

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Текущий и промежуточный контроль	Дата		Примечания
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		План	Факт	
Unit1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON(27 часов)									
1	Section 1 <u>After Rain Comes</u> <u>Fine Weather</u> (4 часа) ЛЕ и МФ по теме "Погода".	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;	составлять собственный микролог; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;	оценивать результаты своей работы, сравнивать свои достижения с достижениями товарищей	<i>Текущий</i> Составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде». Грамматический тест по теме: Present / Past / Future Simple.			
2	Section 1 Климат и погода в Великобритании	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Составление прогноза погоды по картинке/фотографии	слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; рассказывать о погоде в различных странах мира; поддерживать разговор о погоде;	читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующим и фотографиями; написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;	высказывать свое мнение о климатических состояниях в разных частях мира	Грамматический тест по теме: Present / Past / Future Simple. Выразительно чтение стихотворения о погоде. Монологическое высказывание по теме: Климат в твоём родном городе.			
3	Section 1 Погода в разных странах мира	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока	оценивать ответы и обосновывать свое мнение	<i>Текущий</i> Работа по карточкам. Работа со словарем Прогноз погоды			

		Грамматика-видо-времен-ные формы глаголов в Past, Present, Future Simple Лексика-weather forecast, degree, above, below zero, Centigrade, Celsius, Fahrenheit Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира Говорение-монолог Чтение-прогноз погоды Письмо-заполнить таблицу				на завтра			
4	Section 1 Письма туристов об англоговорящих странах.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Грамматика- видо-временные формы глаголов в Past, Present, Future Simple Лексика-beach, forecast, temperature Аудирование-монологи одноклассников Говорение-монолог-климат моего региона. Чтение-письма Письмо-сообщение о погоде	Знать лексику по теме.	Уметь высказаться на заданную тему, выражая свое мнение. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь делать письменное сообщение о погоде. Уметь употреблять формы в речи Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.		<i>Текущий</i> Работа с иллюстрациям и Сообщения о погоде Словарный диктант			
5	Section 2 <u>We're a Part of the Universe</u> (3 часа) Солнечная система.	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Грамматика- предложения начинающиеся	на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое	читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; писать свой галактический	Оценивать свои принадлежность к вселенной, уметь построить	<i>Текущий</i> Работа по карточкам			

	Планета "Земля".	с конструкции «It's...» Лексика-the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование Говорение-соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия. Чтение-текст с извлечением полной информации Письмо-лексико-грамматические упражнения.	понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; соотносить графический образ слова со звуковым;	адрес	логическое высказывание об изучении космоса				
6	Section 2 Активизация ЛГМ в письменной речи.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Грамматика- артикль the с уникальными объектами Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование Говорение-сообщение по тексту по плану. Чтение-текст. Письмо-выписки из текста			Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>Текущий</i> Паспорт планеты WB p.8 ex.3			
7	Section 2 Работа с текстом «Галактика».	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Грамматика- артикль the Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование	Знать употребление артикля с уникальными явлениями. Знать лексику по теме. Знать правила орфографии и лексико-грамматический	Уметь передавать основное содержание текста. Уметь читать с полным пониманием текста. Уметь воспринимать на	Умение соотносить поступки с нормами поведения выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	<i>Словарный диктант</i>			

		<p>Говорение-монолог. Чтение-текст Письмо-закончить предложения.</p>	<p>материал урока.</p>	<p>слух речь учителя и одноклассников.</p>					
8	<p>Section 3</p> <p><u>Who is There?</u> (3 часа)</p> <p>Прошедшее длительное время.</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Грамматика-видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple</p>	<p>соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p>	<p>Г– выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинку, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории -читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;</p>	<p>Умение выделить нравственный аспект поведения, Сформировать положительное отношение к окружающей среде</p>	<p><i>Устный опрос. Текущий контроль.</i></p>			
9	<p>Section 3</p> <p>Работа с текстом "Кто там?".</p>	<p>Грамматика- глаголы в Past Continuous Лексика Аудирование Говорение- монологи по прочитанному. Чтение-текст “Who’s there?” Письмо-соотнести слова</p>	<p>Знать время Past Continuous в речи. Знать грамматический материал урока.</p>	<p>Уметь читать составленные предложения. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь описать картинку согласно ситуации и оценить действия</p>		<p><i>Пересказ текста Монологическое высказывание об исследовании Космоса: польза или вред</i></p>			

				героев.					
10	<p>Section 3 <i>Кто там?</i></p> <p>Практика употребления прошедшего длительного времени в речи.</p>	Грамматика- глаголы в PastContinuous	Знать время PastContinuous в речи. Знать лексико-грамматический материал урока.	Уметь читать с извлечением информации. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основную мысль прочитанного, прогнозировать окончание рассказа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, Сравнивать свою точку зрения с мнением товарищей и давать оценку	<i>Грамматические задания из РТ</i>			
11	<p>Section 4 <u>Exploring Space</u> <u>(3 часа)</u></p> <p>Известные ученые, изобретатели и космонавты.</p>	Грамматика- глаголы в PastContinuous Лексика-achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem Аудирование-прослушать мнения об исследовании космоса. Говорение-монолог, вопросы викторины. Чтение Письмо-сообщение	Знать время PastContinuous в речи. Знать лексику урока.	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова, ответить на вопросы викторины. Уметь написать сообщение о русских космонавтах.	Развитие социокультурной компетенции учащихся в области познания космоса, а также сформировать патриотическое отношение к величайшим людям своей страны	<i>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием</i>			
12	<p>Section 4</p> <p>Значение предлогов "for" и "since" в завершенном времени.</p>	Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика- achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem Аудирование Говорение-диалоги Чтение-вопросы	Знать правила употребления времен. Знать предлоги в речи. Знать лексику по теме. Знать лексико-грамматический материал урока.	Уметь вести диалог-расспрос. Уметь читать с полным пониманием. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	<i>Устный опрос. Текущий контроль.</i> <i>Монологическое высказывание об исследовании Космоса: польза или</i>			

		Письмо-поставить глаголы в нужном времени				<i>вред</i>			
13	Section 4 Мечта человечества о космических путешествиях	Проверочная работа по теме «Изучение космоса» на основе контрольных заданий к УМК Грамматика-глаголы в форме Present Perfect / Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика-space flight, satellite Telescope, orbital station, to circle the Earth, to lead. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо- вопросы к тексту	Знать правила употребления времен. Знать предлоги в речи. Знать лексику по теме.	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь сделать сообщение по прочитанному тексту. Уметь письменно составлять вопросы к тексту, знать правила орфографии.	Развитие социокультурной компетенции учащихся в области познания космоса, а также сформировать патриотическое отношение к величайшим людям своей страны	<i>Работа по карточкам.</i> <i>Проверочная работа "Present Perfect"</i>			
14	Section 5 <u>Is the Earth a Dangerous Place?</u> (5 часов) Природные стихийные бедствия.	Грамматика Лексика-damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break Аудирование- прослушать сообщение "Dangerous places" Говорение-монолог Чтение-новые слова Письмо-заполнить таблицу		Уметь воспринимать информацию на слух.	Умение выражать свое отношение к средствам массовой информации				
15	Section 5 Сильное землетрясение в Перу в городе Юнгай 1970.	Грамматика Лексика-damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break Аудирование- прослушать сообщение "Dangerous places" Говорение-монолог Чтение-новые слова Письмо-заполнить таблицу	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.	Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь заполнять таблицу по прослушанной информации. Уметь воспринимать информацию на слух.	Умение выражать свое отношение к средствам массовой информации	<i>Монологическое высказывание</i> <i>Пересказ</i>			

16	Section 5 Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.	Грамматика-глаголы в форме PastSimple/Continu-ous . Лексика- damage,disaster, drought,earthquake,flood,tornado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break Аудирование Говорение- обсуждение прочитанного. Чтение-текст про землетрясение. Письмо- поставить глагол в нужном времени.	Знать времена в речи. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Знать правила орфографии	Уметь обсудить с партнером землетрясения и их последствия. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.		<i>Грамматический тест</i>			
17	Section 5 Торнадо - самый сильный из всех штормов	Грамматика Лексика-to break,to destroy, to damage Аудирование Говорение- обсуждение последствий природных стихий. Чтение- текст о торнадо. Письмо-выписать слова	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.	Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с пониманием основного содержания. Уметь найти в тексте слова для описания торнадо. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	<i>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием</i>			
18	Section 5 <i>Земля – опасное место?</i> Поведение человека в экстремальных ситуациях.	Грамматика Лексика-emergency workers, to warn, injured people Аудирование Говорение- монолог Чтение- текст с полным пониманием. Письмо- плакаты о стихийном бедствии.	Знать лексику по теме. Знать лексику по теме и правила	Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме и правила Уметь воспринимать на слух речь учителя и	Умение вести себя правильно в экстремальных ситуациях.	<i>Нарисовать постер р.27 ex.97</i>			

				одноклассников.о рфографии.					
19	Section 6 Six Robin- sons and Their Guitar (3 часа) Прошедшее завершенное время.	Грамматика-глаголы в форме PastPerfect. Лексика Аудирование Говорение- монолог Чтение-текст Письмо- составить предложения	Знать образование настоящего совершенного времени Знать грамматический материал урока.	Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему.		<i>контроль лексико- грамматическ их навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</i>			
20	Section 6 Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".	Грамматика- глаголы в форме PastPerfect. Лексика Аудирование Говорение-ответы на вопросы по тексту. Чтение-текст «SixRobinsons» Письмо- работа со словарем.	Знать лексику из текста,правила орфографии.	Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь отвечать на вопросы по тексту.		<i>контроль домашнего чтения</i>			
21	Section 6 Практика письменной речи (прошедшее завершенное время)	Проверочная работа по теме «Земля – опасное место» на основе контрольных заданий к УМК Чтение- текст.	Знать прошедшее завершенное время	Уметь читать текст с извлечением информации		<i>Письменный опрос. Тест. Текущий контроль.</i>			
22	Section 7 <u>This Earth Was Made For You and Me</u> (4 часа)	Грамматика- степени сравнения прилагательных . Лексика-achievement, research,researcher Аудирование- прослушать	Знать видовременные формы глагола.	- отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном -выражать свое		<i>Фронтальный опрос Работа с</i>			

	Повторение видовременных форм глагола.	информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,относящиеся к России. Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона Чтение-таблица Письмо-поставить глаголы в прошедшее время.	Знать степени сравнения прилагательных .	отношение к прочитанному		<i>иллюстрациям и Аудиозапись</i>			
23	Section 7 Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.	Грамматика- сравнение видовременных форм глаголов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect Лексика-environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract. Аудирование Говорение-выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-тексты Письмо-поставить глаголы в нужном времени.				<i>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</i>			
24	Section 7 <i>Эта земля для тебя и меня</i> Ниагарский водопад, Скалистый край.	Грамматика- сравнение видовременных форм глаголов PastSimple,PastContinuous ,Pasterfect Лексика-species, extinct, poisonous, to poison,to spoil Аудирование Говорение- выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-тексты. Письмо-написать сообщение об удивительных местах своей страны.				<i>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</i>			
25	Section 7	Письмо - Грамматический тест.	Знать степени	– понимать информацию о		<i>Презентации учащихся</i>			

	Белые ночи в России.		сравнения прилагательных Знать видовременные формы глагола Знать прошедшее завершённое время	всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона		<i>о природных достопримечательностях</i>			
26	Section 7 Контрольная работа № 1.	Progress Check Part I			контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)	<i>Progress Check p.38-39</i>			
27	Section 7 Контроль навыков аудирования и письма.	Progress Check Part II							

Unit2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (21 час)

28	<u>Section 1</u> <u>The Earth Needs a Friend, Doesn't It?</u> (3 часа) Природа и проблемы экологии.	Грамматика- артикль the с географическими названиями. Лексика- environment,waste, protection,pollution,to avoid, to pollute, dangerous Аудирование Говорение-диалог Чтение-вопросы Письмо- заполнить пропуски в предложениях.	Знать словообразование с помощью суффиксов. Знать лексику по теме, употреблять в речи.	– сделать краткое сообщение по содержанию плаката Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь писать	Формирование мотивов достижения и социального признания	<i>Лексический диктант</i>			
29	Section1	Грамматика-		Уметь писать	Развитие	<i>Эссе о</i>			

	Способы образования слов от разных частей речи.	словообразование-суффиксы -tion, -al Лексика-environment, protection,species,human Аудирование-видеотекст Говорение-монолог Чтение Письмо-сообщение		краткое сообщение о своем городе. – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;	интереса к окружающему миру	<i>проблемах своего города</i>			
30	Section1 Естественная и созданная человеком среда обитания.	Грамматика-пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,-al Лексика- environment, protection,species,human, to destroy,chemical waste. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-перевести предложения.	Знать лексико-грамматический материал по теме. Знать лексико-грамматический материал по теме Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу на заданную тему.	Уметь читать текст с извлечением информации. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу на заданную тему.	Умение выделить нравственный аспект поведения	<i>Мини - высказывания по теме</i>			
31	<u>Section 2</u>	Грамматика- пассивный залог,	Знать лексико-грамматический	Уметь воспринимать на		<i>Текущий</i>			

	<u>Conditional II and III</u> (3 часа) Второй и третий тип условных предложений.	словообразование-суффиксы -tion,- al Лексика- environment, protection,species,human Аудирование Говорение-диалоги Чтение-текст Письмо-написать письмо	материал по теме.	слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог –расспрос Уметь читать с полным пониманием информации. Уметь написать письмо в журнал об экологических проблемах нашего региона. Уметь рассуждать о проблеме и делать подготовленное сообщение. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь выразительно читать стих. Знать грамматический материал урока.					
32	Section 2 Практика употребления условных предложений в речи.	Говорение- монолог.				<i>Фронтальный с оцениванием</i>			
33	Section 2 Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".	Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика-danger,can,litter,to recycle,air pollution,be polluted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги Чтение-стих, вопросы Письмо-закончить предложения	Знать правила употребления условных предложений. Знать лексику по теме. Знать грамматический материал урока			<i>Грамматический тест</i>			
34	<u>Section 3</u> <u>What’s Wrong with Us?</u> (3 часа) Экология Земли и экология человека: твое отношение.	Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика- danger,can,litter,to recycle,air pollution,be polluted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги	Знать правила употребления условных предложений. Знать лексику по теме.	– написать свои пожелания об улучшении мира. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести диалог-обмен	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающим миром	<i>Текущий</i>			

		Чтение Письмо-составить предложения		мнениями. Уметь составить условные предложения					
35	Section 3 Взаимоотношение между людьми в обществе.	Грамматика-структура be (get)used to Лексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо	Знать структуру, уметь употреблять в речи. Знать лексику по теме.с Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием.	Развитие внимательност и друг к другу	<i>Устная речь</i>			
36	Section 3 Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".	Грамматика- структура be (get)used to Лексика- Yahoos,Houys, to tell lies,to avoid wars,master, envious,greedy Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-закончить предложения	Знать структуру, уметь употреблять в речи. Знать лексику по теме. Знать лексико-грамматический материал урока.	Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Развитие внимательност и друг к другу	<i>Литературны й</i> <i>последователь ный перевод текста</i> <i>Пересказ</i>			
37	<u>Section 4</u> <u>Why Throw Away?</u> <u>Why Not Recycle?</u> (3 часа) Мусор - главная проблема окружающей среды.	Аудирование.	Лексику по теме	– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию Уметь воспринимать информацию на		<i>Текущий</i>			

				слух и выделять необходимые факты.					
38	Section 4 Переработка промышленных и бытовых отходов.	Грамматика-модальный глагол can. Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic. Аудирование-слова (аудиозапись) Говорение-составить предложения Чтение-текст Письмо-составить словосочетания.	Знать модальный глагол. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Знать лексику урока, правила орфографии.	Уметь вести беседу по теме с лексикой урока. Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь воспринимать информацию на слух.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	<i>Лексический диктант</i>			
39	Section 4 Смешанный тип условных предложений условия м.	Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Знать лексико-грам-матический материал урока. Письмо-закончить предложения	Знать грамматический материал урока. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Знать лексико-грам-матический материал урока.	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Уметь читать с полным пониманием содержания.		<i>Грамматический тест</i>			
40	<u>Section 5</u> <u>What Can We Do to Save The Earth?</u> <u>(5 часов)</u> Как защитить нашу планету?	Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals Лексика-clean-up-day,sign, announcement,to be original/convincing Аудирование Говорение-монолог Чтение-предложения	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с пониманием	Развитие интереса к окружающему миру	<i>Текущий</i>			

		Письмо-заполнить таблицу.								
41	Section 5 Советы о том, как можно спасти Землю.	Грамматика- условные предложения. Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle. Аудирование- стих Говорение-монолог Чтение-текст Письмо	Знать лексико-грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.	основного содержания. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь составить диалоги по картинкам. Уметь читать с полным пониманием содержания, озглавить его, добавить выпущенные фрагменты.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	<i>Текущий</i>				
42	Section 5 Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).	Грамматика- условные предложения (повтор) Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование-утверждения Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо					<i>Текущий</i>			
43	Section 5 Мини-проект "Спасем мир" (сценарий фильма).	Письмо- грамматический тест.				Уметь выражать свое мнение, спорить	<i>Защита проектов</i>			
44	Section 5 Практика письменной речи (повторение).	Грамматика- условные предложения Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-выписки из текста.	Знать лексико-грамматический материал урока, уметь использовать его в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь комментировать факты из текста.	Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Уметь воспринимать на слух речь учителя		<i>Проверка рабочих тетрадей</i>				

				и одноклассников. Уметь комментировать факты из текста.					
45	Контрольная работа № 2.	Progress Check Part I	Знать лексико-грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать с полным пониманием. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)	<i>Progress Check</i>			
46	Контроль навыков аудирования и письма.	Progress Check Part II	Знать лексико-грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников					
47	<i>Резервный урок</i> Конференция по проблемам окружающей среды								
48	<i>Резервный урок</i> Читальный зал								

Unit3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD(30часов)

49	<u>Section 1</u> <u>WhatistheMedia?</u> <u>(5 часов)</u> Средства массовой информации.	Грамматика Лексика-channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации. Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.	драматизировать диалоги о TV и радио; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	<i>текущий</i>			
----	---	---	--	--	---	----------------	--	--	--

		и недостатках средств массовой информации Чтение-слова и словосочетания Письмо-заполнить таблицу.		отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании)					
50	Section 1 Общепринятые сокращения на английском языке.	Грамматика Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly, to get news over TV/the Internet. Аудирование-слова Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации. Чтение-текст с извлечением информации. Письмо	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.	– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке)	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками Изучение норм общения	<i>Фронтальный с выборочным оцениванием</i>			
51	Section 1 Теле- и радио-программы в России и англоговорящих странах.	Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly Аудирование Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо-выполнить лексико-грамматическое упражнение.		уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке	Развитие умения целеполагания и достижения результата				
52	Section 1 Прослушивание радио-программы BBC в режиме онлайн.	Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio, to be on the television, channel. Аудирование-песня о радио, диалоги Говорение-перевести песню, выделить главную мысль.	Знать неисчисляемые существительные. Знать лексику по теме. Знать лексику по теме и правила орфографии.	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь рассказать и расспросить партнера о любимой радиостанции. Уметь читать	Развитие интереса к окружающему миру	<i>Словарный диктант</i>			

		Чтение-песня Письмо-закончить диалоги		выразительно песню.					
53	Section 1 Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.	Говорение- монолог.	Знать лексику по теме и правила орфографии	Уметь делать подготовленное сообщение по теме.	Развитие интереса к окружающему миру	Устный опрос. Текущий контроль.			
54	<u>Section 2</u> <u>What Do You Think</u> <u>of Television?</u> (4 часа) Телевидение- способ увидеть весь мир.	Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Participle 1, Participle 2 Лексика-celebration, to cele- brate, to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ing smth. Аудирование Говорение-монолог о телеканалах России. Чтение-текст. Письмо-заполнить таблицу		– понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение		<i>Устная речь</i> <i>Ex.21 p.68</i>			
55	Section 2 Работа с текстом "Новый год с телевизором".	Грамматика Лексика-quiz, to broadcast, to get news over TV/the Inter net, to video a film, via e-mail a commercial, to advertise, a chat room, sensational. Аудирование-предложения Говорение-диалоги Чтение-диалоги Письмо- сообщение о любимой передаче.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь писать краткое сообщение о своей любимой передаче. Уметь воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски.	Сравнение культурных традиций различных стран	<i>текущий</i>			
56	Section 2 Любимые телепередачи	Грамматика-have/has always dreamed of doing smth. Лексика-article, quiz, script	Знать структуру в речи. Знать лексику урока.	Уметь воспринимать на слух	Правильное оформление высказывания	<i>Рассказ о</i> <i>любимой</i> <i>телепередаче</i>			

		Аудирование-диалог-интервью. Говорение-диалог Чтение- диалоги Письмо- закончить предложения.	Знать лексико-грамматический материал урока.	информацию, понять основное содержание. Уметь вести диалог-расспрос по теме. Уметь выразительно читать по ролям.	о своих предпочтениях в сфере масс-медиа				
57	Section 2 Преимущества и недостатки телевидения.	Грамматика- have/has always dreamed of doing smth. Лексика- вся лексика раздела. Аудирование-диалог Говорение-монолог Чтение- диалог Письмо	Знать структуру в речи. Знать лексику урока.	Уметь воспринимать на слух информацию, понять основное содержание. Уметь высказываться по теме о своей любимой передаче. Уметь выразительно читать по ролям.	Рассуждение о преимуществах и недостатках телевидения, свое видение проблем современной подачи информации	<i>Монологическое высказывание "TV Good or bad"</i>			
58	<u>Section 3</u> <u>Do You Read Newspapers on Sundays?</u> <i>(3 часа)</i> Пресса как источник информации: газеты и журналы.	Грамматика Лексика-tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish to report, scandals. Аудирование-сообщение о газетах и журналах Великобритании. Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни. Чтение-текст Письмо-составить предложения	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.	– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статей с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовков	Правильное оформление высказывания о своих предпочтениях в сфере масс-медиа	<i>текущий</i>			
59	Section 3 Разновидности газет в Британии.	Грамматика Лексика-future career, to suit one's interest, aptitude, abilities, memory, personality				<i>Список газет моей семьи</i>			

		test,to take into account. Аудирование Говорение-диалог Чтение-статьи Письмо-заполнить таблицу.		к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста – уметь определять жанр текста Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос,рассказать о любимой газете\журнале. Уметь прочитать статьи и соотнести их содержание с заголовками. Уметь заполнять таблицу по образцу.					
60	Section 3 Работа с аутентичными статьями из газет.	Грамматика Лексика-torehearse a situation,shy,shyness,amongst,t o wonder,a human,to forgive oneself. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-вопросы для читателей школьной газеты.	Знать лексику урока,уметь употреблять в речи. Знать лексику раздела, правила орфографии.	Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь рассказать о роли газет в нашей жизни. Уметь читать текст с извлечением информации.	Правильное оформление высказывания о своих предпочтениях в сфере масс-медиа	<i>групповой</i>			
61	<u>Section 4</u> <u>Is Being a Reporter a Dangerous Job?</u>	Грамматика- Лексика-TV commentator, a newleader,to present political news,tactful,to report on the	Знать лексику раздела, правила орфографии	Уметь читать с извлечением информации	Рассуждение о профессиях, которые несут особую	<i>Контроль написания рассказа о</i>			

	(4 часа) Профессия репортер - опасная работа?	war, to take dramatic pictures. Аудирование-прослушать слова и распределить на 2 колонки. Говорение-диалоги-интервью Чтение-прочитать статью о работе репортера. Письмо			значимость для современного человека	<i>профессии журналиста</i>			
62	Section 4 Артем Боровик - известный русский репортер.	Чтение-текст.				<i>Контроль написания рассказа о профессии журналиста</i>			
63	Section 4 Создание собственного репортажа.	Грамматика-сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever, whoever, however Лексика-sensational, to talk to, superficial, a mysterious/ crime story. Аудирование Говорение-монолог насколько опасна профессия. Чтение-текст об известном журналисте. Письмо-вставить предлоги	Знать грамматический материал. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Знать предлоги.	Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников Уметь передать содержание прочитанного. Уметь читать с полным пониманием, пользуясь словарем.	Умение оформить свою речь и правильно ее выразить в устном и письменном сообщении	<i>Вопросник-интервью</i>			
64	Section 4 Кумиры современной молодежи.	Грамматика- сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever, whoever, however Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption. Аудирование Говорение-диалоги Чтение-текст Письмо-сообщение о своем	Знать грамматический материал. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.	Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников Уметь вести диалог- расспрос по теме. Уметь читать текст с извлечением нужной информации.		<i>Эссе «Мой кумир»</i>			

		современнике по плану.		Уметь писать сообщение по плану.					
65	<u>Section 5</u> <u>Are Books the Media, Too?</u> (4 часа) Чтение в жизни современного подростка.	Грамматика-слова, словосочетания с формами на –ing. Лексика-ancient,a character, a CDbook,a printed book,to be keen on,wisdom,I have no confess. Аудирование Говорение-выразить точку зрения о роли книг. Чтение-тексты-мнения детей о роли чтения. Письмо-сообщение из своего опыта о роли чтения	Знать лексико-грамматический материал раздела. Знать лексико-грамматический материал раздела.	– выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах	Оформление высказывания по теме «Чтение в жизни современного подростка»	<i>Контроль аудирования</i>			
66	Section 5 Печатные книги и электронные книги.	Письмо- письменное сообщение.			Размышление на тему «Плюсы и минусы книгопечатных изданий»	<i>фронтальный</i>			
67	Section 5 Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).	Грамматика Лексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование Говорение-монолог Чтение-слова и выражения для сообщения Письмо	Знать лексику по теме.	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться по теме Уметь читать с полным пониманием.		<i>фронтальный с оцениванием</i>			
68	Section 5 Совершенствование навыков аудирования.	Грамматика Лексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование- интервью с	Знать лексику по теме,уметь использовать в своих высказываниях.	Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответствии с		<i>Контроль заданий из рабочей тетради</i>			

		<p>продюсером. Говорение-монолог. Чтение-высказывания о любимых книгах. Письмо</p>		<p>поставленным вопросом. Уметь рассказать и расспросить собеседника о любимых книгах. Уметь читать с полным пониманием информации.</p>					
69	<p><u>Section 6</u> <u>Reported Speech</u> (4часа) Прямая и косвенная речь (утверждения)</p>	<p>Грамматика Лексика-holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-interest reader. Аудирование- интервью с продюсером. Говорение-монолог. Чтение-интервью. Письмо-сообщение- какие книги вы бы взяли на необитаемый остров.</p>	<p>Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока.</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным пониманием.</p>	<p>Развитие умения целеполагания и достижения результата</p>	<i>фронтальный</i>			
70	<p><u>Section 6</u> Перевод пря- мой речи в косвенную (вопросы, команды).материалом. Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".</p>	<p>Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи. Лексика-to lose voice,throat, What/s on tonight? What's the matter?Direct speech, reported speech. Аудирование-диалог Говорение Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь. Письмо-диалог в косвенной речи.</p>		<p>Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь.</p>	<p>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)</p>	<i>фронтальный с оцениванием</i>			
71	<p><u>Section 6</u> Тренировочные задания по теме</p>	<p>Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи</p>	<p>Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и</p>	<p>Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прослушанным.</p>		<i>Контроль заданий из рабочей тетради</i>			

	"Косвенная речь".	Лексика- to explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest. Аудирование- лексика Говорение- пересказать текст используя косвенную речь Чтение Письмо- диалог в косвенной речи.	прошедшем времени. Знать лексику урока.	Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь. Уметь воспринимать информацию на слух.					
72	Section 6 Проверочная работа по теме "Косвенная речь".	Грамматика- косвенная и прямая речь. Лексика- to explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest. Аудирование Говорение- диалог-интервью о коллекции книг дома; Чтение- текст. Письмо- лексико-грамматические упражнения.	Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока. Знать перевод прямой речи в косвенную.	Уметь вести диалог-интервью. Уметь читать текст про себя и находить нужную информацию. Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)	<i>Грамматический тест</i>			
73	<u>Section 7</u> <u>Try Yourself As a Writer</u> <u>(4 часа)</u> Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников	Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелительном наклонении. Лексика- ask, advise, order, remind, teach, tell, warn. Аудирование Говорение- диалог-интервью, монолог. Чтение- тексты. Письмо- лексико-грамматические упражнения.	Знать лексику урока.	Уметь употреблять в речи косвенную речь. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным.	Уметь выражать свое мнение, спорить	<i>Контроль написания письма</i>			
74	Section 7 Монологическое высказывание "Мой любимый писатель".	Грамматика- косвенная речь. Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson Аудирование- монологи одноклассников. Говорение- монолог. Чтение- текст. Письмо		Уметь читать текст с полным пониманием информации.	Умение выразить свое согласие и несогласие в рамках изучаемой темы	<i>Рассказ о писателе по плану</i>			
75	Section 7	Грамматика- косвенная речь,	Знать лексико-	Уметь читать с		<i>Рейтинг</i>			

	Наиболее распространенные жанры литературы.	суффикс-less, Сложноподчиненные предложения союзами That/who/which (повтор) Лексика-to approve of, wisdom,a philosopher, a pamphlet, a copy,a sign, to contain a sign. Аудирование Говорение-обсудить письмо. Чтение-рассказ о необычных письмах Письмо-написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение.	грамматический материал урока Знать лексико-грамматический материал урока.	полным пониманием содержания. уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки .		<i>жанров</i>			
76	Отрывок из текста "Приз- рак без головы".	Грамматика Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO Аудирование Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах. Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей. Письмо- составить словосочетания.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Знать правила чтения.	Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников Уметь использовать лексику урока.	Развитие умения целеполагания и достижения результата	<i>Пересказ текста</i>			
77	Контрольная работа № 3.	Progress Check Part I	Знать лексику урока. Знать правила орфографии, уметь письменно отвечать на вопросы.	Уметь выразительно читать диалог. Уметь употреблять грамматический материал в речи. Уметь воспринимать видеинформаци	контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматически х, лексических навыков, навыков чтения, письма	<i>Progress Check p.91-92</i>			

				ю.	и устной речи)				
78	Контроль навыков аудирования и письма.	Progress Check Part II	Знать лексику урока, уметь использовать в речи.	Уметь читать текст с извлечением информации. Уметь составлять аннотацию к прочитанному тексту по плану. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь передавать содержание прослушанного и прочитанного.		<i>Progress Check p.93</i>			
Unit4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON(30часов)									
79	<u>Section 1</u> <u>Who Is a Successful Person</u> (6 часов) Успешный человек - кто он?	Аудирование- текст.	Знать лексику урока.	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь употреблять в речи безличные предложения. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать подготовленные устные сообщения на тему. Уметь заполнить пропуски в диалогах с использованием новой лексики. Уметь заполнять	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	<i>Монологическое высказывание "successful person"</i>			
80	Section 1 Из жизни успешных людей: У.Дисней.	Грамматика- Безличные предложения. Лексика-an idea,to book a ticket,to find out,in conclusion,that's an idea. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-диалоги. Письмо-заполнить таблицу.		Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать подготовленные устные сообщения на тему. Уметь заполнить пропуски в диалогах с использованием новой лексики. Уметь заполнять		<i>Презентация- доклад</i>			

				таблицу по образцу.					
81	Section 1	Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive. Письмо-перевести предложения.	Знать видовременные формы глагола. Знать лексику по теме Уметь воспринимать речь учителя	Уметь читать текст с извлечением информации. Уметь воспринимать речь учителя		<i>Презентация-доклад</i>			
82	Section 1 Из жизни успешных людей: С.Полунин.	Грамматика Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,successful,independent. Аудирование Говорение-монолог-рассказать какие черты характера нужно развивать,чтобы стать успешным человеком Чтение-текст об Уолте Диснее. Письмо- заполнить пропуски предложениями.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Знать фразовые глаголы.	Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности	<i>Презентация-доклад</i>			
83	Section 1 Практика письменной речи.	Грамматика Лексика-ambition,person, studio,right,to defend,to earn, to succeed,to encourage, equal,ambitious,self-made. Аудирование Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине. Письмо- составить вопросы к тексту.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.	Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы. Уметь составлять вопросы к прочитанному, знать видовременные	Развитие навыков письменной речи	<i>Работа в РТ</i>			

				формы.					
84	Section 1 Успешные люди в твоём окружении.	Письмо-сочинение.	Знать лексико-грамматический материал раздела.			<i>Фронтальный с выборочным оцениванием</i>			
85	<u>Section 2</u> <u>Family Is a Good Start (4 часа)</u> Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Грамматика-степени сравнения прилагательных. Лексика-independence, lack, to obey, unfair, responsibility, to rely on, to cheer up, similar, to forgive, privacy, to betray. Аудирование-прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями. Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение. Чтение-слова. Письмо-заполнить пропуски предложениями.		– выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;	Умение составлять монологическое неподготовленное высказывание с опорой на текст	<i>Текущий</i>			
86	Section 2 Сложное дополнение. <u>Промежуточная аттестация</u>	Грамматика-makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика Аудирование-монологи одноклассников. Говорение-монолог-рассказать что родители разрешают и запрещают делать. Чтение Письмо-составить предложения.	Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи. Знать лексико-грамматический материал урока.	Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться на заданную тему.	контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматики, орфографии, лексики)	<i>Текущий</i> <u>тест</u>			
87	Section 2 Проблемы подростков и способы их решения.	Грамматика-makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient, tolerant, in advance, moody, to be under strain. Аудирование Говорение-монолог,	Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи. Знать лексику урока.	Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным	Умение обсуждения проблемы в группе	<i>Контроль написания статьи в молодежный журнал об актуальной личной проблеме</i>			

		обсудить какая проблема наиболее важная. Чтение-тексты, письма детей в журнал. Письмо-написать письмо.		пониманием информации. Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах.					
88	Section 2 Практика письменной речи (письмо в журнал).	Аудирование.-тест	Знать лексику урока.	Уметь воспринимать информацию на слух.		<i>Контроль устного высказывания выражения своего мнения</i>			
89	<u>Section 3</u> <u>What Is Bullying?</u> (3 часа) Виды хулиганства среди подростков.	Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain. Аудирование Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная. Чтение-тексты, письма детей в журнал. Письмо-написать письмо.	Знать лексику урока.	воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;	Умение составлять монологическое неподготовленное высказывание с опорой на текст				
90	Section 3 Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".	Грамматика- степенисравненияприлагательных . Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick. Аудирование Говорение- диалоги. Чтение-тексты. Письмо- составить предложения.	Знать лексику урока.	написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным;	Умение строить монологическое высказывание, писать сочинение	<i>Пересказ</i>			
91	Section 3	Грамматика-	Знать лексику урока	– читать текст “А		<i>Письменный</i>			

	Межличностные конфликты в современном мире.	условные предложения 2 типа. Лексика-bullying, bully, threat, to threaten, to defend, victim. Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты. Говорение Чтение-текст. Письмо- составить предложения с лексикой урока.		bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста		<i>рассказ; Л-Г тест</i>			
92	<u>Section 4</u> <u>Why Are Family Holidays Important?</u> <u>(6 часов)</u> Праздники и традиции англоговорящих стран.	Грамматика Лексика-abuse, threat, steal, threaten, blackmail, pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Письмо	Знать лексику урока	– слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием информации.	Развивать интерес к иноязычной культуре	<i>Фронтальный</i>			
93	<u>Section 4</u> День благодарения - американский семейный праздник.	Грамматика Лексика-abuse, threat, steal, threaten, blackmail, pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Письмо				<i>Написание поздравительных открыток; контроль диалоговой речи</i>			
94	<u>Section 4</u> Традиционные семейные праздники в России.	Грамматика Лексика-bullying, to be a bully, to be bullied. Аудирование Говорение-монолог.	Знать лексику урока.	Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать	Умение выделить нравственный аспект поведения				

		Чтение-текст. Письмо- письмо в журнал.		текст с полным пониманием информации. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.					
95	Section 4 Поздравительная открытка с праздником.	Чтение-текст.	Знать лексику урока.	Уметь читать с извлечением информации.					
96	Section 4 Монологическое высказывание "Семейный праздник".	Грамматика Лексика-Christmas,St. Valentine's Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth. Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники и страны. Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках Чтение-текст о Дне благодарении,установить логическую последовательность событий. Письмо	Знать названия праздников, лексику по теме.	Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию. Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план. Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы.	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	<i>Монологическое высказывание</i>			
97	Section 4 Страноведческий тест по теме "Праздники".	Грамматика Лексика- Christmas,St. Valentine's Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth. Аудирование-видеозапись, день Благодарения.	Знать названия праздников, лексику по теме.	Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию. Уметь передать содержание		<i>Устная речь</i>			

		<p>Говорение-дискуссия на тему. Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическую последовательность событий. Письмо</p>		<p>прочитанного с опорой на план. Уметь читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы</p>					
98	<p><u>Section 5</u> <u>Is it Easy to be Independent</u> (4 часа) Легко ли быть независимым?</p>	<p>Грамматика Лексика-wedding ring/cake/dress,congratulations,patient, tolerant,united,hospitable. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение Письмо-закончить предложения.</p>	<p>Знать лексику по теме, уметь использовать в речи. Знать лексико-грамматический материал урока.</p>	<p>Уметь высказаться по теме-почему люди устраивают семейные праздники. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание, писать сочинение</p>	<i>Работа с текстом</i>			
99	<p><u>Section 5</u> Независимость подростков в принятии решений.</p>	<p>Грамматика Лексика-congratulations. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение- письмо зарубежных друзей. Письмо-составить поздравление на праздник.</p>	<p>Знать поздравления на праздники. Знать лексический материал урока.</p>	<p>Уметь делать устное сообщение по теме. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников</p>	<p>Умение высказывать свою точку зрения, делить на «плохое» и «хороше»</p>	<i>Текущий</i>			
100	<p><u>Section 5</u> Способы зарабатывания карманных денег.</p>	<p>Говорение-монолог.</p>	<p>Знать лексический материал урока.</p>	<p>Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.</p>	<p>Умение высказывать свою точку зрения, делить на «плохое» и «хороше»</p>	<i>Монологическое высказывание</i>			
101	<p><u>Section 5</u> Популярная работа в Британии среди</p>	<p>Грамматика Лексика-to be independent/patient/ tolerant/ responsible, to encourage,to obey,</p>	<p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p>	<p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p>	<p>Умение слушать собеседника и выразить свою</p>	<i>Монологическое высказывание</i>			

	подростков.	equality,clashes of values. Аудирование Говорение- дискуссия на тему. Чтение- статья о том, что американцы думают о независимости. Письмо		Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения.	точку зрения				
102	Section 5 Контрольная работа№ 4.	Progress Check Part I	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Знать лексико-грамматический материал урока.	Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.	контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматики, орфографии, лексики)	<i>Progress Check p.113-114</i>			
103	Section 5 Контроль навыков аудирования и письма.	Progress Check Part II	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Знать лексико-грамматический материал урока.	Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.					

104	Section 5 Итоговое лексикограмматическое тестирование.	Work- sheets	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.	Уметь делать устное сообщение на тему. Уметь читать с полным пониманием. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.	контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)	<i>Work- sheets</i>			
105	Section 5 Резервный урок Викторина в читальном зале	Грамматика Лексика-лексика всего раздела (повтор). Аудирование- аудиозапись, прослушать информацию и заполнить таблицу. Говорение-монолог как тратить карманные деньги. Чтение-текст Письмо-заполнить таблицу.	Знать лексику раздела, уметь употреблять в речи.	Уметь делать подготовленное устное сообщение. Уметь читать текст с полным пониманием информации. Уметь заполнять таблицу по образцу. Уметь воспринимать информацию на слух.	контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)				