблять придаточные предложения следствия			
43.	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	Беседа, работа с книгой		Уметь обмениваться мнениями по теме			
44.	<u>Section 4 (5 часов)</u> Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты. Развитие навыков чтения.	Работа с книгой, тренировочные упражнения, чтение	Текущий	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			
45.	Отличия разных типов образования. Развитие аудитивных навыков.	Аудирование		Уметь на слух воспринимать текст			
46.	Непрерывное учение как условие успешности. Работа с текстом.	Ответы на вопросы, обмен мнениями		Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			

47.	Контрольная работа №2 по теме «Профессия твоей мечты».	Выполнение контрольной работы по стр.75-77 учебника	Промежу точный	Показать ЗУН по изученной теме			
48.	Работа над ошибками. Круглый стол: Образование в 21 веке.	Обмен мнениями, дискуссия		Сделать работу над ошибками			
49.	<u>Глава 3 «В направлении к лучшему новому миру»</u> <u>Section 1 (5часов)</u> Современные технологии. Развитие навыков устной речи.	Беседа, объяснение, работа с книгой, тренировочные упражнения		Уметь обмениваться мнениями по теме			
50.	Возможна ли жизнь без современных технологий? Беседа по теме.	Беседа, объяснение, работа с книгой, тренировочные упражнения	Текущий	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
51.	Интернет и сотовый телефон в жизни подростков. Развитие навыков изучающего чтения.	Изучающее чтение	Текущий	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			
52.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерями.	Тренировочные упражнения		Уметь употреблять будущее время в устной и письменной речи			

	Употребление будущего времени.						
53.	Проект «Капсула времени» (послание потомкам)	Обмен мнениями, дискуссия	Проект	Написать о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише			
54.	<u>Section 2</u> <u>(5 уроков)</u> Незаурядные умы человечества. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	Диалог-обмен мнениями, дискуссия		Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;			
55.	Знаменитый инженер И.К.Брунер. Развитие навыков изучающего чтения.	Беседа, объяснение, изучающее чтение	Текущий	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;			
56.	Плюсы и минусы инженерных профессий. Развитие умений аудирования.	Аудирование		Комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
57.	Учись мыслить как гений. Развитие умений чтения с извлечением основного содержания.	Обмен мнениями		Уметь читать с извлечением основного содержания			

58.	Проект «Решение логических задач».	Обмен мнениями, дискуссия	Проект	Сделать проектную работу			
59.	<u>Section 3</u> <u>(3 урока)</u> Наука или выдумка? Развитие умений аудирования с извлечением информации.	Обсуждение проблемы		Уметь воспринимать на слух текст			
60.	Секреты античного компьютера. Развитие навыков изучающего чтения.	Изучающее чтение	Текущий	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			
61.	Научные сенсации или мистификации. Развитие навыков чтения с детальным пониманием.	Чтение с детальным пониманием	Текущий	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			
62.	<u>Section 4</u> <u>(2 урока)</u> Как относиться к клонированию? Развитие умения говорения.	Беседа, обсуждение, дискуссия	Текущий	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			

63.	Мечты о создании современного человека. Развитие умения аналитического чтения.	Дискуссия, обсуждение проблемы, аналитическое чтение		Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
64.	<u>Section 5</u> <u>(5 уроков)</u> Медицина: традиции и новые технологии. Развитие умения аудирования.	Беседа, обмен мнениями, работа с книгой, тренировочные упражнения	Текущий	Воспринимать на слух текст			
65.	Генно модифицированные продукты. Развитие умения говорения.	Беседа, обмен мнениями		Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
66.	Энциклопедия народных рецептов. Активизация навыков просмотрового чтения.	Просмотровое чтение		Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			
67.	Типичные мнения о здоровье. Составление диалога.	Диалог		Уметь вести диалог			
68.	Нанотехнологии и их применение в медицине. Развитие лексических навыков.	Работа с книгой, тренировочные упражнения	Текущий	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			

69.	<u>Section 6</u> <u>(3 урока)</u> Современные технологии и окружающая среда. Обсуждение темы.	Работа с книгой, тренировочные упражнения		Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			
70.	Проблемы бытового и производственного шума. Чтение интервью.	Беседа, обмен мнениями	Текущий	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			
71.	Среда и крупные компании. Развитие умений говорения.	Беседа, обмен мнениями		Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
72.	<u>Section 7</u> <u>(7 уроков)</u> Открываем путь в цифровую эпоху. Развитие навыков просмотрового чтения.	Просмотровое чтение	Текущий	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			

73.	Любопытные факты об Интернете. Развитие лексических навыков.	Беседа, обмен мнениями		Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			
74.	Язык для Интернета. Развитие навыков аудирования.	Аудирование, обсуждение	Текущий	Воспринимать на слух текст			
75.	Интернет в жизни современного поколения. Имена числительные.	Тренировочные упражнения	Текущий	Уметь употреблять имена числительные в речи			
76.	Закрепление лексико-грамматического материала.	Тренировочные упражнения		Уметь использовать материал раздела			
77.	Контрольная работа №3 по теме «В направлении к новому лучшему миру».	Выполнение контрольной работы по стр.121-123 учебника	Промежуточный	Показать ЗУН по изученной теме			
78.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	Работа над ошибками по контрольной работе		Сделать работу над ошибками			

79.	<u>Глава 4 «Город и село»</u> <u>Section 1</u> <u>(4 урока)</u> Чем отличаются люди в селе и городе? Беседа по теме.	Дискуссия по теме «Чем отличаются люди в селе и городе?», высказывание своего мнения по вопросу		Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
80.	Место, где ты живёшь. Активизация навыков просмотрового чтения.	Просмотровое чтение	Текущий	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
81.	Сельский образ жизни. Развитие умений говорения.	Беседа по теме		Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
82.	Будущее города и села. Развитие умений чтения и аудирования.	Чтение, аудирование	Текущий	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			

83.	Section 2 (6 уроков) Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Обсуждение темы.	Беседа, обмен мнения ми, работа с книгой, тренировочные упражнения		Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
84.	Скрытые правила поведения англичан. Развитие навыков просмотрового чтения.	Просмотровое чтение	Текущий	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку			
85.	Как проводят свободное время в Британии и России. Обсуждение темы.	Обсуждение проблемы	Текущий	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
86.	Словосочетания со словом «time». Развитие навыков письменной речи.	Обмен мнения ми, работа с книгой, тренировочные упражнения		Уметь употреблять словосочетания со словом «time»			
87.	Учёные о пользе видеоигр. Активизация лексических навыков.	Чтение	Текущий	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
88.	Письмо английскому другу «Моё хобби».	Чтение		Написать письмо другу по предложенному плану, используя уместные речевые клише			

89.	Section 3 (5 уроков) Мысли великих о друзьях и дружбе. Обсуждение темы.	Обмен мнениями, работа с книгой	Текущий	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
90.	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Развитие лексических навыков.	Обмен мнениями, работа с книгой	Текущий	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
91.	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			
92.	Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты. Развитие навыков чтения.	Чтение	Текущий	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			
93.	Проект «О любви и дружбе».	Проект		Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			

94.	<u>Section 4</u> <u>(5 уроков)</u> Разные страны – разная жизнь. Развитие навыков изучающего чтения.	Изучающее чтение	Текущий	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
95.	Восточный и западный стили жизни. Работа с Интернет-ресурсами.	Работа с Интернет-ресурсами		Уметь работать с Интернет-ресурсами			
96.	Каков стиль жизни в твоём регионе? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
97.	Влияние современных технологий на стиль жизни в разные времена.	Обсуждение проблемы		Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
98.	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя. Обсуждение темы.	Обсуждение проблемы	Текущий	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
99.	<u>Section 5</u> <u>(4 урока)</u> Соблюдение традиций. Ваши местные традиции. Развитие умений говорения.	Обмен мнениями, работа с книгой		Уметь выражать свою точку зрения			

100.	Письмо в будущее о твоей школьной жизни. Беседа по теме.	Обмен мнениями, работа с книгой	Текущий	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
101.	Контрольная работа № 4 по теме «Город и село»	Выполнение контрольной работы по стр.154-156 учебника	Итоговый	Показать ЗУН по изученной теме			
102.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	Работа над ошибками по контрольной работе	Текущий	Сделать работу над ошибками и обобщить материал			

