

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-  Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
-  Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312.
-  Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. Москва. Просвещение, 2014 год.
-  Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
-  Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва).
-  СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).
-  Положения о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062.

В основу рабочей программы по технологии 8 классов положена программа общеобразовательных учреждений "Технология. Твоя профессиональная карьера", для 8-9 классов. М.: «Просвещение», 2014, разработанная С.Н.Чистяковой, которая обеспечена учебно-методическим комплексом по технологии. Данный комплекс обеспечивает выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих.

Рабочая программа по сравнению с примерной программой реализуется без изменений.

Преподавание курса «Технология» в 8 классе на базовом уровне ориентировано на использование УМК, в который входят:

-  Авторская программа.
-  Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Seriously изменилась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизилась культура труда.

Профессиональное самоопределение учащегося рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своего отношения к профессиональной среде, развитию и саморегуляции духовных и физических возможностей,

постепенному формированию адекватных профессиональных планов и намерений и реалистического образа себя как профессионала.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Моя профессиональная карьера», где они учатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, а если таковую они еще не выбрали, то выстраивать свое профессиональное планирование в непосредственной психологической деятельности и осознании своих возможностей. Настоящий курс «Моя профессиональная карьера» включает в себя изучение «образа Я», а также мира труда и профессий, и посвящен «секретам» выбора профессии, которые анализируются с точки зрения трех аспектов: «хочу» (профессиональные намерения), «могу» (возможности личности) и «надо» (социальные проблемы труда). Это помогает учащимся познакомиться с требованиями к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.

Цели курса:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет активизации их психологических ресурсов.
- Обеспечить учащихся системой сведений о мире современного профессионального труда.
- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Программа направлена на создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе учащихся, их творческому самовыражению; на создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья (соблюдение гигиенических условий в классе; применение активных методов изложения и закрепления учебного материала; использование методов, направленных на самопознание и развитие интеллекта, воображения учащихся; развитие мотивации учащихся (создание ситуации успеха на уроке, дальнейшее развитие интереса к предмету; поддержание благоприятного психологического климата на уроке). Таким образом, учащиеся 8 классов на уроке технологии всегда проявляют интерес к предмету, активны, самоорганизованы.

Виды и формы промежуточной и итоговой аттестации

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Виды и формы промежуточной аттестации</i>
1	8	Тестирование

Сроки реализации рабочей программы

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки реализации рабочей программы</i>
1	8	2016/2017

Структура рабочей программы

Рабочая программа состоит из следующих разделов: титульный лист; пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; требования к уровню освоения учебного предмета, курса; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; приложения к программе.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание и методический аппарат УМК

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

-  Авторская программа.
-  Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов.

Учебник "Твоя профессиональная карьера" призван помочь учащимся выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Учебник состоит из двух разделов: психологического, отражающего особенности каждого типа личности и трудности, возникающие у него при выборе профессии, и познавательного, содержащего материал о мире труда в современных социально-экономических условиях.

Структура и специфика курса

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего образовательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и

закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения. Основные задачи курса — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Целевые установки:

В результате выполнения данной программы учащийся должен:

знать / понимать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Формы и методы работы с учащимися



Урок изучения нового материала



Урок развития и закрепления умений и навыков

- Урок - практическая работа
 - Урок контроля знаний
 - Обобщающий урок и зачет
 - Комбинированный урок
- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным).
 - Наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций).
 - Практические методы (устные и письменные упражнения).
 - Активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и т.д.)

Виды и формы контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью фронтального опроса.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) посредством контрольной работы в виде тестирования.

Итоговый контроль за весь курс осуществляется в виде тестирования (промежуточная аттестация).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<i>Процент выполнения задания</i>	<i>Отметка</i>
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания технологии. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс технологии – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- ✓ «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию технологии как учебной дисциплины;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой "4", если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный курс является общеобразовательным курсом базового уровня и рассчитан на изучение учащимися 8 классов в течении 35 часов.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по технологии.

Количество контрольных работ:

8 класс - 4.

Промежуточная аттестация:

8 класс - 1.

График контролирующих мероприятий соответствует календарно – тематическому планированию.

Перечень контрольных работ в 8 классе:

<i>№ п/п</i>	<i>Название контрольной работы</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Многообразие мира профессий.	
2.	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	
3.	Профессия.	
4.	Личность в мире профессий.	

Требования к уровню освоения учебного предмета

1. Внутренний мир человека и возможности его познания — 2 часа.

Учащиеся должны знать:

-  многообразие личностных особенностей, внутренний мир человека;
-  психологические ресурсы личности.

Учащиеся должны уметь:

-  соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии.

2. Многообразие мира профессий — 2 часа.

Учащиеся должны знать:

-  правила выбора профессии.

Учащиеся должны уметь:

-  самоопределиваться в жизни;
-  анализировать профессиограммы;
-  самореализоваться.

3. Представление о себе и проблема выбора профессии — 2 часа.

Учащиеся должны знать:

-  значение профессионального самоопределения.

Учащиеся должны уметь:

-  соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии;
-  самостоятельно определить методом самооценки свой профессиональный уровень.

4. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 2 часа.

Учащиеся должны знать:

- 📖 свои склонности, интересы.

Учащиеся должны уметь:

- 📖 распознать типичные ошибки при выборе профессии;
- 📖 самостоятельно определить методом самооценки свой профессиональный уровень;
- 📖 составлять свой личный план.

5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 3 часа.

Учащиеся должны знать:

- 📖 о смысле и значении труда в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- 📖 пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- 📖 использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 2 часа.

Учащиеся должны уметь:

- 📖 развивать свои возможности в профессиональном плане;
- 📖 соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии и своими индивидуальными способностями.

7. Социальные проблемы труда («надо») — 3 часа.

Учащиеся должны знать:

- 📖 о смысле труда в жизни человека и общества;
- 📖 о современных формах и методах организации труда.

Учащиеся должны уметь:

- 📖 ориентироваться в условиях рыночных отношений;
- 📖 анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

8. Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 часа.

Учащиеся должны знать:

- 📖 свои склонности, интересы.

Учащиеся должны уметь:

- 📖 распознать типичные ошибки при выборе профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- 📖 о предпринимательстве, рынке труда.

9. Анализ профессий — 3 часа.

Учащиеся должны знать:

- 📖 о многообразии профессий, их классификации;

- ❖ как правильно выбрать профессию;
- ❖ требования к различным профессиям, специфику и особенности профессий.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ классифицировать отдельные профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- ❖ о способах классификации профессий и их общих характеристиках.

10. Здоровье и выбор профессии — 2 часа.

Учащиеся должны знать:

- ❖ типы профессий по медицинским показаниям;
- ❖ как укреплять здоровье в соответствии с требованиями профессии.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ учитывать своё состояние здоровья с будущей профессией;
- ❖ как укреплять здоровье в соответствии с требованиями профессии.

11. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 часа.

Учащиеся должны знать:

- ❖ о психофизиологических ресурсах личности;
- ❖ о типах профессий по ограничению здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ психологически адекватно воспринимать типы профессий по ограничению здоровья.

12. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 часа.

Учащиеся должны знать:

- ❖ психологические характеристики основных типов темперамента;
- ❖ особенности типов темперамента человека и адекватно воспринимать особенности разных типов.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ распознавать типы темпераментов человека.

13. Ведущие отношения личности и типы профессий — 3 часа.

Учащиеся должны знать :

- ❖ как соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии и своими индивидуальными способностями.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии и своими индивидуальными способностями;
- ❖ использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
- ❖ анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

14. Эмоциональные состояния личности — 2 часа.

Учащиеся должны знать:

- ❏ о ведущих отношениях личности;
- ❏ приемы психической саморегуляции.

Учащиеся должны уметь:

- ❏ управлять своим эмоциональным состоянием;
- ❏ пользоваться приемами психической саморегуляции в критических ситуациях.

15. Волевые качества личности — 2 часа.

Учащиеся должны знать:

- ❏ специфику волевого поведения.

Учащиеся должны уметь:

- ❏ распознавать волевые качества, воспитывать их в себе.
- ❏ отличать специфику волевого поведения от импульсивного и зависимого.

Содержание учебного предмета, курса.

1. Внутренний мир человека и возможности его познания — 2 часа.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

2. Многообразие мира профессий — 2 часа.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

3. Представление о себе и проблема выбора профессии — 2 часа.

«Образ "Я"» как система представлений о себе. Структура «образа "Я"» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?»

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального "я"»).

4. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 2 часа.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог,

терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 3 часа.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 2 часа.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

7. Социальные проблемы труда («надо») — 3 часа.

Разделение труда.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Содержание и характер труда.

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Процесс и условия труда.

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

8. Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 часа.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

9. Анализ профессий — 3 часа.

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

Классификация профессий.

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

10. Здоровье и выбор профессии — 2 часа.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

11. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 часа.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

12. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 часа.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

13. Ведущие отношения личности и типы профессий — 3 часа.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе.

Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

14. Эмоциональные состояния личности — 2 часа.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

15. Волевые качества личности — 2 часа.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?»