

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 10 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ▲ Закон «Об образовании в РФ»;
- ▲ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
- ▲ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ▲ Планируемые результаты основного общего образования;
- ▲ Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- ▲ Программы среднего общего образования составлена на основе примерной программы по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова (включая экономику и право). Составители Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2011.
- ▲ Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., - М.: «Просвещение», 2011.
- ▲ Требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- ▲ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- ▲ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- ▲ Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 6.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изменения, внесенные в Рабочую программу: в календарно-тематическое планирование по обществознанию в 10 классе внесены изменения, т.к. в программе предусмотрено 4 часа резерва учебного времени. **На основании рекомендаций Министерства Российской Федерации М.А. Абызова от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37 "О календарном плане рабочей группы по развитию проекта "Бюджет для граждан" в программу включены темы: "Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение", "Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе".**

К тому же в программе по данному предмету на раздел 2 «Основные сферы общественной жизни» планируется отвести 38 часов, но из-за полиграфической опечатки фактически по сумме 37 часов (8+4+14+11=37). Таким образом, резервное время из-за ошибки в количестве фактически предусмотренных часов составляет 5 часов. Из них по 1 часу отводится на повторительно - обобщающие уроки по темам

«Политическая сфера» и «Право как особая система норм», 1 час выделен на изучение темы «Право как особая система норм» и 2 часа выделено дополнительно на заключительные уроки.

Изменения внесены в следующие разделы:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов в примерной программе общеобразовательных учреждений	Количество часов в рабочей программе
Раздел 1. Общество и человек			
1	Общество	4	4
2	Человек	12	12
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни			
3	Духовная культура	8	8
4	Экономическая сфера	4	4
5	Социальная сфера	14	14
6	Политическая сфера	11	11+1
Раздел 3. Право			
7	Право как особая система норм	10	10+1+1
8	Заключительные уроки	2	2
9	Резерв	4	
	ИТОГО:	69	70

Программа ориентирована на УМК:

Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М.: "Просвещение", 2012.

Данный УМК направлен на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формирует учебно-познавательную деятельность школьников, развивает приемы умственной деятельности, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных россиян.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком в апреле месяце.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Промежуточная аттестация проводится в апреле в соответствии установленного графика.

3. Итоговая аттестация учащихся

Итоговая аттестация обучающихся 10-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

Сроки реализации рабочей программы 2015-2016 учебный год

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории,

географии, литературы и др. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В Программе общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10-11 класс. -2 изд. – М.: Просвещение, 2011 предусмотрен резерв свободного учебного времени, который учитель использовал для изучения дополнительным тем, которые необходимо знать при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- технология проблемного подхода.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.

	собственной деятельности.	
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование посредством имеющихся в медиатеки программ.. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические).

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Описание учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на в 10 классах, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Информация о количестве часов

Данная программа рассчитана на 35 учебных недель, 70 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Планируемые результаты

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Критерии оценки устного ответа

- Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Содержание учебного курса

<i>Раздел программы /тема/содержание</i>	<i>Количество часов на раздел/тему</i>	<i>Краткое содержание учебной темы</i>
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК.		
ОБЩЕСТВО	4	Что такое общество? Системное строение общества: системы и подсистемы. Социальное взаимодействие. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура.

		Важнейшие институты общества Общество как сложная динамическая система. Общество, страна, государство.
ЧЕЛОВЕК	12	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюций. Цель и смысл человеческой жизни. Науки о человеке. Широкое и узкое значение «природа». Влияние научно-технического прогресса на природу. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ существования человека. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Потребности человека, интересы, мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Познание и знание. Роль знаний в жизни человека
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ		
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	9	Культура и духовная жизнь общества. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет. Культурное наследие в России, проблема его сохранения. Наука и образование. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Институты науки. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. Мораль, категории морали.
ЭКОНОМИКА	4	Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы. Агенты рыночной экономики. Производство, потребление, распределение, обмен. Фирмы и рынок. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция, виды, причины. Рынок труда. Безработица. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоги. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	14	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этнос, социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения в РФ. Роль церкви в жизни современного общества.
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА	12	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенность в РФ. Избирательная кампания в РФ.
РАЗДЕЛ 3. ПРАВО		
ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ	12	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Источники права. Виды нормативных актов. Правоотношение и правонарушение. Противоправность. Преступление. Проступки. Правосознание и правовая культура личности. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. Административное право. Уголовное право. Семейное право. Трудовое право. Гражданское право. Экологическое право. Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение
ОБЩЕСТВО В РАЗВИТИИ	3	Итоговое повторение

7. Тематическое планирование по обществознанию 10 класс (базовый уровень)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)/ основные требования к уровню подготовки учащихся		Текущий и промежу- точный контроль	Дата		Примечание
			<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>		<i>План</i>	<i>Факт</i>	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК.								

Тема 1. Общество (4 часов)								
1-2	Что такое общество?	Работа с текстом, дополнительной литературой,	Что такое общество? Системное строение общества: системы и подсистемы. Социальное взаимодействие. Основные институты общества	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	Устный опрос			
3-4	Общество как динамическая система.	Работа с текстом, дополнительной литературой, заполнение таблицы	Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества Общество как сложная динамическая система. Общество, страна, государство	Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Эссе, таблица «Институты общества», устный опрос			
Тема 2. Человек (14 часов)								
5	Природа человека.	Работа с текстом, дополнительной литературой, текстом учебника	Взгляды на происхождение человека. Сущность человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюций. Цель и смысл человеческой жизни. Широкое и узкое значение «природа». Влияние научно-технического прогресса на природу	Анализировать информацию из разных источников	Устный опрос, решение проблемных задач			
6-7	Человек как духовное существо.	Работа с текстом, дополнительно	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.	Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;	Устный опрос, таблица			

		й литературой, заполнение таблицы «Типы мировоззрения»	Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	сравнивать высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	«Типы мировоззрения»			
8-9	Деятельность как способ существования человека	Работа с текстом, составление кластера	Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Потребности человека, интересы, мотивы деятельности. Виды деятельности.	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения	Схемы, эссе, тест			
10	Познание и знание.	Работа с текстом документов, таблица «Особенности познания»	Познание и знание. Роль знаний в жизни человека. Познание чувственное и рациональное.	Анализировать информацию из разных источников, составлять сравнительную таблицу	Таблица «Особенности познания», решение познавательных задач			
11	Истина и её критерии.	Практическая работа, выполнение проблемных заданий	Истина, критерии истины, объективная и абсолютная истины, заблуждение.	Осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; работать с документами; работать в группе, выступать публично, формулировать собственные суждения	Самостоятельная работа			
12	Научное познание	Лекция, представление сообщений учащихся, решение познавательных заданий	Наблюдение, эксперимент, гипотеза, научное моделирование	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения; выступать публично, формулировать собственные суждения	Сообщения учащихся, решение познавательных заданий			

13	Ненаучное познание.	Объяснение учителя, работа с учебником	Мифология, народная мудрость, здравый смысл	Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; сравнивать высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	Устный опрос			
14	Социальное познание.	решение практических задач	Социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт	систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания	Решение практических задач			
15	Человек в системе социальных связей	Работа с документами и заданиями учебника	Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	Устный опрос, эссе			
16	Урок повторения по теме «Человек»		Знать основные понятия темы.		Тестирование			

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Тема 3. Духовная сфера (9час)

17-18	Культура и духовная жизнь общества.	Лабораторная работа с текстом учебника, таблица «Особенности культур»	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс.	Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; сравнивать высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	Таблица «Особенности культур», устный опрос			
-------	-------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

			Этикет. Культурное наследие					
19-20	Наука. Образование	Лекция, работа с документами и заданиями учебника	Наука и образование. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Правовые основы школьного образования	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи	Устный опрос, эссе			
21-22	Мораль. Религия.	Работа с документами и заданиями учебника, решение проблемных задач	Мораль, категории морали. Смысл жизни. Религия. Религиозное и светское сознание	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи	Устный опрос, эссе			
23-24	Искусство и духовная жизнь	Лекция. Составление схем. Работа с документами и заданиями учебника, решение проблемных задач	Особенности искусства, виды искусства, сущность и функции искусства	Сравнивать, анализировать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; сравнивать высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	Устный опрос, тест			
25	Повторение по теме «Духовная сфера»	Работа с тестами			Тестирование			
Тема 4. Экономика (4 часа)								
26	Роль экономики в жизни	Работа с документами и	Влияние экономики на поведение людей.	Уметь определять поведение	Опрос в устной форме.			

	общества	заданиями учебника, решение проблемных задач	Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.				
27	Структура экономики. Экономические системы	Работа с документами и заданиями учебника, решение проблемных задач	Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики	Уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.	Решение творческих задач.			
28	Экономическая культура.	Работа с заданиями учебника, решение проблемных задач. Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя»	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос. Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя»			
29	Повторение по теме «Экономика»	Решение тестов			Тестирование по разным уровням сложности			
Тема 5. Социальная сфера. (14 ч.)								
30-	Социальная	Работа с	Социальная	Анализировать социальный	Устный			

31	структура общества.	документами и заданиями учебника. Составление схемы «Социальная структура общества»	стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	опрос, тест			
32	Социальные отношения и взаимодействия.	Работа с документами и заданиями учебника. Решение проблемных задач	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт	Определять последствия социальных конфликтов.	Устный опрос, решение проблемных задач, эссе			
33	Социальные аспекты труда, культура труда	Работа с документами и заданиями учебника, решение проблемных задач	Определение измерение богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность.	Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому	Устный опрос, решение проблемных задач			
34-35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Работа с документами, анализ материалов, выполнение проблемных	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. Девиантное поведение. Преступность.	Приводить примеры по видам социальных норм. составлять таблицу «Виды социальных норм».	Решение познавательных задач, сообщения, презентации			

		заданий. Индивидуаль ные сообщения						
36	Нации и межнациональн ые отношения.	Работа с текстом учебника	Исторически сложившиеся общности людей. Этнические общности. Национальное самосознание	Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры.	Устный опрос			
37	Межнациональн ые конфликты и пути их преодоления	Работа с текстом учебника, работа в группах, сообщения	Национализм. Этноцентризм и национальная нетерпимость.	Анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей	Устный опрос, эссе на тему: «Причины межнационал ьных конфликтов и пути их преодоления»			
38- 39	Семья и быт.	Работа с текстом учебника, документами, анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Институт брака и семьи. Функции семьи. Бытовые отношения	Описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Устный опрос, решение проблемных заданий, эссе			
40- 41	Социальное развитие и молодёжь.	Работа с документами, анализ материалов, выполнение проблемных заданий. Создание презентаций	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Льготы для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи. Молодёжная субкультура.	Характеризовать особенности молодежи как социальной группы, Осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать	Устный опрос, решение проблемных заданий, презентации, эссе			

		«Молодежная субкультура»		выводы; работать с документами; работать в группе, выступать публично, формулировать собственные суждения				
42-43	Повторение по теме «Социальная сфера»	Решение тестов, эссе по выбору		Анализировать, делать выводы, решение тестов	Тестирование по разным уровням сложности			
Тема 6. Политическая сфера. (12 ч.)								
44	Политика и власть.	Работа с документами, анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.	Пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Устный опрос, решение проблемных заданий			
45	Политические институты и отношения.	Работа с документами, анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Политические институты и политические отношения. Партии, классификация и функции партий	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи	Устный опрос, решение проблемных заданий			
46	Политическая система	Работа с текстом учебника, составление схемы «Политическая система»	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.	Давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать функции государства	Устный опрос, схема «Политическая система»			
47	Политические	Работа с	Политические режимы, их	Анализировать	Таблица			

	режимы	текстом учебника, документами, заполнение таблицы «Политические режимы»	виды: тоталитарный, авторитарный, демократический (существенные признаки)	разновидности политических режимов, приводить конкретные примеры из истории и современности.	«Политические режимы», тест			
48-49	Гражданское общество и правовое государство.	Работа с текстом учебника, документами, составление кластера «Правовое государство	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.	Выполнение заданий на соотнесение понятий.			
50	Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	История СМИ, роль и значение СМИ в жизни общества.	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тренировочные задания группы В			
51	Демократические выборы и политические партии. Партийные системы.	Работа с текстом учебника, документами, выполнение проблемных заданий.	Многopартийность и партийные системы Типология политических партий и их сущность.	Уметь определять политические партии и системы	Устный опрос.			
52	Избирательная система.	Работа с текстом учебника, составление	Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.	Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем.	Задания на определение соответствия			

		схемы «Избирательны е системы»						
53	Участие гражданина в политической жизни.	Работа с документами, материалы из СМИ	Сущность активного и пассивного избирательного права. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	Высказывать свою точку зрения и работать в группах. Анализировать материалы из СМИ по теме	Устный опрос, тест			
54	Политическая культура, ее типы	Работа с текстом учебника, документами, выполнение проблемных заданий.	Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны.	Анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.	Творческое задание, презентация			
55	Повторение по теме «Политическая сфера»	Контрольное тестирование, эссе по выбору	Основные положения главы	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.	Контрольное тестирование			
Раздел 3. Право. (12часов)								
Тема 7. Право как особая система норм (12 часов)								
56	Право в системе социальных норм	Анализ материалов, выполнение проблемных	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и	Объяснять взаимосвязь и различие права и закона	Устный опрос, решение проблемных			

		заданий.	обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Социальные нормы.		заданий			
57	Система права. Нормы права.	Составление таблицы. Анализ схем, таблиц.	Система права. Норма права. Институты и отрасли права.	Характеризовать основные признаки нормы права, классифицировать нормы права, определять отрасли права	Составление схем			
58	Источники права.	Работа с текстом учебника, документами, выполнение проблемных заданий. Составление схемы «Источники права	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	Пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права, определять, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.	Составление схемы «Источники права»			
59-60	Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты РФ.	Работа с текстом учебника, документами, выполнение проблемных заданий. Эссе	Правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность. Признаки правонарушения	Объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности.	Таблица «Виды юридической ответственности»			
61	Современное российское	Работа с текстом	Система судебной защиты прав человека. Развитие	Характеризовать основы конституционного права.	Устный опрос,			

	законодательство. Конституционное право	учебника, анализ материалов, выполнение проблемных заданий	права в современной России. Конституционное право.	Анализировать документы	решение проблемных заданий			
62	Основы административного, гражданского права.	Работа с текстом учебника, анализ материалов, выполнение проблемных заданий	Виды административно-правовых отношений, административная ответственность. Гражданская правоспособность и дееспособность. Виды сделок.	Характеризовать основы административного и гражданского права.	Устный опрос, решение проблемных заданий			
63	Основы трудового, семейного права.	Работа с текстом учебника, анализ материалов, выполнение проблемных заданий	Особенности трудового законодательства для несовершеннолетних. Трудовой договор. Права и обязанности родителей и детей. Условия заключения брака.	Разъяснять отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров,	Устный опрос, решение проблемных заданий			
64	Основы уголовного, экологического права.	Работа с текстом учебника, анализ материалов, выполнение проблемных заданий	Понятие «преступление». Виды преступлений. Эколого-правовая ответственность	Характеризовать основы уголовного и экологического права.	Эссе, тест			
65-66	Предпосылки правомерного поведения.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий. Дискуссия.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения				

67	Урок повторения «Право как особая система норм»	Повторить и обобщить материал по теме.			Контрольное тестирование			
Заключительные уроки «Общество в развитии»								
68-69	Общество в развитии.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий	Много вариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации	Решение проблемных задач			
70	Итоговое повторение «Человек и общество»	Повторить и обобщить материал по теме.		Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Контрольное тестирование			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение 2011.
2. Обществознание. 10 класс: поурочные разработки для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов.
3. А.А. Поздеев. Обществознание 10 класс. Книга для учителя. – М.: «ВАКО», 2010 г.
4. Обществознание, 6-11 классы: проектная деятельность учащихся (авт.-сост. Северина.О.А.-Волгоград: Учитель, 2011
5. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2010
6. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2012

Литература для учащихся:

- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение 2011.
- А.И. Кравченко. Обществознание. 10 класс. – М.: «Русское слово», 2011 г.
- Контрольно - измерительные материалы. – М.: «ВАКО», 2011 г.
- Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2010.
- Глобализация и Россия: проблемы демократического развития. М: ООО ТИД «Русское слово», 2010
- Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2014
- Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г. Мурманска. – М.: АРКТИ, 2012. – 120с.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://ppt3dn.ru>
- 2.<http://www.poverpoint-ppt.ru>
- 3.<http://prezentacia.ucor/lofd/obshh>
4. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Интерактивная доска
- 3.Экран проекционный

Учебно - практическое оборудование:

- 1.Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для карт и таблиц
- 2.Аудивизуальные средства