

Рабочая программа по географии
«География. Природа России»
9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- 2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3) Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. География 5 – 9 классы. М.:Дрофа, 2011.
- 4) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 5) Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 6) Авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией Душиной. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2011 год.
- 7) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- 8) СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

В основу рабочей программы по географии 5-9 классов положена авторская программа для общеобразовательных учреждений География. 6-9 классы под редакцией И.В.Душиной и ориентирован на работу по учебнику «География: население и хозяйство России», входящему в учебно-методический комплекс по географии под редакцией В.П.Дронова и В.Я.Рома. Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения географии на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей страны;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру;
- выработать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также сформировать у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного и итогового контроля**: тестовый контроль, проверочные и контрольные работы, зачёт, работы с контурными картами, географический диктант, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

Сроки реализации программы: 2015 – 2016 учебный год.

При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень их способностей;
- характер учебной мотивации;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности;
- возможности педагога;
- состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс **«География России»** занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 5-7 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Приоритетные формы и методы:

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Педагогические технологии, применяемые при работе в 9 классах: информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые технологии.

4. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География: население и хозяйство России» - 9 класс, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Класс 9 "А", 9 "Б".

Количество часов в год 68, в неделю 2 часа

Количество учебных недель - 35

Виды текущего и промежуточного контроля: 9 класс

Вид контроля	Количество часов (работ)	Оцениваются
Практические работы	12	6
Тестовый контроль	7	7
Контурные карты	4	4
Контрольные работы	5	5

Оценочные практические работы

1. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
2. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
3. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
4. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.
5. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
6. Характеристика Норильского промышленного узла.

Оценочные практические работа на контурных картах

- 1.Обозначение субъектов РФ (республики, края, округа и их столицы).
- 2.Крупнейшие центры машиностроения.
- 3.Крупнейшие электростанции России (ГЭС, ТЭС, АЭС и др.).
- 4.Административные районы и районные центры Амурской области.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать:

- существенные признаки географических объектов и явлений;
- сущность процессов : климатообразующих, почвообразующих, демографических;
- особенности географии населения, природы своей местности;
- особенности размещения отраслей специализации; ПХЗ страны;

объяснять:

- географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

Содержание тем учебного курса

1. Общий обзор России - 4 часа.

Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

3. Население России – 6 часов.

Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.

4. Хозяйство России 5 часов.

Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России.

5. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 23 часа.

Научный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

6. Районы России – 26 часов.

Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

7. 7. Россия и страны нового зарубежья – 4 часа.

Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток. **4 часа.**

7. Тематическое планирование курса

«География: население и хозяйство России », 9 класс

№	Дата план	Дата факт	Раздел. Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Основные требования к уровню подготовки уч-ся		Текущий и промежуточ ный контроль	Примечание
					Знать	Уметь		
1.			Введение	Работа с текстом, объяснение роли географических знаний в решении социально – экономических и экологических проблем.	предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации	объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических экологических проблем страны		

Раздел I. Общая часть курса.

Тема 1. Политико – государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России – 3 ч.

2.			Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение	Работа с картой: определение особенностей ЭГП РФ.	Ученик должен знать специфику ЭГП России	Ученик должен уметь показывать соседние с Россией г-ва		
3.			Политико-административное устройство России	Работа с картой. Анализ карт и статистических материалов.	Ученик должен знать субъекты РФ	Уметь называть и показывать субъекты России.		

4.			Обобщение и коррекция знаний	.			Тест	
----	--	--	------------------------------	---	--	--	------	--

Тема 2. Население Российской Федерации – 5 ч.

5.			Численность и воспроизводство населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны.	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность, своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни.	Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям. Уметь объяснять причины социальных процессов.		
6.			Этнический, языковой и религиозный состав населения.	Изучение этнич. состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.	Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы.	Уметь приводить примеры, работать с картой.		
7.			Городское и сельское население.	Определение различий в расселении населения по территории РФ.	Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в	Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений.		

					крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения.			
8.			Размещение населения России. Миграции населения в России.	Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.	Ученик должен понимать географические особенности размещения населения. Зоны расселения. Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды.	Уметь приводить примеры, анализировать карты. Уметь приводить примеры миграций.		
9.			Люди и труд.	Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства.	Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное	Уметь приводить примеры.		

					население.			
10.			Тематический контроль знаний: Население.					

Тема 3. Хозяйство России – 10 ч.

11.			Что такое хозяйство страны?	Работа с текстом и схемами учебника. Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслей.	Ученик должен знать об изменении пропорций меду сферами, секторами, межотраслевыми комплексам, факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики	. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.		
12.			Структура экономики России.	Работа с текстом. Определение структуры экономики.				
13.			Роль и место России в международной экономике.	Работа с текстом.				

14			Природно-ресурсный потенциал России. Обеспеченность России природными ресурсами.	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. Анализ состава добывающей промышленности России. Выявление по картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня экологических проблем различных регионов России	Ученик должен знать основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.	Уметь показывать крупные месторождения		
15			Обобщение темы «Хозяйство РФ»					

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 23 часа

16.			Научный комплекс	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании.	Знать состав научного комплекса	Уметь называть и показывать технополисы.		
-----	--	--	------------------	--	---------------------------------	--	--	--

17			Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития.	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения.	Знать состав МК	Объяснять роль МШ в современной экономике страны		
18			Факторы размещения отраслей и география машиностроения.	Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого МШ.	Знать факторы размещения машиностроения	Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ		
19			География машиностроения	Выявление особенностей географии машиностроения. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.	Уметь показывать по картам главные районы размещения отраслей машиностроения.		
20.			Топливо – энергетический комплекс.	Анализ схемы «Состав топливноэнергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.	Знать состав ТЭК с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.	Уметь показывать по картам крупные месторождения угля, нефти и газа.		
21.			Топливная промышленность	Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материа	Сопоставлять карты размещения предприятий	Уметь показывать по картам главные районы		

				лам. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения	размещения отраслей топливной промышленности.		
22.			Электроэнергетика	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.	Знать типы электростанций	Уметь приводить примеры разных типов электростанций		
23.			Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов	Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов и химических веществ. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира	Знать состав комплекса и его значение в народном хозяйстве.	Уметь показывать по картам главные районы размещения отраслей топливной промышленности.		

24			Металлургический комплекс	Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов	Знать особенности металлургического комплекса.	Уметь показывать по картам главные районы размещения отраслей.		
25			Факторы размещения предприятий металлургического	Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам	Знать факторы размещения отраслей черной	Уметь показывать по картам главные районы		

			комплекса. Черная металлургия	географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.	металлургии	размещения отраслей черной металлургии.		
26			Цветная металлургия	Поиск информации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	Знать факторы размещения отраслей цветной металлургии	Уметь показывать по картам главные районы размещения отраслей цветной металлургии		
27			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.	Знать состав химико-лесного комплекса.	Уметь показывать по картам главные районы размещения отраслей химической промышленности		
28.			Факторы размещения предприятий химической промышленности	Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.	Знать факторы размещения отраслей химической промышленности.			

29			Лесная промышленность	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического	Знать главные районы лесозаготовок	Уметь показывать по картам главные районы размещения		
----	--	--	-----------------------	--	------------------------------------	--	--	--

				положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.		отраслей топливной промышленности.		
30.			Агропромышленный комплекс (АПК) Состав и значение АПК	Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса.	Знать состав АПК	Уметь показывать по картам главные районы размещения отраслей топл		
31.			Земледелие и животноводство	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых культур.	Знать значение земледелия и животноводства	Уметь показывать по картам главные районы земледелия и животноводства		

32.			Пищевая и легкая промышленность	Знать состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;	Знать состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;	Уметь объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой и пищевой промышленности.		
33.			Территориальная организация АПК					

34			Инфраструктурный комплекс.	Анализ схем, таблиц «Инфраструктурный комплекс России», установление его роли в хозяйстве.	Знать географические различия обеспечения россиян	Уметь объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении		
----	--	--	----------------------------	--	---	--	--	--

35.			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Работа с доп.источниками, заполнение таблицы « Инфраструктура г.Тынды»	жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва.	качества жизни населения,		
-----	--	--	--	--	---	---------------------------	--	--

36.			Транспорт. Виды транспорта.	Работа с текстом учебника, характеристика видов транспорта.	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки.	Уметь показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы.		
37.			Обобщение темы «Межотраслевые комплексы России»	Обобщение и систематизация знаний.				
38.			Итоговый урок	Выполнение заданий по вариантам.			Контрольная работа.	

Экономические регионы России – 26 часов

39.			Районирование территории России. Проблемы районирования.	Составление таблицы «Виды районирования»	Знать факторы районирования, ТПК.	Уметь показывать экономические районы России.		
40.			Центральная Россия: состав, экономико-географическое	Выявление особенностей ЭГП района, определение состава.	Знать состав и особенности ЭГП.	Уметь давать оценку ЭГП района.		

			положение					
41.			Центральный район: особенности населения	Работа с текстом учебника.	Знать особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Района.	Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;		
42.			Хозяйство Центрального района	Работа с картами: определение отраслей специализации.	Знать главные центры промышленного производства.	Уметь показывать на карте главные центры производств. Определять показатели специализации по статистическим данным; Называть и объяснять экологические проблемы		

43.			Москва — столица России. Города ЦР	Просмотр ученических презентаций по данной теме.				
44.			Общая характеристика Северо – Западной России.	Выявление особенностей ЭГП района, определение состава и природных ресурсов.	Знать состав и особенности ЭГП. Знать главные центры промышленного производства.	Уметь показывать на карте главные центры производств. Определять показатели		

						специализации по статистическим данным. Называть и объяснять экологические проблемы.		
45.			Обобщение темы «Центральная и Северо-Западная Россия»				Тест	
46.			Европейский Север. ЭГП, природные ресурсы. Население.	Выявление особенностей ЭГП, определение состава и население района.	Знать состав и особенности ЭГП.	Уметь давать оценку ЭГП района.		
47.			Хозяйство Европейского Севера.	Работа с картами: определение отраслей специализации.	Знать главные центры промышленного производства.	Уметь показывать на карте главные центры производств. Определять показатели специализации по статистическим данным.		
48.			Европейский Юг – Северный Кавказ. Особенности ЭГП, природные ресурсы.	Выявление особенностей ЭГП района, определение состава и природных ресурсов.	Знать состав и особенности ЭГП.	Уметь давать оценку ЭГП района.		
49.			Хозяйство и население Северного Кавказа.	Работа с картами и таблицами: определение отраслей специализации.	Знать главные центры промышленного производства.	Уметь показывать на карте главные центры производств.		

						Определять показатели специализации по статистическим данным.		
50.			Обобщение темы «Европейский Север и Юг России»				Тест	
51.			Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы.	Выявление особенностей ЭГП района, определение состава и природных ресурсов.	Знать состав и особенности ЭГП.	Уметь давать оценку ЭГП района и природным ресурсам, делать выводы.		
52.			Население и хозяйство района.	Работа с картами и таблицами: определение отраслей специализации.	Знать главные центры промышленного производства.	Уметь показывать на карте главные центры производств. Определять показатели специализации по статистическим данным.		
53.			Уральский район. ЭГП, природные условия и ресурсы района.	Выявление особенностей ЭГП района, определение состава и природных ресурсов.	Знать состав и особенности ЭГП.	Уметь давать оценку ЭГП района и природным ресурсам, делать выводы.		
54.			Хозяйство и население Урала.	Работа с картами и таблицами: определение отраслей специализации.	Знать главные центры промышленного производства.	Уметь показывать на карте главные центры		

						производств. Определять показатели специализации по статистическим данным.		
55.			Обобщение и коррекция знаний по теме «Западный макрорегион»					
56.			Итоговый урок.				Итоговая контрольная работа	

57.			Восточный макрорегион – Азиатская Россия	Работа с картами, схемами	Знать состав региона.	Уметь показывать по карте субъекты региона		
58.			Западная Сибирь	Работа с картами и таблицами: определение отраслей специализации.	Знать состав и особенности ЭГП. Знать главные центры промышленного производства.	Уметь показывать на карте главные центры производств. Определять показатели специализации по статистическим данным.		
59.			Восточная Сибирь	Работа с картами и таблицами: определение отраслей специализации.	Знать состав и особенности ЭГП. Знать главные центры промышленного производства.	Уметь показывать на карте главные центры производств. Определять показатели специализации по статистическим		

						данным.		
60.			Дальний Восток	Работа с картами и таблицами: определение отраслей специализации.	Знать состав и особенности ЭГП. Знать главные центры промышленного производства.	Уметь показывать на карте главные центры производств. Определять показатели специализации по статистическим данным.		
61.			Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Амурской области	Работа с картами	Знать состав и особенности ЭГП области.	Уметь показывать на карте административные районы и центры.		
62.			Население и хозяйство области	Работа с текстом учебника и со статистическим материалом.	Знать главные центры промышленного производства.	Уметь показывать на карте главные центры производств.		
63.			Обобщение темы «Восточный макрорегион»				Контрольна я работа	
64.			Итоговый урок					
65.			Новые независимые государства-СНГ. Белоруссия	Составление характеристики стран по плану	Знать особенности ЭГП, природных ресурсов и отрасли промышленност.	Уметь показывать по карте центры промышленного производства.	Показ презентаци й	
66.			Страны Закавказья					
67.			Страны Средней Азии					

68.			Итоговый урок					
-----	--	--	---------------	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс.
/под ред. А.И.Алексеева/ Из- во М.: «Дрофа», 2008 г.
2. Учебное пособие. География Амурской области. 8-9 класс./под ред. Н.Г.Павлюк/
3. Атласы по географии России для 8-9 класса (Изд-ва: Просвещение, ДИК Аст-Астрель, Дрофа),2012-2013г.г.

Дополнительная литература

- Барина И.И. География России. Природа.8 класс. М.: Дрофа
 - Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География России.8-9 класс. М.: «Русское слово», 2010г.
 - Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство.9 кл. М.: Дрофа
 - Поурочные разработки по географии России. (к учебнику И.И.Бариновой. 8 кл.)
 - КИМ. География. 8 - 9 классы. (Сост. Жижина Е.А.).М.: ВАКО,2012.
 - Методическое пособие к учебнику география России (8-9 кл.) под ред.А.И. Алексеева (авт. Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И. и др.) . Из -во «Дрофа», 2004.
 - Сборник заданий и упражнений по географии.8-9 класс. (авт. Полякова Л.Н., Барина И.И.).М.: Экзамен,2010.
 - Тесты по географии.8-9. Евдокимов В.И. М.: Экзамен, 2009.
 - Тесты по географии. 9 класс. Баранчиков Е.В. М.: Экзамен,2007.
 - География в схемах и таблицах. 8-9 классы. Курашева Е.М.М.: Экзамен,2011.
 - Электронные пособия. География 6-10. 1-С
 - Электронные уроки: География – 9 класс.
 - Интернет- ресурсы (сайты: мир географии, География России, Единая коллекция ЦОР и др
- Интернет-ресурсы:
1. <http://www.uroki.net/docgeo.htm> - Все для учителя географии
 2. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_geogr.asp - Виртуальный кабинет «География»
 3. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya> - Социальная сеть работников образования
 4. www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия
- Электронные издания:
- CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии

- Мультимедийное приложение к учебнику
 - Уроки географии с применением информационных технологий
- 9 класс. Методическое пособие с электронным приложением. М. «Глобус » 2010.

