**Рабочая программа курса
«География. Профильный уровень»
11 класс
(105 часов, 3 часа в неделю)**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлено на основании следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 2) примерные программы основного общего и среднего (полного) образования: Письмо МО и Н РФ №03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- 3) программа курса «География. Профильный уровень». Автор Холина В.Н., «География в школе», № 5, 2010 г.
- 4) программы по географии для 10-11 классов (профильный уровень) (Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост.Н.В.Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. –М.: Издательство «Глобус». 2009. – 110 с.- (Образовательный стандарт).
- 5) примерное календарно-тематическое планирование (составитель Холина В.Н., «География в школе». №5, 2010 г.).
- 6) Приказ МО и Н РФ №2885 от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».
- 7) СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

В основу рабочей программы по географии 11 класса положена авторская программа курса «География. Профильный уровень» Н.В.Холиной и ориентирована на работу по учебнику Холиной В.Н. «География. Профильный уровень». В 2 кн. Кн. 2. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2011.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения географии на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю)

Выбор данной программы

В современном мире географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности - от выбора места жительства и продуктов питания до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать курс «География. Профильный уровень», интегрирующий знания о природе, людях, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывающий активную жизненную позицию, креативность и свободу коммуникации.

Рабочая программа по географии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего полного общего образования по географии и, по сути, представляет его развёрнутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Система обучения построена на основе комплексного географического подхода и синтезирует общеземледельческое и страноведческое содержание географии. Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему «окружающая среда – общество – человек» и рассмотреть её на примере различных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания предмета на общеобразовательном уровне положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

На профильном уровне решается задача понимания учащимися места и роли географической науки в различных сферах жизни общества.

Общие принципы преподавания географии в современных условиях:

- Переход к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- Переход от освоения определённой суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- Приближение образования к современным потребностям страны, востребованность его результатов в практической деятельности и повседневной жизни.

В настоящей программе сокращено количество часов, отведённых разделам городское и сельское население и мировое хозяйство с 85 до 42, так как многие положения раздела изучались в курсе 10 класса; освободившееся время отведено изучению регионов и отдельных стран мира.

Основные цели курса

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного и итогового контроля**: тестовый контроль, проверочные и контрольные работы, зачёт, работы с контурными картами, географический диктант, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

Виды текущего и промежуточного контроля: 8 класс

Вид контроля		
Практические работы		
Тестовый контроль		
Контрольные работы		

Сроки реализации программы: 2015 – 2016 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа реализует идеи стандарта и составлена с учётом новой Концепции географического образования. Она ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс «География. Профильный уровень» представляет учебный предмет в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориентированные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволяют понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней. Теоретические вопросы географии, ранее практически не изучавшиеся, подчёркивают, что география является серьёзной наукой, имеющей большое практическое значение.

3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Профильный уровень» - 11 класс, из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Класс 11 "А".

Количество часов в год 105, в неделю 3 часа

Количество учебных недель - 35

В основу курса положен деятельностный подход учащихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир.

При изучении учебного материала проводятся уроки-диспуты, дискуссии, составление текстов, отчётов, презентаций. Это позволяет сформировать важную в современном мире коммуникативную компетенцию: умение излагать свою точку зрения и отстаивать её, умение излагать материал устно и письменно, умение сотрудничать и работать в группе, умение выслушать собеседника.

Каждая тема дополнена системой разноуровневых творческих заданий, тренировочными и контролирующими тестами, позволяющими осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Статистические материалы, ссылки на Интернет-адреса и соответствующие сайты, список дополнительной литературы

позволяют учителю и ученику самостоятельно расширить знания по заинтересовавшим разделам учебника.

В концепции учебника учитель выступает как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик информации. Целью каждого урока становится самостоятельный подход учащихся к процессу обучения, как на уроках, так и дома, накапливается набор технологий общения со знаниями. Большое внимание уделяется проведению деловых игр, что позволяет научиться видеть ситуацию объёмно, с разных сторон, получить результат и занять рейтинговое место в конкурентной борьбе. Это даёт шанс самовыражаться и самоутверждаться. При этом идёт не только освоение базовых понятий социально-экономической географии, но и освоение интеллектуальных техник – понимания, коммуникации, схематизации, умения ставить цели, самоопределяться, анализировать, отказываться от несбыточного.

Основное содержание

Раздел «География поселений. Городские и сельские поселения». 16 часов.

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жильё, арендной плате, земельной ренте.

Раздел «Мировое хозяйство. 25 часов.

Экономическая и отраслевая структура мирового хозяйства.

Оптимальная территориальная структура.

Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность. Лесное хозяйство и рыболовство. Страны – основные производители продукции добывающих отраслей, растениеводства и животноводства.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности. Обрабатывающие отрасли.

Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система, связь, финансово-кредитная сфера, туризм, рекламный бизнес, образование. Оффшоры.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля.

Раздел «Устойчивое развитие». 11 часов.

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы. Основы электоральной географии.

Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость. Региональная политика и её методы.

Проблемы устойчивости экономического развития и общественного развития.

Киотский протокол.

Раздел «Региональная характеристика мира.»

«Зарубежная Европа». 9 часов.

Европейская цивилизация. Природа, население и хозяйство европейских стран. Регионы Европы и их характеристика: Северная, Центральная, Южная, Восточная Европа, страны СНГ и Балтии.

«Зарубежная Азия». 9 часов.

Усиление роли стран Азии на ПКМ. Природа, население и хозяйство стран Азии. Характеристика Китая, Японии, Индии, НИС ЮВ Азии, стран ЮЗ и Центральной Азии.

«Австралия и Океания». 3 часа.

Общая характеристика региона. Особенности природы, населения и хозяйства.

«Северная Америка. США и Канада». 5 часов.

ЭГП и ПГП стран. Общая характеристика природы, населения, хозяйства стран.

Макрорегионы США. Роль США в мировой экономике, политике, культуре.

«Латинская Америка». 6 часов.

Общая характеристика региона. Усиление роли латиноамериканских стран на мировой арене. Характеристика Бразилии, Аргентины, андийских и лаплатских стран, стран Центральной Америки.

«Африка». 5 часов.

Общая характеристика региона. Особенности развития. Причины отсталости. Особенности экономики и традиционной африканской цивилизации. «Арабская весна» 2011-2013 год

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Городские и сельские поселения	16
2.	Мировое хозяйство	25
3.	Устойчивое развитие	11
	Региональная характеристика мира.	37 часов
4.	Зарубежная Европа	9 часов
5.	Зарубежная Азия	9 часов
6.	Австралия и Океания	3
7.	Северная Америка: США и Канада	5
8.	Латинская Америка	6
9.	Африка	5
10.	Итоговая проверочная работа	2

Итого 105 часов

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хоз. деятельности человека
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий,
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью

самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Содержание, практикум
	План	Факт		
1.			Введение	
Раздел 1. Городские и сельские поселения. 16 часов				
2.			Чем город отличается от деревни	Определение понятия «город». Критерии города
3.			Почему, где и когда появлялись города	Гипотезы возникновения, причин развития и функций городов; крупнейшие города древности и современности
4.			Почему одни города растут, а другие – нет?	ГП городов как фактор их роста (упадка) и развития
5.			Границы города	Проблемы несоответствия между юридическими и фактическими границами и проблемы, с ними связанные; расширение границ Москвы: плюсы и минусы
6.			Рост городского населения в развитых и развивающихся странах	Урбанизация как всемирный процесс и ее влияние на экон. и терр. организацию общества
7.			Влияние городов на ОС	Экологическая ситуация в городах и влияние городов на ОС
8.			Как определить количество городов	Зависимость сформированности системы расселения в стране от уровня развития этой страны
9.			Закономерности формирования систем расселения	Виды размещения населенных пунктов; модели В.Кристаллера и А.Леша
10.			Периодические центральные места	Условия возникновения ярмарок и рынков; их превращение в города
11.			Управление системами расселения	Понятие «экистическая политика» и её методы

12.			Экономическая структура города	Понятие о «секторе городской экономики»; расчёт индекса базовой занятости и индекса локализации, предполагаемой численности населения города при известном росте базового сектора
13.			Работа рынка городских земель	Понятие «рента положения», изменение цены на земельные участки в пределах города;
14.			Стоимость земли в центре города и на окраине	модели размещения функциональных зон города
15.			Размещение в городах жилых кварталов разного качества	Понятие «трущобный район»; этнические кварталы; условия определяющие рыночную цену жилья
16.			Размещение в городе предприятий сферы услуг	Факторы размещения предприятий услуг; практикум
17.			Регулирование городского расселения	Государственное регулирование размещения предприятий и учреждений в городах разных стран мира; регулирование городского расселения в странах мира
18.			Итоговый урок	Проверочная работа по разделу «Городские и сельские поселения»

Раздел 2. Мировое хозяйство. 25 часов.

19.			Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Структура мировой экономики, соотношение секторов в занятости населения и ВВП
20.			Оптимальная территориальная структура экономики	Концепция поляризованного ландшафта Б.Родомана
21-22.			Глобализация мирового хозяйства	Плюсы и минусы глобализации мирового хозяйства; крупнейшие ТНК мира
23.			Киотский протокол	Загрязнение ОС и проблема глобального потепления климата как следствие экономического развития; ответственность мирового сообщества
24.			Размещение и эффективность с/х производства	Значение природной основы с/х пр-ва (главные ограничители земледелия и животноводства – по климатическим поясам и природным зонам)
25.			Размеры и конфигурация земельных участков	Влияние размеров и конфигурации земельных участков на с/х производство
26.			Гипотезы происхождения сельского хозяйства	Гипотезы происхождения с/х ; центры происхождения культурных растений
27.			Крупнейшие производители с/х продукции	География производства важнейших видов с/х продукции, место России
28.			Системы земледелия и животноводства	Основные региональные и существенные различия в системах земледелия и животноводства
30.			Основные тенденции	Динамика доли с/х в ВВП по группам

			развития и размещения с/х мира	стран; проект «Грозит ли населению Земли голод»
31.			Специализация и перспективы развития с/х Амурской области	Особенности специализации с/х области
32.			Итоговый урок по теме «География с/х мира».	Проверочная работа
33-34.			Закономерности размещения промышленных предприятий	Роль природных и общественных факторов размещения промышленных предприятий; модели в размещении промышленности
35.			Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции	Доклады по теме урока
36.			Современные тенденции развития и размещения промышленности мира	Деиндустриализация, реиндустриализация, изменение роли факторов размещения производства, рост влияния ТНК
37.			Влияние промышленности на ОС	Влияние промышленности Амурской области на ОС
38.			Место сферы услуг в мировой экономике	Роль и тенденции развития сферы услуг в мировой экономике
39.			Особенности развития транспортной системы мира	Основные тенденции развития и структура транспортной системы мира; статистические показатели анализа транспорта, логистика
40.			Крупнейшие транспортные узлы мира	Доклады по теме урока
41.			Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов	География мировых центров рекламы, финансов, телекоммуникаций
42.			Региональные особенности развития туризма	География мировых центров туризма, динамика развития отрасли, влияние туризма на экономику принимающих стран
43.			Выгоды страны от специализации и мировой торговли	МГРТ, влияние ГП и геополитического положения стран на МГРТ
44.			Теории мировой торговли	Теории международной торговли: меркантилизм, А.Смита, Д.Рикардо, Хекшера-Улина; парадокс В Леонтьева; ВТО
45.			Изменения в структуре мировой торговли	Изменения в географии мировой торговли и важнейших торговых путях древности
46.			Особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов	Развитые и развивающиеся страны в мировой торговле; место РФ и стран СНГ
47-48			Экономические и торговые союзы	Причины создания экономических объединений стран, этапы и признаки интеграции
49.			СНГ	Таможенный и Евразийский союзы; успехи и неудачи экономической

				интеграции стран СНГ
50-51			Итоговый урок по теме «География сферы услуг».	Тест
Раздел 3. Устойчивое развитие. 11 часов.				
52.			Необходимость районирования. Виды и принципы районирования.	Проблематика устойчивого развития. Принципы социально-экономического районирования, типы районов,
53.			Районирование и АТД	Принципы проведения реформы АТД
54.			Основы электоральной географии. Принципы нарезки округов	Роль геогр. науки при проведении выборов и анализе их результатов
55.			Нарезка округов для голосования	Изучение практики нарезки округов для голосования
56.			Географические показатели анализа результатов выборов	Основные критерии при анализе результатов выборов; для анализа политической ситуации в стране
57.			Распределение мест в парламенте в различных типах стран	Особенности географии выборов в США, РФ, Украине
58.			Принципы территориальной и социальной справедливости	Понятие справедливости, принципы социальной и территориальной справедливости
59.			Региональное неравенство	Чем определено региональное неравенство, как оно измеряется, как сгладить диспропорции
60.			Методы региональной политики	Региональная политика в различных странах мира, её виды
61-62.			Взаимодействие различных типов экономических районов	Логика пространственного развития территории; типы эк. районов Дж. Фридмана, «полюса роста» Фр.Перру; модель «центр-периферия», особые экономические зоны в РФ
63.			Итоговый урок по теме «Устойчивое развитие». Про	Контрольный тест

**Раздел 4. Региональная характеристика мира. 37 часов
Зарубежная Европа. 9 часов.**

64.			Европейская цивилизация. Состав региона политическая карта. Природно-ресурсный потенциал	Презентации, доклады
65.			Население Европы	Численность, нац. Состав, религии, структура занятости. Основные черты размещения, культурно-исторические центры

66.			Общая характеристика хозяйства: промышленность. Сельское хозяйство и транспорт Европы	Ведущие отрасли, страны –лидеры и аутсайдеры; современные проблемы экономики Зар.Европы Определение специализации главных с/х районов Европы; особенности транспортной системы; трансп. узлы
67.			Географический рисунок расселения и развития хозяйства	Крупные пром. районы Европы, «центральная ось развития»
68.			Регионы Европы. Северная Европа	Составление ЭГХ стран региона по выбору учащихся
69.			Центральная (Средняя) Европа	ЭГХ и ПГП ФРГ, Франции, Великобритании и др. стран; противоречия между ними
70.			Страны южной Европы. Микросоударства Европы.	ЭГХ и ПГП Италии и др. стран; проблемы региона
71.			Восточная Европа. Страны СНГ	Особенности ЭГП и ПГП стран; ЭГХ стран
72.			Урок обобщения и коррекции знаний по разделу «Зар. Европа»	Контрольная работа
<i>Зарубежная Азия. 9 часов</i>				
73.			Усиление роли азиатских стран на ПКМ. Общая характеристика региона. ЭГП, ресурсы, население	Работа с картами, учебником, составление характеристики региона
74.			Хозяйство стран Зарубежной Азии	Составление характеристики экономики региона, проблемы экономического, политического и военного характера
75.			Китай в современном мире	ЭГП, ПГП страны, ЭГХ страны и регионов; особенности внутренней и внешней политики
76.			Макрорайоны Китая	Выявление различий между различными регионами страны
77.			Япония в современном мире	ЭГП, ПГП страны, ЭГХ страны и регионов; особенности внутренней и внешней политики Выявление различий между различными регионами страны

78.			Индия в современном мире. Регионы Индии	ЭГП, ПГП страны, ЭГХ страны и регионов; особенности внутренней и внешней политики Выявление различий между различными регионами страны
79.			Новые индустриальные страны ЮВ Азии	Характеристика отдельных стран, место стран на ПКМ
80.			Страны ЮЗ и Центральной Азии	Характеристика отдельных стран, место стран на ПКМ
81.			Обобщающее повторение. Контроль знаний по разделу «Зар. Азия»	
<i>Австралия и Океания. 3 часа</i>				
82.			Общая характеристика региона	Составление характеристики региона
83.			Хозяйство региона	Ведущие отрасли хозяйства
84.			Состав и особенности Океании	Составление характеристики региона
<i>Северная Америка. США и Канада. 5 часов</i>				
85.			США: ЭГП, ПГП страны, природные условия и ресурсы, население	Работа с картами и учебниками, материалами СМИ
86.			Общая характеристика хозяйства	География пром., с/х, транспорта США; проблемы экономики
87.			Макрорайоны США	Составление сравнительной характеристики макрорайонов
88.			Канада	Место страны на ПКМ; составление ЭГХ страны
90.			Обобщение и контроль знаний по разделу: Австралия, Океания, США и Канада	Тест
<i>Латинская Америка. 6 часов.</i>				
91.			Общая характеристика региона. Субрегионы. Население региона	Место стран Лат. Америки на ПКМ; особенности природы, населения, ресурсов. Анализ карт.
92.			Хозяйство стран Лат. Америки	Работа с картами; характеристика современного состояния экономики региона
93.			Бразилия. Аргентина	Составление ЭГХ стран; роль Бразилии в современном мире
94.			Андийские страны: Чили, Перу, Боливия	Характеристика стран по выбору

95.			Мексика и страны Центральной Америки	Составление характеристики стран по выбору
96.			Обобщение и контроль знаний по разделу «Латинская Америка»	Тест
<i>Африка. 5 часов</i>				
97.			Общая характеристика региона. ПК, ЭГП, ресурсы	Место стран Африки на ПКМ, природные условия и ресурсы, особенности развития. Анализ материалов СМИ и Интернета
98.			Население и хозяйство	Особенности традиционной африканской цивилизации; этническая картина; «арабская весна-2011» в Африке
99.			Субрегионы Африки. Страны Северной Африки: Египет, Алжир, Ливия	Составление характеристики стран
100.			Страны Восточной Африки	Составление характеристики стран
101.			Страны Южной Африки	Составление характеристики стран
102.			Обобщение знаний по разделу «Африка»	
103.			Контроль знаний по разделу «Африка»	Проверочная работа
104.			Итоговый урок.	Контрольная работа за курс 11 класса
105.			Итоговый урок. Мир в начале XXI века.	

Итого: 105 часов

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Холина В.Н. «География. Профильный уровень». В 2 кн. Кн. 2. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2011.

Дополнительные учебники:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс, «Просвещение», 2011.

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. М.:Дрофа,1999.

Марченко Н.А., Низовцев В.А. География. Интенсивная подготовка к ЕГЭ. М.: Айрис-Пресс,2013.

Дополнительные источники:

1. Атлас. Социально-экономическая география мира. - Дрофа, 2011.
2. Методическое пособие для учителя. География. Профильный уровень. 11 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
3. Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - Дрофа, 2010.
4. Интернет: <http://multimedia.drofa.ru> Сайты ,
5. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:
 - ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
 - сетевые ресурсы (Гугл):
 - карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
 - Google планета Земля <http://earth.google.com/>
 - блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
 - ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
 - сервис You Tube (видеоролики для уроков)
 - среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней

- представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
- газета «География» <http://geo.1september.ru/>
- конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
- Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
- Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
- клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
- великие путешественники, мореплаватели и географы
<http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество
<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>