

Рабочая программа по экономике 11 класс **(профильный уровень)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, 2015 год;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по экономике для 10-11 классов (автор И.В. Липсиц, издательство «Вита-пресс, Москва, 2011)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Положения о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062;

Рабочая программа разработана на основании Примерной программы по экономике для 10-11 классов, автор И.В. Липсиц, издательство «Вита-пресс, Москва, 2011. Программа общеобразовательного предмета «Экономика» строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

В Рабочей программе для 11 класса предусмотрена организация повторения и проведение практического занятия в разделе IV «Рынки факторов производства», т.к. этот раздел является базовым в организации производства. Из Части 4 «Прикладной экономики» в 11 классе предполагается изучить Раздел II «Финансы» и Раздел III «Российская экономика», которые позволят повторить и закрепить все знания и умения, полученные на ступени среднего (полного) общего образования по экономике на профильном уровне.

На основании рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 07.08. 2014 года 08-1045 в курс экономики 11 класса в Раздел III «Макроэкономическая политика» включены две темы: *«Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»*, *«Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»*. В часть 4 «Прикладная экономика» раздел III «Российская экономика» включены темы: *«Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования»*, *«Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение»*.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011
2. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Рабочая тетрадь по экономике. 11класс общеобразовательных учреждений, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: контрольные работы, практические работы, тестирование, обобщающие уроки.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего задания, касающиеся экономических знаний.

Рабочая программа по экономике реализуется в 2015-2016 учебном году.

Общая характеристика учебного предмета

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности. Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач, учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Целевые установки для класса

Цели образовательной деятельности на уроках экономики

Формирование:

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Курс 11 класса интегрирует современные экономические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний об экономике, истории экономических учений и теории экономики, необходимых для понимания самого себя, других людей, экономических процессов, происходящих в собственной стране и за рубежом.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.
 Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане определяется школой. Курс рассчитан на 136 часов в течение 10 и 11 класса. Данная программа рассчитана на **34** учебных недель, **68** учебных часов, из расчета **2** учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ЭКОНОМИКЕ.

Критерии оценки устного ответа

- Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Двухуровневая система контрольных, проверочных тестовых работ. Шкала отметок.

Уровень	«5»	«4»	«3»	«2»
Базовый уровень		Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 75-100%	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. Норма, зачёт, удовлетворительно. 50-74%	Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача. Ниже нормы, неудовлетворительно 0-49%
Повышенный уровень	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 98% - 100%	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью) 75-97%	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Зачёт, удовлетворительно. 50-74%	Не достигнут необходимый уровень Не решена нестандартная задача. Ниже нормы, неудовлетворительно 0-49%

Содержание учебного курса

<i>Раздел программы /тема/содержание</i>	<i>Количество часов на раздел/тему</i>	<i>Краткое содержание учебной темы</i>
ЧАСТЬ 3. Макроэкономика и международная экономика (40 часов)		
<i>Инструменты макроэкономики (11 часов)</i>		
Предмет и особенности макроэкономического анализа	1	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. <i>Агрегирование</i> . Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов доходов.
Валовой внутренний продукт	4	<i>Понятие системы национальных счетов</i> . Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика. Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.
Совокупный спрос и совокупное предложение	3	Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.
Деньги и банки	3	Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. <i>Денежные агрегаты</i> . Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции
<i>Макроэкономические проблемы (11 часов)</i>		
Инфляция	3	Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и <i>причины</i> . <i>Инфляция спроса и инфляция предложения</i> . <i>Дефляция</i> . Последствия и издержки инфляции.
Безработица	3	Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.
Экономический рост и развитие	3	Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

Экономические циклы	2	Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.
Макроэкономическая политика (8 часов)		
Денежная политика	4	Что такое макроэкономическая политика. <i>Кредитные деньги или как банки «делают деньги».</i> Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан, Потребительское кредитование. Ипотечный кредит
Фискальная политика	4	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.
Международная экономика (10 часов)		
Международная торговля	4	Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). <i>Россия и ВТО. Региональная интеграция.</i>
Международные финансы	4	Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.
Глобальные экономические проблемы	2	Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.
Обобщение	2	
Рынки факторов производства (повторение) (4 часа)		
Рынок труда	2	Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов.
Рынки земли и капитала	2	Понятия капитала и рынка капитала. Процент как цена капитала. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Цена капитала. Рынок земли (природных ресурсов). Цена земли. Земельная рента.
ЧАСТЬ 4. Прикладная экономика (18 часов)		
Раздел 2. Финансы (10 часов)		
Финансирование бизнеса. Ценные бумаги.	6	Финансы и <i>финансовые институты</i> . Основной и оборотный капитал. Источники финансирования: внутренние и внешние. Заемные средства. Ценные бумаги. Облигации предприятий. <i>Государственные и муниципальные облигации.</i> Акции. <i>Цены и доходность акций и облигаций.</i>

		Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Фондовый рынок. <i>Стоимость фирмы. Защита интересов вкладчиков. Паявые (взаимные) фонды.</i>
Страхование.	2	Сущность страхования. Формы и виды страхования. Страховые услуги. Основные понятия страхования. Страхование в России.
Учёт	2	Учет: структура и основные понятия. Принципы бухгалтерского учета. Финансовая отчетность. Бюджет (смета).
Раздел 3. Российская экономика. (8+2 час)		
Становление рыночной экономики в современной России	4	Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ.
Современная Российская экономика	4	Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.
Бюджетная система Российской Федерации.	2	Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение.
Итоговое повторение	2	
ИТОГО	68 часов	

Тематическое планирование по экономике 11 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)/ основные требования к уровню подготовки учащихся		Текущий и промежу- точный контроль	Дата		Примечание
			Знать	Уметь		План	Факт	
ЧАСТЬ 3. Макроэкономика и международная экономика (40 часов)								
Инструменты макроэкономики (11 часов)								
1	Предмет и особенности макроэкономического анализа	Работа с текстом, дополнительной литературой,	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов доходов	Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами национальной экономики; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации	Устный опрос			
2-3	Валовой внутренний продукт	Работа с дополнительной литературой, заполнение таблицы, решение задач	Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика.	Определять макроэкономические показатели и их характеристики; определять методы исчисления ВВП; характеризовать НД, ЛД; определять расчет основных экономических показателей	Устный опрос, решение задач			

4-5	Номинальный и реальный ВВП	Работа с презентацией, решение задач	Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.	Определять номинальный и реальный ВВП и их характеристики, методы исчисления; характеризовать НД, ЛД; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП.	Устный опрос, решение задач, тест			
6	Совокупный спрос.	Работа с презентацией, графиками, дополнительной литературой	Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.	Определять причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса, неценовые факторы совокупного спроса; осуществлять поиск необходимой информации	Устный опрос, решение задач			
7	Совокупное предложение	Работа с презентацией, графиками, дополнительной литературой	Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.	Определять причины отрицательного наклона кривой совокупного предложения, неценовые факторы совокупного предложения; осуществлять поиск необходимой информации	Устный опрос, решение задач			
8	Макроэкономическое равновесие	Работа с презентацией, графиками, макроэкономической моделью	Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного	Определять макроэкономическое равновесие, шоки совокупного спроса и совокупного предложения; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Устный опрос, решение задач, тест			

			предложения.					
9	Деньги.	Работа с презентацией, дополнительной литературой. Сообщения	Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. <i>Денежные агрегаты</i>	Определять функции денег в рыночной экономике; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги; критически осмысливать экономическую информацию	Устный опрос, тест			
10	Банки.	Работа с презентацией, дополнительной литературой. Сообщения	Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки.	Определять функции и отличия балансов коммерческих и Центрального банка. различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка.	Устный опрос			
11	Центральный банк и	Работа с	Банковская система.	Определять функции	Устный опрос,			

	его функции	презентацией, источниками экономической информации.	Центральный банк и его функции	Центрального банка; различать учетную ставку Центрального банка и ставку рефинансирования; анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации.	тест			
Макроэкономические проблемы (11 часов)								
12-14	Инфляция	Работа с презентацией, дополнительной литературой, решение задач. Сообщения	Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и <i>причины</i> . <i>Инфляция спроса и инфляция предложения</i> . <i>Дефляция</i> . Последствия и издержки инфляции.	Определять особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию; выявлять механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен; объяснять источники избыточного спроса; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек	Устный опрос, решение задач, тест			

				производства товаров и услуг; анализировать влияние различных форм инфляции на экономику; анализировать процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег.				
15-17	Безработица	Работа с презентацией, дополнительной литературой, решение задач. Сообщения	Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.	Различать трудоспособное, экономически активное, занятое население; безработных и неработающих; рассчитывать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; характеризовать закон Оукена; определять влияние государства на уровень и динамику безработицы; анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы.	Устный опрос, тест, эссе			
18-20	Экономический рост и развитие	Работа с презентацией,	Понятие экономического роста.	Определять колебания экономического развития	Устный опрос, тест			

		дополнительной литературой, решение задач.	Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.	и темп экономического роста; анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать экстенсивный и интенсивный рост				
21-22	Экономические циклы	Работа с презентацией, графиками, дополнительной литературой	Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.	Анализировать историю развития рыночной экономики; определять колебания экономического развития и их характеризовать; определять экономические циклы, его фазы; анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний	Устный опрос, контрольная работа			
Макроэкономическая политика (8 часов)								
23-24	Денежная политика	Работа с презентацией, графиками, дополнительной литературой	Что такое макроэкономическая политика. Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор.	Определять функции кредитных денег в рыночной экономике; характеризовать банковский мультипликатор; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги;	Устный опрос			

			Банковские резервы и кредитные возможности.	выделять различия между денежными агрегатами М0, М1, М2, М3; критически осмысливать экономическую информацию				
25-26	Кредитование	Работа с дополнительной литературой, заполнение таблицы, сообщения	Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан, Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	Определять роль кредитования в современной экономике домохозяйств, фирм и государств, выделять плюсы и минусы (риски) кредитования граждан	Устный опрос, тест, схемы, эссе			
27-28	Налоги. Налоговые системы	Работа с дополнительной литературой, заполнение таблицы, составление схем, сообщения	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России.	Определять виды налогов, их характерные особенности; Определять системы налогообложения; выделять особенности налоговой системы в РФ; характеризовать налоговые системы разных государств	Устный опрос, тест, схемы, эссе			
29-30	Государственный бюджет	Работа с презентацией, документами, заполнение таблицы.	Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.	Определять причины возникновения государственного долга и различия в последствиях для возникновения и роста госдолга; характеризовать условия, в которых рост госдолга представляет определенную опасность для экономики; различать	Эссе, тест			

				задачи экономической политики связанные со стабилизацией экономики и со стимулированием экономического роста; различать долговые обязательства, эмитированные государством и банкнотами как долговыми обязательствами Центрального банка.				
Международная экономика (10 часов)								
31-32	Международная торговля	Работа с дополнительной литературой, заполнение таблицы	Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии.	Определять основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особым и единичным международным разделением труда; выявлять основные критерии классификации групп стран мировой экономике; определять абсолютные и сравнительные преимущества импорта и экспорта; доказывать необходимость и целесообразность внешней торговли; выявлять главные концепции теории	Самостоятельная работа			

				внешней торговли; характеризовать инструменты регулирования внешней торговли; проводить сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей;				
33-34	Россия и ВТО.	Работа с источниками, сообщения	Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция.	Объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО; различать дебетовые и кредитовые операции; различать уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок.	Устный опрос			
35-36	Международные финансы	Работа с источниками, дополнительной литературой, сообщения, решение познавательных заданий	Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.	Определять сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка; характеризовать основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить	Сообщения учащихся, решение познавательных заданий			

				примеры основных элементов международных валютных систем.				
37-38	Международное движение капиталов	Работа с презентацией, графиками, дополнительной литературой	Структура мирового рынка ссудного капитала, мировой рынок ссудных капиталов	Определять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и предпосылки международного движения предпринимательского капитала; анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений.	Устный опрос, тест			
39-40	Глобальные экономические проблемы	Работа с презентацией, дополнительной литературой,	Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных	Структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск	Устный опрос, решение заданий ЕГЭ			

		решение практических задач	проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитие и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.	необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять имеющиеся знания и представления о глобальных экономических проблемах				
41-42	Обобщение по теме «Международная экономика»	Решение тестовых заданий	Основные понятия по теме	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	Решение тестовых заданий ЕГЭ			
Рынки факторов производства (повторение) (4 часа)								
43-44	Рынок труда	Решение практических задач, сообщения	Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов.	Характеризовать рынок труда, определять роль профсоюзов, решать проблемные задания	Устный опрос, тест			
45-46	Рынки земли и капитала	Решение практических задач, сообщения	Понятия капитала и рынка капитала. Процент как цена капитала. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Цена капитала. Рынок земли (природных ресурсов).	Характеризовать рынки капитала и земли, определять стоимость данных факторов, решать проблемные задания	Устный опрос, тест			

			Цена земли. Земельная рента.					
ЧАСТЬ 4. Прикладная экономика (18 часов)								
Раздел 2. Финансы (10 часов)								
47-48	Финансирование бизнеса.	Работа с презентацией, дополнительной литературой, сообщения	Финансы и финансовые институты. Основной и оборотный капитал. Источники финансирования: внутренние и внешние. Заемные средства.	Характеризовать финансы и финансовые институты, определять основной и оборотный капитал, внутренние и внешние источники финансирования. Структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы	Самостоятельная работа, опрос			
49-50	Ценные бумаги.	Работа с источниками, дополнительной литературой, сообщения	Ценные бумаги. Облигации предприятий. Государственные и муниципальные облигации. Акции. Цены и доходность акций и облигаций. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.	Характеризовать и определять ценные бумаги; структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы	Проекты в форме презентаций, тест			
51-52	Фондовый рынок.	Работа с презентацией, дополнительной литературой	Фондовый рынок. Стоимость фирмы. Защита интересов вкладчиков. Паевые (взаимные) фонды.	Характеризовать фондовый рынок; структурировать знания о паевых фондах; осуществлять поиск	Устный опрос, решение заданий ЕГЭ			

				необходимой информации				
53-54	Страхование.	Работа с презентацией, дополнительной литературой, составление кластеров	Сущность страхования. Формы и виды страхования. Страховые услуги. Основные понятия страхования. Страхование в России.	Характеризовать и определять формы и виды страхования, страховые услуги; структурировать знания	Устный опрос, схемы, тест			
55-56	Учёт	Работа с презентацией, дополнительной литературой, финансовыми источниками	Учет: структура и основные понятия. Принципы бухгалтерского учета. Финансовая отчетность. Бюджет (смета).	Характеризовать структуру учета, определять принципы бухгалтерского учета, анализировать финансовую отчетность и бюджет	Самостоятельная работа, опрос, решение задач			
Раздел 3. Российская экономика. (8+2 час)								
57-60	Становление рыночной экономики в современной России	Работа с дополнительной литературой, сообщения, работа над проектами	Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ.	Определять основные особенности развития экономики в советское время, после распада СССР и в 2000 годах; характеризовать результаты реформ и выявлять современные проблемы экономики. анализировать объекты; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Проекты в форме презентаций			
61-64	Современная российская экономика	Работа с дополнительной литературой, сообщения,	Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая	Характеризовать основные тенденции развития российской экономики;	Проекты в форме презентаций, тест			

		работа над проектами	политика. Стратегия роста.	анализировать итоги реформ и экономическую политику государства; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.				
65-66	Бюджетная система Российской Федерации.	Работа с презентацией, финансовыми источниками	Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение.	Анализировать бюджетную систему РФ; характеризовать формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение; осуществлять поиск нужной информации и анализировать её				
67-68	Итоговое повторение	Тестовые задания формат ЕГЭ	Основные положения курса, термины, понятия	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	Тестовые задания формат ЕГЭ			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011
2. Иванов С. И. Экономика. Основы экономической теории в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2011 год
3. Киреев А.П. Экономика. Интерактивный интернет-учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010
4. Практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2010 год
5. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2010 г.
6. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2011 г.
7. Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2011 г.
8. Сборник задач по экономике.
9. Экономика для «чайников», - М.: Диалектика, 2010 г.
10. Киреев А.П. Экономика. Книга для учителя, М. Вита – пресс, 2011г
11. Практикум по экономике. 10 - 11 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012

Дополнительная литература:

1. Архипов А.П. Азбука страхования: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 240 с.
3. Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб, пособие для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 240 с.
4. Киреев А.П. Экономика в графиках. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
5. Липсиц И.В. Экономика: учеб. Базовый курс. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012. — 272 с.
6. Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
7. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
8. Симоненко В. Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 160 с.
9. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
10. Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2005. — 159 с.
11. Федин С.В. Основы менеджмента: учеб, пособие.— М.: ВИТА- ПРЕСС, 2006. — 256 с.
12. Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика / Схемы. Комментарии. Тесты. — М.: Материк-Альфа, 2006. — 136 с.
13. Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Каунов. — Вологда: Учитель, 2007. — 205 с.

Задачники, практикумы

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Шукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Шукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 336 с.
3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.
4. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.; пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 144 с.
5. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовка к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. —224 с.
6. Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 112 с.
7. Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
8. Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 272 с.
9. Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. — М.: НИЦ ЭНАС, 2004. — 296 с.
10. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: практикум. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 80 с.
11. Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.- сост. О.И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 166 с.

Интернет-ресурсы

1. www.economicus.ru — образовательно-справочный портал по экономике.
2. ecsosman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
4. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
5. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство.
6. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
7. www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.
8. www.beafnd.org — Фонд Бюро экономического анализа.
9. www.commersant.ru — газета «Коммерсант».
10. www.expert.ru — журнал «Эксперт».
11. www.vopreco.ru — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания).
12. www.tpprf.ru — Торгово-промышленная палата РФ.
13. www.rts.micex.ru — РТС и ММВБ— объединённая биржа.
14. www.economy.gov.ru/minec/ma — Министерство экономического развития РФ.
15. www.minpromtorg.gov.ru — Министерство торговли и промышленности РФ.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Интерактивная доска
3. Экран проекционный

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.