

**Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса
в МОБУ СОШ № 6 г. Тынды Амурской области на уровне основного общего образования на
основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года**

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

1. осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
2. совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
3. корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 года №ВБ-2141/03 о разработке ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года; приказа № 159 от 17.11.2020. «Об организации образовательной деятельности МОБУ СОШ № 6 на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»; приказа № 162 от 26.11.2020. «Об утверждении изменений в рабочие программы по учебным предметам»; приказа № 169 от 14.12.2020. «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования по результатам ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»; приказа № 169/1 от 14.12.2020. «Об утверждении изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования»; протокола № 3 заседания педагогического совета от 14.12.2020 года, с целью эффективной организации и корректировки образовательной деятельности, совершенствования преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и повышения качества образования были внесены изменения в образовательную деятельность МОБУ СОШ № 6.

Составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

План мероприятий «Дорожная карта»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Аналитический этап				
1	Проведение анализа результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	до 20 ноября 2020 г.	Учителя-предметники, Заместители директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу

2	Проведение анализа результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели	до 20 ноября 2020 г.	Учителя-предметники, Заместители директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу
3	Проведение анализа результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	до 20 ноября 2020 г.	Учителя-предметники, Заместители директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу
Организационно-методический этап				
4	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету	до 26 ноября 2020 г.	Учителя-предметники, Заместители директора по УВР	Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету
5	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования	до 14 декабря 2020 г.	Заместители директора по УВР	Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету
6	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств	до 26 ноября 2020 г.	Учителя-предметники, Заместители	Условия для повышения уровня и качества подготовки обучающихся

	обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам		директора по УВР	
Обучающий этап				
7	Проведение учебных занятий по учебному предмету	27 ноября - 26 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, Заместители директора по УВР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету
Оценочный этап				
8	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования	до 31 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, Заместители директора по УВР	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету
9	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	21 декабря - 26 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, Заместители директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету

Проведение анализа результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам «Математика» (5-8 кл.), «Русский язык» (5-8 кл.), «Окружающий мир» (5 кл.), «История» (6-8 кл.), «Биология» (6-8 кл.), «Обществознание» (7-8 кл.), «География» (7-8 кл.), «Физика» (8 кл.), «Английский язык» (8 кл.) в разрезе каждого класса, каждой параллели, общеобразовательной организации позволило определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы учителей-предметников по указанным учебным предметам (изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год), в программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. С целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В период с 27.11 по 26.12.2020 были проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам.

Были внесены изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения тематической оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В обязательном порядке было предусмотрено включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах всероссийских проверочных работ по учебным предметам.

В школе проведен анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в МОБУ СОШ № 6 на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Результаты эффективности принятых мер

<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, вызвавшие затруднения у обучающихся при диагностики ВПР</i>	<i>Результаты ВПР (сентябрь-октябрь 2020г.)</i>	<i>Результаты тематической оценки (декабрь 2020г.)</i>
	<i>Приняли участие (ПУ) Допустили ошибки (ДО) чел. (%)</i>	<i>Приняли участие (ПУ) Допустили ошибки (ДО) чел. (%)</i>
<i>Английский язык</i>		
<i>8 класс</i>		
<i>Задание 2.</i> Осмысленное чтение текста вслух.	ПУ - 68 (100%) ДО - 53 (78%)	ПУ - 75 (100%) ДО – 33 (44%)
<i>Задание 3.</i> Говорение (монологическая речь): описание фотографии.	ПУ - 68 (100%) ДО – 67 (99%)	ПУ - 75 (100%) ДО – 57 (76%)
<i>Биология</i>		
<i>6 класс</i>		
<i>Задание 10.</i> Проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.	ПУ - 77 (100%) ДО – 10К3 - 65 (84%)	ПУ - 76 (100%) ДО – 10К3 - 40 (53%)
<i>Задание 7.</i> Основано на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.	ПУ - 77 (100%) ДО – 7(2) - 54 (70%)	ПУ - 76 (100%) ДО – 7(2) - 30 (39%)
<i>Задание 6.</i> Основано на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.	ПУ - 77 (100%) ДО – 6(2) - 45 (58%)	ПУ - 76 (100%) ДО – 6(2) - 20 (26%)
<i>7 класс</i>		
<i>Задание 1.</i> Проверяет знания и умения обучающихся работать с изображениями	ПУ - 73 (100%) ДО – 1(2) – 61 (84%)	ПУ - 73 (100%) ДО – 1(2) – 45 (62%)

биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.	ДО – 1(3) – 44 (60%)	<i>ДО – 1(3) – 20 (27%)</i>
Задание 3. Проверяет знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.	ПУ - 73 (100%) ДО – 3(4) – 42 (58%)	ПУ - 73 (100%) <i>ДО – 3(4) – 20 (27%)</i>
Задание 9. Проверяет знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.	ПУ - 73 (100%) ДО – 42 (58%)	ПУ - 73 (100%) <i>ДО – 19 (26%)</i>
8 класс		
Задание 8. Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.	ПУ - 69 (100%) ДО – 45 (65%)	ПУ - 76 (100%) <i>ДО – 25 (33%)</i>
Задание 13. Умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.	ПУ - 69 (100%) ДО – 13(2) – 31 (45%) ДО – 13(3) – 28 (41%)	ПУ - 76 (100%) <i>ДО – 13(2) – 15 (20%)</i> <i>ДО – 13(3) – 17 (22%)</i>
География		
7 класс		
Задание 2. Проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и	ПУ - 64 (100%) ДО – 2(1)К1 – 37 (58%) ДО – 2(1)К2 – 44 (69%)	ПУ - 64 (100%) <i>ДО – 2(1)К1 – 21 (33%)</i> <i>ДО – 2(1)К2 – 25 (39%)</i>

изображения (космического снимка или фотоизображения).		
<p>Задание 6.</p> <p>Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.</p>	<p>ПУ - 64 (100%) ДО – 6(2)К2 – 30 (47%)</p>	<p>ПУ - 64 (100%) ДО – 6(2)К2 – 18 (28%)</p>
8 класс		
<p>Задание 2.</p> <p>Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты.</p>	<p>ПУ - 72 (100%) ДО – 2(1) – 47 (65%) ДО – 2(2) – 37 (51%)</p>	<p>ПУ - 75 (100%) ДО – 2(1) – 29 (39%) ДО – 2(2) – 20 (27%)</p>
<p>Задание 1.</p> <p>Основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.</p>	<p>ПУ - 72 (100%) ДО – 1(4) – 28 (39%)</p>	<p>ПУ - 75 (100%) ДО – 1(4) – 16 (21%)</p>
История		
6 класс		
<p>Задание 1.</p> <p>Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.</p>	<p>ПУ - 81 (100%) ДО – 41 (51%)</p>	<p>ПУ - 81 (100%) ДО – 19 (23%)</p>
<p>Задание 6.</p> <p>Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).</p>	<p>ПУ - 81 (100%) ДО – 37 (46%)</p>	<p>ПУ - 81 (100%) ДО – 18 (22%)</p>
<p>Задание 7.</p> <p>Проверяет знание истории родного края.</p>	<p>ПУ - 81 (100%) ДО – 34 (42%)</p>	<p>ПУ - 81 (100%) ДО – 15 (19%)</p>

7 класс		
Задание 7. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	ПУ - 74 (100%) ДО – 30 (41%)	ПУ - 73 (100%) ДО – 16 (22%)
Задание 6. Нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).	ПУ - 74 (100%) ДО – 29 (39%)	ПУ - 73 (100%) ДО – 14 (19%)
Задание 1. Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	ПУ - 74 (100%) ДО – 28 (38%)	ПУ - 73 (100%) ДО – 12 (16%)
8 класс		
Задание 8. Сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	ПУ - 68 (100%) ДО – 25 (37%)	ПУ - 77 (100%) ДО – 16 (21%)
Задание 11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.	ПУ - 68 (100%) ДО – 20 (29%)	ПУ - 77 (100%) ДО – 9 (12%)
Задание 12. Проверяет знание истории родного края.	ПУ - 68 (100%) ДО – 17 (25%)	ПУ - 77 (100%) ДО – 8 (10%)
Математика		
5 класс		

Задание 12. Требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.	ПУ - 61 (100%) ДО – 59 (97%)	ПУ - 63 (100%) ДО – 40 (63%)
Задание 9. Связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	ПУ - 61 (100%) ДО – 9(2) – 44 (72%)	ПУ - 63 (100%) ДО – 9(2) – 25 (40%)
Задание 8. Проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	ПУ - 61 (100%) ДО – 40 (66%)	ПУ - 63 (100%) ДО – 25 (40%)
6 класс		
Задание 12. Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	ПУ - 74 (100%) ДО – 12(2) – 50 (68%)	ПУ - 80 (100%) ДО – 12(2) - 30 (37%)
Заданием 13. Проверяется развитие пространственных представлений.	ПУ - 74 (100%) ДО – 39 (53%)	ПУ - 80 (100%) ДО – 16 (20%)
Задание 9. Проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	ПУ - 74 (100%) ДО – 35 (47%)	ПУ - 80 (100%) ДО – 15 (19%)
7 класс		
Задание 13. Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	ПУ - 76 (100%) ДО – 70 (92%)	ПУ – 77 (100%) ДО – 45 (58%)
Задание 11. Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	ПУ - 76 (100%) ДО – 61 (80%)	ПУ - 77 (100%) ДО – 40 (52%)
Задание 9. Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	ПУ - 76 (100%) ДО – 56 (74%)	ПУ - 77 (100%) ДО – 42 (55%)
8 класс		
Задание 16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	ПУ - 72 (100%) ДО – 42 (58%)	ПУ - 80 (100%) ДО – 24 (30%)

Задание 12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	ПУ - 72 (100%) ДО – 41 (57%)	ПУ - 80 (100%) ДО – 20 (25%)
Задание 15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	ПУ - 72 (100%) ДО – 38 (53%)	ПУ - 80 (100%) ДО – 17 (21%)
Задания 14. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	ПУ – 72 (100%) ДО – 37 (51%)	ПУ - 80 (100%) ДО – 16 (20%)
Обществознание		
7 класс		
Задание 5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	ПУ – 73 (100%) ДО – 5(2) – 35 (48%)	ПУ – 73 (100%) ДО – 5(2) – 12 (16%)
Задание 6. Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	ПУ – 73 (100%) ДО – 6(2) – 32 (44%)	ПУ – 73 (100%) ДО – 6(2) – 19 (26%)
Задание 2. Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	ПУ – 73 (100%) ДО – 31 (42%)	ПУ – 73 (100%) ДО – 16 (22%)
8 класс		
Задание 6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	ПУ – 74 (100%) ДО – 18 (24%)	ПУ – 81 (100%) ДО – 6 (7%)
Задание 9. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить	ПУ – 74 (100%) ДО – 9(2) – 12 (16%)	ПУ – 81 (100%) ДО – 9(2) – 2 (2%)

речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	ДО – 9(3) – 16 (22%)	ДО – 9(3) – 5 (6%)
Окружающий мир		
5 класс		
Задание 8. Выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.	ПУ – 65 (100%) ДО – 8К3 – 45 (69%)	ПУ – 65 (100%) ДО – 8К3 – 25 (38%)
Задание 10. Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	ПУ – 65 (100%) ДО – 10(2)К3 – 35 (54%)	ПУ – 65 (100%) ДО – 10(2)К3 – 19 (29%)
Задание 6. Связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.	ПУ – 65 (100%) ДО – 6(2) – 29 (45%)	ПУ – 65 (100%) ДО – 6(2) – 14 (22%)
Русский язык		
5 класс		
Задание 15. Предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия).	ПУ – 58 (100%) ДО – 15(2) – 43 (74%) ДО – 15(1) – 38 (66%)	ПУ – 57 (100%) ДО – 15(2) – 26 (46%) ДО – 15(1) – 19 (33%)
Задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое	ПУ – 58 (100%) ДО – 3(2) – 32 (55%)	ПУ – 57 (100%) ДО – 3(2) – 14 (25%)

морфологическое опознавательное умение).		
6 класс		
Задание 2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями.	ПУ – 71 (100%) ДО – 2К3 – 36 (51%)	ПУ – 71 (100%) ДО – 2К3 – 18 (25%)
Задание 5. Проверяет предметные умения.	ПУ – 71 (100%) ДО – 5(2) – 35 (49%)	ПУ – 71 (100%) ДО – 5(2) – 17 (24%)
Задание 7. Проверяет предметные умения.	ПУ – 71 (100%) ДО – 7(2) – 27 (38%)	ПУ – 71 (100%) ДО – 7(2) – 13 (18%)
7 класс		
Задание 13. Проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	ПУ – 65 (100%) ДО – 13(2) – 35 (54%)	ПУ – 76 (100%) ДО – 13(2) – 16 (21%)
Задание 12. Выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	ПУ – 65 (100%) ДО – 12(2) – 26 (40%)	ПУ – 76 (100%) ДО – 12(2) – 14 (18%)
Задание 8. Проверяет ряд предметных умений, а также универсальные учебные действия.	ПУ – 65 (100%) ДО – 8(2) – 24 (37%)	ПУ – 76 (100%) ДО – 8(2) – 12 (16%)
8 класс		
Задание 9. Проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме	ПУ – 69 (100%) ДО – 51 (74%)	ПУ – 78 (100%) ДО – 33 (42%)

(правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		
Задание 11. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	ПУ – 69 (100%) ДО – 11(2) – 51 (74%)	ПУ – 78 (100%) ДО – 11(2) – 31 (40%)
Задание 13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	ПУ – 69 (100%) ДО – 13(2) – 48 (70%) ДО – 13(1) – 44 (64%)	ПУ – 78 (100%) ДО – 13(2) – 29 (37%) ДО – 13(1) – 26 (33%)
Физика		
8 класс		
Задание 11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	ПУ – 68 (100%) ДО – 59 (87%)	ПУ – 72 (100%) ДО – 40 (56%)
Задание 10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	ПУ – 68 (100%) ДО – 55 (81%)	ПУ – 72 (100%) ДО – 35 (49%)
Задание 9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины,	ПУ – 68 (100%) ДО – 54 (79%)	ПУ – 72 (100%) ДО – 35 (49%)

переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.		
---	--	--

По результатам диагностических работ наблюдается положительная динамика по каждому предмету и по каждому пункту, где были выявлены затруднения у обучающихся по итогам ВПР, повышение усвоения составило от 14% до 34%.