

Рабочая программа по курсу «Обществознание» 9кл

Пояснительная записка.

Данная программа по обществознанию разработана для обучения обществознания в 9 классе МОБУ СОШ №6 на основе:

1. Положения о структуре рабочих программ, приказом Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. №1062;
2. Закон «Об образовании в РФ»;
3. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312.
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Программы среднего общего образования составлена на основе примерной программы по обществознанию и авторской программы А.И. Кравченко (включая экономику и право). Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007. Авторской программы А.И. Кравченко-М.: «Просвещение», 2007.
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. № 986 г. Москва);
8. СанПиН. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования».

Обоснование выбора программы и УМК: Программа ориентирована на УМК: Обществознание. 9 класс. Под редакцией А.И. Кравченко рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М., "Просвещение", 2012.

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-

бытовых отношениях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа для 9кл призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Главной целью программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, в 9 классе ориентация способных к гуманитарному образованию на повышенном уровне через элективный курс «Я и мои права», который также поможет обучающимся подготовиться к ГИА по обществознанию. Программа реализуется без изменений. Срок реализации программы 1 год. Программа реализуется без изменений.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа курса «Обществознание» для 9 класса рассчитана на 34 часа. Рабочая программа и календарно- тематическое планирование составлено на основе стандартов основного общего образования по обществознанию 2006гг. и программы по обществознанию, автором которой является А.И. Кравченко, созданной на основе стандартов и примерной программы по обществознанию.

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Средства обучения:

- ✓ рабочая тетрадь
- ✓ тесты текущего и итогового контроля
- ✓ карточки-задания разного уровня сложности для поурочного контроля
- ✓ интернет ресурсы и обучающие диски
- ✓ презентации к урокам

При реализации данной программы предполагается промежуточный контроль (по четвертям) и итоговая аттестация обучающихся, а также проведение контрольных работ, практических и лабораторных занятий, семинаров, ролевых игр. Возможны интегрированные уроки – история, изобразительное искусство, информатика, литература, география, иностранный язык.

Формы контроля: тесты, терминологические диктанты, фронтальный и индивидуальный опросы, повторительно-обобщающие уроки, карточки-задания, диктант на знание дат.

Технологии, применяемые при обучении:

- ✓ Тестовые;
- ✓ Системно-знаковые системы обучения;
- ✓ Критического мышления;
- ✓ ИКТ;
- ✓ Проектно - исследовательская деятельность;
- ✓ Личностно-ориентированный подход;
- ✓ Дифференцированное обучение;
- ✓ Элементы игровой деятельности;
- ✓ Здоровьесберегающие.

Виды и формы контроля:

- Входной контроль (стартовая диагностика) необходим, чтобы определить исходный уровень готовности учащихся по курсу (по определенной теме).
- Текущий контроль – основной вид мониторинга, позволяющий систематически получать информацию о динамике овладения учащимися метапредметными действиями и предметным содержанием. Анализ этой информации помогает оценить

степень усвоения школьниками изучаемого материала и уровень их готовности к дальнейшему обучению и внести коррективы в педагогический процесс.

- Контроль по определённой теме (разделу) помогает зафиксировать промежуточные (рубежные) учебные достижения каждого учащегося, определить уровень овладения учебным материалом по определённой теме и соответствие этих достижений планируемым результатам.
- Тематический контроль по завершению изучения крупной темы (раздела) организывает учитель.
- Итоговый контроль (при завершении годового курса изучения английского, равно как и итоговая аттестация).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по одному уроку. С 5 по 8 класс – это 35 учебных часов в год, а в 9 классе – 34 часа.

На изучение обществознания в 9 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

№	Темы разделов	Кол-во часов
1	Политическая сфера	10
	Обобщение	1
2	Человек и его права	11
	Обобщение	1
3	Духовная сфера	8
	Обобщение	1
	Итоговое тестирование	2
	Всего	34

Перечень контрольных и практических работ:

урок	тема
11	Обобщающий урок по теме «Политическая сфера»
23	Обобщающий урок по теме «Человек и его права»
32	Обобщающий урок по теме «Духовная сфера»
33	Итоговое тестирование
34	Итоговое тестирование

Личностные, предметные и метапредметные результаты курса

Личностными результатами выпускников школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском

обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной***
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценивания учащихся по обществознанию

Критерии оценки устного ответа

- ✓ **Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- ✓ **Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- ✓ **Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- ✓ **Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- ✓ **Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- ✓ 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- ✓ 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- ✓ 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
- ✓ **Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
- ✓ **Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
- ✓ **Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
- ✓ **Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
- ✓ **Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Содержание учебного предмета

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащегося
Политическая сфера	Политика и её роль в жизни общества. Власть. Государство Национально-государственное устройство. Формы правления Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Голосование, выборы, референдум. Политические партии. Местное самоуправление	Работа с терминами. Составление схем. Работа со схемами. Написание эссе, синквейнов. Работа с источниками, выполнение тестов. Беседы, диспуты, сообщения. Игровые моменты.
Человек и его права	Право. Закон и власть. Конституция. Право и имущественные отношения. Потребитель и его права. Труд и право. Право, семья, ребёнок. Правоотношения Юридическая ответственность. Отклоняющееся поведение. Преступление.	Работа с терминами, схемами. Работа с источниками. Выполнение тестов, беседы, игровые ситуации. Написание эссе.
Духовная сфера	Что такое культура. Культурные нормы. Формы культуры. Религия. Искусство. Образование. Наука. Личность, мораль, семья.	Работа с терминами, выполнение тестов, написание эссе.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 9 класс

№ п/п	Дата пров еден ия		Раздел. Тема урока.	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Текущий и промежуточный контроль	
	п л а н	ф а к т				
			Политическая сфера			
1			Политика и её роль в жизни общества	Работа терминами, источниками.	Устный опрос.	
2			Власть	Работа терминами, схемами.	Устный опрос.	
3			Государство	Работа терминами, составление схем.	Устный опрос. Знание терминов.	
4			Национально-государственное устройство	Работа терминами, схемами, источниками.	Устный опрос.	
5			Формы правления	Работа терминами, схемой.	Устный опрос. Знание терминов.	
6			Политические режимы	Работа терминами, схемой, источниками.	Тест. Устный опрос.	
7			Гражданское общество и правовое государство	Работа терминами, источниками.	Знание терминов.	
8			Голосование, выборы, референдум	Работа терминами.	Устный опрос. Эссе.	
9			Политические партии	Работа терминами, схемой, таблицей.	Письменный опрос.	
10			Местное самоуправление	Работа источниками, терминами, составление схемы.	Устный опрос. Эссе.	
11			Обобщение по теме «Политическая сфера»	Игровые моменты.	Тест. Письменный опрос.	
			Человек и его права			
12			Право	Работа терминами, схемами.	Устный опрос.	
13			Закон и власть	Работа терминами, составление схемы.	Устный опрос.	

14		Конституция	Работа источником, терминами.	с	Устный опрос.	
15		Право и имущественные отношения	Работа терминами, источниками, схемами.	с	Устный и письменный опрос.	
16		Потребитель и его права	Работа источниками.	с	Устный опрос.	
17		Труд и право	Работа источниками, терминами.	с	Письменный опрос. Эссе.	
18		Право, семья, ребёнок	Работа источниками, терминами.	с	Устный и письменный опрос.	
19		Правоотношения	Работа терминами, схемой.	с	Устный опрос. Эссе.	
20		Юридическая ответственность	Работа со схемой, источниками, терминами.		Устный опрос.	
21		Отклоняющееся поведение	Работа источниками, схемой, терминами.	с	Сообщения.	
22		Преступление	Работа терминами, схемой, источниками.	с	Устный опрос. Эссе.	
23		Обобщение по теме « Человек и его права»	Игровые моменты.		Тест. Эссе.	
		Духовная сфера				
24		Что такое культура	Работа терминами, схемой.	с	Устный опрос. Эссе.	
25		Культурные нормы	Работа терминами, источниками, схемой.	с	Устный опрос.	
26		Формы культуры	Работа терминами, схемой, текстами.	с	Устный опрос.	
27		Религия	Работа со схемой, терминами, источниками.		Устный и письменный опрос.	
28		Искусство	Работа со схемой, терминами, источниками.		Устный и письменный опрос.	
29		Образование	Работа со схемой, терминами, источниками.		Устный опрос. Эссе.	
30		Наука	Работа источниками, терминами.	с	Устный опрос.	
31		Личность, мораль, семья	Работа терминами,	с	Письменный опрос.	

				источниками.		
32			Обобщение по теме «Духовная сфера»		Тест. Сообщения.	
33			Итоговое тестирование		Тест	
34			Итоговое тестирование		Тест	

Литература:

1. Обществознание 8-9кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, А.И. Кравченко – М., Русское слово, 2006.
2. Рабочая тетрадь. Обществознание 9 кл.: О.А.Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2010.
3. Программы: А.И. Кравченко «Обществознание». Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ppt3dn.ru>
2. <http://www.poverpoint-ppt.ru>
3. <http://prezentacia.ucor/lofd/obshh>
4. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Интерактивная доска
- 3.Экран проекционный

Учебно- практическое оборудование:

- 1.Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для карт и таблиц
- 2.Аудивизуальные средства.