

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312.
- Программы В. Н. Латчука (руководитель), С. К. Миронова, С. Н. Вангородского.
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва).
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).
- Положения о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062.

Для реализации программного содержания используется:

- *С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2013.*
- *Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2013.*
- *В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2013.*

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком, С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским.

В рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Обоснование выбора предмета авторов С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков:

- соответствие УМК целям и задачам обучения ОБЖ;
- соответствие возрастным и психологическим особенностям
- завершенность учебной линии
- обеспеченность школы УМК

Цели и задачи курса:

- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных социального;
- Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте.

Главная задача курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Межпредметные связи:

География, химия, биология, физика, обществознание, история.

Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика предмета ОБЖ

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о воинской службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и

соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встреча с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГО и ЧС, ГИБДД, медицины, тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.)

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Фронтальная.

При преподавании курса ОБЖ в 9 классе используются следующие технологии:

- уровневой дифференциации;
- личностно-ориентировочное обучение;
- проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «ОБЖ» в 5-9 классах выделено по 1 часу в неделю (175 часов за 5 лет) из них:
в 9 классе – 35 часов.

Содержание предмета

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

Основы здорового образа жизни (14ч)

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов.

Закрепление практических навыков по пройденным темам (2ч)

Требования к уровню усвоения дисциплины.

- Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
- Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
- Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащимся), в ответе имеются существенные ошибки.
- Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов учащегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
 - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
 - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
 - уметь
 - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
-
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Средства обучения	Домашнее задание	Дата проведения		Примечание
									план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Глава 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)									
1	Раздел.1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС.	1	Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания системы. Функциональные подсистемы. Территориальные подсистемы. Координирующие органы РСЧС.	Иметь представление о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Знать цели и задачи РСЧС.	Фронтальный	Учебник, видео фильм	Раздел 1. П. 1.1. П. 1.2.			
2		Режимы функционирования РСЧС.	1	Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности.	Знать режимы функционирования РСЧС	Фронтальный	учебник	Раздел 1 П. 1.3.			

			Режим ЧС.							
		Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	Силы и средства наблюдения и контро-ля. Силы ликвидации ЧС. Основные задачи авиации МЧС России. ФЗ«О защите насе-ния и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС.	Фронтальны й	учебник	Раздел 1 П. 1.4.		
		Глава 2.Международное гуманитарное право.Защита жертв вооруженных конфликтов								
		Определение МГП и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение .	1	Международное гуманитарное право. Основные документы МГП. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Основные требования МГП по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.	Знать основные документы МГП. Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП.	Тест (15мин)	учебник	Раздел 1 П.2.1. П.2.2.		

5	Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных.	1	Медицинский персонал. Медицинские учреждения. Духовный персонал. Защита военнопленных. Комбатанты. Основные требования МГП по защите военнопленных.	Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП.	Фронтальный	учебник	Раздел 1 П.2.3. П.2.4.		
6	Гражданское населения. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	1	Гражданское население. Особая защита МГП. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. Знать об ответственности за нарушение норм МГП.	Фронтальный	учебник	Раздел 1 П.2.5. П.2.6.		
Глава 3.Безопасное поведение в криминогенных ситуациях									
7	Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1	Понятие преступления. Преступное поведение. Общественная опасность. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	Знать: понятие преступления; возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних; виды наказаний для несовершеннолетних.	Тест (15мин)	Конвенция «О защите детей» Уголовный кодекс	Раздел 1. П.3.1. П. 3.2.		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8		Защита от мошенников.	1	Мошенничество. Разновидности мошенничества. а. Как не стать жертвой мошенников? Что делать, если вы стали жертвой мошенников?	Знать виды мошенничества. Уметь избегать мошенников.	Фронтальный	учебник	Раздел 1. П.3.3.		
9		О безопасности и девушек.	1	Категории лиц, представляющие опасность для девушек. Как не стать жертвой насилия. Правила поведения в случае нападения преступника.	Знать: соблюдать правила поведения, чтоб не стать жертвой насильника; правила поведения в случае нападения преступника. Уметь оказывать сопротивление.	Фронтальный	учебник	Раздел 1. П.3.4.		
10		Психологические основы самозащиты в криминоген	1	Группы риска. Признаки неуязвимости. Правила поведения при встрече с	Знать правила поведения при встрече с хулиганом. Уметь не провоцировать преступников.	Фронтальный	учебник	Раздел 1. П.3.5.		

		ных ситуациях		хулиганом.					
--	--	---------------	--	------------	--	--	--	--	--

Глава 1.Профилактика травм в старшем возрасте

11	Раздел 2. Основы медици Ранских знаний и охрана здоровья детей	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.	1	Травматизм. Виды травматизма. Травма. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста, их причины. Предотвращение травм, характерные для подростков старшего школьного возраста	Знать травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста. Иметь представление о способах предотвращения травм характерных для подростков старшего школьного возраста.	Тест (15 мин)	учебник	Раздел 2. П.1.1.		
12		Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе.	1	Меры безопасности в домашних условиях. Опасность получения травмы во время пожара. Электричество. Осторожность на кухне, в ванной комнате. Уроки физики, химии. Правила поведения во время перемен.	Знать правила поведения в домашних условиях, на уроках химии, физики и во время перемен.	Фронтальный	видеофильм	Раздел 2. П.1.2. П. 1.3.		

13		Безопасное	1	Безопасное	Знать правила	Фронтальный	учебник	Раздел 2.		
----	--	------------	---	------------	---------------	-------------	---------	-----------	--	--

		поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.		поведение на занятиях физкультурой и спортом. Неприятности на воде и их предотвращение. Дорожно-транспортное происшествие.	поведения на занятиях физкультурой и спортом. Знать правила выживания пешеходов. Соблюдать правила дорожного движения для пешеходов.			П.1.4. П. 1.5.		
	Глава 2.Первая медицинская помощь при травмах									
14		Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	1	Понятие раны. Асептическая повязка. Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая, и смешанная). Асептика	Иметь представление об антисептике и асептике. Знать применение антисептических средств: перекись водорода, марганцовка, зеленка, йод. Уметь накладывать асептическую повязку.	Фронтальный	учебник	Раздел 2. П. 2.1.		

15		Травмы головы, позвоночника и спины.	1	Нарушение нервной системы. Причины, признаки и симптомы травм головы и позвоночника, сотрясение головного мозга, боли в спине. Первая помощь.	Знать: признаки и симптомы травм головы и позвоночника; сотрясения головного мозга; повреждения спины. Уметь оказывать первую помощь при травмах головы,	Фронтальный	учебник	Раздел 2 П.2.2.		
----	--	--------------------------------------	---	---	--	-------------	---------	--------------------	--	--

					позвоночника, сотрясении головного мозга, повреждении спины.					
		Глава 3.								
16		Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины.	1	Клиническая смерть. Определение признаков клинической смерти. Прекардиальный удар в область грудины, его нанесение.	Знать признаки клинической смерти. Уметь определять признаки клинической смерти. Владеть навыком нанесения прекардиального удара в область грудины.	Тест интерактив	презентация	Раздел 2 П. 3.1. П. 3.2.		

17		Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.	1	Последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Техника непрямого массажа сердца. Последовательность действий при	Владеть навыками в выполнении приемов непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	Индивидуальный, тестировании и интерактив	презентация	Раздел 2 П. 3.3. П. 3.4.		
----	--	---	---	---	---	---	-------------	--------------------------------	--	--

				проведении искусственной вентиляции легких. Техника ИВЛ.						
18		Остановка сердца и прекращение дыхания.	1	Определение пульса на сонной артерии. Остановка дыхания. Первая помощь при остановке сердца, прекращении дыхания.	Владеть навыками в выполнении приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи.	Тест (10мин)	учебник	Раздел 2. П. 3.5.		
Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни										

19	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья.	1	Духовное здоровье. Физическое здоровье. Социальное здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здоровья.	Иметь представление о составляющих здоровья. Знать характеристики групп здоровья.	Фронтальный	учебник	Раздел 3. П.3.1. П.3.2.		
20		Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней	1	Современные методы оздоровления. Внешняя среда. Порог	Знать способы укрепления и улучшения здоровья.	Фронтальный	учебник	Раздел 3. П.3.3. П.3.4.		

		среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.		чувствительности. Физическое воздействие внешней среды. Факторы риска: химические, биологические, социальные, психического характера. Внутренняя среда организма.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Глава 2. Личная гигиена

21		Гигиена кожи. Гигиена питания.	1	Гигиена. Понятие «личная гигиена». Кожа человека её функции. Уход за кожей. Питание. Продукты животного и растительного происхождения. Совместимость продуктов. Суточное распределение пищевого рациона.	Знать гигиенические нормы питания. Уметь ухаживать за кожей.	Тест (10мин)	учебник	Раздел 3. П. 2.1. П.2.2.		
22		Гигиена воды. Гигиена одежды.	1	Функции воды. Химический состав воды. Функции одежды. Лучшие материалы для изготовления одежды.	Знать гигиенические нормы вода. Уметь очищать воду в домашних условиях. Следить за одеждой.	Фронтальный	учебник	Раздел 3. П. 2. 3. П. 2.4.		
23		Гигиена жилища. Гигиена	1	Температура. Влажность.	Знать гигиенические	Фронтальный	учебник	Раздел 3. П. 2. 5.		

24	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	Период полового созревания. Изменение мышечной массы подростков. Увеличение объема сердца. Изменение артериального давления.	Знать физиологические и психологические особенности организма подростка.	Тест (10мин)	презентация	Раздел 3. П. 3.1.		
25	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.	1	Конфликт ценностей. Конфликт интересов. Конфликт правил взаимодействия. Конструктивные и деструктивные конфликты. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	Уметь слушать. Уметь правильно вести себя в конфликтной ситуации.	Тест (8мин)	учебник	Раздел 3. П.3.2.		
26	Управление чувствами и эмоциями.	1	Общение с возбужденным собеседником. Как снять эмоциональное напряжение.	Знать допустимые приемы управления конфликтом. Уметь снимать эмоциональное напряжение.	Фронтальный	учебник	Раздел 3. П.3.3.		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

27		Суицид и подросток.	1	Самоубийство. Причины самоубийства. Депрессия. Помощь человеку, который возможно может совершить самоубийство.	Знать причины суицида. Знать, что жизнь – это самое дорогое.	Тест (5мин)	учебник	Раздел 3. П.3.4.		
28		Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1	Семья и закон. Любовь безответная. Ловушка влюбленности.	Знать о роли семьи в обществе. Иметь представление о «ловушках влюбленности» и правилах их избегания.	Фронтальный	учебник	Раздел 3. Глава 4		
Глава 5. Факторы, разрушающие здоровье человека										

29		Употребление табака и его влияние на здоровье человека.	1	Табакокурение. Состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости. Влияние табакокурения на организм человека.	Иметь представление о пагубном влиянии табакокурения на организм человека.	Фронтальный	видеофильм	Раздел 3. П. 5.1.		
----	--	---	---	---	--	-------------	------------	-------------------	--	--

30		Алкоголь, его влияние на организм.	1	Свойства алкоголя. Пагубное влияние алкоголя на организм человека. Развитие алкоголизма. Пьянство. Похмельный синдром. Алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении	Иметь представление о пагубном влиянии употребления алкоголя на организм человека. Знать алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении	Тест (10мин)	учебник	Раздел 3. П. 5.2.		
31		Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.	1	Основные признаки наркомании и токсикомании. Психическая зависимость. Физическая зависимость.	Иметь представление о пагубном влиянии употребления наркотических веществ на организм человека. Знать алгоритм	Фронтальный	Видеофильм	Раздел 3. П. 5.3.		

				Алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. Алгоритм оказания помощи при отравлении лекарственными препаратами.	оказания помощи при наркотическом отравлении. Уметь оказывать помощь при отравлении лекарственными препаратами.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

32		Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ»	1	ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здоровья. Гигиена. Конфликт. Факторы, разрушающие здоровье человека.	Знать основы ЗОЖ. Иметь представление о факторах, разрушающих здоровье человека.	Тест (20мин)	учебник	Раздел3		
----	--	---	---	--	---	--------------	---------	---------	--	--

Практические занятия

33		Отработка действий при экстренной реанимационной помощи	1	Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). Эвакуация из здания. СИЗ органов дыхания.	Уметь оказывать экстренную реанимационную помощь. Уметь правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС. Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания.	Фронтальный	План эвакуации противогаз	Раздел2		
34		Отработка	1	Эвакуация из	Уметь правильно	Фронтальный	противогаз			

		действий в случае возникновения ЧС возможной в нашей местности.		здания. СИЗ органов дыхания. Химические аварии.	эвакуироваться из здания в различных ЧС. Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания.					
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение г.Иркутска
средняя общеобразовательная школа №34

«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №34 г.Иркутска _____ Сахаровская/ « ____ » _____ г.	«Согласовано» зам. директора по НМР _____ Борзина/ « ____ » _____ г.	Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № _____ _____ Зырянова / « ____ » _____ г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОБЖ в 11 классах

Учитель: Баранова Е.К., первая квалификационная категория
Количество часов: 34

Рабочая программа составлена на основе:

Программа для общеобразовательных школ по биологии и комплекту учебника, созданного под руководством *С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: /авт.сост. В.Н. Латчук.: М.: Дрофа, 2010./

Пояснительная записка.

Программа подготовлена В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии

терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Программа для 11-х классов предназначена для углубленного изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащихся с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Данная программа реализует положения государственного образовательного стандарта второго поколения.

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 11-х классах предусмотрено Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации в объеме 35 ч (из расчета по 1 ч в неделю).

В курсе ОБЖ для 11 классе завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14 07 98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 11 классе введен раздел "Основы военной службы" Раздел Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно - патриотическое воспитание) старшеклассников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, их организационной структуре, функции и основных боевых задачах, об основных воинских обязанностях. В программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний», «Основы здорового образа жизни».

В разделе III «Основы военной службы» изучаются темы: «Основы обороны государства», «Воинская обязанность», «Основы подготовки к военной службе» (учебные сборы).

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для завершения формирования у учащихся 10—11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получение школьниками определенных знаний по вопросам национальной безопасности.

Поэтому главной функцией программы среднего (полного) общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в среде обитания, но и понимание школьниками проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защите Отечества. Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороной (ГО) Российской Федерации как системой

общегосударственных оборонных мероприятий, а также с государственными службами по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремленное освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а также методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть не только юноши, но и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающей его системное изучение.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы военной службы». При изучении этого раздела обучаемые получают необходимые знания об обороне и вооруженной защите государства, о положениях Конституции Российской Федерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной гражданской службы.

Программа рассчитана на 35 учебных часов в каждом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока для закрепления знаний по наиболее сложным темам.

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

3. Цели изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;

обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

4. Структура курса

Распределение учебного материала (в учебных часах)

Наименования разделов и тем	11 класс
<i>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания</i>	2
Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения	2
Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	2
<i>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i>	14
Основы медицинских знаний	9
Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	6
Первая медицинская помощь при острых состояниях	3
Основы здорового образа жизни	5
Факторы, укрепляющие здоровье человека	1
Факторы, разрушающие здоровье человека	2
Репродуктивное здоровье	2
<i>Раздел III. Основы военной службы</i>	18
Воинская обязанность	18
Воинский учет и подготовка граждан к военной службе	3
Правовые основы военной службы	2
Особенности военной, службы	4
Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих	3
Военно-профессиональная ориентация	2
Психологические основы подготовки к военной службе	4
ИТОГО	34

№ п/п	Наименование раздела и темы занятий	Цели и задачи изучения темы	Форма урока	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Факторы воспитания в процессе обучения	На развитие каких ключевых компетенций делается акцент на уроке	Домашнее задание	Практ. задания. Провер. работы
Раздел №1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях									
Урок 1	Правила личной гигиены и здоровье	Дать представление об одной из составляющих здоровый образ жизни – личной и общественной гигиене	Комбинированный	1	Личная и общественная гигиена. Ее составляющие. Полезные привычки подростка. Гигиена и физическая культура.		Информационная	Глава 1, тема 1.1 задания 1-8	Сам. Работа. Пользуясь учебников дать описание соблюдение конкретно вами личной и общественной гигиены.
Урок 2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Заболевания, передаваемые половым путем	Изучить роли нравственности в обеспечении безопасных взаимоотношений полов.	Урок - беседа	1	Нравственность – основа здоровых взаимоотношений полов.	Отношения	Социально – правовая	Глава 1, темы 1.2, задания 9-11	
Урок 3-4	Семья в современном обществе. Законодательств	Изучить основные положения законодательства о семье и браке.	Урок дискуссия	2	Семья. Брак. Обязанности супругов. Обязанности	Отношения	Социально-правовая	Глава 1, темы 1.3, задания	

	о о семье.				детей и родителей.			12-14	
Урок 5-6	Болезни, передаваемые половым путем	Иметь представление о путях передачи, видах болезней передаваемых половым путем. Профилактика и лечение.	Комбинированный	2		Формы, методы, средства	Информационная	Глава 1, тема 1.4, задания 15,16, таблица	Самостоятельная работа с учебником по таблице.
Урок 7	Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях	Уметь владеть навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях.	Комбинированный	1	Рана, травма. Виды ран. Виды остановки кровотечений.			Глава 2, тема 2.1., задания 17-28	
Урок 8	Отработка практических навыков и приемов остановки различных видов кровотечений. Отработка приемов наложения повязок на различные части тела	Отработка навыков	Урок-практикум	1		Формы, методы, средства	Коммуникативная		Работа в группах
Урок 9	Первая медицинская помощь при травмах опорно – двигательного аппарата и их профилактика	Уметь владеть навыками оказания первой медицинской помощи при различных видах травм	Комбинированный	1	Ушибы, растяжения, открытые закрытые переломы. Имobilизация конечностей.			Глава 2, тема 2.2, задания 29-36	

Урок 10	Отработка практических навыков и приемов оказания ПМП при травмах опорно – двигательного аппарата. Отработка приемов наложения шин и др. подручных средств	Отработка навыков	Урок-практикум	1		Формы, методы, средства	Коммуникативная		Работа в группах
Урок 11 –12	Первая медицинская помощь при черепно – мозговой травме и повреждении позвоночника.	Уметь владеть навыками оказания первой помощи при черепно-мозговой травме и травмах позвоночника.	Комбинированный	2	Иммобилизация. Транспортировка пострадавших при повреждении позвоночника.			Глава .2, тема 2.3, задания 37-38	Решение ситуационных задач.
Урок 13	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза	Уметь владеть навыками оказания первой помощи при травмах грудной клетки, области таза живота.	Комбинированный	1	Травмы и раны живота их характеристика. Режущие и колющие предметы.			Глава 2, тема 2.4, задание 39	
Урок 14	Первая медицинская помощь при травматическом шоке	Уметь владеть навыками оказания первой помощи при травматическом	Изучение нового материала	1	Травматический шок и его последствия			Глава 2, тема 2.5, задание 40	Решения ситуационных задач

		шоке							
Урок 15	Экстренная реанимационная помощь	Изучить признаки остановки сердца и порядок действия при сердечно легочной реанимации. Получить первичные навыки оказания первой помощи при остановке сердца и прекращении дыхания.	Урок-беседа	1	Терминальное состояние, признаки остановки сердца. Порядок действий и проведении СЛР.			Глава 2, тема 2.6 и 2.7, задания 41-49	
Урок 16	Экстренная реанимационная помощь	Отработка навыков	Урок практикум -	1		Формы, методы, средства	Коммуникативная		Практич. отработка действий. Работа в группах
Урок 17-18	Первая медицинская помощь при острой недостаточности и инсульте	Изучить симптомы и первую мед. помощь при острой сердечной недостаточности. Получить первичные навыки при оказании первой мед. помощи при инсульте.	Изучение нового материала.	2	Острая сердечная недостаточность. Симптомы. Инсульт.			Глава 2, тема 2.8, задания 50,51	
Урок 19	Итоговый урок по разделу №1	Проверка знаний.	Анализ контрольной работы	1					

Раздел №2 «Основы военной службы»									
Воинская обязанность				5					
Урок 20	Воинская обязанность. Основные сведения.	Изучить сущность, особенности и обеспечение воинской обязанности	Урок-лекция	1	Воинская обязанность				
Урок 21	Организация воинского учета и его предназначение.	Изучить цели и задачи воинского учета, порядок постановки граждан на воинский учет, определение годности, обязанности по воинскому учету.	Урок-беседа	1	Воинский учет.				Конспект
Урок 22	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	Изучить составляющие добровольной и обязательной подготовки граждан к военной службе	Урок-беседа	1	Добровольная и обязательная подготовка.		Социально-правовая		
Урок 23	Освидетельствование граждан и профессиональный отбор при первоначальной постановке на воинский учет	Изучить медицинское освидетельствование. Психологические классификации	Урок-беседа	1	Категории годности.		Социально-правовая		

Урок 24	Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва.	Изучить организацию призыва. Ответственность и причины неявки граждан по вызову ВК	Урок-беседа	1	Призыв. Виды отсрочек на военную службу.	Отношение	Социально-правовая		Конспект
Особенности военной службы				5					
Урок 25	Общевойские уставы – закон воинской жизни. Военная присяга	Изучить структуру и содержание общевойских уставов. Условия и порядок приведения военнослужащих к военной присяге	Урок-беседа		Устав. Военная присяга.		Социально-правовая		Конспект
Урок 26	Размещение военнослужащих. Воинские звания. Военная форма одежды.	Изучить размещение, распределение и повседневный порядок военнослужащих. Знать воинские звания и военную форму одежды.	Урок-беседа		Форма одежды. Воинские звания.				
Урок 27	Правовая основа военной службы	Ознакомить с понятием социальной защищенности военнослужащих.	Урок- беседа	1	Статус военнослужащего, его права, свободы, льготы и компенсации		Социально-правовая		
Урок 28	Правовая основа военной службы	Изучить порядок поступления на военную службу	Урок- беседа	1			Социально-правовая		

		по контракту и ее прохождения. Получить навык сам. Работы с правовыми документами. Изучить особенности альтернативной гражданской службы.							
Урок 29	Правовая основа военной службы	Изучить обязанности военнослужащих и ее виды, юридическая ответственность военнослужащих. Порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе.	Урок- беседа	1	Обязанности и ответственность. Виды увольнений с военной службы.		Социально-правовая		
Урок 30-31	Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС России	Ознакомить учащихся с ролью патриотизма и мировоззрения воинов, с понятием воинской чести и традиций и верности Боевому знамени.	Урок-лекция	2	Патриотизм. Честь и достоинство. Традиции.	Личность учителя	Социально-правовая		Просмотр кинофильма с последующим анализом. Сочинение «Патриот ли я»
Урок 32	«Могу ли я быть патриотом»	Анализ сочинений	Урок-диспут	1		Отношения	Коммуникативная		Работа в группах
Урок	Психологические	Изучить понятие и	Урок-	1		Отношения	Социально-		

33	основы подготовки к военной службе	значение психологической готовности, способы ее формирования. Ознакомить с морально-психологической готовности военнослужащих	тренинг				правовая		
Урок 34	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	Проверка знаний		1					Тест