

Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу
«Английский язык» (базовый уровень)
8 класс (105 часов)

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2016 год; Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы. М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения);
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО И ФГОС ООО в МОБУ СОШ № 6 от 22 апреля 2015 г. с внесенными изменениями от 25 августа 2016 года.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 6.
- Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой. Программа курса английского языка. 2-11 классы, 2010 год.

В авторскую программу были внесены следующие *изменения*: выделен час для проведения промежуточной аттестации. Срок реализации программы 1 год. В тематическое планирование внесены следующие изменения: 3 темы: «СМИ», «Книги» и «Любимые писатели» сокращены по 1 часу, так как III четверть включает всего 30 учебных часов. Данные 3 часа выделены на контрольные работы и повторение изученного материала в IV четверти.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию учащихся.

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) предназначен для обучения детей английскому языку в общеобразовательной школе (при минимальной сетке 3 часа в неделю). Он является продолжением начального курса английского языка "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для массовой школы, в которой обучение английскому языку начинается со второго класса. В данном типе школ в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта по иностранному языку предусмотрено достижение выпускниками полной средней школы (11 класс) минимально необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который может обеспечить выпускникам школы успешное продолжение образования, их трудовую деятельность, а также облегчить их адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни.

Цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота.

Цели обучения направленные на комплексное решение задач, а именно на

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и
- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- продолжение развития и воспитания у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Английский с удовольствием “Enjoy English” для 8 класса общеобразовательных учреждений Биболатова М. З. Обнинск: Титул 2010 г. УМК включает рабочую тетрадь, книгу для чтения, книгу для учителя, аудиокассету, CD, MP 3 учебник (согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

УМК Биболатовой М. З. был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 8 классе, так как обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” обеспечивает преемственность. Развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении, письме, включающие языковую и социальную компетенции, а так же развитие учебно – познавательной и компенсаторной компетенции.

В апреле 2017 года предусмотрена промежуточная аттестация в виде тестовой работы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю в 8 классе. Общее количество учебных часов составляет 105 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Unit I. "It's a wonderful planet we live on"	27	27	1 (контрольная работа)
2	Unit II. "The world's best friend is you"	21	21	1 (контрольная работа)
3	Unit III. Mass Media: Good or Bad?	30	30	1 (контрольная работа)

4	Unit IV. Trying to become a successful person.	27	27	1 (контрольная работа)
5	Итого:	105	105	4

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1	Мир вокруг нас.	Социально-культурная сфера. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди. 1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде, России 2. Мы часть Вселенной 3. Космос и человек. Известные ученые, изобретатели и космонавты. 4. Мечта человечества о космических путешествиях. 5. Природные стихийные бедствия. 6. Поведение человека в экстремальных	27	– учатся понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах; – слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; – рассказывают о погоде в различных странах мира; – тренируются поддерживать разговор о погоде; – составляют собственный микролог; – делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются в разную погоду; – читают текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; – соотносят текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями; – пишут открытку, описывая в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – пишут прогноз погоды на завтра, используя лексику урока – учатся на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушают и стараются понять основную информацию по теме «Космос»; – соотносят русские и английские эквиваленты; – тренируются соотносить графический образ слова со звуковым; – читают текст «Галактика» с извлечением основной информации; – пишут свой галактический адрес; – учатся читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносят содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; – выражают и обосновывают свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывают о том, что делали в прошлом, описывают картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывают текст от лица одного из действующих лиц истории;

		ситуациях. 7. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. 8. Домашнее чтение 9. Контроль лексических и грамматических навыков	– тренируются на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; – учатся выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщают одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; – читают текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносят содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавливают рисунок; – стараются понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читают текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – учатся озаглавливать шесть параграфов текста о Торнадо; – составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – рисуют постер, предупреждающий об опасности; – рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – ведут беседу о стихийных бедствиях; – учатся передавать основную мысль постера; – читают текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; – пересказывают текст от имени героев рассказа; – прогнозируют содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирают нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделяют предложения, где используется информация в Past Perfect; – пишут небольшой сценарий для видеофильма на основании текста; – составляют рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); – читают текст «Королевство птиц» и подбирают подходящие по смыслу заголовки; – находят информацию о всемирных рекордах и выделяют информацию, связанную с темой;
--	--	---	--

				- учатся употреблять форму It's...; - используют определенный артикль <u>The</u> с существительным, единственным в своем роде; - повторяют времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; - ищут информацию о погоде англоговорящих стран; - Знакомятся с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании
2	Лучший друг в мире – это ты.	Социально-культурная сфера. Природа и проблемы экологии 1. Земля нуждается в друге, не так ли? 2. Условные предложения нереального характера. 3. Экология Земли и экология человека: твое отношение. 4. Почему выбрасываем? Почему не перерабатываем? 5. Как можно защитить нашу планету? 6. Домашнее чтение. 7. Контроль лексических и грамматических навыков	21	– выделяют главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; – читают текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст, озаглавливают текст; – учатся определять виды окружающей среды; – определяют главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; – выражают согласие или несогласие с содержанием диалога; – выражают свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; – рисуют и подписывают плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; – описывают, что хотелось бы изменить в родном городе; – делают краткое сообщение по содержанию плаката; – распознают и употребляют в речи условные предложения 2 и 3-го типа; – выражают свое мнение о том, как можно улучшить мир; – слушают и имитируют интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»; – читают текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – учатся устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – высказывают свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир, о важности проблем, существующих в современном мире; – делают краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; – пишут свои пожелания об улучшении мира; – пишут объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”; – рассказывают о том, как каждый может уменьшить количество

			выбрасываемого мусора; – высказывают свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; – читают один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текста; – озаглавливают прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обмениваются мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; – учатся понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); – пишут сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; – пишут диалог по картинкам и учатся драматизировать его с одноклассниками; – дают совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – называют три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказывают свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая; - употребляют в речи артикль "the" с географическими названиями; - учатся употреблять условные предложения 2 и 3-го типа; - повторяют фразу be (get) used to do smth - знакомятся с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера»
--	--	--	---

3	СМИ – хорошо или плохо.	Социально-культурная сфера. Средства массовой информации. 1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. 2. Телевидение – способ увидеть мир. 3. Пресса как источник информации. 4. Репортер – опасная профессия. 5. Чтение в жизни современного подростка. 6. Косвенная речь 7. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. 8. Домашнее чтение 9. Контроль лексических и грамматических навыков	30	– учатся на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – рассказывают о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации и выражают свое отношение к средствам массовой информации; – учатся правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывают о своем радио, ток-шоу, отвечают на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизируют диалоги о TV и радио; – читают текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивают информацию и выражают свое мнение; – читают текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; - рассказывают о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; – составляют толковый мини-словарь жанров телепередач; – пишут свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – учатся понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение; – выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни; - дают совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; – отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – учатся высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; – читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читают информацию о газетных статьях, соотносят заголовок статьи с
---	-------------------------	--	----	--

			темой; – подбирают подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – учатся определять жанр текста; - запрашивают информацию о любимом телекомментаторе; – выбирают «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – проводят интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; – пишут рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; - обсуждают с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; – читают текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавливают текст; – читают текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; – слушают интервью с известным американским репортером; высказывают свое мнение об услышанном; – выражают свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявляют читательские интересы партнера; – соотносят тексты и фотографии; – обсуждают одно из утверждений о книгах; – составляют текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – читают текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразируют текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; – расспрашивают одноклассников об их домашней библиотеке, обмениваются мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках; – пишут письмо, используя заданное обращение и концовку; – составляют юмористический сборник цитат, полезных для подростков; – рассказывают о книге, опираясь на краткий план; – дают оценку произведению; – рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план;
--	--	--	--

				– рассказывают о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы – высказывают свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; – читают письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; – слушают информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры; - изучают правильное чтение аббревиатуры; - используют в речи фразу dreamed of (doing smth); - употребляют условные предложения IF...; - повторяют слова whenever, whatever, however, whoever, wherever. - повторяют Who-questions; - учатся использовать в речи прямую и косвенную речь; - знакомятся с теле- и радиопрограммой в англоговорящих странах; - знакомятся с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании; - знакомятся с газетами, издающимися в Великобритании; - пишут эссе; - знакомятся с читательскими интересами подростков из-за рубежа; - знакомятся с зарубежными писателями
4	Постарайся стать успешным человеком.	Социально-культурная сфера. Выдающиеся люди. Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения. Социально-бытовая сфера. Праздники, традиции, переписка. Социально-бытовая сфера. Карманные деньги. Покупки.1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным	30	– обмениваются мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказывают об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсуждают, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечают на вопросы одноклассника по тексту; – высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщают одноклассникам, какие черты своего характера он (она) бы хотел(а) развить, чтобы стать успешным; – обсуждают содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; – читают текст «Интервью Лизы...» и подбирают подходящий заголовок; – читают текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносят графический образ слова со звуковым;

		трудом. 2.Взаимоотношение в семье, с друзьями, со сверстниками. 3.Межличностные отношения. 4. Праздники и традиции англоговорящих стран. 5. Независимость в принятии решения. 6. Домашнее чтение. 7. Контроль лексических и грамматических навыков	– пишут список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составляют и записывают три вопроса к прочитанному тексту; – читают текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирают подходящий заголовок; – выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составляют и разыгрывают с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – называют некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выражают свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; – пишут письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предлагают свой способ решения данной проблемы; пишут сообща письмо Анжеле; – учатся воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения); – учатся воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; – выражают свое отношение к проявлениям несправедливости; – составляют высказывание по аналогии с прочитанным; – пишут рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; – читают текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читают текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирают подходящие заголовки к отдельным частям текста; – обмениваются мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказывают о семейном празднике; – сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – пишут поздравительную открытку; – читают текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставляют предложения в соответствии с содержанием прочитанного; – слушают небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносят праздники и страны, в которых они празднуются;
--	--	---	---

				– читают текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста; – читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; – обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – учатся вести беседу о занятости подростков; - повторяют ранее изученные грамматические конструкции (Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive) - учатся употреблять фразы make smb do smth, ask smb. to do smth, want smb. to do smth, tell smb. to do smth - повторяют Conditional II и Complex object - учатся употреблять выражения с глаголами do и make - знакомятся с биографией Матери Терезы и другими зарубежными известными людьми; - знакомятся с молодежными журналами Британии “Shout”; - знакомятся с произведением “Jane Eyre” by C. Bronte; - изучают традиции Дня Благодарения в США, Австралии, Британии, Канаде и Новой Зеландии; - изучают жизнь подростков в англо-говорящих странах
--	--	--	--	---