

# Рабочая программа по истории 11 КЛАСС

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, 2015 год;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы для общеобразовательных учреждений «Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 классы», авторы Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Дрофа, 2011.
- Программы «Всемирная история. История России и мир с древнейших времен до наших дней», авторы Загладин Н.В., Козленко С.И. - М: Русское слово, 2011
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Положения о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062

Отличительной особенностью программы является **интегративность** курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Рабочая программа разработана на основании Программы для общеобразовательных учреждений «Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века. 10-11 классы», авторы Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Дрофа, 2011.

Программа ориентирована на УМК:

- 1) А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. Россия в XX веке. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования РФ, М., "Просвещение", 2011.
- 2) О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, А. И. Строганов. Мир в XX веке. Учебник для общеобразовательных учреждений 11 класс. Рекомендовано Министерством образования РФ. М., "Дрофа", 2010.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Рабочая программа предусматривает следующие формы **промежуточной** и **итоговой** аттестации: контрольные работы, практические работы, тестирование, обобщающие уроки.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по истории, включающего задания, касающиеся исторических знаний.

Рабочая программа по истории реализуется в 2015-2016 учебном году.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Отличительной особенностью программы является **интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самооценности.**

**Цель изучения всеобщей истории** – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир.

**Цель изучения отечественной истории** – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Интегрированность проявляется не только в единой системе понятий, системе заданий, но и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- технологии развития критического мышления;
- технология проблемного подхода.

**Основные методы работы на уроке:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

### Формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

### Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

### 2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

## Описание учебного предмета в учебном плане

### Информация о количестве часов

Предлагаемая программа рассчитана на **34** учебных недели, **68** учебных часов, из расчета **2** учебных часа в неделю. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3 ч и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7 ч (44 часа и 24 часа соответственно в год), из расчета 2 часа в неделю.

| Класс    | Объем учебного времени | История России                                                       | Всеобщая история                                                 |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| XI класс | 68 ч                   | История России (II половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 44 ч | Всеобщая история (конец XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч |

Целесообразно резервное время использовать для изучения истории России, т.к. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные, и учащиеся сдают ЕГЭ, который содержит знания по истории России. Также резерв предусмотрен для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## Требования к уровню подготовки

*В результате изучения истории ученик должен*

### **знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

### **уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**В данной программе используется традиционная пятибалльная система оценивания.**

**Оценка «5»** - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

**Оценка «4»** - «хорошо» ставится за развернутый, полный с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала. Изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

**Оценка «3»** - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

**Оценка «2»** - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

**Оценка «1»** - «очень плохо» ставится, если учащийся не смог ответить по заданию учителя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.

## Содержание учебного предмета

| <i>Раздел программы<br/>/тема/содержание</i>                                                                 | <i>Количество<br/>часов на<br/>раздел/тему</i> | <i>Краткое содержание учебной темы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пути развития<br>индустриального общества.<br>Россия и Мир во второй<br>половине 19 века – начале 20<br>века | 17                                             | Правление Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III.<br>Европа: облик и противоречия промышленной эпохи<br>Колониализм и кризис «традиционного» общества в странах Востока. Страны Западного полушария в 19 веке. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине 19 века. Общественное движение второй половины 19 века.<br>Внешняя политика второй половины 19 века. Мир в начале века. Страны Европы и США в 1900-1914гг.<br>Социально- экономическое развитие при Николае II. Внутренняя и внешняя политика самодержавия конца 19-начала 20 вв. В годы революции 1905-107гг. На фронтах Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны. Культура России второй половины 19 – начала 20 века. |
| Революция 1917 года и<br>Гражданская война в России                                                          | 5                                              | Россия в революционном вихре 1917 года. Первые месяцы большевистского правления.<br>Гражданская война и интервенция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Советское общество и мир в<br>1922-1941 гг.                                                                  | 9                                              | В годы нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Становление тоталитарного общества. Массовые репрессии. Внешнеполитическая стратегия СССР. От Версаля до Мюнхена: международные отношения. Фашизм в Италии и Германии. Истоки мирового кризиса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Советский Союз и Мир в годы<br>Второй Мировой войны                                                          | 10                                             | Нападение Германии на СССР. Основные этапы военных действий.<br>Боевые действия на фронтах.<br>Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.<br>Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны<br>СССР и союзники. Экономические системы в годы войны. Итоги и уроки войны. Участие СССР в войне с Японией. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| СССР и Мир в первые<br>послевоенные десятилетия                                                              | 5                                              | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Страны Азии: борьба продолжается.<br>Культура в меняющемся мире<br>Расстановка сил<br>в Европе в первые послевоенные годы. «Холодная война». Гонка вооружений.<br>Последние годы сталинского правления. СССР в 1953-1964гг.: попытки реформирования общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Человечество на этапе<br>перехода к информационному<br>обществу                                              | 8                                              | Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Общество в движении.<br>США во второй половине 20 века: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы во второй половине 20 века. Страны Восточной Европы в 1945-1990гг в поисках своего пути.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                 | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 века. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.                                                                                                                                                                 |
| СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 4               | Наращение кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах с середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг.                                                                                                                             |
| Советское общество в 1985-1991 гг.         | 4               | Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 80-х гг. Политика «гласности». Августовские события 1991г. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.                                                                                                        |
| Российская Федерация 1991-2015 гг.         | 5               | Становление новой Российской государственности. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Президентские выборы 2000, 2004, 2008гг. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. |
| Итоговое повторение                        | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ИТОГО</b>                               | <b>68 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Тематическое планирование по истории 11 класс

| №<br>п/п                                                                                                    | Раздел. Тема урока                                                                                                                       | Характеристи<br>ка основных<br>видов дея-<br>тельности<br>учащихся                       | Планируемые результаты (УУД)/ основные<br>требования к уровню подготовки учащихся                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | Текущий и<br>промежу-<br>точный<br>контроль                                       | Дата |      | Примечание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                          | Знать                                                                                                                                                               | Уметь                                                                                                                                                                              |                                                                                   | План | Факт |            |
| Пути развития индустриального общества. Россия и Мир во второй половине 19 века – начале 20 века (17 часов) |                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |      |      |            |
| 1                                                                                                           | Правление<br>Александра II.<br>Отмена<br>крепостного права                                                                               | Работа с<br>датами,<br>терминами,<br>составление<br>таблицы,<br>работа с<br>источниками. | Отмена крепостного<br>права. Либеральные<br>реформы, их<br>содержание.                                                                                              | Анализировать основные<br>положения реформ, их<br>содержание, характер,<br>значение и последствия                                                                                  | Тест.<br>Написание<br>эссе,<br>характеристики<br>и синквейна.                     |      |      |            |
| 2                                                                                                           | Контрреформы<br>Александра III                                                                                                           | Работа с<br>датами,<br>терминами,<br>картой,<br>источниками.                             | Политика<br>контрреформ. Новые<br>положения о земствах,<br>судопроизводстве.<br>Усиление контроля<br>над учебными<br>заведениями                                    | Анализировать<br>социальное развитие<br>империи, внутреннюю и<br>внешнюю политику<br>Александра III.<br>Определять последствия<br>контрреформ для<br>исторической судьбы<br>России | Тест. Устный<br>опрос.<br>Написание<br>эссе,<br>синквейна,<br>характеристики<br>. |      |      |            |
| 3                                                                                                           | Европа: облик и<br>противоречия<br>промышленной<br>эпохи<br>Колониализм и<br>кризис<br>«традиционного»<br>общества в странах<br>Востока. | Работа по<br>группам с<br>терминами,<br>датами,<br>источниками.                          | Капитализм<br>свободной<br>конкуренции,<br>империализм,<br>экономический кризис<br>перепроизводства;<br>кризис<br>«традиционного»<br>общества в странах<br>Востока. | Объяснять причины<br>экономических кризисов<br>перепроизводства,<br>систематизировать<br>материал, обобщать,<br>делать выводы                                                      | Тест. Устный<br>опрос.                                                            |      |      |            |
| 4                                                                                                           | Страны Западного<br>полушария в 19<br>веке.                                                                                              | Работа с<br>датами и<br>картой.                                                          | Олигархия,<br>резервация,<br>аболиционизм,                                                                                                                          | Объяснять причины<br>успешного развития<br>США, выявлять причины                                                                                                                   | Тест.<br>Сообщения,<br>написание эссе.                                            |      |      |            |

|   |                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                      |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|   |                                                                                     | Работа с источниками.                                                | дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара», «латиноамериканский плавающий котёл»                                                                           | и последствия социальных противоречий и особенности развития экономики региона                                                                                                                         |                                      |  |  |  |
| 5 | Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине 19 века. | Работа с терминами, датами, источниками, заполнение таблицы          | Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия | Объяснять причины кризиса классических идеологий на рубеже XIX – XX вв.; анализировать и сравнивать основные направления общественного движения, их идеологию, социальный состав, способы деятельности | Устный опрос, таблица                |  |  |  |
| 6 | Общественное движение второй половины 19 века.                                      | Работа с терминами, источниками. Составление сравнительной таблицы   | Народничество. Зарождение рабочего движения                                                                                                                        | Анализировать и сравнивать основные направления общественного движения, их идеологию, социальный состав, способы деятельности                                                                          | Тест.                                |  |  |  |
| 7 | Внешняя политика второй половины 19 века.                                           | Работа с картой, таблицей, источниками.                              | «Восточный вопрос». Европейское и азиатское направления внешней политики                                                                                           | Выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации. Оценивать результаты.                                                                                           | Тест. Устный опрос. Эссе.            |  |  |  |
| 8 | Мир в начале века.                                                                  | Работа с картой, датой, терминами, источниками, просмотр кинофильма. | Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития). Страны                                 | Классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. – выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому и                                                             | Сообщения, эссе. Тест. Устный опрос. |  |  |  |

|      |                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |  |  |  |
|------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|      |                                                 |                                                                                 | Европы и США в 1900–1914 гг.                                                                                                                                                                                                                           | социально-политическому развитию стран Европы и США                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |  |  |  |
| 9-10 | Страны Европы и США в 1900-1914гг               | Работа с терминами, источниками, составление конспекта и сравнительной таблицы. | Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. кейнсианство, политика «Нового курса»;                                                                                         | Излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм.<br>– на основе анализа документов и дополнительного материала составлять таблицу «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»;<br>– раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России | Тест, эссе, сообщения. Устный опрос. |  |  |  |
| 11   | Социально-экономическое развитие при Николае II | Работа с картой, терминами, датами.                                             | Систему управления Российской империи, функции и полномочия всех органов власти, реформы С. Ю. Витте, П.А. Столыпина<br>Термины: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, | Характеризовать особенности российского варианта модернизации; устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой;                                                                                                                                                                      | Устный опрос.                        |  |  |  |

|         |                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |  |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|         |                                                                   |                                                             | сословие                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |  |  |  |
| 12      | Внутренняя и внешняя политика самодержавия конца 19-начала 20 вв. | Работа с картой, терминами, датами, источниками, дискуссия. | Внешняя политика в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее итоги и влияние на общество.                                                                                                              | Определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; характеризовать русско-японскую войну 1904–1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия); участвовать в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» – разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П.А. Столыпиным; характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. | Тест.                     |  |  |  |
| 13 - 14 | Революция 1905–1907 гг. и её итоги                                | Работа с картой, источниками, заполнение таблицы            | Революция 1905–1907 гг. (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Политическая реформа 1906 г. Деятельность Государственной | Выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; – характеризовать этапы, итоги и последствия революции; – составлять сравнительную характеристику программ политических партий; – на основе анализа документов составлять таблицу.                                                                                                                                                                                                                 | Тест. Устный опрос. Эссе. |  |  |  |

|    |                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |  |  |  |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
|    |                                    |                                                                                                                 | думы. Итоги революции                                                                                                                    | – определять влияние первой российской революции на общественное развитие;<br>– давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.                                                                                                                                                                                                             |                                |  |  |  |
| 15 | На фронтах Первой мировой войны    | Работа с картой, терминами, датами, заполнение таблицы «Первая мировая война», разработка мини-проектов по теме | Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия) | Давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций;<br>– излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности.<br>– участвовать в разработке мини-проектов по теме | Письменный опрос. Мини-проекты |  |  |  |
| 16 | Россия в годы Первой мировой войны | Работа с картой, датами, источниками, заполнение таблицы «Первая мировая война»                                 | Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Война и российское общество. Кризис режима                                        | Давать определение понятиям: Антанты, Тройственный союз;<br>– излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны.<br>– выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон;<br>– раскрывать по карте ход военных действий;                                                             | Сообщения. Тест.               |  |  |  |

|                                                                   |                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                   |                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять причины поражения России.</li> <li>– участвовать в разработке мини-проектов по теме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |  |  |
| 17                                                                | Культура России второй половины 19 – начала 20 века | Работа с источниками. Разработка и презентация проектов по теме | Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры | <p>Называть основные направления науки и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.</li> <li>– определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.</li> </ul>                                                                                                | Презентация проектов по теме. Письменный опрос. |  |  |  |
| <b>Революция 1917 года и Гражданская война в России (5 часов)</b> |                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |  |  |  |
| 18                                                                | Россия в революционном вихре 1917 года              | Работа с картой, датами, терминами, источниками.                | Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова                                                                                      | <p>Выделять предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять сущность понятия «двоевластие»;</li> <li>– сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти;</li> <li>– определить роль армии в Февральской революции;</li> <li>– называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия;</li> <li>– на основе анализа</li> </ul> | Устный опрос. Написание эссе.                   |  |  |  |

|    |                                           |                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |  |  |  |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
|    |                                           |                                                                     |                                                                                                                                             | документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству                                                                                                                               |                                        |  |  |  |
| 19 | Октябрьская революция 1917 года           | Составление таблицы, просмотр кинофильма.                           | Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты, основные факты и хронологию событий.                      | Выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.;<br>– высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России;<br>– давать оценку первой Конституции Советского государства   | Тест.<br>Написание характеристики .    |  |  |  |
| 20 | Внутренняя и внешняя политика большевиков | Работа с датами, терминами, источниками. Составление конспекта.     | Создание правительства во главе с В. И. Лениным. Установление советской власти в стране. Создание Советского государства<br>Первые декреты. | Излагать содержание первых декретов советской власти. Определять характер первых преобразований большевиков.                                                                                                           | Написание эссе. Устный опрос.<br>Тест. |  |  |  |
| 21 | Гражданская война и интервенция           | Работа с картой, датами, терминами, источниками, заполнение таблицы | Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Красный» и «белый» террор.                                 | Давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка;<br>– понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов;<br>– называть причины | Устный опрос.<br>Сообщения.            |  |  |  |
| 22 | Гражданская война и интервенция           | Работа с таблицей.                                                  | Положение крестьянства. Военный коммунизм (политика и                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        | Тест.<br>Написание эссе                |  |  |  |

|                                                           |                  |                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
|                                                           |                  |                                                                              | экономика). Причины победы большевиков в войне. Итоги и последствия гражданской войны. Российская эмиграция                                                                   | поражения белых и победы красных.<br>– характеризовать основные этапы гражданской войны;<br>– на основе анализа документов определять цели белого движения;<br>– разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма;<br>– определять роль интервенции в развитии событий 1918–1922 гг.;<br>– выявлять итоги и последствия гражданской войны.<br>– высказывать оценочные суждения |                          |  |  |  |
| <b>Советское общество и мир в 1922-1941 гг. (9 часов)</b> |                  |                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |  |  |  |
| 23                                                        | В годы нэпа      | Работа с терминами. Составление сравнительной таблицы, работа с источниками. | НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Понятия: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. | Определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны;<br>– сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы;<br>– характеризовать противоречия НЭПа.                                                                                                                                                | Тест.<br>Написание эссе. |  |  |  |
| 24                                                        | Образование СССР | Работа с датами, терминами, картой, источниками,                             | Образование СССР, предпосылки и причины образования СССР                                                                                                                      | Характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест.                    |  |  |  |

|    |                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                      |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                | – высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока                                                                                                                                                          |                                      |  |  |  |
| 25 | Индустриализация                                       | Работа с датами, терминами, картой, источниками, составление таблицы.                      | Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Индустриализация, социалистическое соревнование, пятилетки                  | Определять причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели.<br>– давать оценку событиям на основе анализа исторического источника                                          | Тест. Устный опрос. Эссе. Сообщения. |  |  |  |
| 26 | Коллективизация                                        | Работа с датами, терминами, картой, источниками, составление таблицы, просмотр кинофильма. | Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Коллективизация, раскулачивание, колхоз. | Понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации;<br>– определять причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели.                           | Тест. Устный опрос. Эссе. Сообщения. |  |  |  |
| 27 | Становление тоталитарного общества. Массовые репрессии | Работа с датами, терминами, картой, источниками, составление таблицы.                      | Политическая жизнь в 20–30-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И. Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии. Культ личности        | Излагать факты внутрипартийной борьбы;<br>– характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы;<br>– определять назначение репрессий в 20–30-е гг.<br>– высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока | Тест. Устный опрос. Эссе. Сообщения. |  |  |  |
| 28 | От Версаля до Мюнхена:                                 | Работа с источниками,                                                                      | Внешняя политика и международные                                                                                                                               | Определять цели советской внешней                                                                                                                                                                                    | Устный опрос.                        |  |  |  |

|    |                                   |                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|    | международные отношения           | написание конспекта, работа с картой.                        | отношения в 1920–1941 гг. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. | политики в 20 гг.<br>– излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности.<br>– разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость ее создания                                                                                                                             |                                      |  |  |  |
| 29 | Истоки мирового кризиса           | Работа с источниками.                                        | Причины и последствия мирового кризиса.                                                                       | Выявлять причины мирового кризиса;<br>- находить причинно-следственные связи исторических фактов                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос. Знание терминов.       |  |  |  |
| 30 | Фашизм в Италии и Германии        | Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме | Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика                                                | Разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920–1930 гг.;<br>– разъяснять суть идеологии фашизма;<br>– сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера;<br>– определять, чем они различаются.<br>– объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах | Презентация мини-проектов            |  |  |  |
| 31 | Внешнеполитическая стратегия СССР | Работа с датами, картой, источниками, таблицей.              | Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Советско-финляндская война                              | Определять причины Второй мировой войны и сравнивать с причинами Первой мировой войны;                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест. Устный опрос. Эссе. Сообщения. |  |  |  |

|                                                                    |                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                    |                             | Анализ документов.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>– характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии и давать им оценку</p> <p>– характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |  |  |  |
| <b>Советский Союз и Мир в годы Второй Мировой войны (10 часов)</b> |                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |  |  |  |
| 32                                                                 | Вторая мировая война        | Работа с картой, источниками, таблицей. Анализ документов. Сообщения | Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке | <p>Излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности.</p> <p>– характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон;</p> <p>– анализировать по заданным критериям периодизацию войны;</p> <p>– характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза;</p> <p>– разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом.</p> <p>– участвовать в разработке и презентации проектов</p> | Устный опрос. Тест. Презентации проектов |  |  |  |
| 33                                                                 | Нападение Германии на СССР. | Работа с картой,                                                     | Причины войны. Периодизация войны.                                                                                                                                                                                                                                                  | Излагать ход Московской битвы по исторической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест. Устный опрос. Эссе.                |  |  |  |

|         |                                                  |                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |  |  |  |
|---------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|         | Основные этапы военных действий                  | датами, источниками. Просмотр кинофильма. Составление таблицы. | Блицкриг, стратегическая оборона. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.                  | карте;<br>– участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока                                                                                                                                                | Сообщения.                           |  |  |  |
| 34 - 35 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны | Просмотр кинофильма, работа с источниками, с картой.           | Коренной перелом в ходе войны                                                                                              | Излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте;<br>– сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям.                                                                | Тест. Устный опрос. Эссе. Сообщения. |  |  |  |
| 36      | Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны        | Работа с источниками, терминами. Просмотр кинофильма.          | Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны. Партизанское движение. Перевод экономики на военные рельсы. | Анализировать документы, делать обобщения и выводы к теме.                                                                                                                                                               | Тест. Устный опрос. Эссе. Сообщения. |  |  |  |
| 37      | СССР и союзники                                  | Работа с картой, датами, источниками, составление таблицы.     | СССР в антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Ленд-лиз, капитуляция                   | Раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне;<br>– характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.<br>– высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока | Устный опрос. Эссе.                  |  |  |  |

|                                                               |                                                                   |                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                          |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|
| 38                                                            | Наступление советской армии на заключительном этапе войны         | Работа с терминами, источниками, картой            | Освобождение территории СССР и военные операции в Европе                                | Называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943–1945 гг.<br>– характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях;         | Устный опрос.                            |  |  |  |
| 39                                                            | Итоги и уроки войны                                               | Работа с источниками, датами, терминами.           | Итоги, значение, цена Великой Победы. Роль СССР во Второй мировой войне                 | Аргументированно отвечать на вопрос «Какова цена победы?»;<br>– называть главные итоги<br>– высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока             | Разноуровневые тесты. Эссе «Цена победы» |  |  |  |
| 40                                                            | Участие СССР в войне с Японией                                    | Работа с картой, датами, просмотр кинофильма.      | Участие СССР в войне с Японией. Боевые действия в Манчжурии.                            | Называть главные итоги боевых действий советских войск в Манчжурии.                                                                                               | Устный опрос. Эссе.                      |  |  |  |
| 41                                                            | Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны | Работа с текстом учебника, источниками. Сообщения. | Идеология и культура в военные годы. Достижения советской культуры                      | Выделять особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны                                                                                        | Сообщения. Тест.                         |  |  |  |
| <b>СССР и Мир в первые послевоенные десятилетия (5 часов)</b> |                                                                   |                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                          |  |  |  |
| 42                                                            | Послевоенный мир. «Холодная война»                                | Работа с картой. Составление конспекта.            | Расстановка сил в Европе в первые послевоенные годы. «Холодная война». Гонка вооружений | Называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия;<br>– давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, | Устный опрос.                            |  |  |  |

|         |                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |  |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|         |                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                            | <p>милитаризация экономики.</p> <p>– определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков.</p> <p>– участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»</p>                      |                                                                               |  |  |  |
| 43      | Социально-экономическое положение СССР после войны    | Работа с источниками, датами, терминами.                                                      | <p>СССР в 1940–1950-е гг. Идеологические кампании 40-х гг. Социальная политика и её приоритеты. Массовые репрессии начала 50-х гг. «Ленинградское дело», «Дело врачей»</p> | <p>Характеризовать ситуацию в стране после окончания войны;</p> <p>– характеризовать политический режим советского общества середины XX в.</p> <p>– давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики</p>  | Устный опрос. Тест. Эссе                                                      |  |  |  |
| 44 - 45 | СССР в 1953–1964 гг.: попытки реформирования общества | Работа с датами, терминами, составление конспекта. Работа с источниками. Просмотр кинофильмов | <p>СССР в 1945–1964 гг. Попытки преобразований. Десталинизация, «оттепель», волонтаризм</p>                                                                                | <p>Давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация;</p> <p>– называть основные преобразования Н. С. Хрущева.</p> <p>– разъяснять значение XX съезда КПСС;</p> <p>– излагать суть преобразований Н. С. Хрущева</p> | <p>Сообщения, устный опрос. Написание характеристики .</p> <p>Тест. Эссе.</p> |  |  |  |
| 46      | СССР в международных                                  | Работа с датами,                                                                              | СССР в глобальных и региональных                                                                                                                                           | Анализировать источники, выявлять исторические                                                                                                                                                                                          | Сообщения, устный опрос                                                       |  |  |  |

|                                                                            |                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                       |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
|                                                                            | конфликтах 1950-1960 гг.                                      | терминами, составление конспекта. Работа с источниками  | конфликтах. Карибский кризис и его значение                                                                                                                                                                                                    | предпосылки и неизбежность происходящих событий                                                                                                                                                |                       |  |  |  |
| <b>Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 часов)</b> |                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                       |  |  |  |
| 47                                                                         | Становление информационного общества.                         | Работа с терминами, источниками. Составление конспекта. | Научно-технический прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние стран, «постиндустриальное общество», «информационное общество». | Характеризовать основные черты информационного общества.<br>– высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку | Устный опрос.         |  |  |  |
| 48                                                                         | Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. | Работа с терминами. Составление конспекта. Сообщения.   | Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества                                                                                                                                                         | Давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности.<br>– характеризовать основные проблемы современности.<br>– прогнозировать пути решения глобальных проблем        | Устный опрос.<br>Тест |  |  |  |
| 49                                                                         | США во второй половине 20 века: становление сверхдержавы      | Работа с терминами.                                     | Послевоенный курс: «мировая ответственность» - принципы политики                                                                                                                                                                               | Определять новые черты политического развития страны,<br>– характеризовать                                                                                                                     | Устный опрос.         |  |  |  |

|    |                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
|    |                                                             |                                                                                           | 1945-90гг. Роль США в мировом масштабе                                                                                                 | социально-политическое развитие страны;<br>– выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии.                                                                                                                                                                                                                    |                          |  |  |  |
| 50 | Страны Западной Европы во второй половине 20 века           | Работа с картой, источниками, составление таблицы.                                        | Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран | Называть новые черты политического развития стран Европы;<br>– характеризовать социально-политическое развитие стран;<br>– выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии.<br>– высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы                                                             | Устный опрос.            |  |  |  |
| 51 | Страны Восточной Европы в 1945-1990гг в поисках своего пути | Работа с картой, источниками, составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.» | Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран | Называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40–90-е гг.<br>– характеризовать социально-политическое развитие стран;<br>– выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии.<br>– высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы | Устный опрос.<br>Таблица |  |  |  |
| 52 | Страны Азии и                                               | Работа с                                                                                  | Япония во второй                                                                                                                       | Выявлять этапы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос.            |  |  |  |

|                                                        |                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|
|                                                        | Африки:<br>освобождение и<br>пути модернизации                    | картой,<br>источниками,<br>составление<br>таблицы.<br>Сообщения              | половине XX в.<br>Освобождение и<br>развитие стран Азии,<br>Африки, Латинской<br>Америки.<br>Выбор путей<br>и моделей развития                                                                         | освобождения стран Азии<br>и Африки;<br>– характеризовать данный<br>процесс;<br>– разъяснять сущность<br>проблем модернизации в<br>странах Азии, Африки и<br>Латинской Америки.<br>– дискутировать по<br>проблеме выбора<br>освободившимися<br>странами путей и моделей<br>развития |                        |  |  |  |
| 53                                                     | Международные<br>отношения во<br>второй половине 20<br>века       | Работа с<br>картой,<br>источниками,<br>составление<br>таблицы,<br>сообщения. | Распад «биполярной»<br>системы и<br>становление новой<br>структуры<br>миропорядка.<br>Европейский Союз.<br>Проблема<br>национального<br>суверенитета.<br>Локальные<br>конфликты в<br>современном мире. | Проводить поиск<br>необходимой<br>информации;<br>- сравнивать данные и<br>выявлять характерные<br>черты событий                                                                                                                                                                     | Устный опрос.<br>Эссе. |  |  |  |
| 54                                                     | Духовная культура<br>в эпоху научно-<br>технического<br>прогресса | Работа с<br>источниками,<br>составление<br>таблицы.                          | Изменения в научной<br>картине мира.<br>Постмодернизм. Хай-<br>тек. Роль элитарной и<br>массовой культуры в<br>информационном<br>обществе                                                              | Выявлять важнейшие<br>изменения в духовной<br>жизни и культуре;<br>определять проблемы;<br>участвовать в разработке<br>и презентации проекта по<br>теме                                                                                                                             | Устный опрос.<br>Эссе. |  |  |  |
| <b>СССР в середине 1960 – начале 1980 гг. (4 часа)</b> |                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |  |  |
| 55                                                     | Экономические<br>реформы середины<br>1960 гг.                     | Работа с<br>датами,<br>терминами,<br>документами.                            | Политика<br>Л. И. Брежнева.<br>Реформа 1965 г.                                                                                                                                                         | Излагать суть реформы<br>1965 г.<br>– раскрывать основные<br>направления                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос.<br>Эссе. |  |  |  |

|                                                     |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                     |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | реформы 1965 г.;<br>– проанализировать и<br>сравнить политику Н. С.<br>Хрущева и Л. И. Брежнева<br>по самостоятельно<br>разработанным критериям                                        |                                                      |  |  |  |
| 56                                                  | Нарастание<br>кризисных явлений<br>в советском<br>обществе в 1965-<br>1985гг                                  | Просмотр<br>кинофильма,<br>дискуссия                                                                      | «Застой» в экономике<br>страны. Диссиденты,<br>правозащитное<br>движение.<br>Конституция 1977г.                                                                               | Систематизировать<br>разнообразную<br>информацию на основе<br>своих представлений,<br>анализировать<br>разнообразные источники                                                         | Сообщения,<br>тест, написание<br>характеристики<br>. |  |  |  |
| 57                                                  | СССР в<br>глобальных и<br>региональных<br>конфликтах с<br>середины 1960-х –<br>начала 1980-х гг.              | Работа с<br>картой,<br>терминами,<br>датами,<br>источниками.<br>Подготовка<br>проектов                    | «Доктрина Брежнева».<br>Достижения военно-<br>стратегического<br>паритета.<br>Хельсинский процесс.<br>Афганская война и её<br>последствия                                     | Сравнивать материал,<br>выступать с публичной<br>презентацией                                                                                                                          | Устный опрос,<br>эссе.                               |  |  |  |
| 58                                                  | Советская культура<br>середины 1960-х –<br>начала 1980-х гг                                                   | Работа с<br>источниками.                                                                                  | Новые течения в<br>художественном<br>творчестве. Роль<br>советской науки в<br>развертывании НТР.                                                                              | Сравнивать,<br>анализировать материал,<br>выступать с публичной<br>презентацией проекта                                                                                                | Сообщения,<br>эссе.                                  |  |  |  |
| <b>Советское общество в 1985 – 1991гг. (4 часа)</b> |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |
| 59<br>-<br>60                                       | Попытки<br>модернизации<br>советской<br>экономики и<br>политической<br>системы во второй<br>половине 80-х гг. | Работа с<br>терминами,<br>датами,<br>источниками.<br>Просмотр<br>кинофильма.<br>Составление<br>конспекта. | Перестройка<br>в СССР. Стратегия<br>ускорения социально-<br>экономического<br>развития её<br>противоречия.<br>Самоокупаемость,<br>хозрасчет. Развитие<br>предпринимательства. | Выявлять исторические<br>предпосылки и<br>неизбежность реформы<br>политической системы;<br>– давать определение<br>понятиям: кадровая<br>революция,<br>многопартийность,<br>либерализм | Эссе. Устный<br>опрос.<br>Тест.                      |  |  |  |
| 61                                                  | Политика<br>«гласности».<br>Августовские                                                                      | Работа с<br>источниками.<br>Просмотр                                                                      | Отмена цензуры и<br>развитие плюрализма.<br>Подъем                                                                                                                            | Находить причинно-<br>следственные связи;<br>выявлять исторические                                                                                                                     | Письменный<br>опрос.                                 |  |  |  |

|                                                     |                                                                                |                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                           |                          |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
|                                                     | события 1991г.                                                                 | кинофильма.                                | национальных движений.<br>Августовские события 1991г. ГКЧП.<br>Причины распада СССР                                                       | предпосылки и неизбежность реформ                                                                         |                          |  |  |  |
| 62                                                  | «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия | Работа с источниками, картой, терминами.   | «Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы         | Анализировать источники, выявлять исторические предпосылки и неизбежность происходящих событий            | Эссе, устный опрос.      |  |  |  |
| <b>Российская Федерация 1991-2015 гг. (5 часов)</b> |                                                                                |                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                           |                          |  |  |  |
| 63                                                  | Становление новой Российской государственности                                 | Работа с источниками, терминами.           | Политический кризис 1993 года. Принятие Конституции РФ 1993г. Складывание новых политических партий и движений. Чеченский конфликт.       | Анализировать источники, выявлять исторические предпосылки и неизбежность происходящих событий            | Устный опрос. Сообщения. |  |  |  |
| 64                                                  | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия                         | Работа с терминами, источниками. Дискуссия | «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики                                                                                      | Анализировать источники, выявлять исторические предпосылки и неизбежность происходящих перемен            | Тест. Эссе.              |  |  |  |
| 65                                                  | Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг.                                      | Работа с источниками.                      | Курс на укрепление государственности, экономический подъем и политическую стабильность. Роль политических технологий в общественной жизни | Составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками. | Устный опрос.            |  |  |  |

|    |                                                                          |                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                        |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|
|    |                                                                          |                                                              | страны.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                        |  |  |  |
| 66 | Участие России в формировании современной международно-правовой системы. | Работа с картой, терминами, составление конспекта, сообщения | Россия в мировых интеграционных процессах. РФ в составе СНГ. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. | На основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к социально-политическим процессам современной России | Устный опрос.          |  |  |  |
| 67 | Российская культура в условиях социальных преобразований общества.       | Работа с источниками.                                        | Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций.                        | Составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками.                                             | Тест. Эссе.            |  |  |  |
| 68 | <b>Итоговое повторение</b>                                               | Тестовые задания формат ЕГЭ                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | Итоговое тестирование. |  |  |  |

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебники и учебные пособия для учащихся:**

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Россия и мир в XX веке», учебник для 11 кл.: - М.: Просвещение, 2011
2. Волобуев О.В., Клоков В.А. «Россия и мир. XX век», учебник для 11 кл.: - М.: Дрофа, 2010
3. Левандовский Л.Н. «Россия в XX – начале XXI вв.», учебник для 11 кл.: - М.: Просвещение, 2012
4. Сорока-Цюпа О.С. «Мир в XX веке», учебник для 11 кл.: - М.: Дрофа, 2010
5. Страны мира. Справочник. М. 2009
6. Шацилло В.К. Политические деятели в новейшей истории. М. 2012.
7. Энциклопедический словарь юного историка. М. 2010.
8. Энциклопедия для детей. Т. 1. Всеобщая история. М. 2011

### **Методическая литература для учителя.**

1. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. М. 2011.
2. Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя. М. 2011.
3. Коваль Т.В., Хромова И.С. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран». Эксперимент. М. 2012.
4. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. Всеобщая истории. XX век. М. 2013.
5. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В., Хромова И.С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран» М. 2013.
6. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 2012
7. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М. 2012.
8. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. М. 1994 – 1995.
9. История России XX века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 2010.
10. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век. М. 2010.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2012.
12. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002. М. 2012.
13. Россия, которую мы не знали. 1939 – 1993. Хрестоматия. Под редакцией М.Е. Главацкого.
14. Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. XX - начало XXI века». М. 2013.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Видеопроектор.
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Интерактивная доска.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

### Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»