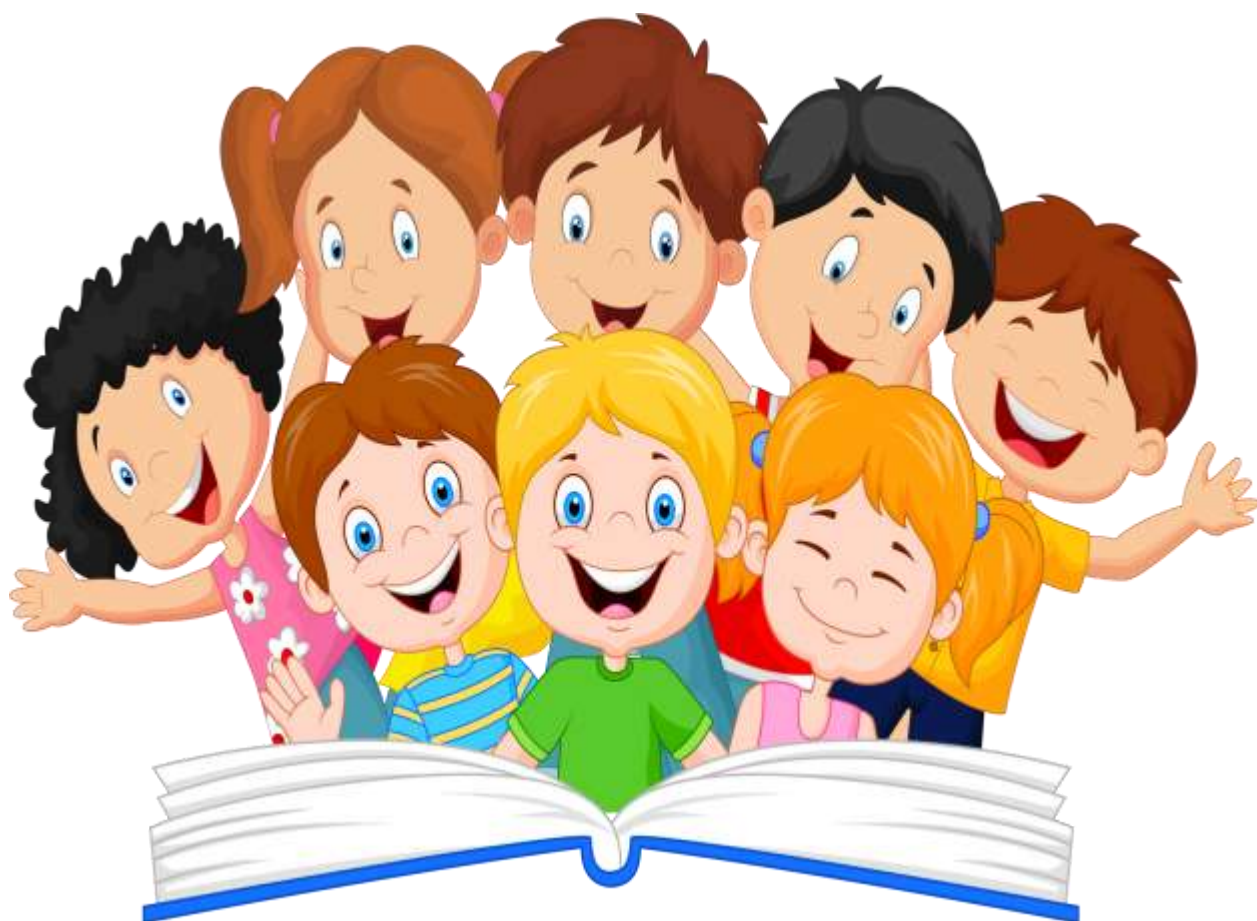


Сборник упражнений по логоритмике

Для учащихся 1-2 классов общеобразовательных школ



Автор-составитель: Немцева О.А.,

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №6 г. Тында Амурской области

Содержание

1. Логоритмика как один из видов здоровьесберегающих технологий.	3-5
2. Пальчиковая гимнастика.	6-14
3. Картотека "Мимическая гимнастика для детей" (Н. В. Нищева)	15-18
4. Артикуляционная гимнастика.	19-21
5. Чистоговорки для развития речи.	22-29
6. Фонопедические упражнения В.В. Емельянова	30-33
7. Игры и упражнения для развития фонематического слуха.	34-36
8. Приложение	37-38
9. Список литературы	39

Логоритмика как один из видов здоровьесберегающих технологий в обучении детей младшего школьного возраста

*Речь - это удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.
Г. Гегель*

К моменту поступления в школу, дети в большинстве случаев имеют достаточно тренированный речевой аппарат и достаточно развитый речевой слух, чтобы различать на слух и воспроизводить в собственной речи все смысловоразличительные свойства звуковых единиц.

Однако конец XX – начало XXI века в нашей стране характеризуется резким ухудшением здоровья. По данным мировой статистики число речевых расстройств растет. Причины роста речевой патологии у детей достаточно разнообразны: плохая экологическая обстановка, несбалансированное питание, педагогическая неподготовленность родителей, увеличение рождаемости детей с патологией центральной нервной системы, информационные нейропсихические перегрузки.

По данным психолого-педагогических и клинических исследований трудности в обучении встречаются у 60% учащихся начальных классов школы. Значительная часть школьников не владеют достаточно четкой членораздельной речью. Это отражается и на навыках письменной речи: плохая дикция часто является причиной ошибок типа описок, затруднений при чтении и понимании текстов. Спустя пять лет обучения, часть из них оказывается среди неуспевающих учеников, страдающих стойкими нарушениями письма (нарушения письменной речи, обусловленные общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Большое внимание данной проблеме уделяется в дошкольных учреждениях. С детьми, имеющими нарушения в развитии речи, работает логопед. К сожалению, не в каждой школе есть необходимые специалисты, поэтому помочь детям в устранении данной проблемы может только учитель, который будет включать в ход урока элементы специальных упражнений для развития речевого аппарата.

В связи с этим создан "Сборник по логоритмике для учащихся 1-2 классов общеобразовательных школ".

Цель: Составить сборник упражнений по логоритмике для учащихся 1-2 классов начальной школы.

Практическое значение обусловлено тем, что сборник упражнений по логоритмике для учащихся 1-2 классов начальной школы направлен на развитие речи школьников. Данные разработки могут найти широкое применение на уроках в 1-2 классах.

Речь – одна из важных сторон развития ребёнка. Полноценная речь — необходимое условие успешного обучения в школе.

При нарушениях речи развитие детей отличается неустойчивым вниманием, неспособностью к переключению, низким уровнем словесно-логического мышления, психической истощаемостью, низкой познавательной, речевой и эмоциональной активностью. Отставание в речевом развитии оказывает негативное влияние на становление полноценной личности. Дети с речевыми отклонениями, начинающие осознавать недостатки своей речи, становятся робкими, молчаливыми или вспыльчивыми. Это замена живого общения телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т. д.

Специальные упражнения в рамках программы логоритмики позволяют создать необходимую атмосферу для улучшения и сохранения как физического, так и психического здоровья младших школьников с проблемами речевого развития.

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Логоритмика - это активная терапия, построенная на системе физических упражнений, в основе которой лежит связь между словом (речью), музыкой и двигательными заданиями.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Под влиянием регулярных упражнений у детей происходит положительная перестройка сердечнососудистой, дыхательной, сенсорной, речедвигательной систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности.

Логоритмика позволяет решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи:

- уточнение артикуляции
- развитие фонематического восприятия;
- расширение лексического запаса;
- развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- выработка чётких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие творческой фантазии и воображения.

Особенностью содержания речевой ритмики в школе является включение этого вида деятельности в учебный процесс, установление межпредметных связей в различных дисциплинах общеобразовательного цикла: музыка, изобразительная деятельность, литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, в стимулировании развития основных психических процессов — восприятия, внимания, памяти, воли, образного мышления — средствами выразительной речи и выразительного движения. Логоритмические упражнения могут применяться на каждом из школьных

уроков. Наиболее продуктивной в режиме классного урока является пятиминутная физкультурная пауза, которая проводится в середине урока непосредственно под руководством учителя.

Логоритмика включает следующие элементы:

- логопедическую гимнастику;
- чистоговорки;
- пальчиковую гимнастику;
- фонопедические упражнения по методу В.В. Емельянова;
- вокально-артикуляционные упражнения;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук;
- музыкальные игры;
- упражнения для развития мимических мышц;
- упражнения на релаксацию.

Таким образом, регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребёнка, развитию его речевого аппарата, формируют у ребёнка чувства ритма, внимания, координации в соответствии с музыкальным сопровождением, что снижает психоэмоциональное напряжение и укрепляет здоровье ребёнка.

Пальчиковая гимнастика

Игровой массаж и пальчиковая гимнастика – служит для снятия излишнего мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения.

О левой и правой руке

Смотрите-ка, вот две руки:

Правая и левая! (*вытягиваем руки вперед, показывая*)

Они в ладоши могут бить –

И правая, и левая! (*хлопаем в ладоши*)

Они мне могут нос зажать –

И правая, и левая! (*по очереди зажимаем нос правой и левой рукой*)

Ладонь могут рот прикрыть -

И правая, и левая! (*прикрываем рот той и другой*)

Дорогу могут показать –

И правая, и левая! (*показываем направление то правой, то левой рукой*)

С руками я всегда дружу –

И с правою, и с левою! (*дружеское рукопожатие*)

И могут ласковыми быть

И правая, и левая!

Обнимут вас, ко мне прижмут –

И правая, и левая! (*обхватываем себя руками – “обнимаем”*)



Медведь

Без нужды и без тревоги (*Сжимают и разжимают кулачки.*)

Спал медведь в своей берлоге, (*Складывают ладошки вместе, подкладывают под щеку.*)

Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый, (*Сжимают и разжимают кулачки.*)

Слышит – каплет. (*Пальчиками стучат по столу.*)

Вот беда! (*Качают головой.*)

В темноте пошарил лапой (*Вытягивают руки вперед, раздвигают пальцы.*)

И вскочил – кругом вода!

Заспешил медведь наружу. (*Указательным и средним пальцами «бегают» по столу.*)

Заливает! Не до сна!

Вылез он и видит: лужи, (*Сжимают и разжимают кулачки.*)

Тает снег...



Гномики

Жили-были гномики (*Указательным и большим пальцем показываем размер*)
В расчудесном домике. (*Ладони сложены в виде крыши*)
Папа-гном дрова рубил, (*Ребром кисти ударяем о ладонь*)
Гном-сыночек их в дом носил, (*Хватательные движения руками*)
Мама-гномик суп варила, (*Кисти округлены, шарообразные движения*)
Дочка-гном его солила, (*Пальцы сложены в «щепотку»*)
Гномик-бабушка вязала, (*Имитируем вязание на спицах*)
Гномик-тетушка стирала, (*Потираем ладошки друг о друга*)
Дед – окошко открывал,
Всех знакомых в гости звал! (*Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе*)



Снеговик



Раз, два, три, четыре, пять, (*Загибают пальчики по одному, начиная с большого.*)
Мы во двор пришли гулять. (*«Идут «по столу пальчиками.»*)
Бабу снежную лепили, (*«Лепят» комочек двумя ладошками.*)
Птичек крошками кормили, (*Крошащие движения всеми пальчиками.*)
С горки мы потом катались, (*Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.*)
А ещё в снегу валялись. (*Кладут ладони на стол то одно, то другой стороной.*)
Все в снегу домой пришли. (*Отряхивают ладошки.*)

Снежок

Раз, два, три, четыре, (*загибать пальчики*)
Мы с тобой снежок слепили. (*лепить, меняя положение ладоней*)
Круглый крепкий, очень гладкий (*показывают круг, гладят ладони друг о друга*)
И совсем-совсем не сладкий.
Раз – подбросим. (*"подбросить", посмотреть вверх*)
Два – поймаем. (*"ловят", приседают*)
Три – уроним (*встают, "роняют"*)
И ... сломаем. (*топают*)



Замок



На двери висит замок.

(соединить пальцы обеих рук в замок)

Кто его открыть бы мог?

(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)

Постучали,

(не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга)

Покрутили,

(покрутить сцепленные руки в запястьях)

Потянули

(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)

Спортсмены

Чтоб болезней не бояться *(Поднимают руки к плечам, плечам, в стороны.)*

Надо спортом заниматься *(Сжимаем и разжимаем кулаки.)*

Играет в теннис теннисист *(Сгибаем пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)*

Он спортсмен, а не артист.

В футбол играет футболист.

В хоккей играет хоккеист,

В волейбол — волейболист,

В баскетбол — баскетболист.



Комар

Летит муха вокруг уха, жжж *(водим пальчиком вокруг уха)*

Летят осы вокруг носа, сссс *(водим пальчиком вокруг носа)*

Летит комар, на лоб - оп *(пальчиком дотрагиваемся до лба)*

А мы его - хлоп *(ладошкой до лба)*

И к уху, зzzz *(зажимаем кулачок, подносим его к уху)*

Отпустим комара? Отпустим!

(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)



Гости

К Кате гости прибежали,
(бежим пальчиками по столу)
Все друг другу руки жали.
Здравствуй Жора,
(соединяем большой и указательные пальчики)
Здравствуй Жанна,(большой и средний)
Рад Серёжа,(большой и безымянный)
Рада Снежана (большой и мизинец)
Не хотите ль пирожок? (ладошки складываем вместе)
Может коржик (показываем 2 открытые ладошки)
Иль рожок(2 кулачка ставим друг на дружку)
Вот драже вам на дорожку
(пальчиком тычем в открытую ладошку)
Вы берите понемножку
(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)
Все стряхнули быстро крошки
И захлопали в ладошки!



Моя семья

(Проговаривая слова, поочередно пальчики можно разгибать, а можно, наоборот, сгибать, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком)

Этот пальчик ДЕДУШКА.

(загибает /разгибает/ большой пальчик)

Этот пальчик БАБУШКА.

(загибает /разгибает/ указательный пальчик)

Этот пальчик ПАПОЧКА.

(загибает /разгибает/ средний пальчик)

Этот пальчик МАМОЧКА.

(загибает /разгибает/ безымянный пальчик)

Этот пальчик Я.

(загибает /разгибает/ мизинчик пальчик)

Вот и вся моя семья!

(поднимает левую ручку и распрямляет все пальчики)



Пальчиковая гимнастика, основные упражнения

Как делать: Заниматься с ребенком нужно каждый день в любое время, но не перед сном. Все упражнения выполняйте энергично, иначе тренировка не принесет никакого эффекта.

Домик



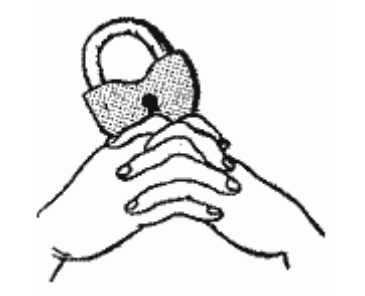
Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.

Очки



Бабушка очки надела
И внучонка разглядела.

Замок



Пальцы сплетем и замок мы
получим.
Повторим еще, и получится лучше.

*Ладони прижаты друг к другу.
Пальцы переплетены. Перебираем
ими.*

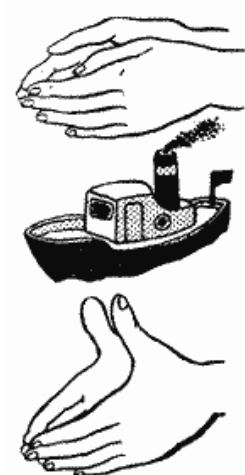
Стул



Ножки, спинка и сиденье -
Вот вам стул на удивленье.

*Можно менять положение рук
попеременно на счет раз.*

Пароход (Лодка)



(1) Лодочка плывет по речке,
Оставляя на воде колечки.

(2) Пароход плывет по речке,
И пытит он, словно печка.

Жук



Жук летит, жужжит, жужжит
И усами шевелит.

*Пальчики в кулачок. Указательный
и мизинец разведены в стороны,
ребенок шевелит ими.*

Стол



У стола четыре ножки,
Сверху крышка, как ладошка.

*Можно делать попеременно
на счет раз.*

Цепочка



Пальчики перебираем
И цепочку получаем.

*Большой и указательный пальцы
левой руки в кольцо. Через него
попеременно пропускаются
колечки из пальчиков правой руки:
большой - указательный, большой
средний и т. д.*

Колокольчик



Колокольчик все звенит,
Язычком он шевелит.

*Тыльные стороны рук обращены
вверх, пальцы обеих рук скрещены,
Средний палец правой руки опущен
вниз, и ребенок им свободно
вращает.*

Собака



У собачки острый носик,
Есть и шейка, есть и хвостик.

*Правая ладонь на ребро, на себя.
Большой палец вверх.
Указательный, средний и
безымянный - вместе. Мизинец
попеременно опускается и
поднимается.*

Кошка



А у кошки ушки
Ушки на макушке,
Чтобы лучше слышать
Мышь в ее норушке.

*Средний и безымянный пальцы
упираются в большой.
Указательный и мизинец подняты
вверх.*

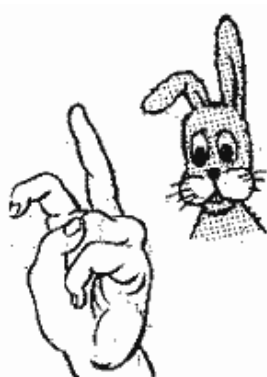
Мышка



Серенький комоч сидит
И бумажкой все шуршит.

*Средний и безымянный пальцы
упираются в большой.
Указательный и мизинец согнуты в
дуги и прижаты к среднему и
безымянному пальцам.*

Зайка и ушки



Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает и скачет,
Веселит своих зайчат.

*Пальчики в кулачок. Выставит
вверх указательный и средний
пальцы. Ими шевелить в стороны и
вперед.*

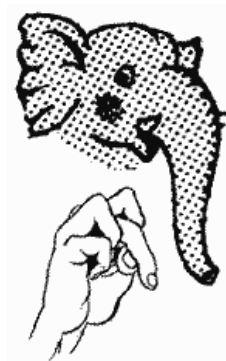
Лошадка



У лошадки вьется грива,
Бьет копытами игриво.

*Правая ладонь на ребре от себя.
Большой палец кверху. Сверху на
нее накладывается левая ладонь
под углом, образуя пальчиками
гриву. Большой палец кверху. Два
больших пальца образуют уши.*

Слон



В зоопарке стоит слон.
Уши, хобот, серый он.
Головой своей кивает,
Будто в гости приглашает.

*Ладонь на себя. Средний палец
опущен. С одной стороны он
зажат мизинцем и безымянным, а
с другой - указательным и
большим. Шевелить средним
пальцем. Качаем всей кистью.*

Петушок



Петушок стоит весь яркий,
Гребешок он чистит лапкой.

*Ладонь вверх указательный палец
опирается на большой. Остальные
пальцы растопырены в стороны и
подняты вверх.*

Дерево



У дерева ствол, на стволе много веток,
А листья на ветках зеленого цвета.

Прижать руки тыльными сторонами. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.

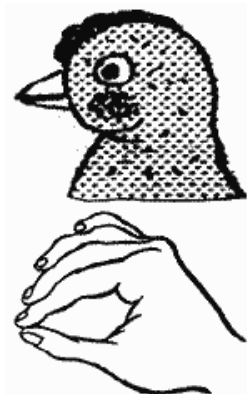
Птичка



Пальчики - головка,
Крылышки - ладошка.

Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены. Помахать ими.

Курочка



Курочка прыг на крыльцо:
Я снесла тебе яйцо.

Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.

Гусь



Гусь стоит и все гогочет,
Ущипнуть тебя он хочет.

Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.

Картотека "Мимическая гимнастика для детей" (Н. В. Нищева)



Цель – упражнения подготавливают мышцы и нервные окончания к коррекционной работе, способствуют четкой дикции, расслабляет мышцы лица, развивает владение мышцами лица.

1. Закрывать и открывать глаза без напряжения.

Лицо не подвижно. Только поднимаются и опускаются верхние веки. Держим глаза закрытыми под счет (до 5), а потом открываем. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Мы закроем крепко глазки

И во сне увидим сказки.

Побываем на луне

И поедим на слоне.

2. Раздувать ноздри – «Мы нюхаем».

Втягиваем ноздри, делая глубокий вдох носом. Плечи при вдохе не поднимаются. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Мы увидели пион,

Как чудесно пахнет он!

Воздух носом втянем дружно,

Нам цветок понюхать нужно.

3. Учимся быстро-быстро моргать.

Лицо при этом спокойно. Повторяем упражнение 3-5 раз.

По дорожке шла коала,

Эвкалипта лист жевала.

Замечталась и упала,

Часто-часто заморгала.

4. «Мы подмигиваем». Закрывать один глаз, затем другой. Поочерёдно закрывать глаза. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Как хитрющий рыжий кот,
Поморгаем мы. Вот! Вот!
Левый глаз! Правый глаз!
Получается у нас!

5. «Мы умеем удивляться». Учимся приподнимать и опускать брови. Когда поднимаем брови, выражение лица удивленное. Повторяем упражнение 3-5 раз.

В зоопарке побывали,
Крокодила увидали.
Он зубастый! Так и знай!
Брови выше поднимай!

6. «Мы умеем сердиться». Хмурим брови. Выражение лица сердитое. Если упражнение не получается, сдвигаем брови к переносице указательными пальцами. Следить, чтобы губы не участвовали в движении. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Не хотела каши Маша,
Рассердилась мама наша,
Брови хмурила вот так.
Каша – это не пустяк!

7. Учимся надувать губы. Выражение лица капризное. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Капризуля наша Люба,
Как карась надула губы!
Говорит карась большой:
- Дуться так не хорошо!

8. Учимся поджимать губы. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Рассердилась наша Люба
И теперь поджала губы!
Ну и Ну! Моя подружка
Так похожа на лягушку.

9. Сильно надуть щёки, выпустить воздух. Поочерёдно надувать щёки, перегоняя воздух из одной щеки в другую. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Мишка очень любит мед,
В улей он залез. И вот –
Словно флюс щека у мишки,
И испачканы штанишки.

10. «Худышки». Учимся втягивать щеки. Повторяем упражнение 3-5 раз.
На ветвях висит мартышка.
Не мартышка, а худышка!
Не хватает ей продуктов –
Сладких, сочных, спелых фруктов.

11. Учимся двигать кончиком носа. Повторяем упражнение 3-5 раз.
Одуванчик кот сорвал,
От пыльцы весь желтым стал.
Даже в нос пыльца попала,
И в носу защекоotalo.

12. Улыбнуться одним углом рта, стараться, чтобы уголок губ «смотрел» на ухо;

13. Улыбнуться другим углом;

14. Повторить движения поочередно;

15. Сомкнутые губы вытянуть вперёд в «трубочку», затем улыбнуться.
Чередовать эти движения;

16. Открывать и закрывать рот. Удерживать открытый рот под счёт 1 – 5;

17. «Пила»: положить руку на подбородок, движения нижней челюсти вправо, влево. Следить, чтобы при этом не поворачивалась голова;

18. Двигать нижней челюстью вперёд – назад, вверх – вниз.



Упражнения для мышц лба:

- нахмурить брови, с угрозой произнести: «А-а!»;
- удивленно-радостно вскинуть брови, произнести с восхищением «А-а!»

Упражнения для мышц глаз:

- зажмуриться – «распахнуть» глаза;
- поочередно закрывать и открывать то правый, то левый глаз;
- озорно, со значением подмигивать;
- спокойно закрывать и открывать глаза, максимально расслабляя мышцы век;

Упражнения для щёк:

- надувать щёки;
- вытягивать щёки;
- перекатывать воображаемый шарик во рту (поочередно надувать щёки);
- «полоскать рот» воображаемой водой.

Упражнения для губ:

- улыбнуться («и-и-и»);
- сложить губы в трубочку («у-у-у»);
- двигать губами от правой щеки к левой;
- двигать губами по кругу;
- «развесить губы»;

Упражнения для языка:

- расслабить язык на нижней губе, «пошлепать» его губами («пя-пя-пя»);
- пощелкать языком, присасывая строго по средней линии;
- вяло, лениво «пожевать манную кашу» («мня, мня, мня»);
- облизывать губы.

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Выполнение артикуляционных упражнений полезно в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков.



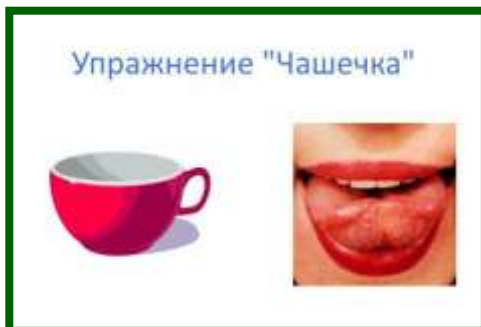
Упражнение «Заборчик»

Ребенок должен широко улыбнуться. Зубы должны быть максимально обнажены.



Упражнение «Парус»

Ребенок должен кончик языка опереть о верхние зубки, замерев в таком положении.



Упражнение «Чашечка»

Ребенок должен широко раскрыть ротик, поднять язычок вверх, но при этом не задевать им зубки.



Упражнение «Вкусное варенье»

Ребенок должен представить, что его верхняя губа испачкалась в варенье. Язычком нужно слизать лакомство.

Упражнение "Дятел"



Упражнение «Дятел»

Ребенок должен представить, что его язычок – это клюв дятла. Им нужно в быстром темпе стучать по верхнему ряду зубов.

Упражнение "Лошадка"



Упражнение «Лошадка»

Ребёнок должен «цокать» язычком, имитируя стук лошадиных копыт. С первого раза это упражнение может не получиться, но со временем он его полностью освоит.

Упражнение "Грибок"



Упражнение «Грибок»

Ребёнок должен «приклеить» язычок к небу и остаться в таком положении на несколько секунд.

Упражнение "Гармошка"



Упражнение «Гармошка»

Сначала ребенок должен принять позу из предыдущего положения. Затем ему нужно несколько раз открыть и закрыть ротик.



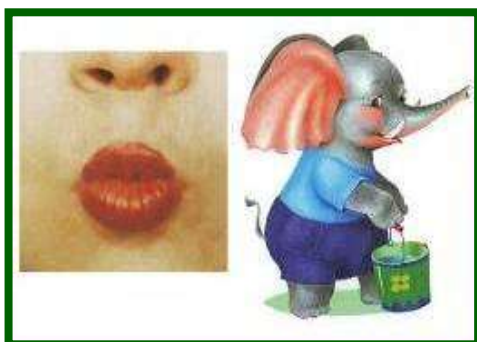
Упражнение «Маляр»

Языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу). Ребенку можно рассказать, что язык – малярная кисточка, которой раскрашивается небо.



Упражнение «Футбол»

Рот закрыт, с силой упираемся языком поочередно в обе щеки.



Упражнение «Слонёнок»

Зубы и губы сомкнуты, тянуть губы вперед трубочкой. Удерживать под счет до 5 – 7.



Упражнение «Часики»

Улыбнуться, открыть рот. На слова «тик-так» кончиком языка переводить от одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть неподвижна.



Упражнение «Сердитая кошечка»

Кончик языка упирается в нижние зубы, боковые ложатся на коренные, а средняя часть имитирует горку. Зубами ребенок должен слегка покусывать «горку». Упражнение выполняется с открытым ртом.



Упражнение «Качели»

Рот открывается, а язык поочередно поднимается вверх и опускается вниз.

Чистоговорки для развития речи

Чистоговорки – это специальный подбор слов, звуков и слогов в шуточном виде для тренировки артикуляции речи у детей дошкольного и школьного возраста.

Чистоговорки на букву Б

Ба-ба-ба,ба-ба-ба- Мама, мама, вон труба!

Бу-бу-бу,бу-бу-бу- Ты и мне купи трубу!

Бе-бе-бе,бе-бе-бе - потрубил я на трубе.

Ба-ба-ба,ба-ба-ба - не нужна уже труба!

Ба-бо-бы – на дворе стоят столбы.

Бу-бы-ба – из окна торчит труба.

Чистоговорки на букву В

Ва-ва-ва, ва-ва-ва - вот высокая трава.

Вы-вы-вы, вы-вы-вы - даже выше головы.

Ве-ве-ве, ве-ве-ве - васильки видны в траве.

Ву-ву-ву, ву-ву-ву - васильков букет нарву.

Чистоговорки на букву Г

Га-га-га – у козы рога.

Гу-гу-гу – по лугу бегу.

Го-го-го – стоит вагон.

Га-га-га, га-га-га - хочешь, Галя пирога?

Гу-гу-гу, гу-гу-гу - есть их больше не могу.

Ги-ги-ги, ги-ги-ги - не нужны мне пироги.

Гу-гу-гу, гу-гу-гу - и я тоже не

могу.

Га-га-га, га-га-га - где же оба пирога?

Га-га-га - заболела нога.

Ге-ге-ге - плохо ноге.

Ги-ги-ги - мама жарит пироги!

Ге-ге-ге - позабыл о ноге.

Гу-гу-гу - на кухню бегу.

Ги-ги-ги - хороши пироги!...

Ги-ги-ги,ги-ги-ги Гена, маме помоги.

Га-га-га,га-га-га у меня болит нога.

Гу-гу-гу,гу-гу-гу мыть посуду не могу.

Ги-ги-ги,ги-ги-ги не гуляй из-за ноги.

Гу-гу-гу,гу-гу-гу вот гулять-то я могу.

Га-га-га,га-га-га не болит уже нога.

Чистоговорки на букву Д

Ду-до-да – гудят провода.

Да-да-да – теплая вода.

Ду-ду-ду – спать я не пойду.

Де-де-де – я не знаю где.

Ди-ди-ди – спокойно посиди.

Да-да-да, да-да-да - не ходи, Вадим, туда!

Ду-ду-ду, ду-ду-ду - все равно туда пойду.

Ди-ди-ди, ди-ди-ди - ты ж одетый,

не ходи!
Да-да-да, да-да-да - ой! Холодная вода!
Де-де-де, де-де-де - вот беда!
Вадим, ты где?
Ды-ды-ды, ды-ды-ды - только слышно из воды.

Ды-ды-ды- на снегу следы.
Ду-ду-ду – за водой пойду.
Ду- ду- ду - я рыбачу на пруду.
Ду - ду - ду - я по ягоды иду.
Ду - ду - ду - я по лугу иду.
Ду - ду - ду - в зоопарк иду.
До-до-до- там на дереве гнездо.

Чистоговорки на буквы Ж

Жа-жа-жа-жа,
Есть иголки у ежа.
Жи-жи-жи-жи,
Но не шьют, увы, ежи.
Жу-жу-жу-жу,
Нитки не нужны ежу.
Же-же-же-же,
Это песня о еже.



Жа-жа-жа - убежали два ежа.
Жу-жу-жу- ежу кофточку вяжу.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа - тут ежата у ежа.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу - как-то уж пришел к ежу.
Жи-жи-жи, жи-жи-жи - мне ежаток покажи.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу - я с ужами не дружу.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа - уж уходит от ежа.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу
В зоопарк пришли к моржу.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа
Испугались мы моржа.
Же-же-же, же-же-же
Сидят птички на морже.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Ближе подошли к моржу.
Жи-жи-жи, жи-жи-жи
Повернулись к нам моржи.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Рыбку бросили моржу.
Жи-жи-жи, жи-жи-жи
Очень мирные моржи.

Жи-жи-жи, жи-жи-жи
Не страшны совсем моржи.
Золотистый, как из бронзы,
Жук кружится возле розы
И жужжит: "Жу-жу, жу-жу!
Очень с розами дружу!"

Жи-жи-жи, жи-жи-жи в нашем доме этажи.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа подо мной два этажа.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа надо мной два этажа.
Же-же-же, же-же-же на каком я этаже?

Чистоговорки на букву З

Зи-зи-зи, зи-зи-зи - обезьянку привези!
Зя-зя-зя, зя-зя-зя - обезьянам здесь нельзя.
Зи-зи-зи, зи-зи-зи - раз нельзя - не привози.
За-за-за, за-за-за - здесь привязана коза.

Зы-зы-зы, зы-зы-зы - мало травки у козы.

Зу-зу-зу, зу-зу-зу - отвязали мы козу.

За-за-за, за-за-за - залезает в сад коза.

Зу-зу-зу, зу-зу-зу - привязали вновь козу.

Чистоговорки на букву К

Ка-ка-ка – мы вчера спасли жука.

Ке-ке-ке – бедный жук тонул в реке.

Ки-ки-ки – неуклюжие жуки!

Ку-ку-ку – не взлететь теперь жуку.

Ка-ка-ка – на столе стоит мука.

Ки-ки-ки – будем делать пирожки.

Ук-ук-ук — слышен очень громкий стук.

Ок-ок-ок — за окном поет сверчок.

Ак-ак-ак — лучше жить без драк.

Як-як-як — по дороге встретил дьяк.

Ик-ик-ик — раздается чей-то крик.

Ок-ок-ок — за углом стоит совок.

Ек-ек-ек — съел я вкусный чебурек.

Ка-ка-ка,ка-ка-ка вот течет река Ока,

Ко-ко-ко,ко-ко-ко там рыбаки недалеко.

Ке-ке-ке,ке-ке-ке ловит рыбу на Оке.

Ку-ку-ку,ку-ку-ку нет удачи рыбаку.

Ки-ки-ки, ки-ки-ки - помогите,рыбаки!

Ку-ку-ку,ку-ку-ку вот подмога рыбаку.

Ко-ко-ко-,ко-ко-ко рыба ловится легко.

Ка-ка-ка,ка-ка-ка есть улов у рыбака.

Ки-ки-ки,ки-ки-ки притаились пауки.

Ка-ка-ка,ка-ка-ка муха в сетке паука.

Ки-ки-ки,ки-ки-ки нам полезны пауки

Ка-ка-ка,ка-ка-ка вы не бойтесь паука.

Чистоговорки на букву Л

Ла-ла-ла – вот пила.

Лой-лой-лой – пилим мы пилой.

Лы-лы-лы – вот нет пилы.

Лу-лу-лу – сломали пилу.

Лу-лу-лу – купили новую пилу.

Лу-лу-лу- точил Толя пилу

Ли-ли-ли - суп соленый, у Ильи!

Ли-ли-ли, ли-ли-ли - тополя видны вдали.

Ле-ле-ле, ле-ле-ле - много их у нас в селе.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля - но от них в пуху земля.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля - все мы любим тополя.

Лю-лю-лю, лю-лю-лю - тополя и я люблю.

Ли-ли-ли,ли-ли-ли тополя видны вдали.

Ле-ле-ле,ле-ле-ле много их у нас в селе.

Ле-ле-ле,ле-ле-ле веселей от них в селе.

Лы-лы-лы-,лы-лы-лы забивали мы голы.

Лу-лу-лу,лу-лу-лу возле окон на полу.

Ла-ла-ла,ла-ла-ла не заметили
стекла.
Лу-лу-лу,лу-лу-лу мы не били по
стеклу.
ла-ла-ла,ла-ла-ла только нет в окне
стекла.

Чистоговорки на букву М

Ма-ма-ма – дома я сама.
Му-му-му – молоко кому?
Мо-мо-мо – едим эскимо.
Мы-мы-мы – прочитали мы.
Ми-ми-ми - поем ноту ми.

Мо-мо-мо – скушай эскимо.
Мы-мы-мы – снежной ждем зимы.
Ом-ом-ом – строим новый дом.
Ми-ми-ми – меня за руку возьми.
Ма-ма-ма – все я делаю сама.
Му-му-му – в руки букву я возьму.
Ма-ма-ма – шапку я вяжу сама.
Ма-ма-ма – вот пришла зима.
Ми-ми-ми – меня с собой возьми.
Му-му-му – на каток тебя возьму.

Ма-ма-ма-дома я сама.
Ма-ма-ма - буду строить я дома.
Ма - ма - ма - на дворе зима.
Ма - ма - ма - вот пришла зима.
Ма - ма - ма - я поймал сома.
Му-му-му-молоко кому?
Ум-ум-ум - вот аквариум.
Мо-мо-мо-едим эскимо.
Ом- ом- ом - мы гулять идем.
Ом- ом-ом - это снежный ком.
Ом- ом-ом - слепим снежный дом.
Мы-мы-мы- прочитали книгу мы.
Мы- мы-мы - дождались зимы.
Ми-ми-ми - поем ноту ми.
Ме-ме-ме - дай –ка травки мне.



Чистоговорки на букву Н

На-на-на - нам звезда видна.
Ан-ан-ан - на стенке таракан.
Не-не-не - ваза на окне.
Ни-ни-ни, - далеко горят огни.
Ин-ин-ин - к нам плывет дельфин.
Но-но-но - мы пойдем в кино.
Он-он-он - в зоопарке слон.
Ну-ну-ну - вас я припугну.
Ун-ун-ун - в сказках есть колдун.
Ын-ын-ын - это старший сын.
Ню-ню-ню - сена дам коню.
Ня-ня-ня - отыщи меня.
Ян-ян-ян - где растет тимьян?

Чистоговорки на букву П

Ап-ап-ап - раздается храп.
Ип-ип-ип - где-то слышен хрип.
Оп-оп-оп - очень толстый поп.
Оп-оп-оп - нажимаем стоп.
По-по-по - наш трамвай идет в депо.
Уп-уп-уп - ешьте, дети, суп.
Яп-яп-яп - не делай все тьяп-ляп.

Чистоговорки на букву Р

Рю-рю-рю, рю-рю-рю - как я много
говорю?
Ри-ри-ри, ри-ри-ри - от зари и до
зари.
Ре-ре-ре, ре-ре-ре - о горе и о норе.
Ря-ря-ря, ря-ря-ря - про озера и
моря.
Рю-рю-рю, рю-рю-рю - говорю и
говорю.
Ря-ря-ря, ря-ря-ря - обо всем, но,
видно, зря!
Ря-ря-ря: алая заря.
Рю-рю-рю: рисую я зарю.
Ри-ри-ри: чисто говори.

Ра-ра-ра: в школу мне пора.
Ре-ре-ре: игры во дворе.
Ро-ро-ро: легкое перо.
Ры-ры-ры: стихи для детворы.
Ру-ру-ру: развлекаем детвору.
Ар-ар-ар: из кастрюли валит пар.
Ор-ор-ор: разгорелся у нас спор.
Ир-ир-ир: роту строит командир.

Чистоговорки на букву С

Ся-ся-ся, ся-ся-ся - не поймали
карася.
Се-се-се, се-се-се - карасей ловили
все.
Си-си-си, си-си-си - в водоеме
караси.
Ся-ся-ся, ся-ся-ся - вот поймать бы
карася!
Са-са-са, са-са-са - ой-ой-ой летит
оса!
Сы-сы-сы, сы-сы-сы - не боимся
мы осы!
Су-су-су, су-су-су - видел кто из
вас осу?
Сы-сы-сы, сы-сы-сы - мы не видели
осы.
Са-са-са, са-са-са - отгадайте, где
оса.
Са-са-са: на столе оса.
Су-су-су: не боимся мы осу.
Сы-сы-сы: жало остро у осы.
Се-се-се: киселя дадим осе.

Чистоговорки на букву Т

Та-та-та – у нас дома чистота.
Ты-ты-ты – сметану съели все
коты.
Ту-ту-ту – молоко налью коту.
Ти-ти-ти – съели кашу мы почти.
Тё-тё-тё – отложили мы шитьё.
То-то-то – поиграли мы в лото.
Ать-ать-ать – мы пойдем с тобой

гулять.
Ат-ат-ат – берем с собой самокат.

Та-та-та – я везу кота.
Ту-ту-ту – помоги коту.
Ты-ты-ты – сметану съели всю
коты.
Ты-ты-ты - у куклы белые банты.
Ты-ты-ты - я люблю цветы.
То-то-то – я иду в пальто.
От-от-от - летит в небе самолет.
От-от-от - испугался серый кот.
Тя-тя-тя – у меня дитя.
Ти-ти-ти – со мной не шути.
Ит-ит-ит - каша пшенная кипит.
Ить-ить-ить – я хочу пить.
Те-те-те – чайник на плите.
Ать-ать-ать – я иду гулять.
Еть-еть-еть – я буду петь.

Чистоговорки на букву У

Уа-уа-уа – в коляске плачет
детвора.
Ау-ау – кто потерялся, не пойму.
У-у-у-у – воет волк в лесу.
Ух-ух-ух – накалился наш утюг.
Уч-уч-уч – светит в окно солнца
луч.
Ур-ур-ур – кошка нам сказала:
«Мур!».

Чистоговорки на букву Ф

Фа-фа-фа - в углу стоит софа.
Аф-аф-аф - в замке живет граф.
Фе-фе-фе - он живет в Уфе.
Фэ-фэ-фэ - мы пойдем в кафе.

Чистоговорки на букву Х

Ха-ха-ха, ха-ха-ха - есть у нас два
петуха.

Хи-хи-хи, хи-хи-хи - всё дерутся
петухи.
Ху-ху-ху, ху-ху-ху - клювы все у
них в пуху.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - хватит
драться, петухи!
Ха-ха-ха, ха-ха-ха - без хвостов два
петуха.
Ха-ха-ха, ха-ха-ха - на обед у нас
уха.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - дай
попробовать ухи.
Хе-хе-хе, хе-хе-хе - соль одна в
твоей ухе.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - не хочу такой
ухи!

Чистоговорки на букву Ц

Цы-цы-цы - есть хотят птенцы.
Цу-цу-цу - дали нам по огурцу.
Цы-цы-цы - мы помыли огурцы.
Цо-цо-цо, цо-цо-цо курица снесла
яйцо.
Цу-цу-цу, цу-цу-цу киска тянется к
яйцу.
Ца-ца-ца, ца-ца-ца брысь, котенок,
от яйца!
Цу-цу-цу, цу-цу-цу не пускать его к
яйцу!
Цо-цо-цо, цо-цо-цо сами мы съедим
яйцо.
Цы-цы-цы, цы-цы-цы отогнали?
Молодцы!
Це-це-це, це-це-це вот вам сказка о
яйце.
Ца-ца-ца – слушай сказку до конца.
Цу-цу-цу – дело близится к концу.
Цы-цы-цы – обрубаем все концы.
Це-це-це – что узнаем мы в конце?
Ец-ец-ец – зиме конец.
Ец-ец – летит скворец.
Ца-ца-ца – мы видели скворца.

Цы-цы-цы – на дворе поют
скворцы.
Не велика птица синица, да
умница.
Цыпленок пьет из блюдца воду.

Чистоговорки на букву Ч

Ча-ча-ча-ча, - на столе горит свеча.
Чо-чо-чо-чо, - ой, как свечке
горячо.
Чу-чу-чу-чу, - я подую на свечу.
Чи-чи-чи-чи, - пламя сдую у свечи.
Ча-ча-ча - сидит зайчик у врача.
Чу-чу-чу - врач идет к грачу.
Ач, ач, ач — испекли калач.
Ач, ач, ач — покупаем мяч.
Ач, ач, ач — заиграл скрипач.
Ач, ач, ач — выступал циркач.
Ач, ач, ач — у моря много дач.
Ач, ач, ач — Машенька, не плачь.
Ич, ич, ич — у ковбоя бич.
Ич, ич, ич — испекли кулич.
Ич, ич, ич — рисунок увеличь.
Ич, ич, ич — приготовим дичь.
Ич, ич, ич — купили мы
«Москвич».
Эч, эч, эч — истопили печь.
Эч, эч, эч — подарили меч.
Эч, эч, эч — грамотная речь.
Эч, эч, эч — на траве прилечь.
Эч, эч, эч — пирожков напечь.
Оч, оч, оч — убегаем прочь.
Оч, оч, оч — наступила ночь.
Оч, оч, оч — есть у мамы дочь.
Оч, оч, оч — можешь мне помочь.
Оч, оч, оч — орехи надо растолочь.
Уч, уч, уч — теплый луч.
Уч, уч, уч — потеряли ключ.
Уч, уч, уч — наш язык могуч.
Уч, уч, уч — шапку нахлобучь.
Уч, уч, уч — в небе много туч.
Ча, ча, ча – диплом врача.
Ча, ча, ча – горит свеча.

Ча, ча, ча – пьём из ключа.
Ча, ча, ча – дайте калача.
Ча, ча, ча – флаг из кумача.
Ча, ча, ча – зайцы дали стрекача.
Ча, ча, ча – слушать скрипача.
Ча, ча, ча – жилище богача.
Ча, ча, ча – увидеть циркача.
Чи, чи, чи — хорошие ткачи.
Чи, чи, чи — длинные бичи.
Чи, чи, чи — чёрные грачи.
Чи, чи, чи — новые ключи.
Чи, чи, чи — готовим куличи.
Чи, чи, чи — это москвичи.
Чи, чи, чи — испеку в печи.
Че, че, че — полоски на мяче.
Че, че, че — читаю при свече.
Че, че, че — муха на плече.
Че, че, че — едем мы на
«Москвиче».
Че, че, че — сказ о силаче.
Че, че, че — весть о скрипаче.
Чо, чо, чо — очень горячо.
Чо, чо, чо — болит плечо.
Чок, чок, чок — чиню сачок.
Чок, чок, чок — мычит бычок.
Чок, чок, чок — купил значок.
Чок, чок, чок — примеряю
башмачок.

Чу, чу, чу — улететь хочу.
Чу, чу, чу — я иду к врачу.
Чу, чу, чу — ударю по мячу.
Чу, чу, чу — громко хохочу.
Чу, чу, чу — «пятёрку» получу.
Чу, чу, чу — маме покричу.

Чо-чо-чо, чо-чо-чо
У меня болит плечо.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу
Раз болит – иди к врачу.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу
Нет, к врачу я не хочу.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча
Буду плакать у врача.
Чи-чи-чи, чи-чи-чи
Помогают нам врачи.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу
Коли так, пойду к врачу.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу
Посадили алычу.
Ча-ча-ча, ча-ча-ча
И вот поспела алыча.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу
Собираем алычу.
Чо-чо-чо, чо-чо-чо
Подставляй свое плечо.
Чи-чи-чи, чи-чи-чи
Сварили сок из алычи.
Ча-ча-ча, ча-ча-ча
Всем так полезна алыча.

Ча-ча-ча – снял пушинку я с плеча.
Чу-чу-чу – днем и ночью я молчу.
Чи-чи-чи – везу на стройку
кирпичи.
Чу-чу-чу – никогда я не кричу.

Ча-ча-ча - у меня нет мяча,
Чу-чу-чу - я гулять хочу,
Ша-ша-ша - погода хороша,
Шу-шу-шу - я шубу ношу.

Ча-ча-ча - на столе горит свеча,
Чу-чу-чу - молотком я стучу,
Оч-оч-оч - наступила ночь.

Че-че-че, че-че-че мы мечтали о
мяче.
Чи-чи-чи, чи-чи-чи очень нам
нужны мячи.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу нам купили по мячу.
Чача-ча. ча-ча-ча вот уж в речке два мяча.
Чи-чи-чи, чи-чи-чи нам опять нужны мячи.
Че-че-че, че-че-че мы мечтаем о мяче.

Чистоговорки на букву Ш

Ша-ша-ша-ша, - наша Таня хороша.
Шо-шо-шо-шо, - поёт хорошо.
Шу-шу-шу-шу, - поёт песню малышу.
Ши-ши-ши-ши, - любят песни малыши.



Чистоговорки на букву Щ

Ща-ща-ща-ща - в дождь я мокну без плаща.
Щу-щу-щу-щу - зонтик я себе ищу.
Ще-ще-ще-ще - буду я ходить в плаще.
Щё-щё-щё-щё - и в сапожках ещё.

Ощ-ощ-ощ, оц-оц-оц - будем мы готовить борщ.
Ща-ща-ща, ща-ща-ща - нету свеклы для борща.
Щи-щи-щи, щи-щи-щи - приготовим лучше щи.
Щу-щу-щу, щу-щу-щу - я капусту поищу.
Ощ-ощ-ощ, оц-оц-оц - не клади в кастрюлю хвощ!
Щу-щу-щу, щу-щу-щу - я морковку поищу.
Ща-ща-ща, ща-ща-ща - брат принес домой леща.
Щи-щи-щи, щи-щи-щи - поедим сначала щи.



Фонопедические упражнения В.В. Емельянова

Специфика проведения фонопедических упражнений заключается не только в том, что обращается особое внимание на силу, четкость, даже некоторую утрированность артикуляционных движений, но и на умение сочетать движения с шепотным, а в дальнейшем и с громким звуком.

В проведении данных упражнений используем "толстый" - низкий речевой голос и "тонкий" - высокий речевой голос. В логопедической практике при постановке голоса опираемся на приемы, используемые отечественными педагогами по вокалу и сценической речи, фонопедические упражнения с элементами массажа гортани, неба, голосовых связок.

Песенка про смех

«Толстый» голос

Это песенка про смех - ха-ха-ха!
Мы поем ее для всех - ха-ха-ха!
Так смеются медвежата - ха-ха-ха!
И тигрята, и слонята - ха-ха-ха!
Они басом все хохочут - ха-ха-ха! –
Все вокруг гремит, грохочет- ха-ха-ха!



«Тонкий» голос

Это песенка про смех - ха-ха-ха!
Мы поем ее для всех - ха-ха-ха
Так смеются лягушата - ха-ха-ха.
И цыплята, и мышата - ха-ха-ха.
Они тоненько хохочут - ха-ха-ха.
Все вокруг свистит, стрекочет - ха-ха-ха.

От шепота до крика

Произносить на одном дыхании (движение рук по телу вверх).

Раз, два (шепот), три, четыре (тихий голос), пять, шесть (средний голос), семь, восемь (громкий голос), девять (очень громко), десять (крикнуть).

Бегемот

Произносить грудным и фальцетным режимами (вибрирует мягкое небо - храп на вдохе и выдохе).

Сладко спит в своей постели бегемот - хр-хр-хр.

Видит он во сне морковку и компот - хр-хр-хр.

Спит он, широко разинув рот, - хр-хр-хр.
И во сне он громким голосом поет - хр-хр-хр!

Едем

"Губной вибрент" (помогаем указательным пальцем).

«Толстый голос»

На машине едем к маме бр-бр-бр.
Мы не ели, мы не спали - бр-бр-бр.
Целый день мы за рулем - бр-бр-бр.
все нам было нипочем - бр-бр-бр.

«Тонкий голос»

Ты, моя машина, не рычи - бр-бр-бр.
Ты, моя машина, не урчи - бр-бр-бр.
Ты, моя машина, не фырчи - бр-бр-бр.
Ты, моя машина, не ворчи - бр-бр-бр.



Динозаврик

Четыре динозаврика, ура, ура, ура!
Мы любим петь и танцевать, тарам-па-ра-ра-ра!
Смешные мы, хорошие, мы любим пошалить!
И мы все время заняты, нам некогда грустить!
Дети голосом «рисуют» динозаврика, используя последовательность:
«У-о-а-ы-и-скрип!»

Резиновая игрушка

Купили в магазине
Резиновую Зину
Она сказала: Ш-ш-ш-ш!
Потом сказала: С-с-с-с!
Затем сказала: Х-х-х-х!
Потом устало: Ф-ф-ф-ф!
Потом так странно: К-к-к-к!
И так обычно: Т-т-т-т!
Потом легонько: П-п-п-п!
И очень твердо: Б-б-б-б!
Жужжала тихо: Ж-ж-ж-ж!
И вовсе сдулась: З-з-з-з! (Согласные произносятся на выдохе и очень тихо)



Напугаем медведя

<p>Охотники уехали из стойбища на оленях. Вернулись тихонько назад, чтобы медведь их не заметил. А мишка пришел, как всегда, за сушеной рыбой, стал детей пугать. Тут охотники выбежали ему навстречу. У каждого в руке – головешка от костра, шипит, сверкает. Медведь бросился в одну сторону, в другую – всюду охотники, собаки, огонь. Вся шкура медведя стала в черных пятнах. Но хуже всего медведю пришлось, когда один из охотников ударил головешкой его по носу. И нос стал черным. Взвыл медведь от боли.</p>	<p>Дети цокают языком. Произносят "ших... ших...", трут ладонями. Произносят "р-р-р...", показывают когти. Произносят короткие, "острые" звуки [а] высоко и [и] низко. "Гавкают" в разных регистрах. Произносят звук [у] сверху вниз.</p>
--	---

Осень

<p>Идет по лесу осень, шуршит листвой. Прикоснется осень рукой к березке, пожелтеют листья и запоют свою песенку. Прикоснется к рябинке, покраснеют листочки, запоют свою радостную песню. Заденет осинку, красные листья запоют. Взмахнет руками Осень, завоет ветер. Затрепещут, задрожат листья на деревьях, Полетят на землю разноцветным дождем.</p>	<p>Произносят "шур...шур..." и скользят ладонями друг о друга. Тянут звук [а], развернув ладони параллельно друг другу, разводя руки в стороны на усиление звука и приближая на затихание, когда ладони соединяются, тишина. Делают то же на звук [о]. Делают то же на звук [э]. Делают то же на звук [у]. Произносят "и-и-и...", подняв руки вверх и легко встряхивая кистями. Произносят "п-п-п...", постепенно опуская руки.</p>
---	---

"Весна" С. Данилова

Тики – таки! Чок – чок! Чей стрекочет каблукоч? Это звонкая капель! Это март или апрель?	<i>Проговаривают словосочетания "Динь-динь" и "Кап-кап" по нисходящей звуковой линии и показывают движение рукой сверху вниз.</i>
Тики – таки! Чол – чол! Кто там по снегу прошел?	<i>Произносят "чол-чол" в низком регистре, поочередно ударяя ладонями по коленям.</i>
Тики – таки! Снег осел, Грач веселый прилетел!	<i>Подражают щебету птиц, сами выбирая, голосом какой птицы они будут петь.</i>
Тики – таки! Чоли – чек! Налился водою снег! Лучезарная весна	<i>Произносят "бл-л-л...", быстро работая кончиком языка.</i>
Птичьим щебетом полна! Тики – таки! Чиви – чок! Голубеет ручеек! Вдаль уносит, чир - лили, Самоделки-корабли.	

В. Данько

Шлеп-шлеп-шлеп – Иду по лужам. Хлюп-хлюп-хлюп – Вода в ботинках. Кап-кап-кап – Мне зонтик нужен. Оп-оп-оп – Вода по спинке. Буль-буль-буль – Упала шапка. Ой-ой-ой – Кругом вода. Да-да-да, Одевайтесь в дождь всегда.	<i>Дети постукивают ладонями по ногам Притопывают ногами Щелкают пальцами, делая движения сверху вниз Похлопывают по предплечьям скрещенными руками Делают пружинку Кружатся Кивают головой</i>
---	---

Игры и упражнения для развития фонематического слуха

Фонематический слух – способность человека слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове, их количество и последовательность, правильно понимать смысл сказанного.

Развитие фонематического слуха у детей залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем – и иностранным языкам.

1. Игра «Поймай нужный звук хлопком».

Инструкция: Если услышишь звук [к] в слове - хлопни в ладоши. Слова: [К]ран, мор[К]овь, шалаш, ботино[К]. . .

То же с любыми другими звуками:

Ш – кошка, шапка, маска, подушка...; С – собака, краски, лошадь, носки, нос...

Р – руки, лапки, Родина, полка, кружка...; Л – лопата, кора, слова, плов...

2. Игра «Придумать слова на заданный звук».

Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п.

Затем согласные (р, с, ш, л, п, б и т.п.)

3. Игра «Определить место звука в слове».

Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук [К] в словах: крот, морковь, кулак, носок. . .

Ш – шапка, кошка, душ; С – солнышко, паста, нос; Ч – чайник, кочка, ночь;

Щ – щетка, щенок, помощь; Л – луна, полка, стул; Р – паровоз, пар, роза; П – пол, лапка, стоп; К – сокол, лак, крыша и т.п.

4. Повторение цепочек слогов.

Слоги задаются с разной силой голоса, интонацией (са-ША-са), (за-за-СА).

Слоги можно задавать с любыми оппозиционными звуками, например с-ш, ш-ж, л-р, п-б, т-д, к-г, в-ф (т.е. глухие-звонкие, твердые мягкие, свистящие-шипящие). Следите, чтобы ребенок не менял последовательности в цепочках.

Если ему трудно дается повторение трех слогов, давайте сначала два слога: са-ша, ша-са,

са-за, за-са, ла-ра, ра-ла, ша-ща, ща-ша и т.п.

Примеры слоговых цепочек:

Са-за-за, за-за-са, са-за-са, за-са-за

Са-ша-ша, ша-ша-са, са-ша-са, ша-са-ша

Ла-ра-ра, ра-ла-ла, ра-ла-ра, ла-ра-ла

Ша-ща-ща, ша-ща-ша, ща-ша-ша, ща-ша-ща

За-жа-жа, жа-за-за, за-жа-за, жа-за-жа

(Аналогично с другими парами звуков)



5. Игра «Кто внимательнее».

Взрослый показывает картинки и называет их (можно без картинок). Ребенок внимательно вслушивается и отгадывает, какой общий звук встречается во всех названных словах.

Например, в словах коза, медуза, роза, незабудка, стрекоза общий звук «З». Не забудьте, что произносить этот звук в словах нужно длительно, выделяя его голосом, насколько это возможно.

6. Игра «Четвертый лишний»

Для игры понадобятся четыре картинки с изображением предметов, три из которых содержат в названии заданный звук, а одна - не имеет. Взрослый раскладывает их перед ребенком и предлагает определить, какая картинка лишняя и почему. Набор может быть разнообразным, например: чашка, очки, туча, мост; медведь, миска, собака, мел; дорога, доска, дуб, туфли. Если ребенок не понимает задания, тогда задать ему наводящие вопросы, попросить внимательно слушать звуки в словах. Взрослый может голосом выделять определяемый звук. Как вариант игры можно подбирать слова с разной слоговой структурой (3 слова трехсложных, а одно двухсложное), разными ударными слогами. Задание помогает развивать не только фонематическое восприятие, но и внимание, логическое мышление.

7. Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов - сто ответов с буквы А (И, В...) – и только с этой.

Бросаете мяч ребёнку и задаете ему вопрос. Возвращая мяч взрослому, ребёнок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука [И].

Пример:

-Как тебя зовут?

-Ира.

-А фамилия?

-Иванова.

-Откуда ты приехала?

-Из Иркутска

-Что там растёт?

-Инжир.



8. Игра «Не ошибись».

Взрослый показывает ребенку картинку и громко, четко называет изображение: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Когда я ошибусь, хлопни в ладоши". Затем произносит: "Вагон - вакон - фагон - вагом". Затем взрослый показывает следующую картинку или чистый лист бумаги и называет: "Бумага - пумага - тумага - пумака - бумака". Игра очень нравится детям и проходит весело.

Необходимо подчеркнуть, что начинать надо со слов простых по звуковому составу, и постепенно переходить к сложным.

9. Игра «Подбери по звучанию»

Взрослый выставляет в одну линию следующие картинки: ком, бак, сук, ветка, коток, горка. Затем, давая ребенку по одной картинке, просит поставить ее под той, название которой звучит похоже.

В результате должны получиться примерно такие ряды картинок:

ком бак сук ветка коток горка
дом рак лук клетка платок корка
сом мак жук пятка листок норка
лом лак бук плетка моток марка

10. Игра «Телевизор».

Цель: развивать и совершенствовать звуковой анализ и синтез в речевой деятельности учащихся. Профилактика дисграфии. Отрабатывать навыки чтения.

Ход игры: На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне вывешиваются картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок должен по первым буквам слов в картинках сложить спрятанное слово. Если ребенок правильно назвал слово - экран телевизора открывается. Например, месяц - спрятанное слово. Картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля. Количество играющих: один и больше человек.

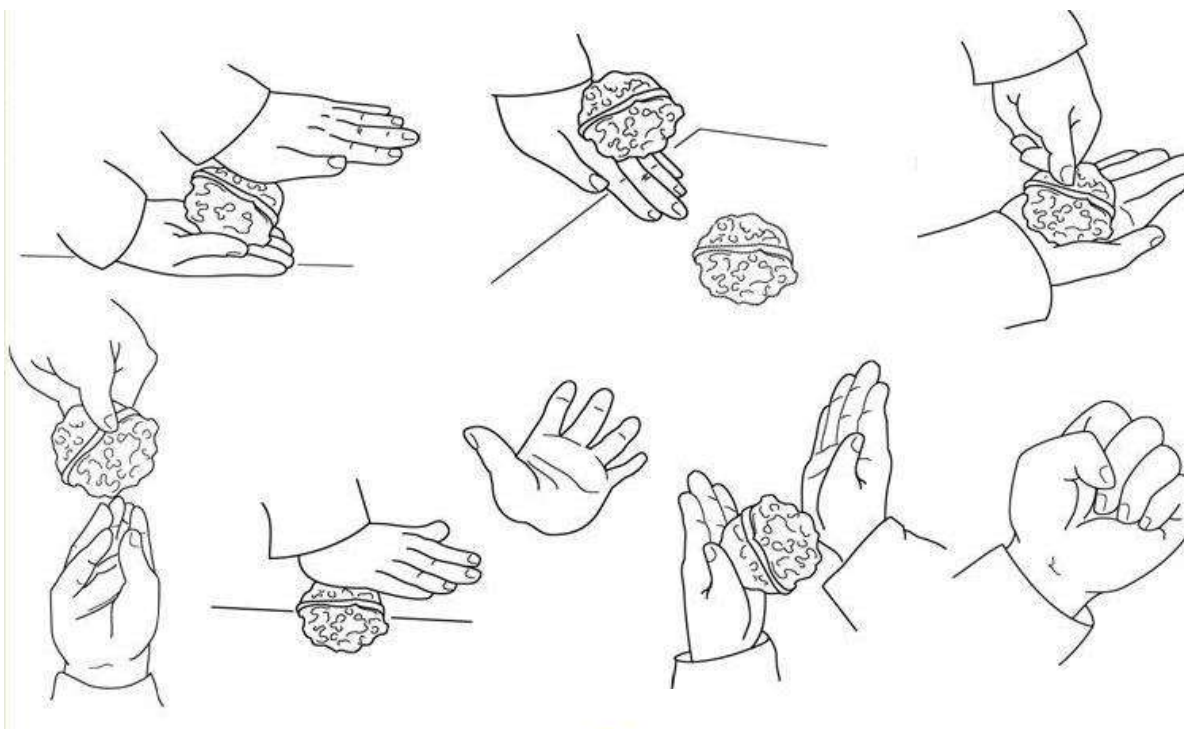
11. Найди слова в слове.

Цель: расширять объем словаря, закреплять правописание слов. Понимание словообразующей роли каждого слова. Автоматизация звуков в словах, профилактика дисграфии.

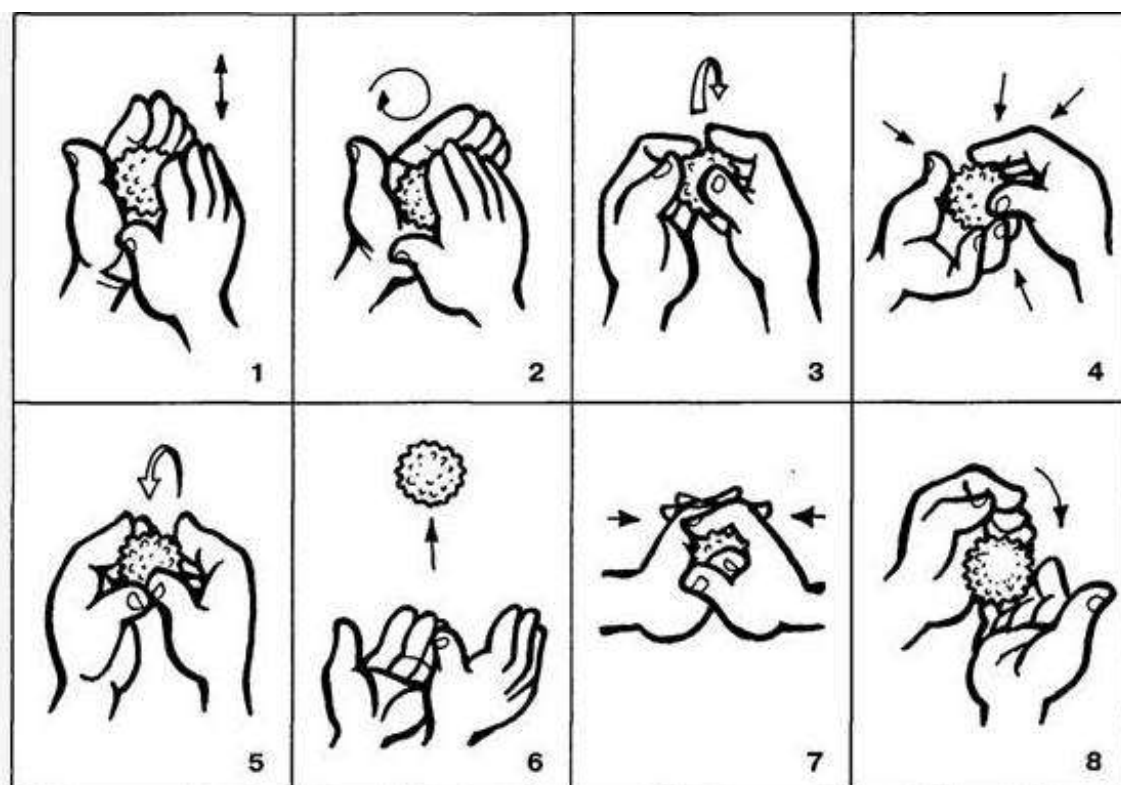
Ход игры: На доске вывешивается слово или картинка с указанием количества букв в слове, изображенном на ней (тогда дети сами складывают слово из букв разрезанной азбуке и записывают его в тетрадь). Дается установка: «Возьмите буквы из исходного слова, составьте и запишите из них новые слова». Количество играющих: 1-3 человека и более.



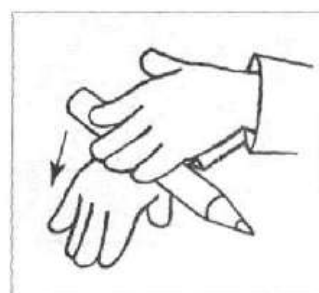
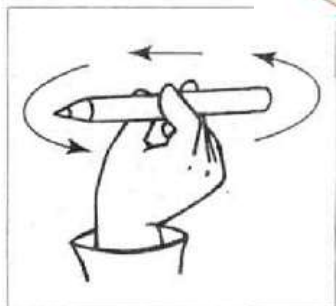
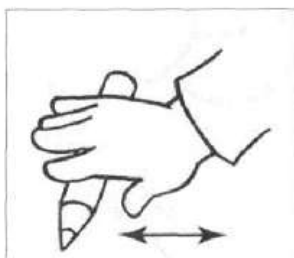
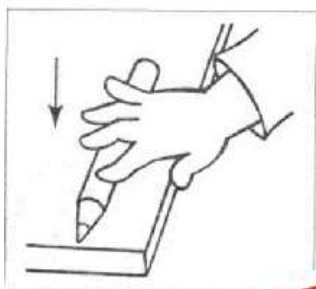
Массаж рук грецким орехом.



Массаж рук «су-джоком»



Массаж рук обычным карандашом



Список используемой литературы:

1. Генденштейн Л.Э. и Мадышева Е. Л. Энциклопедия развивающих игр. М., 1998 г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. “Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать”, 1997, Ярославль, “Академия развития”)
3. Каргушина М. Ю. Логоритмика для малышей. М., Творческий центр, 2004
- 4.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития,1996. - 208 с., ил.
- 5.Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика Спб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- 6.Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика. / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. - М., Аст, Астрель, 2002. - 94 с.
- 7.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Воронеж, «Институт практической психологии», 1997-320 с.
8. Филатова Ю. О., Гончарова Н. Н., Прокопенко Е. В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 208 с. (Логопедические технологии.)
- 9.<https://docplayer.ru/45672290-Palchikovaya-gimnastika-dlya-mladshih-shkolnikov.html>
- 10.<http://gimnastikasport.ru/detskaya/artikuljacionnaja/mimicheskaja.html>
- 11.<https://logoznanie.ru/roditelyam/netraditsionnye-tekhniki/18-palchikovaya-gimnastika.html>
- 12.<https://mylektsii.ru/11-61025.html>
- 13.<http://www.2099.ru/2013/03/23/kartoteka-palchikovojj-gimnastiki-po-leksicheskim-temam/>