

УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства
образования и науки области
от 09.02.2010 № 177

ПОЛОЖЕНИЕ
о дистанционном образовании
детей-инвалидов в Амурской области

1. Общие положения

1.1. Проект дистанционного образования детей-инвалидов (далее - проект) осуществляется в Амурской области в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, одобренной на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24.12.2008.

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов (далее - дистанционное образование детей-инвалидов), являются:

постановление Правительства Российской Федерации от 23.06.2009 № 525 «О предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;

постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

программа реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, одобренная на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24.12.2008;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

приказ Министерства финансов Российской Федерации от 25.12.2008 № 145н «Об утверждении указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2009 № 40 «Об утверждении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 году»;

постановление Правительства области от 15.11.2008 № 278 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования Амурской области на 2009 - 2015 годы» (в редакции постановления Правительства области от 14.09.2009 № 393)

письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

совместное письмо Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 «О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

1.3. Проект дистанционного образования детей-инвалидов инициирован на федеральном уровне и предполагается к реализации в Амурской области в 2009-2012 годах в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на основе паритетного софинансирования.

2. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

2.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее - дети-инвалиды), являются:

добровольность участия детей-инвалидов в проекте;

обеспечение конституционных прав граждан детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов, участвующих в проекте.

3. Организационная схема управления проектом

3.1. Для управления проектом в Амурской области создается следующая организационная схема:

министерство образования и науки области координирует процесс реализации проекта на территории области;

государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Амурский областной институт развития образования» (далее - Учреждение) назначается министерством образования и науки области региональным оператором проекта и наделяется функциями по организации и обеспечению дистанционного

образования детей-инвалидов в Амурской области;

при Учреждении создается Центр дистанционного образования детей-инвалидов (далее - ЦДО);

в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, приказами руководителей назначаются лица, ответственные за реализацию проекта в 2009-2012 годах;

в общеобразовательных учреждениях, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, приказами директоров назначаются лица, ответственные за реализацию проекта в период обучения детей-инвалидов.

3.2. Взаимодействие ответственных за реализацию проекта лиц осуществляется в соответствии с настоящим Положением в письменной и устной формах с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

4. Функции министерства образования и науки области по реализации проекта

Министерство образования и науки области:

осуществляет разработку необходимых правовых актов, методических рекомендаций по реализации проекта;

планирует ход реализации проекта в Амурской области, а также этапы его проведения для детей-инвалидов различных возрастных групп;

осуществляет взаимодействие с федеральными и областными органами исполнительной власти по реализации проекта;

осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по реализации проекта;

осуществляет взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, по вопросам реализации проекта;

осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;

назначает ответственное лицо (ответственных лиц) из числа государственных гражданских служащих по реализации проекта;

назначает регионального оператора проекта;

определяет модель реализации проекта в Амурской области с учетом территориальных особенностей;

дает поручения региональному оператору проекта по реализации отдельных мероприятий проекта;

согласовывает примерные функциональные обязанности и нагрузку сетевых педагогов и областного координатора проекта, привлекаемых ЦДО для реализации проекта;

осуществляет мониторинг реализации проекта и общее руководство им;

осуществляет планирование, учет доходов областного бюджета и расходование субсидий федерального бюджета, предоставляемых области;

осуществляет софинансирование проекта в рамках расходного обязательства области;

осуществляет контроль за целевым использованием консолидированных средств проекта;

осуществляет в соответствии с законодательством закупки товаров, работ и услуг, необходимых для реализации проекта.

5. Функции регионального оператора проекта

Региональный оператор проекта:

координирует реализацию проекта на местах;

реализует мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки развития дистанционного образования детей-инвалидов в Амурской области;

организует работу ЦДО по реализации проекта;

заключает срочные договоры гражданско-правового характера со специалистами, привлекаемыми для выполнения функций сетевых педагогов и областного координатора проекта в пределах выделенных на реализацию проекта ассигнований;

утверждает функциональные обязанности сетевых педагогов и областного координатора проекта;

осуществляет взаимодействие с министерством образования и науки области по вопросам реализации проекта;

осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по реализации проекта;

осуществляет взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, в которых обучаются дети-инвалиды, по вопросам реализации проекта;

осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;

осуществляет взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

осуществляет взаимодействие с педагогами-предметниками, организующими обучение детей-инвалидов на дому, по вопросам реализации проекта;

оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (педагогам-предметникам, осуществляющим обучение детей-инвалидов на дому, детям-инвалидам, родителям детей-инвалидов (лицам, их заменяющим));

обеспечивает управление образовательным контентом для детей-инвалидов с учетом возможностей образовательных Интернет-ресурсов и особенностей здоровья детей-инвалидов;

организует регулярное проведение коллективных образовательных мероприятий для детей-инвалидов с учетом возможностей компьютерной платформы (системы) дистанционного обучения и пропускной способности каналов связи;

эксплуатирует приобретенную за счет бюджета проекта компьютерную технику и телекоммуникационное оборудование, обеспечивает их сохранность.

6. Функции ответственных за реализацию проекта лиц органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Ответственные лица органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

координируют реализацию проекта на местах;
организуют работу по реализации проекта общеобразовательных учреждений, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды;
осуществляют взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, министерством образования и науки области по вопросам реализации проекта;

осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;

решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;

осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

организуют с использованием потенциала межшкольных методических центров и базовых школ обучение детей-инвалидов, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

организуют совместно с общеобразовательными учреждениями, в списке обучающихся которых находятся дети-инвалиды, выбор учащимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

осуществляют контроль за обеспечением охраны здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;

совместно с администрацией общеобразовательных учреждений, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, готовят предложения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

совместно с руководителями общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, решают вопросы обеспечения доступа

педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;

осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся в ходе подготовки и реализации проекта.

7. Функции ответственных за реализацию проекта лиц в общеобразовательных учреждениях, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды

Назначенные в общеобразовательных учреждениях ответственные лица за реализацию проекта (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения):

координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;

организуют работу педагогов-предметников, осуществляющих образовательных процесс, в рамках зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием элементов дистанционных технологий;

осуществляют взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

осуществляют взаимодействие с Учреждением, органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, министерством образования и науки области по вопросам реализации проекта;

осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;

решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;

осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

организуют совместно с ответственными специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обучение детей-инвалидов, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

ежегодно организуют выбор учащимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

осуществляют контроль за обеспечением охраны здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;

готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, осуществляющих обучение детей-инвалидов;

решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет со школьных компьютеров;

осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне учреждения в ходе подготовки и реализации проекта;

организуют текущие и промежуточные аттестации детей-инвалидов педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс, с учетом мнения и рекомендаций сетевого педагога ЦДО;

организуют в процессе реализации проекта учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

8. Модель дистанционного образования, реализуемая в Амурской области

8.1. Предоставление детям-инвалидам общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальным общеобразовательным учреждением на основании имеющихся лицензии и свидетельства о государственной аккредитации («традиционное» обучение).

Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому утвержден Законом Амурской области от 28.11.2006 № 246-03 «О воспитании и обучении детей-инвалидов в Амурской области».

8.2. Дополнительно к «традиционному» обучению в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, одобренной на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24.12.2008, детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного образования на основе специально разработанных образовательного контента (ресурса) и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

8.3. В реализации проекта на добровольной основе могут принимать участие обучающиеся из числа детей-инвалидов, которым дистанционное образо-

вание не противопоказано по состоянию здоровья.

Списки детей-инвалидов для участия в проекте уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (лиц их замещающих).

8.4. Детям-инвалидам из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

специализированная компьютерная и периферийная техника;

доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;

авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;

иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

8.5. Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками общеобразовательного учреждения, в списках которого находятся дети-инвалиды.

Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (лиц их замещающих).

8.6. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса (контента) обучающимся и педагогом-предметником направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей «традиционных» образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивают право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

8.7. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

Администрация общеобразовательного учреждения обеспечивает приоритетный доступ педагогу-предметнику к сети Интернет на школьном оборудовании за счет трафика учреждения.

Педагог-предметник в соответствии с рекомендациями сетевого педагога ЦДО использует образовательный ресурс (контент) в качестве дополнительного инструмента образовательной деятельности ребенка.

В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования на качественном образовательном ресурсе (контенте) образовательные результаты детей-инвалидов и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

8.8. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии с сетевым педагогом ЦДО, осуществляющим управление образовательным ресурсом (контентом), дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции, обсуждения и др.).

Календарно-поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса (контента) и рекомендаций сетевого педагога ЦДО.

8.9. Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации.

8.10. На муниципальном (школьном) уровне должно быть организовано обучение учащихся, их родителей, педагогов-предметников осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности в рамках муниципальных мероприятий в области информатизации образования.

В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями педагог-предметник немедленно информирует непосредственное руководство для выяснения обстоятельств конфликта. Обо всех конфликтных ситуациях, связанных с реализацией проекта осуществляется доклад по инстанциям вплоть до министерства образования и науки области.

Отказ родителей от участия в проекте в середине учебного года оформляется письменно с последующим информированием министерства образования и науки области.

8.11. Для управления специализированными образовательными ресурсами (контентом), оказания индивидуальных и коллективных консультаций (как предметных, так и психолого-педагогических) участникам образовательного процесса, учета индивидуальных достижений детей-инвалидов, осуществляемого компьютерной платформой (системой), на базе Учреждения организуется работа ЦДО в составе сетевых педагогов и областного координатора.

8.12. Для работы в ЦДО в качестве сетевых педагогов и областного координатора привлекаются по договорам гражданско-правового характера квалифицированные специалисты.

Количество сетевых педагогов зависит от количества обучающихся детей-инвалидов, их возрастного состава, выбранных предметов. Максимальное количество обучающихся в одной группе на одного сетевого педагога не должно превышать 25.

Оплата труда сетевых педагогов и областного координатора осуществляется из средств бюджета проекта за фактически оказанные услуги.

Функциональные обязанности сетевых педагогов и областного координатора утверждаются ректором Учреждения после согласования с министерством образования и науки области.

8.13. Сетевым педагогам и областному координатору предоставляются: авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами сетевого педагога и областного координатора соответственно;

приоритетный доступ к работе за компьютерной техникой и доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

8.14. Сетевые педагоги и областной координатор осуществляют свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии с педагогами-предметниками.

8.15. Выбор организации, предоставляющей образовательный ресурс (контент) и обеспечивающей информационно-методическую поддержку, осуществляется министерством образования и науки области, исходя из имеющегося опыта организации дистанционного образования в области.

9. Финансирование проекта

9.1. Проект реализуется в области за счет:

ежегодных субсидий из федерального бюджета бюджету Амурской области на организацию дистанционного образования детей-инвалидов;

средств областного бюджета на софинансирование дистанционного образования детей-инвалидов.

9.2. Основными направлениями расходования средств бюджета проекта являются:

средства субсидий из федерального бюджета на оснащение ЦДО комплектами оборудования;

средства субсидий из федерального бюджета на оснащение рабочих мест детей-инвалидов комплектами оборудования;

средства субсидий из федерального бюджета и средств софинансирования из областного бюджета на реализацию мероприятий по обеспечению информационно-методической поддержки развития дистанционного образования детей-инвалидов (в том числе повышение квалификации сетевых педагогов и областного координатора);

средства софинансирования из областного бюджета на обеспечение доступа детей-инвалидов к ресурсам Интернет в течение учебного года;

средства субсидий из федерального бюджета и софинансирования из областного бюджета на оплату труда сетевых педагогов и областного координатора.

9.3. В процессе реализации проекта направления расходования средств могут уточняться.