

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»



Согласовано Руководитель кафедры <u>Марцева Н.А.</u> Протокол № <u>1</u> от «06» сентября 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по ВР МОБУ СОШ № 6 <u>Гурко И.П.</u> «10» сентября 2017 г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ № 6 г.Тынды <u>Кузнецова Н.Н.</u> Приказ № <u>130</u> от «22» сентября 2017г.
--	---	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

Направление: военно-патриотическое
Наименование программы: Уроки мужества
Класс: 6в
Автор программы: Панив П.И.

2017-2018 учебный год
г. Тында

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ **"Об образовании в Российской Федерации"**.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».
- «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО И ФГОС ООО в МОБУ СОШ № 6 от 30 августа 2015 г.;
- Программы для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями, редактор И.А.Рязанова, Издательство ДОСААФ СССР, Москва 1986, типовая, приказа Минобрнауки России, от 23 сентября 2002 г. № 3352 «Об утверждении подпрограммы Министерства образования РФ»;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы».

Образовательная программа имеет **военно-патриотическую направленность**.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных трудностей отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения.

В связи с этим разработана данная образовательная программа.

Программа имеет военно-патриотическую направленность, так как призвана решать проблему патриотического воспитания и способствовать формированию у учащихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и

укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Всё это делает программу значимой и актуальной.

При составлении данной программы педагогом были использованы методики обучения подразделений специального назначения (МО, МВД, ФСБ РФ), методы и приёмы, описанные в учебной литературе (по педагогике, возрастной физиологии, психологии и др.).

Цель программы: способствовать патриотическому воспитанию учащихся и ориентировать их на службу в армию.

Задачи программы:

- дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Рукопашный бой», «Уставы Вооружённых Сил», «Военная топография», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная история» и др.;
- привить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;
- развивать физические способности подростков;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;
- развить активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;
- организовать разумный, созидательный досуг и отдых для обучающихся;
- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;
- ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;
- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, занимающимися решением подобных задач.

Отличительной особенностью программы является достижение высокого результата в профессиональной подготовке обучающихся к армейской службе или подготовке к обучению в военных заведениях.

Содержание деятельности и формы занятий: для реализации этой цели осуществляется:

- теоретическая, практическая и физическая подготовка обучающихся;
- погружение в реальную армейскую среду;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- сотрудничество «педагог – воспитанник - родители».

1. Готовность к службе в Вооружённых Силах предполагает знания и практические умения в широком спектре направлений деятельности, а именно:

- физическая подготовка (развитие выносливости и физической силы через освоения силовых, лёгкоатлетических, гимнастических и других упражнений для прохождения марш-бросков, полосы препятствий и т.д.);
- рукопашный бой (владение приёмами самозащиты);
- военная топография (для работы с картой и ориентировании на местности в различных условиях);
- огневая подготовка (знания видов оружия и боеприпасов, приёмов владения стрельбы из разных типов оружия и т.д.);
- уставы ВС (права и обязанности военнослужащих, основы строевой подготовки и т.д.);

- медицинская подготовка (оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях, способы реанимации и т.д.);
- выживание в экстремальных ситуациях (выживание в условиях автономного существования, добывание воды и огня и т.д.);
- радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона (действия в чрезвычайных ситуациях, средства индивидуальной защиты и т.д.);
- военная история (азы военного искусства Древней Руси, военная история разных веков и т.д.);
- тактическая подготовка (действия военнослужащего в обороне, разведке, наступлении и многое другое).

Все эти направления деятельности (разделы) объединены в крупные блоки, взаимосвязанные между собой и работающие в комплексе.

Обучение в объединении связано с обращением и использованием учебного, спортивного, боевого оружия, боеприпасов, средств имитации, снаряжения, а также использованием приемов самозащиты с оружием и без него. Всё это придает особую значимость вопросам соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий. Занятия с использованием учебно-материальной базы обычно проводятся в специально оборудованных местах (спортзале, тире, и т.д.).

2. Обучение в военно-патриотическом объединении проводится в условиях, максимально приближенных к армейским реалиям.

Погружение в армейскую среду осуществляется через:

Во-первых, организацию практико-ориентированного образовательного процесса.

Во-вторых, сотрудничество объединения с различными учреждениями и структурами военного профиля, общественными организациями.

В-третьих, использование нетрадиционных форм занятий, таких как:

- тактико-специальное занятие;
- спарринг-занятие (бои, схватки);
- военно-спортивные игры;
- контрольные стрельбы.

Использование данных форм учебного занятия стимулирует обучающихся на освоение учебного материала, играет важную роль в воспитательном процессе.

Наиболее интересными для подростков являются тактико-специальные учения, походы, лагерные сборы.

3. Достижению поставленной цели способствует работа по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Мастерство педагога дополнительного образования заключается в тонком искусстве психологического воздействия на обучающихся с целью внушить идеи верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, гордости за могущество Вооружённых сил России. Решению этой задачи способствует изучение раздела «Военная история» в программном блоке «Военная подготовка», который знакомит обучающихся со славными страницами истории Вооружённых Сил России от Древней Руси до наших дней, с особенностями военного искусства разных эпох.

Важной составной частью нравственно-патриотического воспитания в объединении являются приверженность к традициям объединения, которые служат фактором усиливающего воздействия коллектива на подростка.

Серьёзным стимулом для подростков являются мероприятия, посвящённые празднованию дня Защитника Отечества, Дня Победы, так как к участию в них допускаются самые достойные, заслужившие почётное право предоставлять своё объединение. Воспитанники выступают с показательной программой перед ветеранами, студентами и обучающимися образовательных учреждений.

В ходе реализации совместных мероприятий у воспитанников формируются чувства коллективизма, гордости за своё объединение и за дело, которым они занимаются, что является первичной базой для воспитания патриотизма.

4. Результат образовательного процесса в военно-патриотическом объединении во многом зависит от эффективности сотрудничества трёх основных его участников «педагог-воспитанник-родители».

Особое внимание уделяется личности педагога-наставника, друга. Педагог в военно-патриотическом объединении является, прежде всего, примером для воспитанников, именно своим «горением души», проявляя уважение к людям и родной земле, приобщает подростков к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

Ведущее место в процессе патриотического воспитания занимает семья. Именно в семье, как первоначальной ячейке общества, начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, а в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Поэтому традиционным для объединения является сотрудничество педагога и родителей обучающихся. Такое партнёрство создаёт особую атмосферу взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса, способствует осуществлению индивидуальной оценки физического и психического состояния каждого воспитанника, отслеживанию динамики освоения дополнительной образовательной программы. Для взаимодействия с родителями педагог использует следующие формы работы: родительские собрания тематического и организационного характера, индивидуальные беседы.

Четкая организация всего учебного процесса, авторитет педагога, обязательное проведение всех запланированных мероприятий, поддержка существующих традиций делает образование в объединении полезным и привлекательным для подростков.

Особое значение уделяется индивидуальной работе с каждым воспитанником. Кропотливая индивидуальная работа в объединении направлена на поиск таких методов воспитания, которые были бы адекватны индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Форма проведения занятий – групповая.

Программа рассчитана на учащихся 12-14 лет.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс занимает собственное место в учебном плане образовательного учреждения в составе дополнительного образования и рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Техника безопасности.	2	2	
2.	Школа безопасности.	4	4	

3.	Строевая подготовка.	6	2	4
4.	Огневая подготовка.	4	2	2
5.	Топография.	2	1	1
6.	Основы военной службы.	4	4	
7.	Медицинская подготовка.	4	2	2
8.	Основы здорового образа жизни.	2	2	
9.	Физическая подготовка.	6	2	4
Всего		34	21	13

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Виды деятельности	Дата		Кол-во часов	
				план	факт	теория	практика
1	Введение. Техника безопасности - 2 ч. 1. Задачи, содержание и организация занятий. Ознакомление с правилами и мерами безопасности при занятиях ВПК	Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	Беседа. Инструктаж.			2	
	Школа безопасности - 4 ч. 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, решаемые РСЧС, ее структура.	Пожарная безопасность Безопасность на дорогах Безопасность в быту Безопасность на водоёмах Экология и безопасность. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях: Подготовка к активному отдыху на природе	Познавательная деятельность. Лекция.			1	
	2.Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.	Активный отдых на природе и безопасность				1	
	3.Оповещения населения о ЧС и эвакуация.	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном				1	
	4. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.						

		существовании человека в природной среде. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: ЧС природного характера ЧС техногенного характера Современный комплекс проблем безопасности социального характера.					
	Стрелковая подготовка - 6 ч. 1. Строй и управления ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Выполнение команд: <i>становись, равняйся, смирно, вольно, заправиться, разойдись</i> и т.д.	Дисциплинарный Устав, основные положения. Стрелковые приёмы с оружием на месте, в движении. Приёмы: ложись (к бою), встать, перебежки, переползания. Стрелковой смотр подразделений.	Практическая работа. Стрелковая подготовка.			2	
	2. Стрелковые приемы и движения без оружия. Стрелковая стойка. Повороты на месте. Движение походным и стрелковым шагом. Военное приветствие на месте и в движении.					2	
	3. Строй отделения взвода. Повороты в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.					1	
	4. Стрелковые приемы и движение с оружием.					1	

	Огневая подготовка - 4 ч. 1. Меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами.	История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия.	Практическая работа. Сборка и разборка автомата. Навыки стрельбы в лазерном тире.			1	
	2. Выбор цели, прицела и точки прицеливания. Стрельба в лазерном тире.	Техника безопасности по огневой подготовке. Культура работы с оружием.					1
	3. Назначение, боевые свойства, общие устройства АК. Неполная разборка, сборка АК. Выполнение нормативов.	Пневматическое и малокалиберное оружие, боеприпасы. Основы стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия.					1
	4. Назначение, боевые свойства, общее устройство ПМ. Разборка и сборка ПМ.						1
	Топография - 2 ч. 1. Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности по компасу и местным предметам.	Местность, основные способы изучения местности. Ориентирование на местности. Составление съёмки местности.	Практическая работа. Ориентирование на местности. Работа с картой.			1	
	2. Азимут. Движение по азимуту.	Понятие о топографической карте.					1
	Основы военной службы - 4 ч. 1. Организационная структура ВС. Виды ВС. История создания.	Азы военного искусства Древней Руси. Военная история Руси в IX-XI вв.	Просмотр презентации. Работа с фотографиями, альбомами, книгой воинской славы.			1	
	2. Боевые традиции ВС.	Раздробленность Руси в XII-XIII вв.				1	
	3. Дни воинской славы.	Объединение русских земель				1	
	4. Символы воинской чести, доблести и славы	вокруг Москвы в XIV вв.				1	
	Медицинская подготовка - 4 ч. 1. Первая медицинская помощь.	Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.	Познавательная деятельность. Беседа. Просмотр презентации.			1	
	2. Медицинская аптечка.	Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.	Изучение практических приемов оказания первой медицинской помощи.			1	
	3. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.	Наиболее часто					1

	4. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности	встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. <i>Первая помощь при массовых поражениях.</i> Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.					1
	Основы здорового образа жизни - 2 ч. Здоровый образ жизни и его составляющие	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. <i>Факторы, разрушающие здоровье.</i> Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.	Познавательная деятельность. Просмотр презентации о ЗОЖ.			2	
	Физическая подготовка - 6 ч. 1. Меры безопасности при занятиях физической культурой.	Гимнастические упражнения со снарядами (перекладине, бревне и т.д.), без снарядов. Силовые	Практическая работа. Физическая подготовка.			2	

	2.Общефизическая подготовка.	упражнения без снарядов. Специальная силовая подготовка.				2
	3. Полоса препятствий	Основные способы передвижения (ходьба, бег). Передвижение лёжа (в упоре, сидя). Основы лыжной подготовки (повороты, подъёмы, спуски, торможения, преодоление препятствий). Лыжная гонка на 3 и 5 км. Плавание, общие положения.				2
	ВСЕГО				21	13

Планируемые результаты освоения :

Результаты первого уровня:

у учащихся будут сформированы представления о:

- содержании начальной военной подготовки военнослужащих в войсках;
- строе, отделении и порядке управления ими;
- назначении и боевых свойствах автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, его хранения и бережения;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приёмы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою.

Результаты второго уровня:

Учащиеся узнают азы военного искусства Древней Руси, военную историю Руси в IX-XI вв., раздробленность Руси в XII-XIII вв. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV вв.

Результаты третьего уровня:

Учащиеся смогут:

- охарактеризовать содержание начальной военной подготовки военнослужащих в войсках;
- выполнять строевые приёмы на месте и в движении;
- выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

- оказывать первую помощь

Критерии и нормы оценки знаний учащихся:

Оценивание учебных достижений на занятиях кружка отличается от привычной системы оценивания на уроках. Оценивание результатов проводится в словесной форме.

Формы контроля:

- написание эссе, мини-сочинений;
- решение проблемных ситуаций;
- эвристическая беседа, дискуссии;
- виртуальные экскурсии;
- исследования, творческие работы
- сообщения и доклады (мини);
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.

В конце занятия можно провести анкетирование о прошедшем занятии (проведение рефлексии самими учащимися).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. Наук, – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. В 2ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Устав Вооруженных Сил.
5. 1. Квак А.А. Физическая подготовка.- Библиотека журнала «Военные знания», «Военные знания», 2002 г.
6. 2. Зотов Ю.И. Воспитание подростков в спортивном коллективе. - Москва «Физкультура и спорт», 1994 г.
7. 3. Косарин Н.Я. и Швидченко К.Е.Строевая и физическая подготовка. Пособие по обучению молодого солдата, Москва 1970 г.
8. 4. Кудряшов Б.Г. Выживание в зоне вооружённых конфликтов.- Краснодар «Советская Кубань» 1999 г.
9. 5. Курцев П.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. - Москва «Просвещение» 1988 г.
10. 6. Защита Отечества – обязанность каждого гражданина// уч. пособие по основам военной службы, 2010
11. 7. Вооруженные силы России// уч. пособие по основам военной службы, 2010
12. 8. Боевые традиции вооруженных сил. Символы воинской чести// уч. пособие по основам военной службы, 2010

13. 9. Символы России и вооруженных сил, 2010
14. 10. Чеурин Г.С. «Самоспасение без снаряжения», 2010