

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) 11 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312.
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по обществознанию (включая экономику и право). Составители Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2011.
- Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., - М.: «Просвещение», 2011.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Положения о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062;

Рабочая программа разработана на основании Примерной программы по обществознанию (включая экономику и право), составители Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2011г. и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., - М.: «Просвещение», 2011. На основании рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 года 08-1045 в курс обществознания включены темы *«Электронные деньги», «Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение».*

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Программа ориентирована на УМК:

Обществознание. Профильный уровень. 11 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М.: "Просвещение", 2012.

Данный УМК создан на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, направлен на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формирует учебно-познавательную деятельность школьников, развивает приемы умственной деятельности, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных россиян.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, практические работы, тестирование, обобщающие уроки.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего задания, касающиеся обществоведческих знаний.

Срок реализации рабочей программы 2015-2016 учебный год

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. В 11 классе предлагается дать целостное представление о социальном, политическом и духовном развитии современного общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В Программе общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10-11 класс. -2 изд. – М.: Просвещение, 2011 предусмотрен резерв свободного учебного времени, который учитель использовал для изучения дополнительным тем, которые необходимо знать при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- технология проблемного подхода.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

2. Промежуточный контроль знаний учащихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

3. Итоговая аттестация учащихся

Итоговая аттестация учащихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Описание учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит **34 учебных недели, 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю.**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования как в гражданских, так и в военных учебных заведениях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Критерии оценки устного ответа

- Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.

Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов

публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.

Современный этап политического развития России.

Тема 3. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 4. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени-22 часа

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс (профильный уровень)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)/ основные требования к уровню подготовки учащихся		Текущий и промежу- точный контроль	Дата		Примечание
			Знать	Уметь		План	Факт	
Глава 1. Социальное развитие современного общества (37ч.)								
1-2	Социальная структура и социальные отношения	Работа с источниками: из книги социолога М. Н. Руткевича	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства	Устный опрос			
3-4	Социальные институты	Работа с источником: из книги П. Бергера «Социология: автобиографическ ий подход»	Типы, функции социальных институтов.	Приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов	Устный опрос, тест			
5-6	Роль экономики в жизни общества	Высказывание Аристотеля: «Цель государства—это совместное продвижение к высокому качеству жизни». Эссе	Взаимосвязь экономики и социальной структуры.	Раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики	Устный опрос, эссе			
7-8	Рыночные отношения в современной экономике. Формирование государственн	Работа с документами и заданиями учебника, решение проблемных задач	Рыночные отношения в современной экономике. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение.	Систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос			

	<i>ого бюджета в РФ и его исполнение</i>							
9-10	Экономическая политика государства. <i>Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования</i>	Работа в группах с документами и заданиями учебника, решение проблемных задач, планирование доходов и расходов	Экономическая политика государства. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования	Анализировать, систематизировать информацию по теме, планировать бюджет, определять статьи доходов и расходов	Устный опрос, эссе			
11-12	Человек в системе экономических отношений. <i>Электронные деньги</i>	Работа с источниками, документами, отбор необходимой информации	Электронные деньги	Анализировать информацию из разных источников, готовить сообщения, выступать публично, формулировать собственные суждения	Сообщения, тест			
13-14	Социальные статусы и роли	Работа с источником: «Социализация ребенка» Т. Парсонс	Социальные статусы и роли, социализация личности.	Анализировать свой собственный статус	Устный опрос, эссе			
15-16	Социальные ценности и нормы	Выполнение творческого задания, сравнительная таблица	Социальные ценности и нормы, правовое регулирование социальных отношений	Анализировать информацию из разных источников, составлять сравнительную таблицу	Устный опрос, таблица			
17-19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Работа с источником: «Драма перемен» Рывкина Р. В.;	Преступление и социальный контроль. Значение самоконтроля	Анализировать информацию из разных источников, готовить сообщения, выступать	Решение познавательных задач			

		сообщения		публично, формулировать собственные суждения				
20-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Работа Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта», сформулировать принципы решения конфликтов	Формы социального взаимодействия и социальный конфликт.	Осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, решать конфликтные ситуации	Самостоятельная работа			
22-23	Этнос и нация	Заполнение таблицы	Этническое многообразие мира.	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения; выступать публично, формулировать собственные суждения	Сообщения учащихся, решение познавательных заданий			
24-25	Межэтнические отношения и национальная политика	Анализ тенденции современной политики РФ в области межэтнических отношений	Межнациональные конфликты.	Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; сравнивать высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	Устный опрос, тест			
26-27	Демография современной России	Решение практических задач	Основу демографической политики страны, основные тенденции изменения народонаселения в РФ	Систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания	Решение практических задач			

28-29	Институт семьи и брака	Работа с документами и заданиями учебника, дискуссия «Молодежная социальная ипотечная программа»	О традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной политике в поддержку семьи	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	Устный опрос, эссе			
30-31	Быт и бытовые отношения	Заполнить таблицу «Социально-бытовые интересы»	О культуре бытовых отношений, о влиянии урбанизации на быт	Систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос, таблица			
32-33	Молодежь в современном обществе	Работа в трех группах по пунктам параграфа, подготовка проектов	О гражданском совершеннолети, начале трудовой деятельности, молодежной субкультуре	Работать над проектами, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос, проекты, эссе			
34-35	Социальная структура российского общества	Работа в группах по пунктам параграфа	Тенденции развития социальных отношений в обществе. Понятие «Социальное государство»	Систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Тест, устный опрос			
36-37	Обобщающий урок: «Социальное развитие современного общества»	Повторить и обобщить материал по теме «Социальное развитие современного			Тестирование			

		общества»						
Глава 2. Политическая жизнь современного общества (31 ч.)								
38-40	Политическая система и политический режим	Работа со схемой «Структура политической системы»	Понятия: политическая система и политический режим.	Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; сравнивать высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	Таблица, устный опрос			
41-42	Демократия	Работа с таблицей «Избирательные системы»	Принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи	Устный опрос, эссе			
43-44	Государство в политической системе	Оформление таблицы «Классификация политики»	Бюрократия, современная государственная служба и ее задачи	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи	Устный опрос, эссе			
45-46	Правовое государство и гражданское общество	Работа с документами и заданиями учебника, решение проблемных задач	Сущность правового государства, гражданского общества	Сравнивать, анализировать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; сравнивать высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	Устный опрос, тест			
47-48	Роль СМИ в политической жизни	Работа в группах, выполнение заданий по пунктам	Роль СМИ в политической жизни.	Оценивать деятельность СМИ	Тестирование			
49-	Политическое	Разбор модели	Политическое	Аргументировать свою	Устный			

52	сознание и политическое поведение	современных политических течений, заполнение таблицы «Современные политические идеологии»	поведение и политическая психология.	точку зрения, анализировать и систематизировать материал	опрос, таблица			
53-55	Политические партии и движения	Работа с текстом «Железный закон олигархизации» Р. Михельса	Знать о типологии и функциях политических партий и движений	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи	Устный опрос, эссе, тест			
56-57	Лидеры и элиты в политической жизни	Работа с документами и заданиями учебника, решение проблемных задач	Теории элит, типы лидерства, группы давления	Уметь отстаивать свою точку зрения, анализировать, сравнивать высказывания	Тестирование. таблица			
58-60	Выборы в демократическом обществе	Работа с источником: «Размышление о выборах» И. А. Ильина, схемами	Избирательные системы, избирательная кампания	Сравнивать высказывания, суждения, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи	Тест			
61-62	Человек в политической жизни	таблица «Типология политической культуры»	Политическая культура и её типология.	Аргументировать свою точку зрения, анализировать, сравнивать высказывания, суждения, делать выводы	Тест, таблица			
63-64	Политический конфликт	Работа с документом: «Элементы	Источники и развитие политических конфликтов.	Правильно урегулировать конфликты, анализировать, сравнивать высказывания,	Устный опрос, эссе			

		теории социального конфликта» Р. Дарендорфа		суждения, делать выводы,				
65-66	Политический процесс	Работа со схемой «Типологизация политических процессов»	Основные положения и типологизация политических процессов	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения, делать выводы; аргументировать свою точку зрения	Устный опрос			
67-68	Обобщающий урок: «Политическая жизнь современного общества»	Выполнение заданий		Знать и уметь излагать пройденный материал	Тест			
Глава 3. Духовная культура(19 ч.)								
69-70	Духовное развитие общества	Работа с источниками	Проблема многообразия культур, субкультура и контркультура	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения, делать выводы; аргументировать свою точку зрения	Опрос в устной форме.			
71-72	Духовный мир личности	Работа по тексту А. Швейцера, стр.317	Мировоззрение, сущность духовного мира человека	Сравнивать высказывания, суждения, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи	Решение творческих задач.			
73-74	Мораль и нравственность	Постановка сценки «Пропала совесть»	Сущность нравственной культуры, нравственные категории	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос.			

75-76	Наука	Работа с документами и заданиями учебника, решение проблемных задач	Предназначение и функции науки, пути ее связи с обществом	Характеризовать функции науки, пути ее связи с обществом, рационально решать познавательные и проблемные задачи	Устный опрос, тест			
77-78	Образование	Лекция, работа с документами и заданиями учебника	Тенденции развития образования в современном мире. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Правовые основы школьного образования	Анализировать, сравнивать высказывания, суждения, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи	Устный опрос, эссе			
79-81	Роль религии в жизни общества	Работа с документами и заданиями учебника, решение проблемных задач, сообщения	Роль религии в жизни общества, основные мировые религии	Работать над проектами, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос, проекты, эссе			
82-83	Место искусства в духовной культуре	Лекция. Составление схем. Работа с документами и заданиями учебника, решение проблемных задач	Структура, функции искусства, отличительные черты	Выявлять отличительные черты искусства, сравнивать, анализировать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; сравнивать высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	Устный опрос, конспект			
84-85	Массовая культура	Работа с материалами	Сущность и особенности массовой	Анализировать суждения, делать выводы, заполнение	Устный опрос,			

		статьи Т. Антошкиной «Гипер арт», заполнение таблицы «Массовая культура: за и против»	культуры	таблицы «Массовая культура: за и против»	таблица			
86-87	Обобщающий урок: «Духовная культура»		Знать и уметь излагать пройденный материал		Тестирование по разным уровням сложности			
Глава IV. Современный этап мирового развития (11 ч.)								
88-89	Многообразие современного мира	Групповая работа с документами, схемами и заданиями учебника, дискуссия	Развитие традиционных и индустриальных обществ в современном мире	Сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии	Устный опрос, тест			
90-91	Глобализация и ее последствия	Работа с документами и заданиями учебника. Решение проблемных задач, заполнение таблицы «Многоаспектность процессов глобализации»	Знать о плюсах и противоречиях процесса глобализации. Уметь характеризовать роль НТР	Определять последствия глобализации, анализировать суждения, делать выводы, рационально решать проблемные задачи, заполнять таблицу «Многоаспектность процессов глобализации»	Устный опрос, решение проблемных задач, эссе			
92-	Сетевые	Работа с	Сетевой терроризм,	Перечислять особенности и	Устный			

93	структуры в современной мировой политике	документами, схемами и заданиями учебника, решение проблемных задач	особенности и отличительные черты современного политического терроризма	отличительные черты современного политического терроризма, анализировать схемы, делать выводы, рационально решать проблемные задачи	опрос, решение проблемных задач			
94-96	Целостность и противоречивость современного мира	Работа в группах с документами, анализ материалов, выполнение проблемных заданий. Индивидуальные сообщения	Глобальные проблемы мира.	Ориентироваться в сложном, запутанном современном обществе, работать в группах, предлагать пути решения глобальных проблем	Решение познавательных задач, сообщения, презентации			
97-98	Урок обобщения «Современный этап мирового развития»		Знать и уметь излагать пройденный материал		Тестирование			
99-102	Итоговое повторение				Решение тестов, заданий в формате ЕГЭ			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/Л.Н. Боголюбов и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
2. Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», М.: Просвещение, 2011.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень.11 класс. – М.: ВАКО, 2013
4. Обществознание. 11 класс: поурочные разработки для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов.
5. Поздеев А.А. Обществознание 11 класс. Книга для учителя. – М.: «ВАКО», 2010 г.
6. Обществознание, 6-11 классы: проектная деятельность учащихся автор-составитель Северина О.А. - Волгоград: Учитель, 2011
7. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010
8. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2012

Литература для учащихся:

1. Агашков А.В. Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2010
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/Л.Н. Боголюбов и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 класс. – М.: «Русское слово», 2011 г.
4. Контрольно - измерительные материалы. – М.: «ВАКО», 2011 г.
5. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2010.
6. Глобализация и Россия: проблемы демократического развития. М: ООО ТИД «Русское слово», 2010
7. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В. Пчёлов М.: Русское слово, 2014
8. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г. Мурманска. – М.: АРКТИ, 2012

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://ppt3dn.ru>
- 2.<http://www.poverpoint-ppt.ru>
- 3.<http://prezentacia.ucor/lofd/obshh>
4. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Интерактивная доска
- 3.Экран проекционный

Учебно - практическое оборудование:

- 1.Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для карт и таблиц
- 2.Аудивизуальные средства