

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015 год;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО И ФГОС ООО в МОБУ СОШ № 6 от 22 апреля 2015 г. с внесенными изменениями от 25 августа 2016 года.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Русский язык 5 – 9 классы;
- Русский язык 5-9 классы /Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- Москва, «Просвещение», 2009 год.-Стр. 21-25)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 6.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс:

1. **Программа:** Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина (М.: Просвещение, 2015 г.)
2. **Основное учебное пособие:** Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций . ФГОС/ Авторы:Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский – М.: «Просвещение», 2016 г.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме: в 9 классе – 105 часов, по учебному плану отводится 102 часа (из расчета 3 раза в неделю) за счёт сокращения 3 часов на повторение в конце учебного года.

Срок реализации программы – 1 год.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка (1 ч)

Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.

Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)

Устная и письменная речь. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.

Монолог, диалог. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.

Стили речи. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.

Попутно выполняют различные виды разбора.

Предложения с обособленными членами.

Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)

Понятие о сложном предложении. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.

Сложные и бессоюзные предложения.

Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют

предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения

Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.

Интонация сложного предложения.

Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.

Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.

Пишут сочинение.

Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)

Понятие о сложносочинённом предложении.

Определяют структуру сложносочинённого предложения.

Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых.

Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.

Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами *и, тоже, также*. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза *и*.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения,

расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы.

Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения

Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений.

Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений.

Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.

Повторение (контрольные вопросы и задания).

Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.

Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.

Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях.

Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.

Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении.

Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.

Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Определяют понятие придаточного изъяснительного. ОpoznаюT придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.

ОpoznаюT придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.

Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения

Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.

Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.

Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения

Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.

Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.

Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).

Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие бессоюзном сложном предложении.

Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения, объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления.

Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении, времени, условия и следствия.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.

Публичная речь. Выявляют особенности публичной речи.

Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)

Фонетика и графика. Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их

фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.

Морфемика. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.

Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием *о — а, е — и*». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.

Словообразование. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.

Морфология. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и

дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.

Синтаксис. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.

Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.

Орфография. Пунктуация. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.

Учебно-тематический план по русскому языку для 9 класса

№	Наименование разделов	
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного в 5- 8 классах	11 + 2Р
3.	Сложные предложения. Культура речи.	11 + 2Р
4.	Сложносочинённые предложения	5+2Р
5.	Сложноподчинённые предложения	5+2Р
6.	Основные группы сложноподчинённых предложений	28 + 2Р
7.	Бессоюзные сложные предложения	11+2Р
8.	Сложные предложения с различными видами связи	10 +2Р

9.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах.	4+2Р
	Итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименования разделов и тем	Текущий и промежуточный контроль	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Международное значение русского языка (1 ч)	Анализ текстов Д.Лихачева о языке	04.09		
Повторение изученного в 5- 8 классах (11ч.+2 ч)					
2.	1.Устная и письменная речь	Диктант по памяти	06.09		
3.	2. Монолог, диалог	Анализ текста	07.09		
4.	3.Стили речи	Анализ текста	11		
5.	4. Рр Анализ текста	Анализ текста	13		
6.	5. Рр Анализ текста	Анализ текста	14		
7.	6. Простое предложение и его грамматическая основа	Различные виды разбора	18		
8.	7. Предложения с обособленными членам	Синтаксический разбор	20		
9.	8. Предложения с обособленными членам	Практическая работа	21		
10.	9. Предложения с обособленными членам	Синтаксический разбор	25		
11.	10.Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Изложение с продолжением	27		
12.	11. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Различные виды разбора	28		
13.	12. Контрольный диктант		2		
14.	13. Анализ диктанта	Работа над ошибками	4		
Сложное предложение. Культура речи (11ч. + 2ч.)					
15.	1.Понятие о сложном предложении	Синтаксический разбор предложений	5		
16.	2.Сложные союзные и бессоюзные предложения	Составление схем предложений	9		
17.	3. Сложные союзные и бессоюзные предложения	Синтаксический разбор предложений	11		
18.	4. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Пунктуационный разбор предложений	12		
19.	5. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Пунктуационный разбор предложений	16		
20.	6. . Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Пунктуационный разбор предложений	18		
21.	7.Интонация сложного предложения	Анализ текста	19		
22.	8. Интонация сложного предложения	Анализ текста	23		
23.	9.Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения	Сочинение-рассуждение	25		
24.	10.Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения	Сочинение-рассуждение	26		
25.	11. Повторение орфографии	Практическая работа			
26.	12. Контрольная работа	Тестирование			
27.	13.Анализ контрольной работы				
Сложносочинённые предложения (5ч. + 2 ч.)					
28.	1. Понятие о сложносочинённом	Составление схем			

	предложения (ССП)	предложений			
29.	2. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях (ССП)	Синтаксический разбор предложений			
30.	3. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Синтаксический разбор предложений			
31.	4. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП			
32.	5. Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП			
33.	6. Разделительные знаки препинания между частями ССП	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП			
34.	7. Повторение (Контрольные вопросы и задания)	Самостоятельная работа			
Сложноподчинённые предложения (5ч. + 2 ч.)					
35.	1. Понятие о сложноподчинённом предложении СПП	Составление схем СПП			
36.	2. Союзы и союзные слова в СПП	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП			
37.	3. Роль указательных слов в СПП	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП			
38.	4. Р. р. Изложение	Самостоятельная работа			
39.	5. Р. р. Изложение	Самостоятельная работа			
40.	6. Контрольная работа	Тестирование			
41.	7. Анализ контрольной работы	Практическая работа			
Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч. + 2 ч.)					
42.	1. СПП с придаточными определительными	Синтаксический разбор СПП			
43.	2. СПП с придаточными определительными и местоименно-определятельными	Синтаксический разбор СПП			
44.	3. СПП с придаточными изъяснительными	Синтаксический разбор СПП			
45.	4. СПП с придаточными изъяснительными	Синтаксический разбор СПП			
46.	5. Повторение орфографии	Практическая работа			
47.	6. СПП с придаточными обстоятельственными	Синтаксический разбор СПП			
48.	7. СПП с придаточными обстоятельственными. Степени и образа действия	Синтаксический разбор СПП			
49.	8. СПП с придаточными обстоятельственными места	Синтаксический разбор СПП			
50.	9. СПП с придаточными обстоятельственными времени	Синтаксический разбор СПП			
51.	10. Обучение работе с тестами				
52.	11. СПП с придаточными обстоятельственными условными	Синтаксический разбор СПП			
53.	12. СПП с придаточными обстоятельственными причины	Синтаксический разбор СПП			
54.	13. Р. р. Изложение	Самостоятельная работа			
55.	14. Р. р. Изложение	Самостоятельная работа			
56.	15. СПП с придаточными обстоятельственными цели	Синтаксический разбор СПП			

57.	16. СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными	Синтаксический разбор СПП			
58.	17. СПП с придаточными обстоятельственными уступительными	Синтаксический разбор СПП			
59.	18. СПП с придаточными обстоятельственными присоединительными	Синтаксический разбор СПП			
60.	19. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Синтаксический разбор СПП			
61.	20. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Синтаксический разбор СПП			
62.	21. Синтаксический разбор СПП	Синтаксический разбор СПП			
63.	22. Синтаксический разбор СПП	Синтаксический разбор СПП			
64.	23. Пунктуационный разбор СПП	Синтаксический разбор СПП			
65.	24. Пунктуационный разбор СПП	Синтаксический разбор СПП			
66.	25. Повторение темы «Сложноподчинённые предложения»	Тест			
67.	26. Повторение темы «Сложноподчинённые предложения»	Тест			
68.	27. Повторение темы «Сложноподчинённые предложения»	Тест			
69.	28. Повторение орфографии	Тест			
70.	29. Контрольная работа	Тестирование			
71.	30. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками			
Бессоюзные сложные предложения (11 ч+ 2ч.)					
72.	1. Понятие о бессоюзном сложном предложении БСП	Составление схем			
73.	2. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Анализ текста			
74.	3. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Объяснительный диктант			
75.	4. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Объяснительный диктант			
76.	5. Двоеточие в БСП	Самостоятельная работа			
77.	6. Повторение орфографии	Различные виды разбора			
78.	7. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП			
79.	8. Тире в БСП	Различные виды разбора			
80.	9. Р. р. Изложение	Самостоятельная работа			
81.	10. Р. р. Изложение	Самостоятельная работа			
82.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Различные виды разбора			
83.	Тестирование	Тест			
84.	Повторение	Практическая работа			

Сложные предложения с различными видами связи (10ч + 2ч.)					
85.	1. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений			
86.	2. Сложные предложения с различными видами связи	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений			
87.	3. Рр. Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа			
88.	4. Рр. Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа			
89.	5. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений			
90.	6. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений			
91.	7. Публичная речь.	Работа над текстом выступления			
92.	8. Повторение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение»	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений			
93.	9. Повторение орфографии	Орфографический разбор			
94.	10. Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	Практическая работа			
95.	11. Контрольная работа				
96.	12. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками			
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (4ч + 2ч.)					
97.	1. Лексикология (лексика) и фразеология	Самостоятельная работа			
98.	2. Морфемика. Орфография	Морфемный разбор слов			
99.	3. Р. р. Контрольное изложение	Самостоятельная работа			
100.	4. Р. р. Контрольное изложение	Самостоятельная работа			
101.	5. Морфология.	Морфологический разбор			
102.	6. Синтаксис	Синтаксический разбор			
ИТОГО: 102ч					